

**МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**



М. Горького ул., д. 73, г. Ижевск,
Удмуртская Республика, 426051
факс/тел. (3412) 22-30-42
www.udmedu.ru, e-mail: mail@mo.udmr.ru

04.12.2024 № 01/01-34эд/8814
На № _____ от _____

О проведении выездных
заседаний ПМПК в 2025 году

**УДМУРТ ЭЛЬКУНЫСЬ
ДЫШЕТОНЪЯ НО ТОДОСЪЯ
МИНИСТЕРСТВО**

М. Горький ур., 73 ю., Ижкар к.,
Удмурт Элькун, 426051
факс/тел. (3412) 22-30-42
www.udmedu.ru, e-mail: mail@mo.udmr.ru

Руководителям органов
управления образованием
муниципальных районов и
городских округов
Удмуртской Республики

Уважаемые коллеги!

Министерство образования и науки Удмуртской Республики направляет для работы График проведения выездных заседаний психолого-медико-педагогических комиссий Удмуртской Республики (далее – ПМПК, комиссия) на 2025 год, перечень представляемых на ПМПК документов и информирует об организации проведения выездных заседаний ПМПК в 2025 году:

1. Выездные заседания ПМПК с целью обследования обучающихся, проживающих на территории Удмуртской Республики, проводятся комиссиями ГКОУ «Республиканский центр диагностики и консультирования», расположенными в гг. Воткинск, Глазов, Ижевск, Можга, Сарапул, с. Завьялово, п. Игра, п. Ува, с учетом прикрепленных муниципальных образований согласно Графику проведения выездных заседаний ПМПК на 2025 год (Приложение 1).

2. В режиме выездного заседания одной комиссией обследуется не более 8 обучающихся по месту проведения выездного заседания или не более 6 нетранспортабельных детей-инвалидов, в том числе – по месту их проживания и (или) обучения.

3. Перечень представляемых на комиссию документов прилагается (Приложение 2 с прилагаемыми образцами).

4. Для эффективной работы двух комиссий в условиях выездного заседания, оформления в печатном виде заключения комиссии и выдачи родителям (законным представителям) копии заключения необходимо обеспечить наличие оргтехники (компьютер, принтер, копировальное устройство) в двух помещениях, где будет проводиться обследование детей.

5. В целях недопущения распространения сезонных вирусных инфекций необходимо обеспечить условия для работы комиссий:

1) предоставление проветриваемых помещений площадью не менее 30 кв.м для соблюдения социальной дистанции;

2) проведение обеззараживания воздуха в предоставленных помещениях с использованием рециркулятора во время работы комиссии;

3) соблюдение графика явки детей на комиссию с целью недопущения скученности во время ожидания обследования;

4) использование детьми и сопровождающими их взрослыми средств индивидуальной защиты органов дыхания при обращении на ПМПК;

5) проведение влажной уборки в помещениях комиссий.

В случае невозможности создания санитарно-эпидемиологических условий для проведения выездного заседания ПМПК обследование детей будет проводиться в помещениях комиссий по местам постоянного расположения ПМПК.

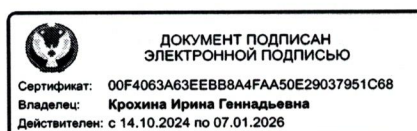
6. Транспорт для проведения выездных заседаний комиссий №№ 5-11 (с. Завьялово, г. Можга, г. Сарапул, г. Воткинск, г. Глазов, п. Игра, п. Ува) предоставляет принимающая сторона.

Приложение:

-Графику проведения выездных заседаний ПМПК на 2025 год

- Перечень представляемых на комиссию документов

И.о.министра



И.Г. Крохина

Павлова Вероника Андреевна
+7 (3412) 223-046 доб. 221

**Перечень документов,
представляемых на психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК)**

(п. 15 Положения о психолого-медико-педагогической комиссии,
утвержденного приказом Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082, действующего до 01.03.2025 г.;
п.п.17-20 Положения о психолого-медико-педагогической комиссии,
утвержденного приказом Минпросвещения России от 01.11.2024 № 763, вступающего в силу с 01.03.2025 г.)

Для проведения обследования ребенка его родители (законные представители) **предъявляют** в комиссию документ, удостоверяющий их личность (с копией), документы, подтверждающие полномочия по представлению интересов ребенка (с копией), а также **представляют следующие документы:**

1. Заявление (согласие) о проведении обследования ребенка в комиссии.
2. Согласие несовершеннолетнего, достигшего возраста 15 лет, на медицинское обследование.
3. Копия свидетельства о рождении или паспорта ребенка (*предоставляются с предъявлением оригинала или заверенной в установленном порядке копии*).
4. Копия документа о смене фамилии родителя (*в случае несоответствия данным, внесенным в свидетельство о рождении ребенка*).
5. Направление образовательной организации; организации, осуществляющей социальное обслуживание; медицинской организации, другой организации:
 - а) **направление образовательной организации на ПМПК** (с указанием цели /причины направления) с обязательным приложением «**Представление психолого-педагогического консилиума на обучающегося для предоставления на ПМПК**» (образцы прилагаются);
 - б) направление организации, осуществляющей социальное обслуживание, медицинской организации, другой организации (*при наличии*).
6. В зависимости от особенностей психофизического развития ребенка, его индивидуальных возможностей и состояния здоровья направление дают специалисты: учитель-логопед, врач-психиатр, врач-офтальмолог, врач-оториноларинголог, врач-невролог и другие специалисты (по профилю заболевания ребенка).
7. Заключение (заключения) психолого-педагогического консилиума образовательной организации или специалиста (специалистов), осуществляющего психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации (для обучающихся образовательных организаций) (*при наличии*).
8. Заключение (заключения) комиссии о результатах ранее проведенного обследования ребенка (*при наличии*).
- 8.1. Подробная выписка из истории развития ребенка с заключениями врачей, наблюдающих ребенка в медицинской организации по месту жительства (регистрации):
 - 8.1.1. Врач-педиатр (подробная выписка из истории развития ребенка с указанием состояния соматического здоровья на момент обследования);
 - 8.1.2. Врач-офтальмолог (клинический диагноз с указанием остроты зрения в соответствии с МКБ);
 - 8.1.3. Врач-оториноларинголог (клинический диагноз с указанием остроты слуха в соответствии с МКБ);
 - 8.1.4. Врач-невролог (клинический диагноз с указанием тяжести заболевания, ведущих синдромов в соответствии с МКБ);
 - 8.1.5. Врач-психиатр (описание психического статуса и клинический диагноз в соответствии с МКБ (в случае наличия нарушений в психическом развитии));

8.6. Врач по профилю основного заболевания: эндокринолог, кардиолог, ортопед, стоматолог и др. (развернутый клинический диагноз с указанием тяжести заболевания в соответствии с МКБ) *(при наличии)*.

Выпускники прошлых лет и лица старше 18 лет предъявляют выписку из амбулаторной карты с указанием хронической патологии *(при наличии)* и заключения врачей.

Обязательно наличие реквизитов медицинской организации (бланк или штамп) подписи врача, печати медицинской организации, даты оформления.

9. Характеристика обучающегося, выданная образовательной организацией *(для обучающихся детей дошкольного возраста, впервые обращающихся на ПМПК; для обучающихся с соматическими заболеваниями, обращающихся на МСЭ; для обучающихся – выпускников на ГИА-9, ГИА-11, ГИА СПО)* - подробная психолого-педагогическая характеристика с описанием способности к усвоению изучаемой программы; указанием видов помощи, оказываемой ребенку, их эффективности *(запрашивается до 01.03.2025 г.)*.

Характеристика оформляется на официальном бланке образовательной организации *(возможно наличие штампа)* с указанием даты составления, заверяется подписью руководителя *(уполномоченного лица)* и печатью.

10. Письменные работы по русскому *(родному)* языку, математике *(копии диагностических и(или) контрольных работ)*, результаты самостоятельной продуктивной деятельности ребенка *(для детей дошкольного возраста – детские творческие работы)*.

При необходимости комиссия запрашивает у соответствующих органов и организаций или у родителей *(законных представителей)* дополнительную информацию о ребенке, в том числе:

- копию личной карты обучающегося *(первая и последняя страницы)*,
- копию табеля успеваемости с текущими оценками,
- приказ образовательной организации о ликвидации/неликвидации академической задолженности обучающегося, условно переведенного на следующий год обучения;
- копию справки врачебной комиссии об обучении на дому *(для обучающихся, имеющих медицинские показания для обучения на дому и осваивающих образовательную программу на дому)*,
- копию справки, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным бюро медико-социальной экспертизы *(МСЭ)*,
- справку врачебной комиссии с развернутым клиническим диагнозом *(для получения рекомендаций о создании специальных условий для проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования, среднего общего образования, итогового сочинения *(изложения)*, итогового собеседования по русскому языку)*.

Примечание:

1. Обследование несовершеннолетних осуществляется комиссией в присутствии родителей *(законных представителей)*, при наличии полного пакета документов в соответствии с перечнем.
2. Образцы документов, информация о деятельности ПМПК, схема проезда размещены на официальном сайте ГКОУ «Республиканский центр диагностики и консультирования» <https://co-respublikanskij-izhevsk-r18.gosweb.gosuslugi.ru/> в разделе «Психолого-медико-педагогическая комиссия».
3. Срок действия заключений врачей, медицинских справок – 1 год, с 1 марта 2025 года – 6 месяцев *(п.18 Положения о ПМПК, утвержденного приказом Минпросвещения России от 01.11.2024 № 763)*.

4. Представленные на комиссию документы подшиваются в Карту ребенка, прошедшего обследование (п. 16 Положения о ПМПК, утвержденного приказом МОиН РФ от 20.09.2013 № 1082). Возможно предоставление заверенных копий документов.
5. При предоставлении неполного пакета документов комиссия вправе отказать в проведении комплексного обследования ребенка и выдаче копии заключения комиссии.

(реквизиты образовательной организации)

НАПРАВЛЕНИЕ

(название образовательной организации)

направляет

(Ф.И.О. обучающегося, статус обучающегося (ОВЗ, ребенок-инвалид, инвалид), дата рождения, группа / класс / курс)

с целью (оставить нужное):

- обследования обучающегося, не ликвидировавшего академическую задолженность (Приказ ОО и заключение психолого-педагогического консилиума ОО прилагается);
- определения образовательного маршрута обучающегося при стойком неосвоении образовательной программы (заключение психолого-педагогического консилиума ОО прилагается);
- определения специальных условий образования для обучающегося с ОВЗ при переходе на следующий уровень образования (приказ ОО о переводе на АООП для обучающихся в условиях инклюзивного образования, заключение ПМПК и заключение психолого-педагогического консилиума ОО прилагаются);
- определения специальных условий при проведении ГИА – 9(10), ГИА -11(12), ГИА СПО (заключение ПМПК (при наличии) и приказ ОО о переводе на АООП для обучающихся в условиях инклюзивного образования прилагается);
- исполнения ранее данных рекомендаций о повторном проведении ПМПК (заключение ПМПК и заключение психолого-педагогического консилиума ОО прилагается);
- определения специальных условий для получения образования и организации специального педагогического подхода к обучающемуся с девиантным поведением (заключение психолого-педагогического консилиума ОО).

Дата составления документа

Печать образовательной организации

Подпись руководителя образовательной организации

Представление психолого-педагогического консилиума
на обучающегося для предоставления на ПМПК
(ФИО, дата рождения, группа/класс)
(приложение № 4 Распоряжения Минпросвещения России от 9 сентября 2019 г. N P-93
«Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме
образовательной организации»)

Общие сведения:

- дата поступления в образовательную организацию;
- программа обучения (полное наименование);
- форма организации образования:

1. в группе/классе

группа: комбинированной направленности, компенсирующей направленности, общеразвивающая, присмотра и ухода, кратковременного пребывания, Лекотека и др.);
класс: общеобразовательный, отдельный для обучающихся с ...;

2. на дому;

3. в форме семейного образования;

4. сетевая форма реализации образовательных программ;

5. с применением дистанционных технологий

- факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательной организации): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), перевод в состав другого класса, замена учителя начальных классов (однократная, повторная), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с образовательной организацией, обучение на основе индивидуального учебного плана, надомное обучение, повторное обучение, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и др.;

- состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок - родственные отношения и количество детей/взрослых);

- трудности, переживаемые в семье (материальные, хроническая психотравматизация, особо отмечается наличие жестокого отношения к ребенку, факт проживания совместно с ребенком родственников с асоциальным или антисоциальным поведением, психическими расстройствами - в том числе братья/сестры с нарушениями развития, а также переезд в другие социокультурные условия менее чем 3 года назад, плохое владение русским языком одного или нескольких членов семьи, низкий уровень образования членов семьи, больше всего занимающихся ребенком).

Информация об условиях и результатах образования ребенка в образовательной организации:

1. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент поступления в образовательную организацию: качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отставало, отставало, неравномерно отставало, частично опережало).

2. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент подготовки характеристики: качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отстает, отстает, неравномерно отстает, частично опережает).

3. Динамика (показатели) познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития (по каждой из перечисленных линий): крайне незначительная, незначительная, неравномерная, достаточная.

4. Динамика (показатели) деятельности (практической, игровой, продуктивной) за период нахождения в образовательной организации <1>.

5. Динамика освоения программного материала:

- программа, по которой обучается ребенок (авторы или название ОП/АОП);
- соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы или, для обучающегося по программе дошкольного образования: достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения) или, для обучающегося по программе основного, среднего, профессионального образования: достижение образовательных результатов в соответствии с годом обучения в отдельных образовательных областях: (фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная).

6. Особенности, влияющие на результативность обучения: мотивация к обучению (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), сензитивность в отношении с педагогами в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается), эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), истощаемость (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.

7. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).

8. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, учителем начальных классов - указать длительность, т.е. когда начались/закончились занятия), регулярность посещения этих занятий, выполнение домашних заданий этих специалистов.

9. Характеристики взросления <2>:

- хобби, увлечения, интересы (перечислить, отразить их значимость для обучающегося, ситуативность или постоянство пристрастий, возможно наличие травмирующих переживаний - например, запретили родители, исключили из секции, перестал заниматься из-за нехватки средств и т.п.);

- характер занятости во внеучебное время (имеет ли круг обязанностей, как относится к их выполнению);

- отношение к учебе (наличие предпочитаемых предметов, любимых учителей);

- отношение к педагогическим воздействиям (описать воздействия и реакцию на них);

- характер общения со сверстниками, одноклассниками (отвергаемый или отесненный, изолированный по собственному желанию, неформальный лидер);

- значимость общения со сверстниками в системе ценностей обучающегося (приоритетная, второстепенная);

- значимость виртуального общения в системе ценностей обучающегося (сколько времени по его собственному мнению проводит в социальных сетях);

- способность критически оценивать поступки свои и окружающих, в том числе антиобщественные проявления (не сформирована, сформирована недостаточно, сформирована "на словах");

- самосознание (самооценка);

- принадлежность к молодежной субкультуре(ам);

- особенности психосексуального развития;

- религиозные убеждения (не актуализирует, навязывает другим);

- отношения с семьей (описание известных педагогам фактов: кого слушается, к кому привязан, либо эмоциональная связь с семьей ухудшена/утрачена);

- жизненные планы и профессиональные намерения.

Поведенческие девиации <3>:

- совершенные в прошлом или текущие правонарушения;

- наличие самовольных уходов из дома, бродяжничество;
- проявления агрессии (физической и/или вербальной) по отношению к другим (либо к животным), склонность к насилию;
- оппозиционные установки (спорит, отказывается) либо негативизм (делает наоборот);
- отношение к курению, алкоголю, наркотикам, другим психоактивным веществам (пробы, регулярное употребление, интерес, стремление, зависимость);
- сквернословие;
- проявления злости и/или ненависти к окружающим (конкретизировать);
- отношение к компьютерным играм (равнодушен, интерес, зависимость);
- повышенная внушаемость (влияние авторитетов, влияние дисфункциональных групп сверстников, подверженность влиянию моды, средств массовой информации и пр.);
- дезадаптивные черты личности (конкретизировать).

10. Информация о проведении индивидуальной профилактической работы (конкретизировать).

11. Общий вывод о необходимости уточнения, изменения, подтверждения образовательного маршрута, создания условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации и/или условий проведения индивидуальной профилактической работы.

Дата составления документа.

Подпись председателя ППк.

Печать образовательной организации.

Дополнительно:

1. Для обучающегося по АОП - указать коррекционно-развивающие курсы, динамику в коррекции нарушений;

2. Приложением к Представлению для школьников является табель успеваемости, заверенный личной подписью руководителя образовательной организации (уполномоченного лица), печатью образовательной организации;

3. Представление заверяется личной подписью руководителя образовательной организации (уполномоченного лица), печатью образовательной организации;

4. Представление может быть дополнено исходя из индивидуальных особенностей обучающегося.

5. В отсутствие в образовательной организации психолого-педагогического консилиума, Представление готовится педагогом или специалистом психолого-педагогического профиля, в динамике наблюдающим ребенка (воспитатель/учитель начальных классов/классный руководитель/мастер производственного обучения/тьютор/психолог/дефектолог).

<1> Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

<2> <3> Для подростков, а также обучающихся с девиантным (общественно-опасным) поведением.