

Методические и иные документы, разрабатываемые для обеспечения образовательного процесса ГКОУ «Республиканский центр диагностики и консультирования»

2019-2021 год

№	Наименование показателей	Показатели
1	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	<p align="center">Программное обеспечение</p> <p>1. Реализация вариантов АООП начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), 1, 2, 3 классы; - АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), 1, 1 (дополнительный), 2, 3 классы; - АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2), 1,2,3 класс. <p>2. Реализация АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), (1 (доп.), 1, 2, 3,4 классы) в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».</p> <p>3. Реализация АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».</p> <p>4. Разработка и реализация специальных индивидуальных программ развития (СИПР) обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (1, 1 (дополнительный), 3, 4 год обучения).</p> <p>5. Обучение детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ с использованием в условиях электронного обучения.</p> <p>6. Разработка материалов для проведения текущей, промежуточной, итоговой аттестации обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью.</p> <p>7. Внесение изменений и дополнений в рабочие программы учебных предметов, коррекционно-развивающих, внеурочных занятий на 2022-2023 учебный год:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Рабочие программы по учебным предметам, реализуемые по АООП НОО ЗПР (вариант 7.1); -Рабочие программы по учебным предметам, реализуемые по АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2); -Рабочие программы по учебным предметам, реализуемые по АООП НОО ЗПР (вариант 7.2); -Рабочие программы по учебным предметам, реализуемые по АООП О УО (ИН) (вариант 1); -Рабочие программы по учебным предметам, реализуемые по АООП О УО (ИН) (вариант 2);

		<p>-Рабочие программы диагностико-коррекционных занятий; -Рабочие программы коррекционно-развивающих занятий; -Рабочие программы внеурочных занятий -Рабочие программы внеурочных занятий.</p> <p>8. Составление рабочей программы внеурочных занятий «Разговоры о важном» на уровень начального общего образования</p> <p>9. Составление плана работы экспертной группы по составлению и реализации специальных индивидуальных программ развития обучающихся по О УО (ИН) (вариант 2) на учебный год</p> <p>10. Составление плана воспитательной работы на учебный год</p> <p>11. Организация работы Совета по профилактике безнадзорности, правонарушений, наркомании среди несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни для осуществления комплекса мероприятий по профилактике правонарушений и обеспечения соблюдения прав и законных интересов несовершеннолетних (ст. 9 ФЗ от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»).</p> <p>12. Организация работы психолого-педагогического консилиума учреждения с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством психолого-педагогического сопровождения (Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»).</p> <p>13. Взаимодействие учреждения и Родительского совета по работе комиссии родительского контроля за организацией горячего питания для проведения мероприятий, направленных на улучшение организации питания обучающихся в учреждении (Методические рекомендации МР 2.4.0180-20 «Родительский контроль за организацией горячего питания детей в общеобразовательных организациях» (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 18 мая 2020 г.))</p> <p>14. Работа экспертной группы по разработке и реализации специальных индивидуальных программ развития СИПР обучающихся по АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) для обеспечения образования обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»).</p>
2	<p>Методические, учебные пособия, разработанные для использования в образовательном процессе</p>	<p>1. Лист педагогической диагностики «Оценка динамики достижений базовых учебных действий АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>2. Изменения в листы педагогической диагностики: «Оценка динамики достижений планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), «Оценка динамики достижений результатов внеурочной деятельности АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>3. План самообразования педагога.</p> <p>4. Методическое пособие «Числовые фигуры», на основе мультисенсорного материала «Нумикон».</p> <p>5. Дидактические игры и пособия педагога-психолога по коррекции</p>

эмоциональной сферы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

6. Методика формирования у обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью сенсорных, пространственных, математических представлений через умение воспроизводить действия со стандартизованными сенсорными объектами. Власова И.Н., Тронина Н.В., Ожгихина П.В

7. Методика обучения глобальному чтению обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. Власова И.Н., Тронина Н.В., Ожгихина П.В

8. Учебно-дидактические материалы для обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

1) Комплект электронных образовательных ресурсов для оказания коррекционной помощи обучающимся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью в условиях организации дистанционного взаимодействия при обучении методом глобального чтения в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории РФ.

2) Комплекты дидактических материалов по предметам: Математические представления, Письмо, Чтение, Окружающий природный мир, Домоводство, Окружающий социальный мир.

3) Комплект учебно-методического и информационного оснащения уроков Окружающего социального мира по теме «Санкт-Петербург, «Казань», «Москва», «Турция».

4) Технологические карты по приготовлению кулинарных блюд для уроков Домоводства.

5) Речевые карты для обследования учителем-логопедом обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью.

6) Дидактическое пособие по составлению описательных рассказов к урокам предмета Окружающий природный мир по темам «Дятел», «Сова», «Слива», «Груша»; Кухонный инвентарь», «Традиции и обычаи», «Дом».

7) Дидактическое пособие по формированию графомоторных умений обучающегося с тяжёлой умственной отсталостью.

8) Дидактические игры и методические пособия педагога-психолога по коррекции эмоциональной сферы обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

10) Комплект комбинированных мультимедийных цифровых образовательных ресурсов к тематическому блоку «Чтение описательного рассказа «Весна» методом глобального чтения» для оказания коррекционной помощи обучающимся с умеренной умственной отсталостью в условиях организации дистанционного обучения.

11) Технологические карты по приготовлению кулинарных блюд для уроков Домоводства (расширение комплекта).

12) Дидактическая игра на соотнесение числа и цифры «Варежка»;

13) Дидактические игры на соотнесение формы развитие предметно-практической деятельности «Украсть ёлочки»;

14) Дидактическое пособие на упорядочивание предметов по величине;

15) Рабочие тетради по обучению письму букв и цифр;

16) Презентации к урокам чтения на тему «Какой?».

17) Методические пособия педагога-психолога по коррекции эмоциональной сферы обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- «Эмоциональное лото» на соотнесение эмоций;

- «Подбери эмоцию» - соотнесение эмоции с описанной ситуацией;

		<p>- «Эмоциональная арифметика» - понимание и осознание эмоционального состояния.</p> <p>- Пиктограммы изменения эмоционального состояния в ходе знакомства с рассказом.</p> <p>9. Учебно-дидактические материалы для восполнения пробелов в знаниях обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:</p> <p>1) Комплект электронных образовательных ресурсов (авторских презентаций) к коррекционному курсу «Коррекционные технологии».</p> <p>2) Комплект электронных образовательных ресурсов (авторских презентаций) к внеурочным занятиям по социальному направлению «Волшебная открытка».</p> <p>3) Наглядные пособия:</p> <p>-Окружающий мир, 3 класс по темам: «На Севере Европы», «В центре Европы», «На юге Европы», «Организм человека. Органы чувств»;</p> <p>- Математика, 3 класс по темам: «Умножение и деление многозначных чисел»; «Сложение и вычитание многозначных чисел».</p> <p>- Русский язык, 3 класс по темам: «Удвоенные согласные»: «Безударная гласная», «Части слова», Разбор слова по составу», «Главные члены предложения».</p> <p>4) Учебно-методический материал для проведения уроков музыки: партитура шумового оркестра под музыку П.И. Чайковского «Неаполитанская песенка»</p> <p>5) Учебно-методический материал учителя-логопеда:</p> <p>-«Прибор» для измерения длины звука (для практического усвоения протяжности гласных звуков); макеты лодочек, больших и малых капелек (наглядность для формирования навыка чтения); карточки-символы (новый вариант) обозначения характеристик звука (согласный-гласный, твердый-мягкий, звонкий глухой).</p> <p>-Игра «Внуки в гостях у бабушки с бабушкой» (для обучения детей чувствовать синтаксическую основу предложения: задавать вопросы к словам, структурировать словосочетания, строить распространенные предложения);</p> <p>- Коррекционные картинки к дидактическому пособию «Волшебные картинки» по лексическим темам: «Бытовая техника», «Посуда», «Мебель» для развития лексико-грамматической стороны речи младших школьников;</p> <p>- Дополнительный лист с наборами коррекционных картинок по теме «Живое-неживое» для дидактического пособия «Улитка» для формирования фонетико-фонематических представлений и слоговой структуры слова, развития лексико-грамматического строя речи, связной речи, стимулирования психических и познавательных процессов обучающихся 1-3 классов, закрепления знаний дифференциации живых и неживых предметов;</p> <p>- Дополнительные карточки с печатным лексическим материалом для размещения в рабочей тетради по теме «Гласные первого ряда», 1 класс; по теме «Предложение. Слово», 2 класс;</p> <p>- Конспект открытого коррекционно-логопедического занятия для обучающихся 3 класса по теме «Состав слова» в форме игры «Шесть конвертов».</p>
3	<p>Методические материалы, опубликованные в средствах массовой информации о деятельности</p>	<p>1. Власова И.Н., Тронина Н.В., Ожгихина П.В. Использование технологии паттернов (стандартизованных образцов) при обучении детей с умеренной умственной отсталостью //Сборник научных трудов XIII Международной научно-образовательной конференции «Актуальные проблемы дефектологии и клинической психологии теория и практика». (Казань, 23 апреля 2019 г.) / под ред. А.И. Ахметзяновой. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2019.</p>

**образовательной
организации.**

2. Леонтьева Л.И. Технология использования таблиц для формирования и развития навыков звукового анализа и синтеза в процессе коррекционно-логопедической работы с обучающимися 1 класса/Актуальные проблемы дефектологии и клинической психологии: теория и практика: материалы XIII Международной научно-образовательной конференции. 23 апреля 2019 года.
3. Коробейникова Н.А. Развитие творческих способностей у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через использование игровых технологий во внеурочной деятельности // Научно-издательский центр «Мир науки», май 2019.
4. Ожгихина П.В. Международный образовательный журнал «Педагог». Творческий проект, тема «Вырастим шалфей для дорогих учителей», 01.10.2019.
5. Ожгихина П.В. Электронное периодическое издание «Горизонты педагогики». Публикация работы на тему «Методическая разработка урока социально-бытовой ориентировки «Сладкие блюда (пирожное)», 29.09.2019.
6. Коробейникова Н.А. Рабочая программа внеурочных занятий по общеинтеллектуальному направлению «Учить учиться». / Информационный портал «Инфоурок. 25.07.2019.
7. Коробейникова Н.А. Внеклассное мероприятие «Это нужно не мёртвым, это нужно живым!». / Информационный портал «Инфоурок». 2019
8. Иванова Е.А. Методическая разработка «Они просто другие» / Вторая Всероссийская конференция преподавателей профессиональных образовательных и образовательных организации РФ. «Самый классный классный час», октябрь 2020
9. Коробейникова Н.А. Урок мужества. Дорога жизни. / Методический материал. Сайт Всероссийского педагогического сообщества «Урок. РФ», <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/>; июль, 2020 г.
10. Иванова Е. А., Коробейникова Г.Г. Моделирование, как основа обучения решению текстовых задач в 1 классе / Публикация в Международном сетевом издании «Солнечный свет». 04.01.2020.
11. Иванова Е. А., Коробейникова Г.Г. Нестандартный урок, как одно из средств преодоления трудностей обучения письму и чтению гиперактивных детей / Публикация в Международном сетевом издании «Солнечный свет». 04.01.2020.
12. Коробейникова Г.Г. Роль познавательного интереса младших школьников в учебном процессе / Публикация в Международном сетевом издании «Солнечный свет». 04.01.2020.
13. Коробейникова Н.А. Методическая разработка внеклассного мероприятия «Мир вокруг нас» / Публикация в Педагогическом сообществе «УРОК.РФ», апрель 2020.
14. Коробейникова Н.А. Детское творчество. Поделки «Подарок маме» / Публикация в Педагогическом сообществе «УРОК.РФ», апрель 2020.
15. Власова И.Н., Ожгихина П.В., Тронина Н.В. Использование технологии глобального чтения как средства альтернативной коммуникации детей с тяжёлыми нарушениями интеллекта / Стратегические ориентиры развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, г. Екатеринбург 19–20 ноября 2020 г.: Т.1 / Министерство образования и молодежной политики Свердловской области; ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», Кафедра инклюзивного образования; под общ. ред. С. В. Соловьевой. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2020.

		<p>16. Иванова Е.А. Безопасность в сети «Интернет» / Публикация в рамках Республиканского конкурса «Дети онлайн: медиабезопасность» (АУ УР «РЦИ и ОКО»), апрель 2020</p> <p>17. Иванова Е.А. Они просто другие. / 2020-2021: Самый классный классный час // Сборник работ II Всероссийской конференции преподавателей профессиональных образовательных и общеобразовательных организаций Российской Федерации - Самара: Электронное издание, 2021, - 427 с.</p> <p>18. Леонтьева Л.И. Картотека логопедических игр для расширения и активизации словаря младших школьников / Актуальные проблемы совершенствования современного образования.- Москва, РИЦО, 29.10.2021 (свидетельство о публикации);</p> <p>19. Тронина Н.В. Рабочая программа учителя-дефектолога на образовательном портале «Ника», 18.12.2021 (свидетельство о публикации)</p> <p>20. Демидова Ю.В. Развитие профессиональных компетенций педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья / Педагогический альманах.- https://www.pedalmanac.ru/301883</p> <p>21. Шевнина Е.А. Проект «Подружимся с книгой» / Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования. – Москва, https://апр-ель.рф</p> <p>22. Зайцева Р.Г. Реализация общекультурного направления развития личности обучающихся начальных классов с ОВЗ / Педагогический альманах.- https://www.pedalmanac.ru/301962</p> <p>23. Коробейникова Г.Г. Организация здоровьесберегающей работы на уроке / Педагогический альманах.- https://www.pedalmanac.ru/302304</p> <p>24. Филиппова И.Л. Роль физкультурно-оздоровительной работы в процессе адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в новом коллективе / Педагогический альманах.- https://www.pedalmanac.ru/302352</p> <p>25. Шайдуллина А.М. Народная педагогика в работе с детьми с ОВЗ / Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования. – Москва, https://апр-ель.рф</p> <p>26. Ашихмина Л.А. Методическая разработка к уроку Коррекционные технологии / Всероссийское издание «Педразвитие» // http://pedrazvitie.ru</p> <p>27. Иванова Е.А. Коррекционно-развивающее занятие «Коррекционные технологии» «Мы ученики» https://multiurok.ru</p> <p>28. Коробейникова Н.А. Изготовление цветов из бумажных салфеток / творческий проект, Сайт Всероссийского педагогического сообщества «Урок. РФ», https://xn--jlahfl.xn--plai/library/tvorcheskij-proekt-izgotovlenie-tsvetov-iz-bumazhnyh-220117.html, апрель 2021</p> <p>29. Коробейникова Н.А. Изготовление цветов из бумажных салфеток / творческий проект, Образовательный интернет-портал Инфоурок, https://infourok.ru/tvorcheskij-proekt-izgotovlenie-cvetov-iz-bumazhnyh-salfetok-5158011.html, апрель 2021</p> <p>30. Коробейникова Н.А. Технологическая карта. Роза из бумажных салфеток» / презентация, Образовательный интернет-портал Инфоурок, https://infourok.ru/prezentaciya-tehnologicheskaya-karta-roza-iz-bumazhnyh-salfetok-po-vneurochnoj-deyatelnosti-3-klass-5158033.html, апрель 2021</p>
4	Выступления на районных, международных мероприятиях	1. Тронина Н.В. II Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2019», Мастер-класс «Использование методики глобального чтения как средства альтернативной коммуникации детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью», г. Москва, 02.10.2019.

2. Тронина Н.В. II Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2019», открытый урок «Звук и буква В, чтение слов и слогов с буквой В», г.Москва, 03.10.2019.
3. Шевнина Е.А. Социально-культурная акция «Ночь музеев – 2019», Мастер-класс «Божья коровка», Ижевск, 18.05.2019.
4. Власова И.Н., выступление с докладом на Межрегиональной НПК «Современные технологии сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», г. Ижевск, 05.04.2019.
5. Власова И.Н., выступление докладом в рамках проведения городской недели коррекционного образования г. Ижевска «Особенности разработки и реализации АООП в образовательной организации с учетом рекомендаций ПМПК и требований ФГОС обучающихся с ОВЗ», г. Ижевск, 25.11.2019.
- семинар по «Психолого-педагогический консилиум ОО как инструмент выстраивания индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью», МБУ «Центр образовательных инноваций», 20.01.2020, г. Ижевск
2. Власова И.Н. «Обучение лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС» / методический семинар «Организация образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов», МОиН УР, 13.02.2020, г. Ижевск
3. Власова И.Н. «Как выстроить индивидуальный маршрут ребенка с ОВЗ по рекомендациям ПМПК в образовательной организации» / августовская конференция для педагогических работников г. Ижевска по направлению «Инклюзивное образование», 20.08.2020, г. Ижевск
4. Власова И.Н. «Особенности разработки и реализации АООП в образовательной организации» / городской семинар-консультация в рамках IV образовательного форума педагогов г. Сарапула «Управление в новых реалиях образования: выводы, тренды, практики», 26.08.2020, г. Сарапул
5. Власова И.Н. «Составление и реализация АООП для обучающихся с ОВЗ в образовательной организации в аспекте реализации ФГОС» / районный семинар «Совершенствование системы сопровождения обучающихся с ОВЗ в образовательной организации», 22.12.2020, п. Игра
7. Иванова Е.А. «Они просто другие» / II Всероссийская конференция преподавателей профессиональных образовательных и общеобразовательных организаций Российской Федерации, 29.10.2020-28.12.2020, г. Самара
7. Калетина Е.В. Вебинар для педагогов диагностических классов, тема: Методы продуктивного взаимодействия с детьми и изменения их негативного поведения, 30.10.2020
8. Власова И.Н. «Разработка рабочих программ специалистов сопровождения». Проведение семинара для учителей-логопедов г. Ижевска «Реализация АООП в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ», МАУ «Информационно-методический центр «Альтернатива»», 23.03.2021
9. Власова И.Н. «Разработка и реализация АООП в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС». Спикеров в ходе проведения курсов повышения квалификации для учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов, тьюторов ОО, реализующих АООП, по программе «Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ», 05.

		<p>04.2021.</p> <p>10. Власова И.Н. Мастер-класс для педагогических работников ГКОУ УР «Каракулинская школа для обучающихся с ОВЗ» по составлению специальных индивидуальных программ развития для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 22.04.2021.</p> <p>11. Проведение республиканского семинара в рамках деятельности республиканского методического объединения учителей-дефектологов образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «Разработка рабочей программы учителя-дефектолога». 25.10.2021</p> <p>- Власова И.Н. «Разработка рабочих программ учителя-дефектолога при реализации АООП в образовательной организации»;</p> <p>- Тронина Н.В. «Содержание раздела «Тематическое планирование» в рабочей программе учителя-дефектолога».</p>
5	Участие в профессиональных конкурсах	<p>1. Леонтьева Л.И. Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний» Тема: «Дефекты произношения при разных формах речевых патологий», победитель (1 место), март 2019.</p> <p>2. Коробейникова Н.А. Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний», тема «Инклюзивное образование. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья», диплом 1 место, 30.05.2019, г. Самара.</p> <p>3. Шевнина Е.А., Республиканский конкурс «Детское чтение в цифровой среде», проект «Формирование основ читательской компетентности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности», март 2019.</p> <p>4. Власова И.Н., Республиканский конкурс «Планета открытий-2019», Технологическая карта коррекционно-развивающего занятия учителя-дефектолога по теме: «Составление фразовых конструкций методом глобального чтения», март 2019.</p> <p>5. Тронина Н.В. Победа в региональном этапе Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России – 2019».</p> <p>6. Тронина Н.В. Лауреат финала Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России – 2019» в г. Москва (8 место в РФ).</p> <p>7. Коробейникова Н.А. Всероссийский дистанционный конкурс педагогического мастерства на лучшую методическую разработку «Классный час». Тема конкурсной работы: «Классный час по теме Урок мужества «Дорога жизни», Сайт Всероссийского педагогического сообщества «Урок. РФ», август 2020 г.</p> <p>8. Коробейникова Н.А. Всероссийский дистанционный конкурс для воспитателей и педагогов дошкольного образования на лучший мастер-класс «Поделки своими руками». Тема конкурсной работы: «Мастер – класс по изготовлению розы с использованием карандаша». Сайт Всероссийского педагогического сообщества «Урок. РФ», август 2020</p> <p>9. Иванова Е.А., Коробейникова Г.Г. Республиканский конкурс «Дети онлайн: медиабезопасность» (АУ УР «РЦИ и ОКО»), 01- 04.2020</p> <p>10. Филиппова И.Л. Городской конкурс народного творчества среди детей дошкольного и школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья «У камелька». Номинация «Дружный хоровод». Диплом 1 степени, декабрь, 2020</p> <p>11. Участие в работе жюри в ходе проведения республиканского конкурса «Педагог года Удмуртии – 2020»</p> <p>12. Власова И.Н., Тронина Н.В., Шайдуллина А.М. Республиканский конкурс «Мозаика цифровых образовательных ресурсов - 2021». Комбинированные мультимедийные цифровые образовательные ресурсы к тематическому блоку Чтение описательного рассказа «Весна» методом глобального чтения».</p>

- | | | |
|--|--|--|
| | | <p>13. Шевнина Е.А. Всероссийский конкурс для дошкольников, школьников, студентов и педагогов Нескучная литература», номинация «Педагогические проекты».</p> <p>14. Чубукова О.В. Всероссийский педагогический конкурс № 9 «Высшая квалификация 2021» (для логопедов), АНО ДПО «ИПКИП ДЕФЕКТОЛОГИЯ ПРОФ», 07.01.2021</p> |
|--|--|--|