

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Республиканский центр диагностики и консультирования для детей,
нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи»

**Коррекционная работа учителя
в ходе образовательного процесса
с использованием педагогических методов и приемов,
отвечающих особым образовательным потребностям
обучающихся с нарушениями слуха
в условиях инклюзивного образования**

(Памятка для учителя)

Составитель:

Маркова Мария Олеговна
учитель-логопед
первой квалификационной категории

Ижевск

2018 год

Уважаемый учитель!

При организации образовательного процесса обучающихся с нарушениями слуха необходимо соблюдать следующие рекомендации:

1. Сотрудничайте с сурдопедагогом и родителями ребёнка.
2. Стимулируйте полноценное взаимодействие глухого/слабослышающего ребенка со сверстниками и способствуйте скорейшей и наиболее полной адаптации его в детском коллективе.
3. Организируйте рабочее пространство ученика с нарушением слуха (подготовьте его место; проверьте исправность/работоспособность слуховых аппаратов/кохлеарного импланта; проверьте индивидуальные дидактические пособия и т.д.).
4. Соблюдайте необходимые методические и санитарно-гигиенические требования (месторасположение относительно ученика с нарушенным слухом; требования к речи взрослого; наличие наглядного и дидактического материала на всех этапах урока; контроль понимания ребёнком заданий и инструкций до их выполнения и т.д.).
5. Включайте глухого/слабослышающего ребёнка в обучение на уроке, используя специальные методы, приемы и средства, учитывая возможности ученика и избегая гиперопеки, не задерживая при этом темп проведения урока.
6. Решайте ряд задач коррекционной направленности в процессе урока (стимулируйте слухо-зрительное внимание; проверяйте понимание ребенком обращенной речи, заданий, текстов; исправляйте речевые ошибки и закрепляйте навыки грамматически правильной речи; расширяйте словарный запас; развивайте связную речь ученика; оказывайте помощь при написании изложений, диктантов, при составлении пересказов и т.д.).
7. В связи с замедленным темпом работы ребенка с нарушениями слуха давайте больше времени для выполнения заданий, особенно письменных.
8. Ставьте вопросы четко, кратко, чтобы обучающийся мог осознать их, вдуматься в содержание. Не торопите его с ответом, дайте время на обдумывание.
9. Подавайте информацию таким образом, чтобы ребенок мог ее получать обязательно с опорой на зрительное восприятие.
10. Используйте по максимуму площадь доски. Выносите часть учебного материала/новый словарь на школьную доску. Используйте как можно шире иллюстративный материал.
11. Обращайте внимание глухого/слабослышающего обучающегося на говорящих (если отвечают одноклассники или беседа на уроке ведется в режиме диалога/полилога).

12. Обеспечьте ребенку с нарушением слуха возможность поворачиваться к говорящему - это зрительная поддержка восприятия звуковой информации.

13. Включайте ребенка в диалог, обсуждение по поводу результатов и процесса его достижений.

14. При смене видов деятельности или задания убедитесь, что ребенок Вас понял.

15. Повторяйте основные положения предлагаемого материала несколько раз/просите ребенка с нарушенным слухом/всех учащихся повторять за учителем.

16. Во время беседы или урока используйте способы оперативной помощи ребенку с нарушением слуха: повторить фразу, написать ключевое или непонятое слово; написать всю фразу.

17. Не допускайте повышенного уровня шума в классе, включайте в учебный процесс «минуты молчания», которые являются своеобразным отдыхом для слуха и будут полезны всем обучающимся класса.

18. В любой ситуации отдавайте приоритет самостоятельному выполнению заданий.

19. Каждая ситуация должна быть ситуацией общения в контексте осуществления какого-то общего дела, действия.

Выполнение представленных рекомендаций позволит организовать деятельность учителя по прогнозированию и преодолению трудностей ребенка с нарушениями слуха на уроке.