

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Республиканский центр диагностики и консультирования для детей,
нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи»

**Коррекционная работа учителя
в ходе образовательного процесса
с использованием педагогических методов и приемов,
отвечающих особым образовательным потребностям
обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

(Памятка для учителя)

Составители:

Хетерели Ольга Михайловна

учитель-логопед

высшей квалификационной категории;

Шадрина Людмила Константиновна

учитель-логопед

высшей квалификационной категории

Ижевск

2018 год

Уважаемый учитель!

При организации образовательного процесса обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, необходимо соблюдать следующие рекомендации:

1. Осуществляйте контроль за правильным произношением обучающимся поставленных учителем-логопедом звуков.
2. Обогащайте, уточняйте, активизируйте словарь обучающегося на всех уроках (чтение, окружающий мир), развивайте грамматический строй и связную речь.
3. Применяйте приёмы логопедической работы на уроках русского языка и чтения (по согласованию с учителем-логопедом либо по его рекомендации).
4. Увеличьте количество времени, отводимого на выполнение письменных работ, из-за недостаточности скорости чтения и письма.
5. Стимулируйте речевую активность обучающегося с тяжёлыми нарушениями речи.
6. Не торопите неуспешного ребенка. Если он не успевает делать задания вместе со всеми, попробуйте давать индивидуальные задания на карточке. Постарайтесь сделать так, чтобы при детях он не демонстрировал свою несостоятельность (не читал вслух, если у него с этим плохо), не допускайте резких высказываний в его адрес.
7. Постарайтесь избегать отрицательных оценок при неудачах, лучше лишний раз похвалите за то, что хорошо получается.
8. Введите поощрительную систему за хорошо написанную работу. Положительные эмоции – важный стимул для развития.
9. Сравнивайте ребенка с ним самим вчерашним, а не с другими детьми в классе.
10. Оценивайте письменные работы с учётом наличия специфических (дисграфических) ошибок. Это возможно при наличии локального акта образовательной организации, который создается на основе раздела «Рекомендации к оценке знаний и умений учащихся классов с нарушением речи», содержащиеся в Программах специальных (коррекционных) общеобразовательных школ для детей с тяжелыми нарушениями речи. М., «Просвещение», 1987.
11. Обращайте внимание на наличие специфических (дисграфических) ошибок:
 - отсутствие пропусков между словами и предложениями;
 - несоблюдение границы полей в тетради и устойчивых правил переноса;
 - зеркальное письмо букв «э», «з», «б», «в» и других;
 - повторение одной и той же буквы: *тироп* вместо *тирог*;
 - замена букв по оптическому сходству: **б-д** (колодок), **ж-х** (мужомор), **и-у** (клумат), **т-п** (пигр);

- ошибки в ударных гласных: *учетель* вместо *учитель*;
- пропуск букв, недописывание слов и букв, перестановка слогов (*гамазин* вместо *магазин*);
- забывание начертания редко встречающихся букв («ъ», «э») или прописных букв;
- нечитаемый почерк, слишком мелкое или слишком крупное написание, резкое колебание почерка (от мелкого - к крупному).

12. Для понимания характера, причин ошибок, выбора способов оказания помощи ребенку взаимодействуйте с учителем-логопедом.

13. По согласованию с учителем-логопедом используйте следующие методы оказания коррекционной помощи обучающемуся с тяжелыми нарушениями речи:

13.1. При трудностях запоминания словарных слов используйте алгоритм запоминания:

- Объяснение значения слова
- Орфографическое чтение вслух
- Одновременное написание и произнесение словарного слова
- Запись по памяти
- Проверка по образцу

13.2. При трудностях применения правил соединяйте «теорию» и «практику», учите ребенка использовать правила на произвольном уровне. Взрослый дает правило, на закрепление которого направлены игры, упражнения, текстовый материал.

13.3. При трудностях составления рассказов-описаний, рассказов-повествований, рассказов-рассуждений используйте специальные упражнения по формированию и развитию связной речи, составляйте совместно с ребенком визуальный алгоритм связного высказывания.

14. Обращайте внимание на наличие специфических (дислексических) ошибок:

- Замена по звучанию: мягких - твёрдых, звонких - глухих, свистящих - шипящих
- Побуквенное чтение, пропуски, замена, искажения слов, угадывание окончания слов
- Смещение сходных по начертанию букв: т-г, д-л, в-з, р-ь, х-к, ж-к и др.
- Нарушение понимания читаемого при технически правильном чтении

15. Все ошибки, которые можно отнести к дисграфии, дислексии, носят **стойкий характер**. Имейте в виду, что работа по оказанию помощи детям с тяжелыми нарушениями речи очень специфична по содержанию и методам коррекции, требует постоянного взаимодействия с учителем-логопедом!