

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Республиканский центр диагностики и консультирования для детей,
нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи»

**Коррекционная работа учителя
в ходе образовательного процесса
с использованием педагогических методов и приемов,
отвечающих особым образовательным потребностям
обучающихся с нарушениями зрения
в условиях инклюзивного образования**

(Памятка для учителя)

Составитель: Кокорина Татьяна Владимировна
учитель-дефектолог (олигофренопедагог, тифлопедагог)
высшей квалификационной категории

Ижевск

2018 год

Уважаемый учитель!

При организации образовательного процесса обучающихся с нарушениями зрения необходимо соблюдать следующие рекомендации:

1. При работе с обучающимся, имеющим глубокое нарушение зрения, обучайте его правильному обследованию предметов, формируйте у ребенка стратегию обследования наглядного материала.

2. Соблюдайте специфические требования к наглядному материалу: его сложность, специальные размеры, форма, рельеф, степень контрастности и окрашенность пособий, условия воспроизводительной деятельности, последовательность и режим предъявления дидактического материала.

3. Помните, что избыточная количественная наглядность без достаточной специальной дифференциации применительно к программному материалу и возможностям ребенка с нарушением зрения качественно обедняет наглядные методы.

4. При знакомстве ребенка с новым материалом соблюдайте алгоритм последовательности формирования у детей правильного представления о предметах окружающей действительности: подробно рассматривать предъявленные объекты, исследовать их.

5. Стимулируйте детей к активному использованию всех сохранных анализаторов, обогащая чувственный опыт каждого ребенка знаниями о форме, величине, фактуре, расположении предмета в пространстве.

6. Обогащая сенсорный опыт ребенка с нарушением зрения включением в деятельность незнакомых для него предметов, придерживайтесь следующих принципов:

6.1. От простого к сложному: сначала убедитесь в том, что ребенок владеет основными сенсорными эталонами (цвет, форма, величина и др.), необходимыми для восприятия образа незнакомого предмета, и только затем с ним знакомьте.

6.2. От общего к частному: изучение объекта следует начинать с основных признаков, позволяющих отличить его от других объектов. Предъявляемый предмет должен быть максимально приближен к эталону (принцип натуральности). В некоторых случаях следует исключить излишние детали, способные затруднить начальное восприятие объекта.

7. Учитывайте особенности процесса восприятия у детей с нарушениями зрения и соблюдайте определенную последовательность в предъявлении и изучении нового материала.

8. С целью предупреждения развития устойчивых предпосылок для развития вербализма, при подготовке к изложению нового материала соблюдайте следующие требования:

8.1. Обязательно учитывайте полноту предварительных представлений учащихся об изучаемых объектах, процессах и явлениях.

8.2. Учитывайте доступный для учащихся сенсорный опыт, выстраивая логически последовательное и аргументированное объяснение нового материала.

8.3. Подбирайте конкретизирующие вопросы для учащихся со зрительной депривацией, чтобы выстроить комментированные обобщения учебного материала.

8.4. Включайте в словесное изложение материала упражнения по различению и узнаванию изучаемых объектов и процессов, воспроизведение их по памяти (словесное, изобразительное). Подбирайте доступные для тактильно-осязательного восприятия средства наглядности.

9. Следите за выполнением назначений врача-офтальмолога по использованию средств коррекции зрения (ношение очков, гимнастика для глаз, режим зрительных нагрузок, ношение окклюдеров и др.).

10. Соблюдайте рекомендации врача-офтальмолога по организации рабочего места обучающегося в соответствии с его зрительными возможностями (удаленность от доски, интенсивность освещения, местонахождение источника освещения, угол предъявления и удаленность от глаз ребенка демонстрационного раздаточного материала и т.д.).

11. Регламентируйте режим двигательной активности обучающегося с нарушением зрения с целью профилактики и коррекции недостаточности двигательных умений и навыков, навыков пространственной ориентировки, низкого уровня физических качеств: ловкости, координации, быстроты реакции, выносливости и др.

12. Поддерживайте и развивайте активность, самостоятельность обучающегося в образовательном пространстве в соответствии с возрастными и типологическими особенностями, обусловленными нарушением зрения.

13. Развивайте предметно-практические умения и навыки в разных видах деятельности (учебной, продуктивной, познавательной, трудовой, двигательной с предметами) с обучением отдельным действиям, способам захвата орудий действия, развитием зрительно-моторной координации.

14. Помогайте преодолевать трудности установления социальных контактов с окружающими, расширьте позитивный опыт социального взаимодействия ребенка.