

СОГЛАСОВАНО
Председатель родительского
совета ГКОУ
«Республиканский центр
диагностики и
консультирования»

_____/Г.Ф. Степанова
«__» _____ 2016

ПРИНЯТО
на заседании Медико-
педагогического совета
ГКОУ «Республиканский центр
диагностики и
консультирования»
Протокол от 31.08.2016 № 1

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГКОУ
«Республиканский центр
диагностики и
консультирования»

_____/И.В. Железова
Приказ от 31.08.2016 № 70-од

Положение об образовательном отделении ГКОУ «Республиканский центр диагностики и консультирования»

1. Общие положения

1.1. Положение об образовательном отделении ГКОУ «Республиканский центр диагностики и консультирования» (далее соответственно – Образовательное отделение, Положение, Образовательная организация) регламентирует организацию работы образовательного отделения, являющегося структурным подразделением Образовательной организации.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями); приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; иными федеральными государственными образовательными стандартами, федеральными законами, нормативными правовыми актами Российской Федерации и Удмуртской Республики, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования, Уставом Образовательной организации.

1.3. Руководство деятельностью Образовательного отделения осуществляет заместитель директора Образовательной организации. Заместитель директора организует и координирует деятельность Образовательного отделения, несет персональную ответственность за обеспечение безопасности и охраны здоровья обучающихся.

1.4. Директор Образовательной организации осуществляет контроль за деятельностью Образовательного отделения, организует комплекс мер по созданию:

- специальных условий образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, их обучения, воспитания и развития, включающих в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, бесплатных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий;
- необходимых условий для работы групп продленного дня, организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

2. Цель и задачи Образовательного отделения

2.1. Целью деятельности Образовательного отделения является осуществление образования по основным общеобразовательным программам.

2.2. Задачами Образовательного отделения являются:

- 1) организация образовательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся, их родителей (законных представителей);
- 2) выявление особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении;
- 3) выбор оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, выявление и устранение препятствий к обучению;
- 4) осуществление индивидуально ориентированной педагогической, психологической, социальной помощи обучающимся;
- 5) оказание коррекционно-развивающей и логопедической помощи на специальных занятиях;
- 6) подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-медико-педагогической помощи и организация их обучения и воспитания.

2.3. Предметом деятельности Образовательного отделения является реализация:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- адаптированных основных общеобразовательных программ;
- оказание психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

3. Организация образовательного процесса

3.1. Образование в Образовательной организации осуществляется на русском языке.

3.2. Образовательные программы разрабатываются и утверждаются Образовательной организацией самостоятельно.

3.3. Образовательный процесс в Образовательном отделении имеет индивидуально-ориентированную коррекционно-развивающую направленность с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также интересов обучающихся, обеспечивая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся.

3.4. Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми Образовательной организацией самостоятельно.

3.5. Учебный год в Образовательном отделении начинается 1 сентября и составляет 34 учебные недели, для обучающихся первых классов – 33 учебные недели. В течение учебного года обучающимся предоставляются каникулы.

3.6. Образовательное отделение работает в режиме: понедельник - воскресенье, с дневным и круглосуточным пребыванием детей.

3.7. Обучение детей осуществляется в режиме пятидневной учебной недели в соответствии с расписанием занятий. Обучение – очное, в одну смену, продолжительность урока 40 минут.

3.8. Формами текущего контроля достижений обучающимися результатов, предусмотренных образовательными программами, являются: наблюдение, устный опрос, тестовые задания, проверочные работы.

Текущий контроль успеваемости, текущая, промежуточная и итоговая аттестация может проводиться в виде устного опроса и письменной проверки знаний. Письменная проверка знаний осуществляется в форме проверочной работы. Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется качественно, без фиксации в классных журналах в виде отметок.

3.9. Психолого-медико-педагогическая диагностика обучающихся осуществляется педагогами-психологами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами, врачами (врач-педиатр, врач-психиатр, врач-невролог, врач-оториноларинголог, врач-офтальмолог). Социальную помощь оказывает социальный педагог.

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме родителей (законных представителей).

3.10. Диагностико-консультативная, коррекционно-развивающая работа и медицинская помощь обучающимся организуются и контролируются руководителями соответствующих структурных подразделений Образовательной организации.

3.11. Педагогами Образовательного отделения ведется документация:

- учителя: рабочие программы по учебным предметам, классный журнал, Педагогические листы сформированности универсальных учебных действий, Индивидуальные дневники наблюдения;
- воспитатели: рабочие программы внеурочных занятий, журнал воспитательной работы, Педагогические листы сформированности универсальных учебных действий, Индивидуальные дневники наблюдения.

4. Организация обучения в диагностических классах

4.1. В диагностические классы Образовательной организации на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии принимаются на обучение дети с ограниченными возможностями здоровья, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе, с поражением центральной нервной системы, с нарушениями психики (с умственной отсталостью, с задержкой психического развития), нарушением зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата для проведения углубленного психолого-медико-педагогического обследования и динамического наблюдения.

4.2. В диагностические классы принимаются обучающиеся с первого по третий класс.

4.3. В диагностических классах реализуются образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования.

4.4. Содержание образования диагностических классов осуществляется с учётом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей.

4.5. Исходя из категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их численность в диагностических классах (группах продлённого дня) не должна превышать 15 человек.

4.6. Продолжительность обучения в диагностических классах определяется сроками, необходимыми для проведения углубленного комплексного психолого-медико-педагогического обследования (далее – обследование), и составляет обычно одну учебную четверть.

4.7. Обследование, обучение и сопровождение обучающихся в условиях диагностических классов осуществляют:

- педагогические работники: учитель, воспитатель, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог;
- медицинские работники, находящиеся в штате Образовательной организации: врач-педиатр, врач-психиатр, врач-невролог, врач-оториноларинголог, врач-офтальмолог, медицинские сестры.

4.8. Образовательные отношения прекращаются в связи с отчислением из Образовательной организации обучающихся диагностических классов на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии по окончании обследования или заявления родителей (законных представителей).

4.9. По окончании обследования обучающегося родителям (законным представителям) выдаётся копия коллегиального заключения психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями по определению формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий для получения образования.

5. Организация обучения в классах для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

5.1. В классах для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучаются дети-инвалиды с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью.

5.2. В классах для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП О УО).

5.3. Обучение лиц, зачисленных в 1 (дополнительный) класс с 1 сентября 2016 г. для обучения по АООП О УО, осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599)

5.4. В классы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) принимаются дети, не имеющие медицинских противопоказаний для пребывания в Образовательной организации, владеющие элементарными навыками самообслуживания.

5.5. В соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Приложение № 1) комплектование классов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно составлять 5 человек.

5.6. Обучающиеся классов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не могут быть оставлены на повторное обучение в одном и том же классе. Основанием для перевода на следующий год обучения является возраст обучающегося.

5.7. Психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь обучающимся классам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляют:

- педагогические работники: учитель, воспитатель, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог.

- медицинские работники, находящиеся в штате Образовательной организации: врач-педиатр, врач-психиатр, врач-невролог, врач-оториноларинголог, врач-офтальмолог, медицинские сестры.

5.8. При организации образовательной деятельности по АООП О УО создаются условия для лечебно-восстановительной работы, организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей учащихся из расчета по одной штатной единице:

- учителя-дефектолога на каждые 6 -12 обучающихся;

-учителя-логопеда на каждые 6 - 12 обучающихся;

- педагога-психолога на каждые 20 обучающихся.

5.9. Сроки освоения АООП О УО составляют не более 10 лет. Обучение лиц, образование которых осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) составляет 13 лет.

5.10. Перевод, отчисление и восстановление обучающихся регламентирует Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся ГКОУ «Республиканский центр диагностики и консультирования».

5.11. Выпускникам классов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выдается свидетельство об обучении в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 октября 2013 г. № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам».