

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Республиканский центр диагностики и консультирования для детей,
нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи»

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения учителей и
воспитателей ГКОУ
«Республиканский центр
диагностики и
консультирования»
Протокол №1
от 24.08.2021

ПРИНЯТО

на заседании Медико-
педагогического совета
ГКОУ «Республиканский
центр диагностики и
консультирования»
Протокол №1
от 25.08.2021

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГКОУ
«Республиканский центр
диагностики и консультирования»

_____/И.В. Железова
Приказ от 26.08.2021 № 52-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА
MagicEnglish**

Образовательная программа	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2) Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
Класс (группа)	2
Разработчики рабочей программы	Демидова Юлия Вячеславовна

Раздел 1. Пояснительная записка

Факультативный курс MagicEnglish направлен на формирование навыков преобразовательной деятельности, усвоение социального и культурного опыта, а также на коррекцию недостатков познавательной деятельности, коммуникативных навыков слабовидящих обучающихся (вариант 4.2), обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).

Обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся (вариант 4.2), обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).
- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья слабовидящих обучающихся (вариант 4.2), обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).
- становление и развитие личности слабовидящих обучающихся (вариант 4.2), обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.) в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- формирование умения различать звуки и буквы английского языка, умения назвать себя на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей слабовидящих обучающихся (вариант 4.2), обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других культур;
- развитие положительной мотивации и устойчивых учебно-познавательных интересов к учёбе.

Раздел 2. Общая характеристика факультативного курса

Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп. В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Раздел 3. Описание места факультативного курса в учебном плане

В учебном плане факультативный курс «Иностранный язык» является частью формируемой участниками образовательных отношений. Рабочая программа рассчитана на 68 часов.

Раздел 4. Описание ценностных ориентиров содержания факультативного курса

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира обучающегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для обучающегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее,

чтобы сформировать у обучающихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования - человеку духовному.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Раздел 5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения факультативного курса.

Предметные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

– корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Метапредметные и личностные результаты

-В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

-Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

-Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

-Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

-В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

-сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

-будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать реальные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

Раздел 6. Содержание факультативного курса

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение:

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

диалог — побуждение к действию.

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

Чтение:

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова;

находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

Письмо:

владеть умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

владеть основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего

(рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Раздел 7. Тематический план

2 класс

№	Тема урока	Количество часов	Элементы содержания	Предметные результаты
1 четверть				
Откуда вы родом? (7 часов)				
1	Вводное занятие: Знакомство	1	Ознакомить с новым учебником. Дать знания о системе условных обозначений. Представить содержание учебника. Словарь	Предметные Учатся ориентироваться в учебнике по иностранному языку Знать и применять систему условных обозначений при выполнении заданий. Метапредметные: Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Личностные: Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
2	Знакомство с английскими персонажами.	1	Формирование произносительных навыков, навыков аудирования, каллиграфии и чтения по транскрипции	Предметные Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Личностные: Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.
3	Привет! Из какой ты страны?	1	Формирование произносительных навыков, навыков аудирования, каллиграфии и чтения по транскрипции	Предметные Умение общаться и умение представляться самому при знакомстве. Метапредметные: Рационально организовывать свой труд в классе и дома Развитие языковых способностей к догадке, звуковой и зрительной имитации, дифференциации, развитие интонационного слуха. Развитие способностей к решению речемыслительных задач: соотнесению, формулированию выводов, коммуникативности Личностные: Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
4	Знакомство с героями Шотландии	1	Формирование произносительных навыков, навыков аудирования.	Предметные Приобретают умение договариваться друг с другом, выражать свою позицию. Метапредметные Развитие языковых способностей к догадке, звуковой и зрительной имитации,

			Формирование грамматических и лексических навыков	дифференциации, развитие интонационного слуха. Развитие способностей к решению речемыслительных задач: соотнесению, формулированию выводов, коммуникабельности Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося. Личностные: Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
5	Знакомство с достопримечательностями Лондона	1	Формирование произносительных навыков, навыков аудирования. Формирование грамматических и лексических навыков	Предметные Учатся выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей - Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом. Метапредметные: Развитие языковых способностей к догадке, звуковой и зрительной имитации, дифференциации, развитие интонационного слуха. Развитие способностей к решению речемыслительных задач: соотнесению, формулированию выводов, коммуникабельности Личностные: Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
6	Я люблю Россию. Какая она?	1	Формирование произносительных навыков, навыков аудирования. Формирование грамматических и лексических навыков	Предметные <i>Научатся</i> извлекать необходимую информации из прослушанного - учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний: речевыми образцами, ключевыми словами, планом. Метапредметные: Развитие языковых способностей к догадке, звуковой и зрительной имитации, дифференциации, развитие интонационного слуха. Развитие способностей к решению речемыслительных задач: соотнесению, формулированию выводов, коммуникабельности Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося. Личностные: Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
7	Знакомство с достопримечательностями Уэльса	1	Формирование произносительных навыков, навыков аудирования. Формирование грамматических и	Предметные Учатся вести диалог-расспрос, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; - <i>умение</i> ставить и решать проблемы, анализ ситуации Метапредметные: Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося.

			лексических навыков	Личностные: Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
Твоя семья большая? (9 часов)				
8	Я и моя семья	1	Формирование произносительных навыков, навыков аудирования. Формирование грамматических и лексических навыков.	Предметные Выявить умение выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками. Совершенствовать умение выработки уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого. Метапредметные: принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося. Личностные: Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
9	Проектная работа "Это все обо мне"	1	Формирование произносительных навыков, навыков аудирования. формирование грамматических и лексических навыков.	Предметные Учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе; работать самостоятельно, когда учитель спрашивает других; проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. Участвовать в подготовке проекта. Метапредметные: Развитие языковых способностей к догадке, звуковой и зрительной имитации, дифференциации, развитие интонационного слуха. Развитие способностей к решению речемыслительных задач: соотнесению, формулированию выводов, коммуникабельности Личностные: Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
10	Мы рисуем семейное древо	1	Формирование произносительных навыков, навыков аудирования. Формирование грамматических и лексических навыков.	Предметные Учатся рассматривать и сравнивать Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Метапредметные: Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося. Личностные: Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
11	Знакомство со стихами британских детей о семье	1	Формирование произносительных	Предметные Учатся работать с иллюстрацией

			<p>навыков, навыков аудирования. Формирование грамматических и лексических навыков.</p>	<p>Совершенствовать умение представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме Метапредметные Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося. Личностные: Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>
12	Сколько тебе лет?	1	<p>Формирование произносительных навыков, навыков аудирования. Формирование грамматических и лексических навыков.</p>	<p>Предметные Учатся вести диалог-расспрос, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; -описывают (предмет, картинку, персонаж); Метапредметные: Развитие языковых способностей к догадке, звуковой и зрительной имитации, дифференциации, развитие интонационного слуха. Развитие способностей к решению речемыслительных задач: соотнесению, формулированию выводов, коммуникабельности Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося. Личностные: Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>
13	Знакомство с британской семьей	1	<p>Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, формирование лексических навыков (формирование навыков каллиграфии).</p>	<p>Предметные <i>Совершенствовать умение</i> делать выводы <i>Совершенствовать умение</i> обмениваться знаниями с членами группы. Метапредметные: Рационально организовывать свой труд в классе и дома Развитие языковых способностей к догадке, звуковой и зрительной имитации, дифференциации, развитие интонационного слуха. Развитие способностей к решению речемыслительных задач: соотнесению, формулированию выводов, коммуникабельности Личностные: Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>
14	В какие игры мы любим играть?	1	<p>Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, формирование лексических навыков</p>	<p>Предметные Учатся вести диалог-расспрос, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями: -учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе; -учатся вести диалог, учитывая позицию собеседника. Метапредметные: Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p>

				<p>Отвечать на вопросы учителя об особенностях английского языка в сравнении с русским.</p> <p>Личностные: Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>
15	<i>Мы рассказываем о своей семье.</i>	1	Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, формирование лексических навыков	<p>Предметные <i>Совершенствовать умение</i> делать выводы <i>Совершенствовать умение</i> обмениваться знаниями с членами группы.</p> <p>Метапредметные: Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Отвечать на вопросы учителя об особенностях английского языка в сравнении с русским.</p> <p>Личностные: Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>
16	<i>Игра “Страна букв”. Урок повторения.</i>	1	Развитие навыков чтения.	<p>Предметные Учатся вести диалог-расспрос, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; -учатся читать по транскрипции в связи с овладением произносительными навыками: через комплекс упражнений.</p> <p>Метапредметные Отвечать на вопросы учителя об особенностях английского языка в сравнении с русским. Рационально организовывать свой труд в классе и дома Развитие языковых способностей к догадке, звуковой и зрительной имитации, дифференциации, развитие интонационного слуха.</p> <p>Личностные: Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>

Ты хороший помощник? (1 час)

Итого часов в 1 четверти: 16

2 четверть

Ты хороший помощник? (9 часов)

1	Знакомство с домашними обязанностями	1	Формирование грамматических навыков, совершенствование лексических навыков, навыков аудирования и навыков чтения по транскрипции	<p>Предметные Учатся вести диалог-расспрос, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; Учатся выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Метапредметные: Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося.</p> <p>Личностные: Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>
2	Как помогают английские дети	1	Формирование грамматических навыков,	<p>Предметные Учатся овладевать монологической формой речи в соответствии с образцами.</p>

			совершенствование лексических навыков, навыков аудирования и навыков чтения по транскрипции	Учатся вести диалог-расспрос, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы. Метапредметные: Развитие языковых способностей к догадке, звуковой и зрительной имитации, дифференциации, развитие интонационного слуха. Развитие способностей к решению речемыслительных задач: соотнесению, формулированию выводов, коммуникативности Личностные: Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
3	Что ты любишь делать по дому?	1	Формирование грамматических навыков, совершенствование лексических навыков, навыков аудирования и навыков чтения по транскрипции	Предметные Учатся вести диалог-расспрос, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями: -учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе; Метапредметные: принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Личностные: Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
4	Игра “Страна букв”	1	Формирование грамматических навыков, совершенствование лексических навыков, навыков аудирования и навыков чтения по транскрипции	Предметные Учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе; - учатся вести диалог, учитывая позицию собеседника, - писать буквы английского алфавита. Метапредметные: принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Личностные: Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
5	Проектная работа ”Я люблю свою маму”	1	Формирование грамматических навыков, совершенствование лексических навыков, навыков аудирования и навыков чтения по транскрипции	Предметные <i>Совершенствовать умение</i> обмениваться знаниями с членами группы. Учатся рассматривать и сравнивать Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. Участвовать в подготовке проекта. Метапредметные: Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося. Личностные: Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
6	Как я вчера помогал бабушке	1	Развитие речевого умения: монологическая	Предметные -Учатся вести диалог-расспрос, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

			форма речи, совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции (скрытый контроль уровня сформированности навыков).	-учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе; -учатся осознанно строить речевое высказывание по образцу Метапредметные: Развитие языковых способностей к догадке, звуковой и зрительной имитации, дифференциации, развитие интонационного слуха. Развитие способностей к решению речемыслительных задач: соотнесению, формулированию выводов, коммуникабельности Личностные: Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
7	Знакомство со стихами британских детей о маме.	1	Формирование грамматических навыков, совершенствование лексических навыков, навыков аудирования и навыков чтения по транскрипции	Предметные Учатся рассматривать и сравнивать Учатся обмениваться знаниями с членами группы. Метапредметные: Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося. Личностные: Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
8	Как мы отмечаем День Матери	1	Развитие речевого умения: монологическая форма речи, совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции (скрытый контроль уровня сформированности навыков).	Предметные Учатся вести диалог-расспрос, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; -учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе; -учатся осознанно строить речевое высказывание по образцу. Метапредметные: Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося. Личностные: Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
9	Игра “Поезд желаний”	1	Совершенствование навыков чтения по транскрипции.	Предметные -учатся читать по транскрипции в связи с овладением произносительными навыками: через комплекс упражнений, т.е. выполняют следующие действия: - знакомятся с транскрипционными знаками и запоминают их звуковой образ. Метапредметные Развитие языковых способностей к догадке, звуковой и зрительной имитации, дифференциации, развитие интонационного слуха. Развитие способностей к решению речемыслительных задач: соотнесению, формулированию выводов,

				коммуникабельности Личностные: Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
Мы празднуем зимние праздники (6 часов)				
10	Зимние праздники в Великобритании и России	1	Совершенствование произносительных, лексических и грамматических навыков, навыков аудирования.	Предметные Учатся объяснять смысл непонятных слов и выражений с опорой на текст, с помощью словаря в учебнике. Учатся извлекать необходимую информацию из прослушанного Метапредметные: Развитие языковых способностей к догадке, звуковой и зрительной имитации, дифференциации, развитие интонационного слуха. Развитие способностей к решению речемыслительных задач: соотнесению, формулированию выводов, коммуникабельности Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося. Личностные: Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
11	Учимся рассказывать о семейных праздниках	1	Совершенствование произносительных, лексических и грамматических навыков, навыков аудирования.	Предметные Учатся вести диалог-расспрос, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; -учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе; -Учатся осознанно строить речевое высказывание по образцу. Метапредметные: принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Личностные: Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
12	Знакомство с празднованием Рождества в Европе	1	Формирование грамматических навыков, совершенствование лексических навыков, навыков аудирования и навыков чтения по транскрипции.	Предметные -вести диалог, учитывая позицию собеседника, работать самостоятельно, когда учитель спрашивает других; учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний: речевыми образцами, ключевыми словами, планом. Метапредметные: Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося. Личностные: Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми

13	Традиции Рождества в Англии и США	1	Развитие речевого умения: монологическая форма речи, совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции (скрытый контроль уровня сформированности навыков).	<p>Предметные Учатся рассматривать и сравнивать Учатся обмениваться мнениями с членами группы. Учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний: речевыми образцами, ключевыми словами, планом.</p> <p>Метапредметные: Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося.</p> <p>Личностные: Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>
14	Все дети любят каникулы и подарки	1	Формирование грамматических навыков, совершенствование лексических навыков, навыков аудирования и навыков чтения по транскрипции.	<p>Предметные Учатся объяснять значения разных слов с опорой на текст, с помощью словаря в учебнике. Учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний: речевыми образцами, ключевыми словами, планом.</p> <p>Метапредметные: Развитие способностей к решению речемыслительных задач: соотнесению, формулированию выводов, коммуникабельности Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося.</p> <p>Личностные: Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>
15	<i>Пректная работа по изготовлению рождественской открытки</i>	1	Развитие речевого умения: монологическая форма речи, совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции (скрытый контроль уровня сформированности навыков).	<p>Предметные -Учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе; -учатся работать самостоятельно, когда учитель спрашивает других; -Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. Участвовать в подготовке проекта.</p> <p>Метапредметные: Развитие способностей к решению речемыслительных задач: соотнесению, формулированию выводов, коммуникабельности Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося.</p> <p>Личностные: Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>

Итого часов во 2 четверти: 16

3 четверть				
Какая ты красивая! (5 часов)				
1	Кукла Барби-описываем внешность.	1	Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, навыков аудирования.	<p>Предметные Учатся рассматривать и сравнивать Учатся обмениваться знаниями с членами группы.</p> <p>Метапредметные Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося.</p> <p>Личностные: Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>
2	Какие мои одноклассники?	1	Формирование грамматических навыков (совершенствование навыков чтения по транскрипции)	<p>Предметные Учатся рассматривать и сравнивать Учатся осознанно строить речевое высказывание по образцу.</p> <p>Метапредметные: Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося.</p> <p>Личностные: Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>
3	Мои любимые игрушки	1	Формирование грамматических навыков (совершенствование навыков чтения по транскрипции).	<p>Предметные Учатся рассматривать и сравнивать Учатся обмениваться знаниями с членами группы. Учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний: речевыми образцами, ключевыми словами, планом.</p> <p>Метапредметные: Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося.</p> <p>Личностные: Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>
4	Моя одежда.	1	Формирование грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции, навыков аудирования.	<p>Предметные Учатся рассматривать и сравнивать Учатся обмениваться знаниями с членами группы. Учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний: речевыми образцами, ключевыми словами, планом.</p> <p>Метапредметные: принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Развитие языковых способностей к догадке, звуковой и зрительной имитации,</p>

				дифференциации, развитие интонационного слуха. Личностные: Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
5	Игра “Одень куклу Барби”	1	Совершенствование лексических и произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции (совершенствование грамматических	Предметные -учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе; -учатся работать самостоятельно, когда учитель спрашивает других. Метапредметные: Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося. Личностные: Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
Какое у тебя любимое время года? (6 часов)				
6	Мы гуляем по парку	1	Совершенствование лексических и произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции (совершенствование грамматических навыков).	Предметные Учатся осознанно строить речевое высказывание по образцу. Учатся слушать и вступать в диалог Метапредметные: Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося. Личностные: Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
7	Мое любимое время года	1	Формирование лексических навыков, совершенствование навыков аудирования и навыков чтения по транскрипции	Предметные Учатся рассматривать и сравнивать Учатся обмениваться мнениями с членами группы. Учатся составлять монологическое высказывание с визуальной опорой. Метапредметные: Развитие языковых способностей к догадке, звуковой и зрительной имитации, дифференциации, развитие интонационного слуха. Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося. Личностные: Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
8	Времена года в Австралии	1	Формирование лексических навыков, совершенствование навыков аудирования и навыков чтения по	Предметные Учатся вести диалог-расспрос, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний: речевыми образцами, ключевыми словами, планом. Метапредметные: принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной

			транскрипции	задачи под руководством учителя. Личностные: Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
9	Знакомство с названиями месяцев	1	Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции.	Предметные Учатся рассматривать и сравнивать Учатся обмениваться знаниями с членами группы. Учатся составлять монологическое высказывание с визуальной опорой Метапредметные: Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося. Личностные: Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
10	Проектная работа по оформлению календаря дней рождения одноклассников	1	Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции.	Предметные - Учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе; -учатся работать самостоятельно, когда учитель спрашивает других; -Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. Участвовать в подготовке проекта. Метапредметные: Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося. Личностные: Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
11	Какая погода в Великобритании?	1	Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции.	Предметные Учатся рассматривать и сравнивать Учатся обмениваться знаниями с членами группы. Учатся составлять монологическое высказывание с визуальной опорой Метапредметные Развитие языковых способностей к догадке, звуковой и зрительной имитации, дифференциации, развитие интонационного слуха. Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося. Личностные: Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми

Мой домашний питомец (5 часов)

44	Что ты знаешь о собаке?	1	Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции.	<p>Предметные Учатся с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Учатся рассматривать и сравнивать Учатся обмениваться знаниями с членами группы. Метапредметные: принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося. Личностные: Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>
12	Животные в британских семьях	1	Совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции. (скрытый контроль уровня сформированности навыков).	<p>Предметные Учатся сравнивать и делать выводы Учатся обмениваться знаниями с членами группы. Метапредметные: Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося. Личностные: Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>
13	Давайте поиграем. Наш домашний зоопарк.	1	Формирование лексических навыков, совершенствование навыков аудирования и навыков чтения по транскрипции.	<p>Предметные Учатся рассматривать и сравнивать Учатся обмениваться знаниями с членами группы. Учатся составлять монологическое высказывание с визуальной опорой Метапредметные: Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося. Личностные: Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>
14	Проектная работа. Презентация домашнего питомца.	1	Формирование лексических навыков, совершенствование навыков аудирования и навыков чтения по транскрипции.	<p>Предметные Учатся вести диалог-расспрос, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; Учатся выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей. Метапредметные: Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося. Личностные: Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между</p>

				людьми
15	Мои любимые игры. Урок -повторение.	1	Формирование лексических навыков, совершенствование навыков аудирования и навыков чтения по транскрипции.	<p>Предметные Учатся вести диалог-расспрос, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями: -учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе; - учатся вести диалог, учитывая позицию собеседника.</p> <p>Метапредметные: принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Развитие способностей к решению речемыслительных задач: соотнесению, формулированию выводов, коммуникабельности Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося.</p> <p>Личностные: Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>
Мы - хорошие друзья (3 часа)				
16	Что такое Дружба?	1	Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции, навыков каллиграфии.	<p>Предметные -учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе; - вести диалог, учитывая позицию собеседника; -Учатся составлять монологическое высказывание с визуальной опорой.</p> <p>Метапредметные: Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося.</p> <p>Личностные: Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>
17	Как празднуют британские сверстники День Дружбы?	1	Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции.	<p>Предметные Учатся рассматривать и сравнивать Учатся обмениваться знаниями с членами группы.</p> <p>Метапредметные: Общее речевое развитие учащегося.</p> <p>Личностные: Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>

18	Проектная работа по изготовлению открытки ко Дню Дружбы	1	Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков каллиграфии.	<p>Предметные учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе; -учатся работать самостоятельно, когда учитель спрашивает других; Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. Участвовать в подготовке проекта.</p> <p>Метапредметные: Общее речевое развитие учащегося.</p> <p>Личностные: Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>
19	Учимся писать плакаты и поддержку любимого героя	1	Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков каллиграфии.	<p>Предметные Учатся вести диалог-расспрос, расспрашивать собеседника и отвечать и отвечать на его вопросы о семье; Учатся писать буквы английского алфавита, Учатся писать сообщения.</p>

Итого часов в 3 четверти: 19

4 четверть

Мы - хорошие друзья (15 часа)

1	Учимся рассказывать о своем друге	1	Формирование грамматических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования.	<p>Предметные Учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний: речевыми образцами, ключевыми словами, планом; Учатся читать по транскрипции во взаимосвязи с овладением произносительными навыками: через комплекс упражнений.</p> <p>Метапредметные: Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося.</p> <p>Личностные: Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>
2	Я и мои одноклассники – хорошие друзья	1	Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных и грамматических навыков.	<p>Предметные Учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний: речевыми образцами, ключевыми словами, планом.</p> <p>Метапредметные: Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося.</p> <p>Личностные: Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>

3	Знакомство со стихами британских детей о дружбе	2	Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных и грамматических навыков.	<p>Предметные Учатся с помощью вопросов добывать недостающую информацию Учатся выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Метапредметные: Развитие способностей к решению речемыслительных задач: соотнесению, формулированию выводов, коммуникабельности Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося.</p> <p>Личностные: Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>
4	Сказочный персонаж – Мери Поппинс	1	Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции (развитие навыков аудирования).	<p>Предметные Учатся вести диалог-расспрос, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы Учатся рассматривать и сравнивать Учатся описывать персонажи детских произведений.</p> <p>Метапредметные: принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Личностные: Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>
5	Какие подарки мы приготовили для своих друзей ?	1	Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции (развитие навыков аудирования).	<p>Предметные Учатся с помощью вопросов добывать недостающую информацию Учатся выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Метапредметные: Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося.</p> <p>Личностные: Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>
6	Знакомство со сказкой У.Дисней « Лес и Лисенок »	1	Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции (развитие навыков аудирования).	<p>Предметные Учатся работать с иллюстрацией Учатся представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме</p> <p>Метапредметные: Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося.</p> <p>Личностные: Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми Учатся описывать персонажи детских произведений.</p>

7	Игра « Английский алфавит »	1	Формирование грамматических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования.	<p>Предметные учатся читать по транскрипции во взаимосвязи с овладением произносительными навыками: через комплекс упражнений - делать письменные сообщения.</p> <p>Метапредметные Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося.</p> <p>Личностные: Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>
8	Как проводят британские дети время в лагере?	1	Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных и грамматических навыков. телефоном.	<p>Предметные Учатся знакомиться и общаться с другими ребятами Учатся вести диалог, учитывая позицию собеседника, Учатся уважительно относиться к партнеру, быть внимательным к личности другого.</p> <p>Метапредметные: принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Личностные: Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>
9	Летние лагеря в нашем крае	1	Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных и грамматических навыков.	<p>Предметные Учатся рассматривать и сравнивать Учатся обмениваться знаниями с членами группы. Учатся составлять монологическое высказывание с визуальной опорой.</p> <p>Метапредметные: принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Личностные: Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>
10	Рассказы детей о здоровом образе жизни	1	Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных и грамматических навыков, навыков аудирования	<p>Предметные Учатся представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме Учатся воспринимать на слух иностранную речь.</p> <p>Метапредметные Развитие способностей к решению речемыслительных задач: соотнесению, формулированию выводов, коммуникабельности Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося.</p> <p>Личностные: Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>

11	Лето - любимое время года детей	1	Формирование грамматических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования.	<p>Предметные Учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе; -вести диалог, учитывая позицию собеседника, учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний: речевыми образцами, ключевыми словами, планом, Метапредметные: Развитие способностей к решению речемыслительных задач: соотнесению, формулированию выводов, коммуникабельности Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося. Личностные: Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>
12	Наши летние каникулы	1	Формирование грамматических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования.	<p>Предметные Учатся извлекать необходимую информацию из прослушанного Учатся овладевать формами высказываний (по образцам). Метапредметные: Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося. Личностные: Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>
13	Проектная работа : Мы пишем письмо британскому другу о будущих каникулах	1	Формирование грамматических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования.	<p>Предметные Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. Участвовать в подготовке проекта. - писать сообщения. Метапредметные: Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося. Личностные: Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>
14	Игра – лото Bingo	1	Формирование грамматических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования.	<p>Предметные -учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе; Учатся выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей. Метапредметные: Общее речевое развитие учащегося. Личностные: Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между</p>

				людьми
15	Игра «Bingo»	1	Формирование произносительных навыков, совершенствование лексических навыков	<p>Предметные Научатся: готовности к сотрудничеству и дружбе, выражать мысли с достойной полнотой и ясностью.</p> <p>Метапредметные: Общее речевое развитие учащегося.</p> <p>Личностные: Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>
16	Летние игры на воздухе	1	Формирование грамматических навыков, навыков аудирования и чтения	<p>Предметные Научатся: работать в команде, выражать своё мнение, вести диалог-расспрос.</p> <p>Метапредметные Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Развитие способностей к решению речемыслительных задач: соотнесению, формулированию выводов, коммуникабельности Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося.</p> <p>Личностные: Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>
Итого часов в 4 четверти: 17				
Итого в учебно моду: 68 часов				

Раздел 8 Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Наименование объекта и средств материально-технического и информационно-технического обеспечения	Наименование
Технические средства обучения	- доска мультимедийная; - ноутбук, -проектор мультимедийный Vivitek, колонки; - программное обеспечение, учебные диски; -МФУ CANON (принтер, сканер, копир)
Электронные образовательные ресурсы	Учебные презентации
Учебники	О.В. Афанасьева, И.В. Михеева «Английский язык. 2 класс. Учебник. В двух частях. М. «Дрофа»,

2020г.

О.В. Афанасьева, И.В. Михеева «Английский язык. 3 класс. Учебник. В двух частях. М. «Дрофа», 2020г.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Контрольно-измерительные материалы

Соотнеси транскрипцию слова с его переводом.

[klaɪm]	играть
[ri:d]	залезать
[pleɪ]	просыпаться
[da:ns]	спать
[flaɪ]	прыгать
[sli:p]	читать
[weɪk lɪp]	считать
[dʒʌmp]	петь
[kaʊnt]	танцевать
[sɪŋ]	летать

Выбери нужное слово.

- Tim _____ (is/has) got a pen.
- His pen _____ (is/has) red.
- Nick's cat _____ (is/has) black.
- Ann has got _____ (a/six) dogs.
- Sam _____ (can/has got) swim.
- _____ (Kate/Kate's) has got a green frog.
- _____ (Kate/Kate's) frog is green.
- I have got ___ (a/the) rabbit. (A/the_____ rabbit is white.
- Tom _____ (have/has) got a kitten.
- They _____ (have/has) got a fox.

Составь предложения.

1. cat, his, big, is. - _____.
2. dog, Ann, has got, a, grey. - _____.
3. swim, can, Tim. - _____.
4. swim

Лексические упражнения

1) Прочитай и выпиши слова в столбики

bird, policeman, ball, seven, pilot, yellow, monkey, engineer, one, leap-frog, three, elephant, four, bear, worker, black, brown, six, puppy, tag, white, kitten, duck, red, five, green, cat, dog, driver, blue, orange, cosmonaut, hop-scotch, teacher, grey, doctor, two, hide-and- seek, toy, doll

Цвета Животные Цифры Профессии Игрушки Игры

2) Скажи по-английски

- . Меня зовут Helen. _____
- . Я живу в Великобритании. _____
- . Я ученица _____
- . У меня есть семья. _____
- . У меня есть подруга _____
- . Её зовут Jane _____
- . У меня есть игрушки _____
- . Я люблю играть с игрушками. _____
- . У нас есть жёлтая утка и красный мяч. _____
- . Он любит играть с серым слоном. _____

3) Скажи по-английски

- . один красный мяч _____
- . два коричневых щенка _____
- . три жёлтых птички _____
- . четыре синих игрушки _____
- . пять чёрных кошек _____
- . шесть белых котят _____
- . семь зелёных кукол _____
- . восемь серых слонов _____
- . девять жёлтых мячей _____