

## **Оценка динамики обучения обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 2))**

Контроль достижений обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее Образовательная программа) предполагает комплексный подход к оценке результатов обучения, позволяющий осуществлять оценку достижения обучающимися результатов образования: предметных и базовых.

Для организации аттестации обучающихся по Образовательной программе проводится текущая, промежуточная, итоговая аттестация.

*Текущая* аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения Образовательной программы.

*Промежуточная* аттестация представляет собой оценку результатов освоения Образовательной программы за учебный год.

*Итоговая* аттестация осуществляется в конце обучения. Проводится в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися Образовательной программы является достижение результатов освоения Образовательной программы последнего года обучения. Итоговая оценка качества освоения обучающимися Образовательной программы осуществляется ГКОУ «Республиканский центр диагностики и консультирования».

Для организации текущей, промежуточной аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы. Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося: учителей, воспитателя, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога.

Содержательный контроль и оценка знаний и умений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета обучающимся.

Основной формой контроля достижения обучающимися планируемых результатов Образовательной программы является наблюдение за усвоением знаний и умений через выполнение обучающимися продуктивных заданий, тестовых, проверочных работ без балльного оценивания. Письменная проверка знаний осуществляется в форме проверочной работы.

Оценка достижения планируемых результатов освоения Образовательной программы определяется по критериям:

*5 баллов.* Выполняет задания после первичной инструкции учителя без ошибок или с одной незначительной ошибкой, которую сам исправляет. Помощь стимулирующая.

*4 балла.* Выполняет задания после первичной и дополнительной инструкций с незначительными ошибками. Хорошо использует организующую помощь.

*3 балла.* Выполняет задания после первичной и дополнительных инструкций с ошибками. Нуждается в помощи. Помощь (разъясняющую) использует с трудом.

*2 балла.* Выполняет задания с большим количеством ошибок после первичной и дополнительных инструкций. Не может без помощи выполнить задание или не воспринимает помощь (наглядно-действенную).

*1 балл.* Не выполняет задания после первичной и дополнительных инструкций. Не может выполнить задание с помощью, не воспринимает помощь (конкретную).

Система оценки результатов включает качественную оценку, отражающую целостную характеристику выполнения обучающимся образовательной программы, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

- что обучающийся должен знать и уметь на данной ступени образования,
- что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Результаты образовательных достижений обучающихся отражаются в материалах педагогической диагностики:

- Индивидуальный дневник наблюдения.
- Оценка достижения планируемых результатов изучения предмета (коррекционно-развивающих занятий, внеурочной деятельности).
- Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) (для обучающихся, правоотношения с которыми возникли с 01.09.2016).

### **Сроки проведения психолого-педагогической диагностики и оценки динамики обучения**

*Текущая аттестация* (полугодовое оценивание результатов освоения СИПР) - декабрь  
*Промежуточная аттестация* (годовое оценивание результатов освоения СИПР) – май

### **Критерии оценки достижения планируемых результатов освоения СИПР**

#### ***Критерии оценки выполнения задания***

*5 баллов.* Выполняет задания после первичной инструкции учителя без ошибок или с одной незначительной ошибкой, которую сам исправляет. Помощь стимулирующая.

*4 балла.* Выполняет задания после первичной и дополнительной инструкций с незначительными ошибками. Хорошо использует организующую помощь.

*3 балла.* Выполняет задания после первичной и дополнительных инструкций с ошибками. Нуждается в помощи. Помощь (разъясняющую) использует с трудом.

*2 балла.* Выполняет задания с большим количеством ошибок после первичной и дополнительных инструкций. Не может без помощи выполнить задание или не воспринимает помощь (наглядно-действенную).

*1 балл.* Не выполняет задания после первичной и дополнительных инструкций. Не может выполнить задание с помощью, не воспринимает помощь (конкретную).

#### ***Критерии оценки выполнения действия***

*5 балл* - выполняет действие самостоятельно,

*4 балла* - выполняет действие по вербальной или невербальной инструкции,

*3 балла* - выполняет действие по показу,

*2 балла* - выполняет действие со значительной помощью,

*1 баллов* - действие не выполняет.