

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Республиканский центр диагностики и консультирования для детей,
нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи»

**Коррекционная работа учителя
в ходе образовательного процесса
с использованием педагогических методов и приемов,
отвечающих особым образовательным потребностям
обучающихся с задержкой психического развития
в условиях инклюзивного образования**

(Памятка для учителя)

Составитель:

Миронова Вера Александровна
руководитель территориальной ПМПК,
педагог-психолог высшей квалификационной категории

Ижевск

2018 год

Уважаемый учитель!

При организации образовательного процесса обучающихся с задержкой психического развития, необходимо соблюдать следующие рекомендации:

1. Постоянно поддерживайте уверенность обучающегося в своих силах, обеспечивайте ему субъективное переживание успеха при определенных усилиях. Трудность заданий должна возрастать постепенно, пропорционально возможностям обучающегося.

2. Используйте разнообразные педагогические меры по отношению к ученику: интересы этой категории детей, как правило, имеют узкую направленность, малоустойчивы; найти нужную меру воздействия удастся не всегда сразу – одна и та же мера нередко теряет силу в связи с адаптацией ученика к ней.

3. Активизируйте в процессе обучения работу всех анализаторов ребенка (двигательного, зрительного, слухового, кинестетического). Ученик должен слушать, смотреть, проговаривать и т.д.

4. Обеспечьте оптимальный выбор места за партой - с минимизацией отвлекающих факторов (второй - третий ряд, ближе к доске). Обучающийся должен быть всегда перед глазами учителя. По возможности поддерживайте постоянный визуальный контакт с учеником.

5. Ставьте вопросы четко, кратко, чтобы обучающийся мог осознать их, вдуматься в содержание.

6. Не ставьте ребёнка в ситуацию неожиданного вопроса и быстрого ответа, обязательно необходимо дать некоторое время для обдумывания.

7. Не давайте детям, получающим образование по АООП образования обучающихся с ЗПР, сложные, многоступенчатые инструкции к заданиям, разбивайте их на более простые, короткие, упрощенные.

8. Не рекомендуется давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой и сложный материал, целесообразнее разбивать его на части и на определенный отрезок времени дать одно задание (можно использовать индивидуальные карточки).

9. Не давайте на уроке более двух новых понятий. В работе старайтесь активизировать не столько механическую, сколько смысловую память.

10. Учитывайте низкую способность обучающегося к самоорганизации, рассеянность внимания, делайте паузы перед тем, как дать задание, изменяйте интонацию, используйте приемы привлечения внимания (стук, хлопки, музыкальные инструменты, колокольчик и т.п.).

11. Помогайте обучающемуся приступить к выполнению задания, т.к. для него это самый трудный этап.

12. Для того, чтобы избежать быстрого утомления, переключайте ученика с одного вида деятельности на другой, чередуйте умственную деятельность ребенка и практическую.

13. При возникновении признаков утомления, особенно у обучающегося с гиперактивностью (ребенок теряет внимание, ерзает на стуле, разговаривает вслух, начинает мешать), давайте возможность для двигательной разрядки (проведите физкультминутку, попросите ребенка раздать тетради, протереть доску и т.п.).

14. При смене видов деятельности или задания убедитесь, что обучающийся Вас понял.

15. Используйте для каждого обучающегося по АООП образования обучающихся с задержкой психического развития необходимые ему наглядные опоры (например, тетрадь, в которой ребенок фиксирует именно то правило, которое плохо усваивает, опорные схемы, таблицы, картинки). Также важно, чтобы предлагаемое задание было записано на доске.

16. Учитывайте слабый самоконтроль обучающихся по АООП образования обучающихся с задержкой психического развития и дайте возможность самостоятельно находить ошибки у себя и у товарищей, но делайте это тактично. При работе в паре к обучающемуся лучше выбирать ребенка, умеющего лояльно относиться к ошибкам другого человека.

17. Проявляйте особый педагогический такт в работе с детьми, получающими образование по АООП образования обучающихся с задержкой психического развития: необходимо замечать и поощрять малейшие успехи детей, развивать в них веру в собственные силы и возможности, поддерживать положительный эмоциональный настрой.

18. Умейте игнорировать вызывающие поступки обучающегося, переключайте его на другую деятельность и всегда поощряйте хорошее поведение.

19. Не оценивайте результаты труда ребенка в сравнении с другими учащимися. Важно поощрять каждое отдельное продвижение вперед конкретного ребенка и оценивать не столько конечный результат, сколько познавательный процесс, деятельность ребенка, его динамику в развитии.

20. Для детей, обучающихся по АООП образования обучающихся с задержкой психического развития, оценивание учебных действий, выполненных заданий чрезвычайно важно, так как позволяет им ориентироваться на произведенное действие, получившее положительную оценку взрослого, как на образец, инструкцию к дальнейшей деятельности.