

Анкета для родителей по определению уровня взаимодействия ребенка с окружающим миром и людьми.

1. Дистанция общения ребенка со взрослым

Насколько близко ребенок сам приближается к взрослому и насколько близко подпускает его? _____

Можно ли взять ребенка на руки и как он при этом сидит (напряженно, карабкается, приваливается)? _____

Как ребенок относится к тактильному контакту, смотрит ли в лицо и как долго? _____

Как ведет себя ребенок с близкими и как с незнакомыми людьми? _____

Насколько он может отпустить от себя маму? _____

2. Излюбленные занятия ребенка

Чем любит заниматься ребенок, когда он предоставлен сам себе: бродить по комнатам, забираться на подоконник и смотреть в окно, что-то крутить, перебирать, раскладывать, листать книгу и др.? _____

3. Предметная и игровая деятельность

Как обследует окружающие предметы: рассматривает; обнюхивает; тащит в рот; рассеянно берет в руку, не глядя, и тотчас бросает; смотрит издали боковым зрением? _____

Как использует игрушки: обращает внимание лишь на какие-то детали; крутит колеса машины; бросает крышечку от кастрюли; трясет веревку; манипулирует игрушкой для извлечения какого-либо сенсорного эффекта (стучит, грызет, кидает); проигрывает элементы сюжета (кладет куклу в кровать, кормит, нагружает машину, строит из кубиков дома)? _____

Использование предметов (необычный интерес к игрушке или игра с ней необычным или более детским способом (похлопывать, сосать), фокусируется на некоторой незначительной части игрушки, увлечен (зачарован) отражением света от объекта) _____

Имитация (имитация соответствует возрасту, имитирует простое поведение, такое как хлопки в ладоши или отдельные речевые звуки, только после некоторого направления со стороны взрослого или с задержкой, никогда не имитирует звуки, слова или движения, даже с помощью или с поддержкой) _____

4. Бытовые навыки

Сложились ли какие-то стереотипы бытовых навыков, насколько они развернуты, насколько жестко привязаны к привычной ситуации? _____

5. Речевое развитие

Использует ли ребенок речь и в каких целях: комментирует, обращается, использует как аутостимуляцию (повторяет одно и то же аффективно заряженное слово, высказывание, выкрикивает, скандирует)? _____

Насколько речь стереотипна, характерны ли эхолалии (повторы чужой речи или вопроса вместо ответа на вопрос), в каком лице ребенок говорит о себе (я/ он-она), осмысленная речь отсутствует, может визжать, издавать странные звуки, подражать голосам животных, издавать звуки, отдаленно напоминающие речь, либо постоянно использовать некоторые неестественные слова или фразы) _____

6. Поведение ребенка в ситуациях дискомфорта.

Как ведет себя ребенок в ситуациях дискомфорта: замирает, возникают панические реакции, агрессия, самоагрессия, обращается к близким, жалуется, усиливаются стереотипии, стремиться проговорить или повторить травмировавшую ситуацию? _____

Как ребенок реагирует на запрет: игнорирует, пугается, делает на зло, возникает агрессия, крик? _____

Адаптация к изменениям (активно сопротивляется изменениям в рутинных, пытается продолжать предыдущую активность, его тяжело от этого отвлечь, сердится или выглядит несчастным, отказывается сотрудничать и отвечает истерикой) _____

Как легче его успокоить при возбуждении, при расстройстве: взять на руки, приласкать, отвлечь (любимым лакомством, привычным занятием, уговорами)? _____

7. Поведение при радости.

Каково его поведение при радости: возбуждается, усиливаются двигательные стереотипии, стремится поделиться своим приятным переживанием с близкими?

8. Внимание ребенка

Насколько долго можно сосредоточить внимание ребенка и на чем: на игрушке, книге, рисунке, фотографиях, мыльных пузырях, свечке или фонарике, возне с водой и _____

9. Взаимодействие ребенка со взрослым.

Как ребенок относится к включению взрослых в его занятие (уходит, протестует, принимает, повторяет какие-то элементы игры взрослого или отрывки его комментария)

Если позволяет включаться в занятие, то насколько можно развернуть игру или комментарий?

Как ребенок относится к людям? (отстранен, никогда не отвечает и не инициирует контакт со взрослым, избегает взгляда взрослому в глаза, избегает взрослого или проявляет беспокойство, если отношения ему навязываются, чтобы привлечь внимание ребенка требуются настойчивые и сильные попытки, проявляет избыточную стеснительность или зависимость от взрослого в большей степени, чем дети такого же возраста (бывает «прилипчивым»)

10. Владение телом (повторяющиеся движения, плохая координация, странные движения пальцами, необычные положения тела или пальцев, вычурность движений, щипание тела, самоагрессия, раскачивание, раскручивание, хождение на цыпочках)

11. Использование зрения (зрительный ответ) (интересуется зеркалом и светом, может временами «смотреть в пространство», может избегать смотреть в глаза другим людям, смотреть на предметы под необычным углом или подносить предметы очень близко к глазам)

12. Использование слуха (слуховой ответ) (не всегда отвечает, либо проявляет легкую степень сверхреакции на некоторые звуки, чтобы привлечь внимание ребенка, звуки должны повторяться, некоторые внешние звуки могут расстраивать, часто игнорирует звук после первых нескольких повторений, может закрывать уши?)

13. Ответ и использование обоняния, осязания и вкуса (игнорирует либо проявляет избыточную реакцию на несильную боль, полностью игнорирует боль, очень сильно реагирует на легкий дискомфорт, озабочен ощупыванием, обнюхиванием, опробованием на вкус предметов или людей)

14. Нервозность и страхи (проявляет слишком сильный страх, либо его отсутствие, по сравнению с реакциями других детей того же возраста в сходной ситуации, непонятна природа страха - боится «неизвестно чего», необычные страхи отдельных предметов, звуков, не проявляет беспокойства в опасных ситуациях)

15. Уровень активности (очень активный, его трудно сдерживать, сонный, для того, чтобы заставить его шевелиться, нужно потратить много сил, проявляет крайние формы активности или пассивности, либо активность и пассивность сменяют друг друга)

16. Уровень и согласованность интеллектуального ответа (в основном, ребенок не так сообразителен, как дети того же возраста, однако, в одной или нескольких областях интеллекта ребенок функционирует близко к норме, в одной или нескольких областях он или она может функционировать даже лучше, чем дети того же возраста)

17. Присутствует ли у ребенка пищевая избирательность (какие, какая)

18. Используете ли Вы в работе с вашим ребенком и повседневной жизни систему альтернативной коммуникации (карточки ПЕКС, иное)