

## **Как реагировать на девиантное поведение учеников. Памятки для педагогов вашей школы**

В последнее время участились случаи неадекватного поведения школьников. К примеру, приходят в школу вооруженными и нападают на учеников и педагогов, пытаются совершить самоубийство или необдуманно рискуют жизнью. Чтобы педагоги вашей школы были готовы к работе с такими учениками, проведите семинар и раздайте памятки.

Запланируйте семинар и организуйте просветительскую работу с педагогами по проблеме взаимодействия с девиантными подростками. Включите такой семинар в план работы школы в раздел «Психологическая безопасность».

Расскажите вашим коллегам, как действовать в конкретной ситуации девиантного поведения школьников. Далее раздайте памятки, которые помогут быстро сориентироваться в кризисной ситуации. На семинаре озвучьте педагогам, что существует пять видов девиантного поведения школьников: рискованное; суицидальное или самоповреждающее; агрессивное; аддиктивное или зависимое; делинквентное.

Расскажите им о причинах, признаках и мерах профилактики девиантного поведения подростков по каждому виду. Объясните, что в этих случаях педагогу необходимо выстраивать комплексную работу – беседовать со школьником, его родителями или законными представителями, обращаться за помощью к педагогу-психологу, социальному педагогу и другим специалистам.

### **Причины**

1. Проблемы во взаимоотношениях, опасные или кризисные ситуации.
2. Смена школы, переход из класса в класс.
3. Переживания горя.
4. Развод родителей.
5. Болезнь, смерть кого-то из близких или друзей, даже домашних животных.
6. Чрезвычайные и экстремальные ситуации, которые наблюдает или о которых случайно узнает подросток.
7. Ситуации, связанные с предстоящими экзаменами.

### **Признаки**

1. Резко падает успеваемость.
2. Подросток отказывается идти в школу.
3. Появляются проблемы в межличностных отношениях, он демонстрирует нетипичные эмоциональные реакции (беспричинно начинает плакать).
4. Школьник часто жалуется на слабость, жалобы на головные боли, боли в животе.
5. Появляются навязчивые движения и действия (накручивает волосы на палец, грызет ногти).
6. Демонстрирует агрессивное отношение к окружающим.

### **Действия педагога**

1. Дайте почувствовать подростку, что вы заметили его состояние и готовы поддержать. В разговоре используйте фразы: «Мне кажется, что тебя что-то беспокоит (у тебя что-то происходит). Если тебе нужно поговорить, я всегда готов(а) тебя выслушать»; «Я очень беспокоюсь о том, что с тобой что-то происходит. Мы могли бы поговорить и подумать над решением ситуации»; «Возможно, тебе самому(ой) сейчас нелегко, давай вместе подумаем, что с этим делать»; «Мне показалось, что в последнее время ты выглядишь расстроенным(ой). Что у тебя случилось?».

2. Используйте виды деятельности, в которых ученик сможет прожить ситуации успеха. Например, включите его в коллективно-творческую деятельность. Организуйте взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом, чтобы нейтрализовать воздействие негативных факторов. Обратите внимание родителей на проблемы школьника.

Кризисное состояние подростка осложняет приспособление школьника к социальной среде. Оно не является видом отклоняющегося поведения, но может быть причиной или следствием поведенческих проблем и трудностей, а также усиливать их.

## Как помочь подростку пережить кризисную ситуацию

1

**Поговорите с учеником.** Поинтересуйтесь его настроением. Тактично узнайте, почему он стал пропускать школу (ведет себя агрессивно, находится в подавленном настроении, избегает одноклассников и педагогов). Заверьте в своем участии и желании ему помочь.

2

**Проконсультируйтесь со специалистами.** Расскажите о своих наблюдениях и результатах разговора со школьником педагогу-психологу, социальному педагогу, классному руководителю. Выработайте совместно стратегию помощи ученику. Предложите классному руководителю провести совместную встречу с родителями.

3

**Примите участие во встрече с родителями.** Расскажите о своих наблюдениях. Вместе с классным руководителем тактично спросите, какая психологическая обстановка в семье, не является ли она причиной проблем и трудностей ребенка. Предложите проконсультироваться с педагогом-психологом, социальным педагогом.

4

**Реализуйте план поддержки.** Привлеките подростка к образовательным событиям или заданиям на уроках, в которых он сможет проявить свои способности. При каждой возможности поддержите его и искренне хвалите. Будьте на связи с классным руководителем, проанализируйте результаты совместной работы.

5

**Проведите мониторинг ситуации.** Понаблюдайте за поведением ученика. Отметьте, есть ли положительные изменения, проанализируйте, с чем они связаны. Если ситуация не изменилась или усугубилась инициируйте проведение психолого-педагогического консилиума.