

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Республиканский центр диагностики и консультирования для детей,
нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи»

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
объединения учителей и
воспитателей ГКОУ
«Республиканский центр
диагностики и
консультирования»
Протокол №1
от 24.08.2021

ПРИНЯТО
на заседании Медико-
педагогического совета
ГКОУ «Республиканский центр
диагностики и
консультирования»
Протокол №1
от 25.08.2021

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГКОУ
«Республиканский центр
диагностики и
консультирования»
_____/И.В. Железова
Приказ от 26.08.2021 № 52-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ЧТЕНИЮ

Образовательная программа	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
Класс (группа)	1 - 4
Разработчики рабочей программы	Иванова Елена Александровна Ашихмина Лариса Александровна Коробейникова Галина Германовна Демидова Юлия Вячеславовна

Раздел 1. Пояснительная записка

Примерная рабочая программа учебного предмета «Чтение» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – ПрАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Русский язык является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель обучения русскому языку детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта (ПрАООП, п. 2.1.1), подготовки их к жизни в современном обществе (ПрАООП, п.2.2.2).

Обучение грамоте является важнейшим разделом предметной области «Язык и речевая практика». Раздел обучения грамоте включает в себя добукварный и букварный периоды. Добукварный период — период подготовки детей к обучению грамоте, определяющий их способность в овладении письмом и чтением во время букварных занятий. В это время у учащихся с нарушением интеллекта формируются и развиваются: фонематический слух, навыки звукового анализа и синтеза, диалогической речи и графические умения — необходимые условия для успешного усвоения грамоты. Для детей, не посещавших дополнительный класс, в добукварный период начинается школьное обучение. Поэтому, кроме образовательных задач, перед учителем стоят не менее важные задачи содействия в адаптации детей к школе, школьному коллективу и правилам поведения в нем. В добукварный период уроки носят интегрированный характер. На каждом уроке учитель реализует несколько направлений коррекционной работы, предлагаются упражнения, направленные на подготовку учащихся к овладению навыком чтения и письма.

В букварный период на уроках у школьников с умственной отсталостью формируются первоначальные навыки чтения. Формирование первоначальных навыков чтения проходит параллельно с формированием у них речевого слуха, коррекцией нарушений звуковой стороны речи, коррекцией недостатков сенсомоторной сферы: зрительного восприятия, пространственной ориентировки. Именно в этот период закладываются основы школьных поведенческих навыков. Коммуникативные навыки первоклассников получают дальнейшее развитие, они учатся элементарному общению с учителем и одноклассниками, приобретают умение адекватно воспринимать речь окружающих и выполнять инструкции педагога, у них развивается способность различать тональность и мелодику звучащей речи, подражать взрослому в использовании интонационных средств выразительности.

Раздел 2. Общая характеристика учебного предмета

Основными критериями отбора материала по русскому языку, рекомендованного для изучения в первом классе в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ПрАООП (вариант 1) являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся,

формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, является принцип коммуникативной направленности.

Обучение грамоте осуществляется на основе звукового аналитико-синтетического метода, в который внесен ряд изменений. Обоснование изменений подробно дается в «Методике преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта» А.К. Аксеновой, С.Ю. Ильиной и Методических рекомендациях обучение грамоте для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) авторы Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Наряду с аналитикосинтетическим методом обучения грамоте частично используется слоговой метод обучения. Материалом для обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, слова, предложения, короткие тексты. Обучение чтению в букварный период условно делится на три этапа. Такое деление в случае отсутствия в школе дополнительного (пропедевтикодиагностического) класса обусловлено тем, что учитель всю первую четверть готовит детей к обучению грамоте (добукварный период). Последующие три четверти отводятся на изучение «Букваря». Таким образом, работа с «Букварем» может начаться в конце первой или начале второй четверти учебного года. Если же в школе функционирует дополнительный класс, в котором учащиеся знакомятся с некоторыми звуками и буквами первого этапа, добукварный период и первый этап прохождения «Букваря» могут быть сокращены по времени. Вместе с тем в программе оговаривается право учителя продлевать букварный период на всю первую четверть второго класса при сложном контингенте учащихся. Определенная свобода в распределении материала по четвертям и годам обучения дает возможность педагогу принимать во внимание особенности каждого ребенка с интеллектуальными нарушениями и двигаться в том темпе изучения звуков и букв, в чтении слоговых структур и слов, который доступен всему классу в целом. В связи с этим при составлении тематического планирования учитель может включать весь речевой материал каждой страницы «Букваря», либо разбить страницу на два или три урока.

Порядок изучения звуков, букв и слоговых структур отличается от порядка их изучения с детьми не имеющих интеллектуальных нарушений. Он является наиболее доступным умственно отсталым школьникам, т.к. учитывает особенности их мыслительной деятельности. Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетании с другими звуками, дифференциацию

смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементы и их расположение), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука с образом буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), обратные слоги (ам, ум), а затем прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и слоги со стечением согласных.

По мере изучения слоговых структур расширяется круг слов для чтения, постепенно усложняется и их структура (от слов, состоящих из одного слога или двух однотипных слогов, до слов, содержащих три разных по структуре слога). В этот период идет очень важная работа по накоплению, уточнению и активизации словаря первоклассников, закладывается база для развертывания устной речи.

В процессе чтения большое внимание уделяется пониманию смысла речевого материала, с которым работают учащиеся. Этой цели подчиняется не только работа со словом, предложением, текстом, но и со звуком, слогом. Школьники учатся воспринимать букву и слог как часть, кусочек слова и трансформировать их в слово.

Примерная рабочая программа учебного курса «Русский язык. Чтение (обучение грамоте)» для первого класса является основой для разработки учителем собственной рабочей программы по предмету, учитывающей особые образовательные потребности конкретных обучающихся, которыми должна быть освоена АООП.

Раздел 3. Описание места учебного предмета

В учебном плане ГКОУ «Республиканский центр диагностики и консультирования» предмет «Чтение» является частью обязательной предметной области «Язык и речевая практика». Рабочая программа по математике в ГКОУ «Республиканский центр диагностики и консультирования» рассчитана на 507 часов.

Раздел 4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные

- 1.формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- 2.участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- 3.восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- 4.выразительное чтение и произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- 5.участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- 6.ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Личностные

- 1.осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2.воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3.сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4.овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5.овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6.владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7.способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8.принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9.сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10.воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11.развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12.сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13.проявление готовности к самостоятельной жизни.

Раздел 5. Содержание учебного предмета

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведениях о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Речевая практика Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений. Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения.

Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио». Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы

«здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те), «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, », «Можно , пожалуйста!», «Разрешите.», «Можно мне », «Можно я..

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Примерные темы речевых ситуаций

-«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

-«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

-«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

-«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации. Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

**Раздел 6. Тематический план
1 класс**

№ п/п	Тема	Количество часов	Содержание, виды деятельности	Базовые учебные действия
1 четверть				
<i>Добукварный период (13 часов)</i>				
1.	Знакомство с классом, школой, режимом дня.	1	Беседа «Учитель-ученик», экскурсия по школе, рассказ учителя о переменах, их назначении. Понятия «ученик», «учитель», «школа», правила поведения на переменах.	Предметные результаты: Познакомить со структурной единицей языка: предложением и моделями, обозначающими предложения, учить выделять иллюстрацию в книге, составлять предложения по иллюстрации, слушать текст. Знать элементы книги Личностные результаты: Формирование положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика»
2.	Я и моя семья.	1	Беседа о семьях детей, рассматривание иллюстраций в «Букваре». Мама, папа, бабушка, бабушка, брат, сестра	Предметные результаты: Знакомство с графической моделью слова. Формирование навыков составления предложений по иллюстрациям. Личностные результаты: Формирование положительного отношения к семье.
3.	Игрушки и учебные вещи.	1	Беседа «Учебные вещи – игрушки», их назначение, сравнение. Рассказ учителя. Игра на классификацию. Работа по учебнику. Кукла, мишка, пирамидка, машины. Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, линейка, ластик.	Предметные результаты: Упражнять в составлении предложений о школьных вещах и игрушках. Учить соотносить конкретные предметы с графической моделью слова. Формировать представление о целостном содержании серии стихов и отдельных ее четверостиший. Личностные результаты: Формирование положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика»
4.	Уточнение и развитие слухового восприятия	1	Загадки о животных, дидактические игры «Угадай, что это», «Что изменилось в словах» Различение звуков: стук, звон, гудение, жужжание. Различение сходных по звуковому составу слов: жук-лук; стол-стул; палка-лапка.	Предметные результаты: Различение звуков: стук, звон, гудение, жужжание. Различение сходных по звуковому составу слов: жук-лук; стол-стул; палка-лапка. Личностные результаты: Формирование положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика»
5.	Деление простого предложения (на 2-3 слова)	1	Артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения, беседа по «Букварю», составление и моделирование предложений. Слово, предложение, текст.	Предметные результаты: Знать и различать понятия: слово, предложение, текст. Личностные результаты: развитие этических чувств, проявление доброжелательности, взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
6.	Деление простых слов на слоги.	1	Артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения, беседа по картинке «Букваря»,	Предметные результаты: Дать представление о слоге, как единице слова; составление предложений, ответов на вопросы, обогащение словаря словами:

	«Сад».		дид. игра « Чего не стало?», составление и моделирование слова. Яблоко, груша, вишня, слива. Слово, части слова.	фрукты, яблоко, груша, вишня, слива; составление рассказа на тему: «Школьный сад». Личностные результаты: развитие этических чувств, проявление доброжелательности, взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
7.	Деление простых слов на слоги. «Огород».	1	Артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения, беседа по картинке «Букваря», дидактическая игра « Чего не стало?», «Отгадай слово по слогу», составление и моделирование слова. Морковь, огурец, помидор, капуста, лук, репа. Слово, части слова.	Предметные результаты: Закрепить знания о слоге, как единице слова. Формировать навык деления слов на слоги. Составление предложений на заданную тему, ответов на вопросы, обогащение словаря словами: огород, овощи, морковь, огурец, помидор, капуста, лук, репа, свёкла; составление небольшого рассказа на тему: «Огород». Личностные результаты: формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
8.	Выделение из слов некоторых гласных (а). Различение их в словах.	1	Артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения, беседа по картинке «Букваря», дидактическая игра « Чего не стало?», «Окошки». Астра, арбуз, апельсин, абрикос, аквариум, автобус. Звук, слово.	Предметные результаты: Познакомить с графической моделью слова. Формировать навыки составления предложений по иллюстрациям. Личностные результаты: Формирование положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика»
9.	Выделение из слов некоторых гласных (у). Различение их в словах.	1	Артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения, беседа по картинке «Букваря», дидактическая игра « Чего не стало?», «Окошки». Утюг, уголь, улитка, улей, универмаг. Звук, слово.	Предметные результаты: Формировать умение слышать и различать окружающие звуки. Дать представление о том, что слова состоят из звуков. Личностные результаты: развитие этических чувств, проявление доброжелательности, взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
10.	Выделение из слов некоторых согласных (м). Различение их в словах. «Лес».	1	Артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения, беседа по картинке «Букваря», дидактическая игра « Чего не стало?», «Окошки». Медведь, мухомор, муравей, малина. Звук, слово.	Предметные результаты: Формировать умение слышать и различать окружающие звуки. Дать представление о том, что слова состоят из звуков, оставление ответов на вопросы, составление рассказа на тему: «В лесу», пополнение словаря словами: мухомор, муравей, медведь, малина. Анализ слов и составление схем к ним, сравнение моделей слов. Личностные результаты: проявление готовности к самостоятельной жизни.
11.	Уточнение и развитие зрительного восприятия	1	Артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения, рассматривание пирамидки, воспроизведение простейших комбинаций из полосок по образцу, дид. игра «Какого шарика не стало?» (закрепление цвета)	Предметные результаты: Различение наиболее распространенных цветов (черный, белый, красный, синий, зеленый, желтый). Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путем подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант). Личностные результаты: формирование адекватных представлений о

				собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
12.	Составление рассказа по картинкам «Колобок».	1	Артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения, беседа по картинкам по «Букварю», рассказывание сказки учителем, пересказывание по иллюстрациям и вопросам. Моделирование коротких предложений. Сказка, название героев, предложение	Предметные результаты: Формировать навык рассказывания сказки с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Личностные результаты: формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
13.	Составление рассказа по картинкам «Репка».	1	Артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения, беседа по картинкам по «Букварю», рассказывание сказки учителем, пересказывание по иллюстрациям и вопросам. Моделирование коротких предложений. Сказка, название героев, предложение.	Предметные результаты: Формировать навык рассказывания сказки с опорой на наглядность и иллюстрации Личностные результаты: развитие этических чувств, проявление доброжелательности, взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
Букварный период. Этап (буквы а,у,о,м,с,х) (11 часов)				
14.	Звук и буква «А». Соотношение звука с буквой.	1	Артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения, -игра «Путешествие в город букв», -дидактическая игра « Назови слова», --объяснение учителя, - работа по «Букварю»(стр19) Звук, буква, гласная	Предметные результаты: Познакомить со звуком и буквой Аа. Развитие слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделением его из потока речи. Личностные результаты: Формирование положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика»
15.	Звук и буква «У». Соотношение звука с буквой.	1	Артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения,, - игра «Путешествие в город букв», -дидактическая игра « Назови слова», -игра «Путаница», -объяснение учителя, --работа по«Букварю»(стр20-21) Звук, буква, гласная	Предметные результаты: Познакомить со звуком и буквой Уу. Формировать навык составления слоговых структур из букв разрезной азбуки. Формировать чтение слов АУ, УА с протяжным произношением Личностные результаты: развитие этических чувств, проявление доброжелательности, взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
16.	Звук и буква «М». Соотношение звука «м» с буквой.	1	Арт. гимнастика, дыхательные упражнения, - игра «Путешествие в город букв», -дидактическая игра « Назови слова», -игра «Путаница», -объяснение учителя, --работа по«Букварю»(стр22-23) Звук, буква, гласная. Слоги «ам, ум»	Предметные результаты: Знакомства со звуком и буквой Мм, выделении его из речи Личностные результаты: формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
17.	Выделение звука	1	Артикуляционная гимнастика, дыхательные	Предметные результаты: Формировать навык чтения прямых и обратных

	«м» из слов. Звуко-буквенный анализ.		упражнения, -дидактическая игра «Путаница» -дидактическая игра «Грузовик» -чтение ленты букв, составленные слоги --работа по«Букварю»(стр24) Звук, буква, согласная, гласная, слог. Слоги «ам-ма; ум-му»	слогов. Сист-ть знания об изученных звуках и буквах. Форми-ть навык звуко-букв. анализа слова, развивать умение составлять и читать слова. Совер-ть умение пользоваться в речи понятиями«звук», «буква». Личностные результаты: Формирование положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика»
18.	Составление и чтение открытых и закрытых слогов. Сравнительный звуко-буквенный анализ.	1	Артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения, -дидактическая игра «Путаница», «Грузовик» -чтение ленты букв, составленные слоги --работа по«Букварю»(стр25) Звук, буква, согласная, гласная, слог. Слоги «ам-ма; ум-му»	Предметные результаты: Систематизировать знания о звуках и буквах. Форми-ть навык звуко- букв. анализа слова, развивать умение составлять слова из букв разрезной азбуки. Совер-ть умение пользоваться в речи понятиями «звук», «буква». Личностные результаты: формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
19.	Звук и буква «О». Соотношение звука «о» с буквой.	1	Артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения, -игра с буквами «Что изменилось» -выделение звука «о» -знакомство с новой буквой --работа по « Букварю» (стр26-27) -упражнения на запоминание буквы Звук, буква, согласная, гласная, слог. Слоги «ом-мо»	Предметные результаты: Познакомить со звуком и буквой Оо. Личностные результаты: проявление готовности к самостоятельной жизни.
20.	Чтение закрытых слогов. «ам, ум, ом»	1	Артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения, -выделение первого слога в словах -подбор слов к схеме -игра «Допиши букву» -игра «Соберём грибы» -печатание слогов Звук, буква, согласная, гласная, слог. Слоги «ам, ум, ом»	Предметные результаты: Формировать навык чтения прямых и обратных слогов. Личностные результаты: развитие этических чувств, проявление доброжелательности, взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
21.	Звук и буква «С». Соотношение звука «с» с буквой.	1	Артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения, --работа по ленте букв -чтение слогов по таблице -дидактическая игра «Грузовик»	Предметные результаты: Познакомить со звуком и буквой Сс. Личностные результаты: формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

			- знакомство с новой буквой --работа по «Букварю»(стр29-30) Звук, буква, согласная, гласная, слог. Слоги «са, со, су»	
22.	Звук и буква «С» в середине слов.	1	Артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения, --работа по ленте букв -чтение слогов по таблице -дидактическая игра «Телевизор» -дидактическая игра «Соберём цветы» -выкладывание слов - работа по «Букварю»(стр31) Звук, буква, согласная, гласная, слог, слово. Слова «о-са, ма-ма»	Предметные результаты: Закрепление навыков чтения слогов, слов, предложений с изученными буквами Личностные результаты: формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
23.	Звук и буква «Х». Соотношение звука «х» с буквой.	1	Артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения, --работа по ленте букв -чтение слогов по таблице -дидактическая игра«Путаница» -дидактическая игра«Назови слово на слог...» - знакомство с новой буквой -выкладывание слов -заучивание скороговорки, выделение звука «х» - работа по «Букварю»(стр32-33) Звук, буква, согласная, гласная, слог, слово. Скороговорка. Слоги «ах-ха». Слова «у-хо,у-ха,му-ха»	Предметные результаты: Познакомить со звуком и буквой Хх. Личностные результаты: Формирование положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика»
24.	Звуко-буквенный анализ открытых и закрытых слогов	1	Артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения, --работа по ленте букв -чтение слогов по таблице -дидактическая игра«В городе букв» -выкладывание слогов, анализ открытых и закрытых слогов --работа по «Букварю»(стр34- 35) Звук, буква, согласная, гласная, слог, слово.	Предметные результаты: Формировать навык звуко- буквенного анализа слогов. Формировать навык чтения слов, слогов и предложений с изученными буквами. Личностные результаты: развитие этических чувств, проявление доброжелательности, взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

Итого в 1 четверти: 24 часа				
2 четверть				
II этап-звуки и буквы «ш, л, н, ы, р» (15 часов)				
1	Звук и буква «Ш». Соотношение звука «ш» с буквой.	1	<p>Артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения,</p> <p>--работа по ленте букв</p> <p>-чтение слогов по таблице</p> <p>-дидактическая игра«Буква потерялась»</p> <p>-дидактическая игра «Составь слово из слогов»</p> <p>-работа с кассой букв</p> <p>--работа по « Букварю»(стр36)</p> <p>Звук, буква, согласная, гласная, слог, слово.</p>	<p>Предметные результаты: Познакомить со звуком и буквой Шш. Формировать навык чтения звукобуквенных моделей, выделения нового звука.</p> <p>Личностные результаты: формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>
2	Звук и буква «Ш». Соотношение звука «ш» с буквой.	1	<p>Артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения,</p> <p>--работа по ленте букв</p> <p>- скороговорка, выделение звука «ш»</p> <p>-дидактическая игра «Телевизор»</p> <p>- знакомство с новой буквой</p> <p>-упражнения на запоминание буквы</p> <p>--работа по « Букварю»(стр 37-38)</p> <p>Звук, буква, согласная, гласная, слог, слово.</p>	<p>Предметные результаты: Формировать навык чтения слоговых структур и предложений с изученными буквами.</p> <p>Личностные результаты: формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>
3	Дифференциация звуков «с-ш»	1	<p>Артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения,</p> <p>--работа по ленте букв</p> <p>- скороговорки</p> <p>-дидактическая игра «Корзиночки», классификация картинок на «с-ш»</p> <p>-игра «Угадай букву»</p> <p>--работа по « Букварю»(стр39)</p> <p>Звук, буква, согласная, гласная, слог, слово.</p>	<p>Предметные результаты: Формировать навык дифференциации звуков [с] – [ш].</p> <p>Личностные результаты: формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p>
4	Звук и буква «Л». Соотношение звука «л» с буквой.	1	<p>Артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения,</p> <p>--работа по ленте букв</p> <p>- скороговорки, выделение звука «л»</p> <p>- знакомство с новой буквой</p>	<p>Предметные результаты: Познакомить со звуком и буквой Лл.</p> <p>Личностные результаты: развитие этических чувств, проявление доброжелательности, взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;</p>

			-выкладывание слогов - работа по «Букварю»(стр40-41) Звук, буква, согласная, гласная, слог, слово.	
5	Чтение слов с открытыми и закрытыми слогами	1	Артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения, --работа по ленте букв - скороговорки -дидактическая игра «Чей домик?» -дидактическая игра «Слоговое лото» -дидактическая игра « Буква потерялась» - работа по «Букварю»(стр42) Звук, буква, согласная, гласная, слог, слово, скороговорка	Предметные результаты: Формировать навык чтения слогов, слов, предложений с изученными буквами. Формировать навык чтения текстов Личностные результаты: формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
6	Звук и буква «ы». Твёрдые и мягкие звуки.	1	Артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения, --работа по ленте букв - скороговорки -упражнения на дифференциацию мягких и твёрдых слогов -знакомство с буквой «ы» - работа по «Букварю»(стр43) Звук, буква, согласная, гласная, мягкие и твёрдые слоги, слово, скороговорка	Предметные результаты: Познакомить со звуком и буквой ы. Формировать навык звуко- буквенного анализа слова, развивать умение составлять и читать данные слова, находить сходства и различия. Личностные результаты: проявление готовности к самостоятельной жизни.
7	Чтение слов с буквой «ы»	1	Артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения, --работа по ленте букв - скороговорки -дидактическая игра «Грузовик» -дидактическая игра «Слоговое лото» - дидактическая игра «Угадай и выложи слог» - работа по «Букварю»(стр44) Звук, буква, согласная, гласная, мягкие и твёрдые слоги, слово, предложение, скороговорка	Предметные результаты: Формировать навык чтения слогов и предложений с изученными буквами. Формировать навык употребления слов: он, она, оно. Совершенствовать умение пользоваться в речи понятиями «звук», «буква». Личностные результаты: владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
8	.Звук и буква «Н». Соотношение	1	Артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения, --работа по ленте букв	Предметные результаты: Познакомить со звуком и буквой Нн. Личностные результаты: владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

	звука «н» с буквой.		- знакомство с новой буквой -выкладывание слогов -чтение слоговой таблицы - работа по «Букварю»(стр45) Звук, буква, согласная, гласная, слоги, слово, предложение, скороговорка	
9	Составление и чтение слов с буквой «н»	2	Артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения, --работа по ленте букв - скороговорки -дидактическая игра «Чей домик?» -дидактическая игра «Окошки» --работа по ленте букв -дидактическая игра «Угадай и выложи слог» -дидактическая игра «Соотнеси слово и картинку» -«Букварь»(стр46,47) Звук, буква, согласная, гласная, слоги, слово, скороговорка Составление и чтение слов с буквой «н»орка	Предметные результаты: Формировать навык чтения слогов и предложений с изученными буквами. Формировать навык употребления слов: он, она. Личностные результаты: развитие этических чувств, проявление доброжелательности, взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
10	Звук и буква «Р». Соотношение звука «р» с буквой.	1	Артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения, --работа по ленте букв - скороговорки --работа по ленте букв -дидактическая игра «Соберём грибы» - знакомство с новой буквой -выкладывание слогов -упражнения на запоминание буквы --работа по « Букварю»(стр 48-49) Звук, буква, согласная, гласная, слоги, слово, предложение, скороговорка	Предметные результаты: Знакомство со звуком и буквой Рр. Работа с согласным звуком, чтение слогов. Развитие речи через пополнение активного словаря словами: шар, сыр, сор, хор, мур, рак, роза, рука, куры; составление предложений; ответы на вопросы. Личностные результаты: : проявление готовности к самостоятельной жизни.
11	Чтение слогов и слов с буквой «р»	1	Артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения, --работа по ленте букв - скороговорки -дидактическая игра «Чей домик?»	Предметные результаты: Закрепить знания о звуке [p], букве Рр. Формировать навык чтения текста с изученными буквами. Личностные результаты: владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

			<p>-чтение слоговой таблицы -дидактическая игра «Соотнеси слово со схемой» --работа по «Букварю»(стр 50) Звук, буква, согласная, гласная, слоги, слово, предложение, скороговорка</p>	
12	Дифференциация звуков «р-л»	1	<p>Артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения, --работа по ленте букв - скороговорки -дидактическая игра «Грузовик»-слова с «р,л» -упр-ия на -дифференциацию звуков «р-л» --работа по «Букварю»(стр51) Звук, буква, согласная, гласная, слоги, слово, предложение, скороговорка</p>	<p>Предметные результаты: Формировать навык дифференциации звуков Р-Л. Личностные результаты: развитие этических чувств, проявление доброжелательности, взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;</p>
13	Чтение предложений и знакомых слов	2	<p>Артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения, --работа по ленте букв - скороговорки -дидактическая игра «Собери слово из слогов» -дидактическая игра «Найди ошибки в словах» -чтение предложений, подбор картинок --работа по «Букварю»(стр52-53) Звук, буква, согласная, гласная, слоги, слово, предложение, скороговорка</p>	<p>Предметные результаты: Формировать навык чтения текста с изученными буквами. Закрепить и обобщить знания об изученных буквах и звуках. Личностные результаты: : проявление готовности к самостоятельной жизни.</p>
III этап-звуки и буквы(к,п,и,з,в,ж,б,г,д,й,ь,т) (9 часов)				
15	Звук и буква «К». Соотношение звука «к» с буквой.	1	<p>Артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения, --работа по ленте букв - скороговорки -дидактическая игра «Слоговое лото» - знакомство с новой буквой -упражнения на запоминание буквы --работа по «Букварю»(стр 56-57)Звук, буква, согласная, гласная, слоги, слово, предложение, скороговорка</p>	<p>Предметные результаты: Познакомить со звуком и буквой Кк. Личностные результаты: владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p>

16	Чтение рассказов. Анализ слов со звуком «к».	1	<p>Артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения, --работа по ленте букв - скороговорки -дидактическая игра«Сотнеси картинку и схему» -дидактическая игра«Буква потерялась» -работа над предложением -понятие «рассказ» --работа по « Букварю»(стр 58)Звук, буква, согласная, гласная, слоги, слово, предложение, скороговорка, рассказ</p>	<p>Предметные результаты: Формировать навык чтения слоговых структур, составления предложений. Личностные результаты: формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>
17	Звук и буква «П». Соотношение звука «п» с буквой.	1	<p>Артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения, --работа по ленте букв - скороговорки -дидактическая игра «Соотнеси звук и букву» -дидактическая игра «Слоговое лото» - знакомство с новой буквой -упражнения на запоминание буквы -выкладывание односложных слов --работа по « Букварю»(стр 59-60)Звук, буква, согласная, гласная, слоги, слово, предложение, скороговорка, рассказ</p>	<p>Предметные результаты: Познакомить со звуком и буквой Пп. Личностные результаты: владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p>
18	Чтение трёхсложных слов.	1	<p>Артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения, --работа по ленте букв -загадки-выкладывание слогов -дидактическая игра «Слово-схема» -выкладывание трёхсложных слов --работа по « Букварю» (стр 61)Звук, буква, согласная, гласная, слоги, слово, предложение, скороговорка, рассказ</p>	<p>Предметные результаты: Закрепить знания о звуке и букве Пп. Формировать навык чтения слов, предложений. Формировать навык составления рассказа по сюжетной картинке. Личностные результаты: развитие этических чувств, проявление доброжелательности, взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;</p>
19	Анализ прочитанных слов. Чтение небольших	1	<p>Артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения, -скороговорки, чистоговорки -чтение слоговой таблицы, чтение по подобию</p>	<p>Предметные результаты: Закрепить и повторить изученные буквы и звуки. Формировать навык чтения слов, предложений, текста. Личностные результаты: развитие этических чувств, проявление</p>

	текстов.		-дидактическая игра «Буква потерялась» -составление и моделирование предложений -анализ и чтение предложений --работа по карточкам - работа по « Букварю»(стр 62-63) Звук, буква, согласная, гласная, слоги, слово, предложение, скороговорка, рассказ	доброжелательности, взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
20	Звук и буква «Т». Соотношение звука «т» с буквой.		Артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения, -скороговорки, чистоговорки -чтение слоговой таблицы -игра «Буква потерялась» -выделение звука - знакомство с новой буквой -упражнения на запоминание буквы - работа по « Букварю»(стр 64)Звук,	Предметные результаты: Познакомить со звуком и буквой Тт. Формировать навык звукобуквенного анализа слова. Совершенствовать умение пользоваться в речи понятиями «звук» и «буква». Личностные результаты: формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
21.	Анализ прочитанных слов. Чтение небольших текстов.	1	Артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения, -скороговорки, чистоговорки -дидактическая игра « Окошки» -дидактическая игра «Слоговое лото» -дидактическая игра «Буква потерялась» -упр-ие в выкладывание слогов на слух - работа по « Букварю»(стр 65-66) буква, согласная, гласная, слоги, слово, предложение, скороговорка, рассказ	Предметные результаты: Формировать навык чтения слогов, слов и предложений. Личностные результаты: развитие этических чувств, проявление доброжелательности, взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
20.	Письмо слов и предложений с буквой «т».	2	Отгадывание загадок (выкладывание первого слога). Нахождение буквы «т» в словах, разбор соединений. Работа с предложениями. Работа по учебнику «Букварь».	Предметные результаты: писать строчную букву т отдельно и в соединении со строчными буквами Понятия: Строка, «строчная буква», «прописная буква», слоги, слово, предложение. Личностные результаты: формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
Итого во 2 четверти: 24 часа				
3 четверть				
III этап-звуки и буквы(к,п,и,з,в,ж,б,г,д,й,ь,т) (26 часов)				
1	Звук и буква «И». «И» в начале слов.	2	Арт. гимнастика, дыхательные упражнения, -игра с буквами «Составь из букв слово» -чтение слогов	Предметные результаты: Познакомить со звуком и буквой Ии. Совершенствовать умение пользоваться в речи понятиями «звук», «буква». Личностные результаты: владение навыками коммуникации и принятыми

			<p>-знакомство с новой буквой -дидактическая игра «Лукошко» -упражнения на запоминание буквы --работа по «Букварю»(стр67-68) Звук, буква, согласная, гласная, слоги, слово, предложение, скороговорка, рассказ</p>	<p>нормами социального взаимодействия;</p>
2	«И» в середине слов. Смягчение согласных.	1	<p>Арт. гимнастика, дыхательные упражнения, -дидактическая игра «Слоговая таблица» -игра «Придумай слово на слог...» -дидактическая игра «Магазин» --работа по «Букварю»(стр69,70) Звук, буква, согласная, гласная, слоги, слово, предложение, скороговорка, рассказ</p>	<p>Предметные результаты: Закрепить и повторить изученные буквы и звуки. Формировать навык чтения слов и предложений с изученными буквами. Формировать навык дифференциации звуков [и] – [ы]. Личностные результаты: владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p>
3	Дифференциация твёрдых-мягких согласных. Сочетание «ши».	2	<p>Арт. гимнастика, дыхательные упражнения, -скороговорки со слогом «щи», чистоговорки -дид. игра «Магазин» -дидактическая игра «Буква потерялась»(с ши) -упр-ие в выкладывание слогов на слух --работа по «Букварю» (стр71-73) Звук, буква, согласная, гласная, слоги, слово, предложение, скороговорка, рассказ</p>	<p>Предметные результаты: Формировать навык чтения коротких рассказов с соблюдением интонации Личностные результаты: владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p>
4	Звук и буква «З». Соотношение звука «з» с буквой.	1	<p>Артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения, -чистоговорки с «з-с» -чтение слоговой таблицы с «з-с» -дидактическая игра «Лукошко» (на «з-с») --работа по «Букварю»(стр74) Звук, буква, согласная, гласная, слоги, слово, предложение, скороговорка, рассказ</p>	<p>Предметные результаты: Познакомить со звуком и буквой Зз. Формировать навык чтения пар слов-действий. Выделение звука, чтение слогов, слов, предложений, Словарная работа над словами: замок, зонтик, тазы, зима, зашил, залил, закопал. Личностные результаты: Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.</p>
5	Дифференциация звуков «з-с»	1	<p>Артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения, -скороговорка -дидактическая игра «Грузовик» -дидактическая игра «Слоговое лото» -загадки-выкладывание отгадок -составление слов из слогов</p>	<p>Предметные результаты: Формировать навык дифференциации звуков З-С. Чтение, ответы на вопросы, составление предложений, пополнение словаря: сазан, сом. Личностные результаты: Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний</p>

			--работа по «Букварю» (стр75) Звук, буква, согласная, гласная, слоги, слово, предложение, скороговорка, рассказ	
6	Чтение слов и предложений с буквой «з».	1	Артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения, -скороговорка -чтение слоговой таблицы -игра «Буква потерялась» -выделение и хар-ка звука «в» -упр-ие на запоминание --работа по «Букварю»(стр76-77) Звук, буква, согласная, гласная, слоги, слово, предложение, скороговорка, рассказ	Предметные результаты: Закрепить и обобщить знания изученных гласных и согласных звуков и букв. Личностные результаты: формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
7	Звук и буква «В». Соотношение звука «в» с буквой.	1	игра «Угадай букву» -арт. гимнастика, дыхательные упражнения -скороговорки -дидактическая игра «Грузовик» -дидактическая игра «Слоговое лото» -составление слов из слогов -загадки-выкладывание отгадок --работа по «Букварю»(стр78) Звук, буква, согласная, гласная, слоги, слово, предложение, скороговорка, рассказ	Предметные результаты: Познакомить со звуком и буквой Вв. Формировать навык звукобук. анализа слова, развивать умение слышать и читать данные слова, находить сходства и различия. Совершенствовать умение пользоваться в речи понятиями «звук», «буква». Личностные результаты: : проявление готовности к самостоятельной жизни.
8	Чтение слов и предложений с буквой «в».	1	-игра «Лукошко» дифференциация гласных и согласных звуков -арт. гимнастика, дыхательные упражнения -скороговорки -выкладывание слогов на слух -составление и моделирование предложений -выделение и хар-ка звука «ж» -упр-ие на запоминание --работа по «Букварю»(стр79-80) Звук, буква, согласная, гласная, слоги, слово, предложение, скороговорка, рассказ	Предметные результаты: Формировать навык чтения слогов и предложений с изученными буквами. Повторить гласные и согласные звуки и буквы. Личностные результаты: : проявление готовности к самостоятельной жизни.
9	Звук и буква «Ж». Соотношение	1	-игра «Угадай слог» -арт. гимнастика, дыхательные упражнения	Предметные результаты: Познакомить со звуком и буквой Ж. Личностные результаты: развитие этических чувств, проявление

	звука «ж» с буквой.		<p>-скороговорки</p> <p>-дидактическая игра «Грузовик»</p> <p>-дидактическая игра «Окошки»</p> <p>-чтение слоговой таблицы</p> <p>-загадки-выкладывание отгадок</p> <p>-составление и моделирование предложений</p> <p>--работа по «Букварю»(стр81)</p> <p>Звук, буква, согласная, гласная, слог, слово, предложение, скороговорка, рассказ</p>	доброжелательности, взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
10	Слог «ЖИ»	1	<p>-арт. гимнастика, дыхательные упражнения</p> <p>-скороговорки</p> <p>-дидактическая игра «Эхо»(ш-ж)</p> <p>-повтори слоги, пары слов</p> <p>-дидактическая игра «Придумай слово на слог»</p> <p>-дидактическая игра «Буква потерялась»(жи-ши)</p> <p>-дидактическая игра «Магазин» (дифференциация твёрдых и мягких согласных)</p> <p>-составление слов</p> <p>--работа по Букварю»(стр82-83)</p> <p>Звук, буква, согласная, гласная, слоги, слово, предложение, скороговорка, рассказ</p>	<p>Предметные результаты: Формировать первоначальные навыки о сочетаниях жи-ши</p> <p>Личностные результаты: владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p>
11	Дифференциация звуков «ж-ш», «жи-ши»	2	<p>-определение слогов в слове</p> <p>-арт. гимнастика,дыхательные упражнения</p> <p>-скороговорки</p> <p>-выложи слово с нужным словом</p> <p>-дидактическая игра «Слоговое лото»</p> <p>-выделение и хар-ка звука «б»</p> <p>-упр-ие на запоминание</p> <p>--работа по «Букварю»(стр84-85)</p> <p>Звук, буква, согласная, гласная, слоги (мягкие-твёрдые), слово, предложение, скороговорка, рассказ</p>	<p>Предметные результаты: Формировать навык дифференциации сходных по звучанию звуков [ж] – [ш].</p> <p>Личностные результаты: владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p>
12	Звук и буква «Б». Соотношение	1	<p>-арт. гимнастика,дыхательные упражнения</p> <p>-игра «Исправь ошибки в словах»</p>	<p>Предметные результаты: Познакомить со звуком и буквой Б.</p> <p>Личностные результаты: формирование навыков сотрудничества с взрослыми</p>

	звука «б» с буквой.		<ul style="list-style-type: none"> -игра «Найди только гласные» -скороговорки -чтение слов с буквой «б» -звуко-буквенный анализ -составление и моделирование предложений - работа по «Букварю»(стр86) Звук, буква, согласная, гласная, слог, слово, предложение, скороговорка, рассказ	и сверстниками в разных социальных ситуациях;
13	Чтение текстов с буквой «б».	1	<ul style="list-style-type: none"> -определение кол-во звуков в слове -найти только согласные -арт. гимнастика, дыхательные упражнения -скороговорки -чтение слогов с «б» «п» -дидактическая игра «Телевизор» -определение первого звука в слове (п-б) -дидактическая игра «Замени букву и прочитай слово» --работа по «Букварю» (стр87) Звук, буква, согласная, гласная, слог, слово, предложение, скороговорка, рассказ	<p>Предметные результаты: Закрепить знания о согласном звуке [б], букве Бб. Формировать навык чтения слоговых структур и текстов с изученными буквами.</p> <p>Личностные результаты: формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p>
14	Дифференциация звуков «б-п»	1	<ul style="list-style-type: none"> -определение слогов в слове -арт. гимнастика, дыхательные упражнения -скороговорки -дидактическая игра « Слоговое лото» -выделение и хар-ка звука «б» -знакомство с буквой «г» -упр-ие на запоминание --работа по « Букварю»(стр88-89) Звук, буква, согласная, гласная, слоги, слово, предложение, скороговорка, рассказ	<p>Предметные результаты: Формировать навык дифференциации звуков Б-П. Формировать навык чтения текстов.</p> <p>Личностные результаты: формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>
15	Звук и буква «Г». Соотношение звука «г» с буквой.	1	<ul style="list-style-type: none"> -игра «Назови гласные» -арт. гимнастика, дыхательные упражнения -игра «Собери корзинку» на дифференцировку звуков г-к. -игра «Отгадай звук» 	<p>Предметные результаты: Познакомить со звуком и буквой Гг.</p> <p>Личностные результаты: формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>

			<p>-игра «Покажи букву» -чтение слогов с <i>з-к</i> -сравнительный звуко-буквенный анализ слов с <i>з-к</i> --работа по «Букварю»(стр90-91) Звук, буква, согласная, гласная, слоги, слово, предложение, скороговорка, рассказ</p>	
16	Различение звуков «г-к»	1	<p>-игра «Собери корзинку» на дифференцировку гласных и согласных - арт. гимнастика, дыхательные упражнения -игра «Эхо» -скороговорки -игра «Перевёртыши» -выделение и хар-ка звука «д» -знакомство с буквой «д» -упр-ие на запоминание --работа по «Букварю»(стр92-93) Звук, буква, согласная, гласная, слоги (мягкие-твёрдые), слово, предложение, скороговорка, рассказ</p>	<p>Предметные результаты: Формировать навык дифференциации звуков [г] – [к]. Формировать навык работы с текстовым материалом. Личностные результаты: развитие этических чувств, проявление доброжелательности, взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;</p>
17	Звук и буква «Д». Соотношение звука «д» с буквой.	1	<p>-игра «Мягкий-твёрдый» -арт. гимнастика, дыхательные упражнения -скороговорки -дидактическая игра «Окошки» --работа по слоговой таблице --работа по «Букварю»(стр94) -игра «Кто больше запомнит слов с <i>д</i>» -выкладывание слов -составление и моделирование пред-ий Звук, буква, согласная, гласная, слоги (мягкие-твёрдые), слово, предложение, скороговорка, рассказ</p>	<p>Предметные результаты: Познакомить со звуком и буквой Дд. Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Формирование положительного отношения к животным. Личностные результаты: владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p>
18	Чтение слов с буквой «д» на конце (оглушение)	1	<p>-игра «Назови гласные» -арт. гимнастика -дифференцирование звуков <i>д-т</i> -игра «Собери корзинку»</p>	<p>Предметные результаты: Закрепить знания о согласном звуке [д], букве Дд. Формировать навык чтения слоговых структур и текстов с изученными буквами. Личностные результаты: владение навыками коммуникации и принятыми</p>

			<ul style="list-style-type: none"> -отгадай звук по его хар-ки -игра «Покажи букву» -чтение слогов с <i>д-т</i> -сравнительный звуко-буквенный анализ слов с <i>д-т</i> - работа по «Букварю»(стр95)Звук, буква, согласная, гласная, слоги (мягкие-твёрдые), слово, предложение, скороговорка, рассказ 	нормами социального взаимодействия;
19	Дифференциация звуков «д-т»	1	<ul style="list-style-type: none"> -игра «Исправь ошибки в словах» -арт. гимнастика,дыхательные упражнения -скороговорки --работа по слоговой таблице -составление и моделирование предложений -выделение и хар-ка звука «й» -знакомство с буквой «й» -упр-ие на запоминание --работа по «Букварю»(стр96) Звук, буква, согласная, гласная, слоги (мягкие-твёрдые), слово, предложение, скороговорка, рассказ 	<p>Предметные результаты: Формировать навык дифференциации [д] – [т] Закрепить знания об изученных звуках и буквах. Формировать навык чтения текстов, навык беседы по прочитанному.</p> <p>Личностные результаты: владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p>
20	Звук и буква «Й».	1	<ul style="list-style-type: none"> -игра «Слово-кол-во звуков» -арт. гимнастика,дыхательные упражнения -скороговорки -дидактическая игра «Слоговое лото» -выкладывание слогов -звуко-буквенный анализ --работа по«Букварю»(стр97-98)Звук, буква, согласная, гласная, слоги (мягкие-твёрдые), слово, предложение, скороговорка, рассказ 	<p>Предметные результаты: Познакомить со звуком [й] , буквой Йй.</p> <p>Личностные результаты: формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p>
21	Звук «Й» в середине слова	1	<ul style="list-style-type: none"> -игра «Соберём грибы» -арт. гимнастика,дыхательные упражнения -скороговорки, чистоговорки -выкладывание по памяти слов с «й», замена на «и» -звуко-буквенный анализ --работа по«Букварю» (стр99) 	<p>Предметные результаты: Формировать навык чтения слогов, слов, предложений, текста.</p> <p>Личностные результаты: формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>

			Звук, буква, согласная, гласная, слоги (мягкие-твёрдые), слово, предложение, скороговорка, рассказ	
22	Чтение слов с буквами И-Й (различение)	3	<p>игра «Чудесный мешочек»</p> <p>-арт. гимнастика, дыхательные упражнения</p> <p>- чтение слоговой таблицы</p> <p>-составление слов, звуко-буквенный анализ</p> <p>-чтение твёрдых- мягких слогов</p> <p>-хар-ка «ь»</p> <p>-знакомство с буквой «й»</p> <p>-упр-ие на запоминание</p> <p>--работа по «Букварю»(стр100-101)</p> <p>Звук, буква, согласная, гласная, слоги (мягкие-твёрдые), слово, предложение, скороговорка, рассказ</p>	<p>Предметные результаты: Познакомить с особенностью слогов со звуком [й']</p> <p>Формировать навык дифференциации звуков различать на слух [и]- [й'].</p> <p>Формировать навык чтения слов и предложений с изученными буквами.</p> <p>Личностные результаты: формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>
Итого в 3 четверти: 27 часов				
4 четверть				
III этап-звуки и буквы(к,п,и,з,в,ж,б,г,д,й,ь,т) (4 часа)				
1	Буква «ь».	1	<p>- игра «Слово-кол-во слогов»</p> <p>-арт. гимнастика, дыхательные упражнения</p> <p>- чтение слоговой таблиц</p> <p>-загадки-выкладывание отгадок</p> <p>- звуко-буквенный анализ слов с «ь» и без него</p> <p>- работа по «Букварю»(стр102-103)</p> <p>Звук, буква, согласная, гласная, слоги (мягкие-твёрдые), слово, предложение, скороговорка, рассказ</p>	<p>Предметные результаты: Формировать знания о ь – как показателе мягкости согласных звуков.</p> <p>Личностные результаты: : проявление готовности к самостоятельной жизни.</p>
2.	Анализ и чтение слов с «ь». Нарращивание слогов.	1	<p>- игра «Слово-кол-во слогов»</p> <p>-арт. гимнастика, дыхательные упражнения</p> <p>-чистоговорки, скороговорки</p> <p>-дидактическая игра «Телевизор»</p> <p>-дидактическая игра « слоговое лото»</p> <p>- звуко-буквенный анализ слов с «ь» и без него</p> <p>- работа по «Букварю»(стр104-105) Звук, буква, согласная, гласная, слоги (мягкие-твёрдые), слово, предложение, скороговорка, рассказ</p>	<p>Предметные результаты Формировать навык чтения слов с ь в середине слова.</p> <p>Личностные результаты: развитие этических чувств, проявление доброжелательности, взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;</p>

IV этап-звуки и буквы (е,ё,я,ю,и,ч,щ,ф,э,ь) (24 часа)

3	Чтение небольших текстов.	1	<p>-арт. гимнастика,дыхательные упражнения -чистоговорки, скороговорки -загадки-выкладывание отгадок - звуко-буквенный анализ -составление и моделирование предложения -выделение и хар-ка звука «е» -знакомство с буквой «е» -упр-ие на запоминание --работа по «Букварю»(стр106-107) Звук, буква, согласная, гласная, слоги (мягкие-твёрдые), слово, предложение, скороговорка, рассказ</p>	<p>Предметные результаты: Формировать навык чтения слогов и слов с мягкими и твердыми согласными на конце слов. Личностные результаты: формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>
4	Звук и буква «Е».	1	<p>дифференциация твёрдых ми мягких согласных - арт. гимнастика,дыхательные упражнения -чистоговорки, скороговорки -дидактическая игра «Придумай слово на слог» -дидактическая игра «Магазин» - выкладывание слов, звуко-буквенный анализ -составление и моделирование предложения --работа по«Букварю»(стр108) Звук, буква, согласная, гласная, слоги (мягкие-твёрдые), слово, предложение, скороговорка, рассказ</p>	<p>Предметные результаты: Познакомить с буквой Ее в начале слова. Упражнять в составлении и чтении слов с буквой Ее в начале слова. Личностные результаты: формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>
5.	«Е» в середине слов. Смягчающий эффект звука «е».	1	<p>- игра «Назови гласный в слог» -арт. гимнастика,дыхательные упражнения -чистоговорки, скороговорки -дидактическая игра«Узнай слово по первому слогу» -чтение слоговой таблицы -выделение и хар-ка звука «ё» -знакомство с буквой «ё» -упр-ие на запоминание --работа по «Букварю»(стр109-110) Звук, буква, согласная, гласная, слоги (мягкие-</p>	<p>Предметные результаты: Познакомить с буквой е – показателем мягкости согласных звуков. Личностные результаты: развитие этических чувств, проявление доброжелательности, взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;</p>

			твёрдые), слово, предложение, скороговорка, рассказ	
6.	Звук и буква «Ё».	1	-арт. гимнастика, дыхательные упражнения -чистоговорки, скороговорки -дидактическая игра «Телевизор» -изменение слов-предметов по вопросам -составление и моделирование пред-ий --работа по «Букварю» (стр 111) Звук, буква, согласная, гласная, слоги (мягкие-твёрдые), слово, предложение, скороговорка, рассказ, название детёнышей животных.	Предметные результаты: Познакомить со звуком и буквой Ёё. Формировать навык чтения слов с буквой Ёё. Личностные результаты: развитие этических чувств, проявление доброжелательности, взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
7.	Звук и буква «Я»	1	игра «Назови гласные, мягкие согласные» -арт. гимнастика, дыхательные упражнения -чистоговорки, скороговорки -чтение слогов по подобию -игра «Перевёртыши» -игра « Найди ошибки в словах» -выделение и характеристика звука «я» -знакомство с буквой «я» -упр-ие на запоминание, Стр. 112-113	Предметные результаты: Познакомить с буквой Яя. Формировать навык чтения слов с буквой Яя. Личностные результаты: развитие этических чувств, проявление доброжелательности, взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
8.	Сравнение твёрдых и мягких слогов. Чтение их и восприятие на слух.	1	- игра «Назови гласные» -арт. гимнастика, дыхательные упражнения -игра « Дополните слова» -составление и чтение имён -чтение предложений с доски, подбор схемы -загадка-выкладывание отгадок -дифференциация гласных -чтение слогов с этими гласными --работа по «Букварю» (стр 114) Звук, буква, согласная, гласная, слоги (мягкие-твёрдые), слово, предложение, скороговорка, рассказ	Предметные результаты: Познакомить с буквой я – показателем мягкости согласных звуков. Развивать навык чтения слов, предложений, текста с изученными буквами. Личностные результаты: формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
9.	Звук и буква «Ю».	1	-игра «Назови гласные, мягкие согласные» -арт. гимнастика, дыхательные упражнения -чистоговорки, скороговорки -чтение слогов по подобию -игра «Перевёртыши»	Предметные результаты: Познакомить со звуком и буквой Юю. Личностные результаты: : проявление готовности к самостоятельной жизни.

			<p>-игра « Найди ошибки в словах» -выделение и хар-ка звука «я» -знакомство с буквой «я» -упр-ие на запоминание, --работа по«Букварю» (стр115) Звук, буква, согласная, гласная, слоги (мягкие-твёрдые), слово, предложение, скороговорка, рассказ</p>	
10.	Дифференциация звуков «у-ю» и слогов с этими буквами.	1	<p>-арт. гимнастика,дыхательные упражнения -чистоговорки, скороговорки -работа по ленте букв -дидактическая игра «Слоговое лото» -составление и чтение слов -чтение слогов с у-ю -составление слов, звуко-буквенный анализ --работа по«Букварю»(стр116-117) Звук, буква, согласная, гласная, слоги (мягкие-твёрдые), слово, предложение, скороговорка, рассказ</p>	<p>Предметные результаты: Формировать навык чтения слов с буквой Юю. Познакомить с буквой ю– как показателем мягкости согласных звуков. Формировать навык чтения текста с изученными буквами. Личностные результаты: проявление готовности к самостоятельной жизни.</p>
11.	Звук и буква «Ц».	1	<p>-игра « Буква-звук» -арт. гимнастика,дыхательные упражнения -дидактическая игра «Твёрдый-мягкий слог» -чтение односложных слов по карточкам -составление и моделирование пред-ий из этих слов -выделение и хар-ка звука «ц» -знакомство с буквой «ц» -упр-ие на запоминание --работа по «Букварю»(стр118)Звук, буква, согласная, гласная, слоги (мягкие-твёрдые), слово, предложение, скороговорка, рассказ</p>	<p>Предметные результаты: Знакомство со звуком и буквой Цц. . Характеристика звука. Соотнесение с буквой Цц. Чтение слогов, слов. Работа над чистоговоркой и скороговоркой. Отработка чтения с нарастанием темпа, с восклицательной интонацией. Личностные результаты: Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.Формирование ценностного отношения к природному миру.</p>
12.	Чтение текстов со слогами «ца, цо, цы». Образование множественного числа.	1	<p>-игра «Слог-слово» - арт. гимнастика,дыхательные упражнения -дидактическая игра «Окошки» -дидактическая игра «Слоговое лото» -дидактическая игра «Перевертыши» со слогами ца-цо</p>	<p>Предметные результаты: Формировать навык работы по тексту: отвечать на вопросы по прочитанному, находить ответы на вопросы в тексте Личностные результаты: Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.</p>

			<p>-составление пред-ий --работа по«Букварю»(стр119) Звук, буква, согласная, гласная, слоги (мягкие-твёрдые), слово, предложение, скороговорка, рассказ</p>	
13.	Звук и буква «Ч».	1	<p>-игра «Слово- кол-во слогов» -арт. гимнастика, дыхательные упражнения -дидактическая игра с мячом «Назови пару» -дидактическая игра «Буква потерялась» -составление и моделирование пред-ий с этими словами -выделение и хар-ка звука «ч» -знакомство с буквой «ч» -упр-ие на запоминание --работа по«Букварю»(стр120-121) Звук, буква, согласная, гласная, слоги (мягкие-твёрдые), слово, предложение, скороговорка, рассказ</p>	<p>Предметные результаты: Познакомить со звуком и буквой Чч. Личностные результаты: формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>
14.	Изменение наклонений глаголов (считаем-считай).	1	<p>-игра «Прочитай быстро слог» - арт. гимнастика,дыхательные упражнения -дидактическая игра «Окошки» -дидактическая игра «Слоговое лото» -составление слов из этих слогов -изменение форм глаголов -составление и моделирование пред-ий из этих слов --работа по«Букварю»(стр122). Звук, буква, согласная, гласная, слоги (мягкие-твёрдые), слово, предложение, скороговорка, рассказ</p>	<p>Предметные результаты: Формировать навык чтения текста с буквой Чч. Формировать навык составления предложений по схеме. Личностные результаты: формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>
15.	Сочетание «ча-чу»	1	<p>игра «Прочитай быстро слово» - арт. гимнастика, дыхательные упражнения -скороговорки -загадка-выкладывание отгадки -составление и моделирование пред-ий из этих слов -чтение и звуко-буквенный анализ слов с «ча-чу»</p>	<p>Предметные результаты: Познакомить с правописанием ча-чу. Формировать навык чтения слов с сочетаниями ЧА, ЧУ. Личностные результаты: развитие этических чувств, проявление доброжелательности, взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;</p>

			<p>-введение понятия- «правило»</p> <p>--работа по«Букварю»(стр123-124)Звук, буква, согласная, гласная, слоги (мягкие-твёрдые), слово, предложение, скороговорка, рассказ</p>	
16.	Звук и буква «Щ».	1	<p>-игра «Назови пары гласных»</p> <p>- арт. гимнастика, дыхательные упражнения</p> <p>-дидактическая игра «Телевизор»-</p> <p>-составление и моделирование пред-ий</p> <p>-выделение и хар-ка звука «щ»</p> <p>-знакомство с буквой «щ»</p> <p>-упр-ие на запоминание</p> <p>--работа по«Букварю»(стр125)Звук, буква, согласная, гласная, слоги (мягкие-твёрдые), слово, предложение, скороговорка, рассказ, правило</p>	<p>Предметные результаты: Знакомство со звуком и буквой Щщ. Выяснение значения слов: товарищ, плащ, щенок, овощи, щёки, шука, щётка, борщ; чтение слов и стихотворения; ответы на вопросы; составление предложений.</p> <p>Личностные результаты: Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>
17.	Сочетания «ща-щу» Сочетания «ча-ща, чу-щу»	1	<p>игра «Прочитай быстро слово»</p> <p>- арт. гимнастика, дыхательные упражнения</p> <p>-скороговорки</p> <p>-загадка-выкладывание отгадки</p> <p>-составление и моделирование пред-ий из этих слов</p> <p>-чтение и звуко-буквенный анализ слов с «ща-щу»</p> <p>-введение понятия- «правило»</p> <p>--работа по«Букварю»(стр126)</p> <p>Звук, буква, согласная, гласная, слоги (мягкие-твёрдые), слово, предложение, скороговорка, рассказ, правило</p>	<p>Предметные результаты: Познакомить с правописанием сочетаний Ча-Ща, Чу-Щу. Формировать навык чтения слов и текста с сочетаниями ча-ща, чу-щу.</p> <p>Личностные результаты: Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.</p>
18.	Дифференциация звуков Ц, Ч, Щ	1	<p>- арт. гимнастика, дыхательные упражнения</p> <p>-скороговорки с ц, ч, щ</p> <p>-дидактическая игра «Окошки»</p> <p>-загадки-выкладывание отгадок(на ц, ч, щ)</p> <p>-звуко-буквенный анализ слов-отгадок</p> <p>--работа по«Букварю»(стр128)</p> <p>-составление и моделирование пред-ий Звук, буква, согласная, гласная,</p>	<p>Предметные результаты: Коррекция слухового восприятия на основе работы с таблицами гласных и согласных, слогов со стечением согласных, прямых и обратных слогов. Развитие мыслительной деятельности, памяти, речи на основе работы с текстовым материалом учебника.</p> <p>Личностные результаты: формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>

			слоги (мягкие-твёрдые), слово, предложение, скороговорка, рассказ, правило	
19.	Звук и буква «Ф».	1	<ul style="list-style-type: none"> --работа по ленте букв - арт. гимнастика, дыхательные упражнения -скороговорки -дидактическая игра «Слоговое лото» -чтение пред-ий и сопоставление с картинками -выделение и хар-ка звука «ф» -знакомство с буквой «ф» -упр-ие на запоминание --работа по«Букварю»(стр129-130)Звук, буква, согласная, гласная, слоги (мягкие-твёрдые), слово, предложение, скороговорка, рассказ, правило 	<p>Предметные результаты: Знакомство со звуком и буквой Фф. Работа со звукобуквенными схемами. Ответы на вопросы, рассуждения, высказывание предположениями.</p> <p>Личностные результаты: Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Формирование положительного отношения к труду</p>
20.	Дифференциация звуков «в-ф»	1	<ul style="list-style-type: none"> - игра«Кто запомнит больше слов с ф» - арт. гимнастика, дыхательные упражнения -дидактическая игра с мячом «Назови пару звуку(слогу)» -игра «Доскажи словечко» -прочитай парами-назови отличия -звуко-буквенный анализ слов -составление и моделирование пред-ий с ними --работа по«Букварю»(стр131)Звук, буква, согласная, гласная, слоги (мягкие-твёрдые), слово, предложение, скороговорка, рассказ, правило 	<p>Предметные результаты: Закрепить знания о звуке и букве Фф. Совершенствовать навык составления, чтения слов и предложений с изученными буквами.</p> <p>Формировать навык дифференциации звуков В-Ф.</p> <p>Личностные результаты: формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>
21	Звук и буква «Э».	1	<ul style="list-style-type: none"> работа по ленте букв - арт. гимнастика, дыхательные упражнения -скороговорки -дидактическая игра «Слоговое лото» -придумать слово на слог -звуко-буквенный анализ слов -составление и моделирование пред-ий с ними -выделение и хар-ка звука «э» -знакомство с буквой «э» -упр-ие на запоминание --работа по«Букварю»(стр132) 	<p>Предметные результаты: Познакомить со звуком и буквой Ээ. Формировать навык чтения слов с буквой Ээ в начале слова и после гласной. Звук, буква, согласная, гласная, слоги (мягкие-твёрдые), слово, предложение, скороговорка, рассказ, правило</p> <p>Личностные результаты: развитие этических чувств, проявление доброжелательности, взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;</p>

22	Живые и неживые предметы. Вопросы: кто? Что?	1	- игра «Назови слово со слогом» - арт. гимнастика, дыхательные упражнения - на доске-сопоставление пред-ий с картинками и схемами - игра «Лукошко» (распределение живых и неживых предметов) -- работа по «Букварю» (стр 133) Звук, буква, согласная, гласная, слоги (мягкие-твёрдые), слово, предложение, скороговорка, рассказ, правило	Предметные результаты: Закрепление навыков чтения слогов, слов, предложений с изученными буквами. Личностные результаты: формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
23	Буква «ъ»	1	работа по ленте букв - арт. гимнастика, дыхательные упражнения - скороговорки - Чтение слоговой лесенки - проблемная ситуация и анализ слов (сел-сьел) - выделение и хар-ка «ъ» - знакомство с буквой «ъ» - упр-ие на запоминание -- работа по «Букварю» (стр 134) - игра «Найди лишнее» - артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения - скороговорки - чтение слогов с «ъ»	Предметные результаты: Знакомство с новой буквой Ъ и её работой. Упражнение в составлении и чтение слов с буквой Ъ. Ответы на вопросы, рассуждения, высказывание предположений. Чтение и сравнение слов, сопоставление прочитанного с картинками, составление по ним предложения. Личностные результаты: формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
24.	Различение «ь» и «ъ» в словах	1	- загадки: подбор слов-отгадок на доске, - чтение и дифференцирование слов с «ь» и «ъ» - работа по «Букварю» (стр 135) Понятия: звук, буква, согласная, гласная, слоги (мягкие-твёрдые), слово, предложение, скороговорка, рассказ, правило	Предметные результаты: Формирование навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале текста «Невидимка». Уточнять понятия: звук, буква, согласная, гласная, слоги (мягкие-твёрдые), слово, предложение, скороговорка, рассказ, правило Личностные результаты: развитие этических чувств, проявление доброжелательности, взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
Итого в 4 четверти 24 часов				
Итого в учебном году 102 часа				

2 класс

№	Темы урока	Количество часов	Содержание	Базовые учебные действия
1 четверть				
1	Повторение пройденного в первом классе. Работа с глиной и пластилином. «Брус».	4	Проверка знаний о правилах поведения и работы на уроках труда. Закрепление навыков по подготовке и содержанию в порядке рабочего места. Выявление знаний о видах ручного труда, поделочных материалах и инструментах, используемых при их обработке. Закрепление навыка работы с учебником.	Пред. Знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте); Личн. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
2	Работа с глиной и пластилином. «Ворота». «Крепость». «Молоток».	4	Познавательные сведения о глине, пластилине и прямоугольном геометрическом теле «брус». Лепка из пластилина геометрических тел прямоугольной формы. Складывание из вылепленных деталей (брусков) ворот, крепости.	Пред. Знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; Личн. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
3	Работа с природными материалами. «Осенняя коллекция».	4	Расширение знаний о растительном мире. Изготовление игрушек по образцу и самостоятельно. Познавательные сведения о плодах деревьев. Изготовление по образцу и самостоятельно игрушек из скорлупы ореха.	Пред. Анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей Личн. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
4	Работа с природными материалами. «Птичка», «Собачка», «Зайчик»	4	Расширение знаний о растительном мире. Изготовление игрушек по образцу и самостоятельно. Познавательные сведения о плодах деревьев. Изготовление по образцу и самостоятельно игрушек из скорлупы ореха.	Пред. Анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей Личн. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
5	Работа с бумагой и картоном. «Виды и сорта бумаги».	4	Закрепление навыков сминания бумаги. Технология изготовления аппликации из мятой бумаги по образцу. Расширение представления о сезонных изменениях в природе (лето, осень, зима, весна). Знакомство	Пред. Знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда; -пользование доступными технологическими (инструкционными) картами; Личн. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни,

	Аппликации: «Дерево весной», «Дерево летом», «Дерево осенью», «Дерево зимой».		с состоянием деревьев в разные времена года. Определение сходства и различия деревьев в этих состояниях. Развитие умения анализировать, ориентируясь на образец по вопросам учителя.	наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
6	Работа с бумагой и картоном. «Пакет». «Маска собачки».	4	Закрепление навыков сгибания бумаги. Технология складывания фигурки из бумаги. Изготовление пакета из плотной бумаги (тонкого картона) с аппликацией из геометрических фигур для хранения изделий. Закрепление навыков обработки бумаги (резание ножницами, сгибание, разметка). Закрепление знаний о правилах работы с шаблоном и полученных навыков. Обучение порядку обведения шаблонов геометрических фигур. Повторение правил хранения ножниц, передачи их другому лицу и работы с ними. Формирование навыка понимания и чтения изобразительно-графического плана с помощью учителя. Закрепление умения сгибать прямоугольник, совмещая нижние углы с опорными точками. Закрепление навыков вырезания по длинной линии и кругу, не смыкая лезвия ножниц. Коррекция недоразвития координации движений рук.	Пред. Знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда; -пользование доступными технологическими (инструкционными) картами; Личн. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
7	Работа с текстильными материалами. «Свойства ниток». «Ягоды».	4	Повторение пройденного 1-м классе по теме «Свойства ниток». Изготовление стилизованных ягод из ниток, связанных в пучок. Закрепление знаний о свойствах ниток (длинные, короткие, цветные, разрываются). Расширение представлений о назначении ниток. Формирование умения анализировать изделие из ниток, выделяя его признаки и свойства. Развитие навыков планировать изготовление изделия по предметно-	Пред. Знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; Личн. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

			операционному плану с частичной помощью учителя. Закрепление приёмов наматывания, связывания, резания ниток.	
8	Работа с текстильными материалами. «Пуговица с двумя сквозными отверстиями».	4	Пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями. Формирование представлений о назначении пуговиц, цвете, форме, материалах, из которых производят пуговицы. Осуществление социально-бытовой ориентировки учащихся. Расширение представления об одежде. Проверка знаний о нитках, инструментах, применяемых при работе с нитками. Закрепление умения вдвигать нитку в иголку. Обучение пришиванию пуговиц с двумя сквозными отверстиями к ткани. Развитие навыков планировать изготовление изделия по предметно-операционному плану с частичной помощью учителя.	Пред. Знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; Личн. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

Итого: 32 часа

2 четверть

1	Работа с глиной и пластилином. «Чашка из пластилиновых жгутиков». «Кружка».	4	Познавательные сведения о глиняной посуде и геометрическом теле «цилиндр». Лепка из пластилина предметов цилиндрической формы. Формирование представления о глине как о материале для изготовления посуды. Осуществление социально-бытовой ориентировки учащихся. Знакомство с геометрическим телом «цилиндр». Проверка знаний о пластилине и его физических свойствах. Обучение лепке чашки цилиндрической формы. Закрепление приёмов: «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы», «вдавливание пластилина пальцем». Обучение работе с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя.	Пред. Знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; Личн. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
---	-----------------------------------------------------------------------------------	---	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2	Работа с природными материалами. Аппликация из листьев: «Мальчик». «Девочка». Рамка для фотографии, украшенной листьями берёзы, клёна.	4	Познавательные сведения о глиняной посуде и геометрическом теле «конус». Лепка из пластилина предметов конической формы. Повторение сведений о пластилине о пластилине и его физических свойствах. Закрепление умений лепить предметы конической формы. Овладение понятием «конус». Закрепление приёма «скатывание пластилина столбиком (палочкой)». Закрепление знаний о величине. Обучение работе с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя.	Пред. Анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей Личн. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
3	Работа с бумагой и картоном. Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации. «Машина».	4	Проверка знаний о картоне: сорт, цвет, физические свойства, особенности. Повторение правил работы с шаблонами. Овладение понятиями «контур», «силуэт». Закрепление умений вырезать ножницами по контурной линии. Развитие зрительно-двигательной координации.	Пред. Знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда; -пользование доступными технологическими (инструкционными) картами; Личн. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
4	Работа с бумагой и картоном. Изготовление плоских ёлочных игрушек, украшенных аппликацией. «Яблоко».	4	Обучение приёмам изготовления плоских ёлочных игрушек в форме стилизованных изображений (яблоко, рыбка). Закрепление умений: разметка по шаблону, вырезание по контурной линии, обрывание бумаги, наклеивание небольших кусочков бумаги на основу. Развитие навыков изготовления изделий по предметно-операционному плану с частичной помощью учителя. Развитие мелкой моторики.	Пред. Знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда; -пользование доступными технологическими (инструкционными) картами; Личн. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
5	Работа с текстильными материалами. Изготовление стилизованных фигурок из	4	Расширение представлений об изделиях из ниток как о декоративных украшениях. Формирование умения анализировать изделие из ниток, выделяя его признаки и свойства (название, назначение, детали, форма, величина, цвет, материал) по вопросам	Пред. Знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; Личн. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

	связанных пучков ниток. «Девочка». «Мальчик».		учителя. Развитие навыков изготовления изделия по предметно-операционному плану с частичной помощью учителя. Закрепление приёмов наматывания, связывания, резания ниток.	
6	Работа с глиной и пластилином. «Чашка». «Чайник для заварки».	4	<p>Познавательные сведения о глиняной посуде и геометрическом теле «шар». Лепка чайной посуды в форме шара.</p> <p>Расширение представления о глине как о поделочном материале и её применении для изготовления посуды. Формирование умения анализировать объект, выделяя его признаки и свойства (название, назначение, материал, форма, цвет, величина, детали).</p> <p>Совершенствование умения скатывать пластилин кругообразными движениями до получения формы шара. Обучение планированию хода работы по изобразительно-графическому плану.</p> <p>Формирование умения употреблять в речи слова, обозначающие пространственные отношения. Формирование навыка правильного чтения слов: шар, чайник, чашка, круглый, поддон, носик, крышка, ручка, лепить.</p>	<p>Пред. Знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;</p> <p>Личн. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;</p>
7	Работа с бумагой и картоном. «Шар из кругов». «Шар из полос».	4	<p>Изготовление из бумаги игрушек в форме шара. Закрепление знаний о геометрических формах «круг», «шар», их признаки (плоский, объёмный). Совершенствование навыка устанавливать сходства с предметами, имеющими округлую форму, и применять эти изделия в быту. Формирование умения анализировать объект, выделяя его признаки и свойства (название, назначение, материал, форма, цвет, величина, детали). Обучение изготовлению шара из бумаги, состоящего из двух кругов. Совершенствование технических</p>	<p>Пред. Знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;</p> <p>-пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;</p> <p>Личн. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p>

			приёмов: «разметка по шаблону», «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам», «надрез по прямой линии». Обучение сборке способом соединения заготовок в прорези.	
8	Работа с текстильными материалами. «Шарики из ниток разной величины».	4	Сматывание ниток в клубок. Расширение представления о нитках. Знакомство с правилами хранения ниток в виде бобин, катушек, мотков, клубков. Закрепление знаний о геометрических формах «круг», «шар», их признаки (плоский, объёмный). Совершенствование навыка устанавливать сходства с предметами, имеющими округлую форму, и применять эти изделия в быту. Повторение приёмов наматывания ниток на картон. Обучение сматывания ниток в клубок и на бумажных шарик. Закрепление приёмов сминания бумаги и скатывания в шарик.	Пред. Знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; Личн. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

Итого: 3 2 часа

3 четверть

1	Работа с глиной и пластилином «Медвежонок». «Заяц».	1	Лепка по образцу стилизованных фигур животных (конструктивный способ). Расширение представления о глине как о поделочном материале и её применении для изготовления скульптуры. Знакомство с понятием «скульптура» и произведениями этого вида искусства. Закрепление умения лепить фигурки животных (заяц, медведь) конструктивным способом, т. е. из отдельных частей и деталей. Закрепление знаний о животных. Формирование умения анализировать образец, выделять в нём основные геометрические формы. Обучение самостоятельному составлению плана лепки изделия с опорой на наглядность. Совершенствование приёма соединения	Пред. Знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; Личн. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
---	-----------------------------------------------------	---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			деталей в одно целое.	
2	Работа с глиной и пластилином. Лепка стилизованных фигур птиц. «Утка». «Петух».	1	Повторение сведений о скульптуре и её предназначении. Закрепление знаний о конструктивном способе лепки. Знакомство с пластическим способом лепки, т. е. вытягиванием деталей, частей и элементов из целого куска пластилина. Закрепление знаний о птицах. Закрепление приёмов лепки. Обучение самостоятельному составлению плана лепки изделия с опорой на наглядность и с частичной помощью учителя. Коррекция двигательной-моторной сферы: развитие координации движений рук, регуляции мышечного усилия, дифференциации движения пальцев.	Пред. Знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; Личн. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
3	Работа с природными материалами. Изготовление из шишки стилизованной фигурки человека. «Сова». «Утка».	1	Расширение представления о растительном мире (хвойные деревья). Закрепление знаний о ели и её характерных особенностях. Знакомство с сосной и её особенностями. Обучение самостоятельному сравнению этих деревьев и нахождению сходства и различия между ними. Формирование умения изготавливать из шишек человека с использованием дополнительных поделочных материалов.(пластилин). Обучение самостоятельному составлению плана лепки изделия с опорой на наглядность. Совершенствование приёма соединения деталей в одно целое.	Пред. Анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей Личн. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
4	Работа с природными материалами. Изготовление из шишки стилизованной фигурки птички.	1	Расширение представления о растительном и животном мире (хвойные деревья, птицы). Формирование умения создавать образы птиц из шишек с использованием дополнительных поделочных материалов (пластилин, перья и другие природные материалы). Обучение самостоятельному составлению плана лепки	Пред. Анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей Личн. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

	«Журавль». «Лебедь».		изделия с опорой на наглядность. Совершенствование приёма соединения деталей в одно целое.	
5	Работа с природными материалами. Композиция «Пальма».	1	Изготовление композиции с использованием шишки, листьев дуба и пластилина. Расширение представления о деревьях. Знакомство с пальмой и её особенностями. Формирование умения создавать образцы деревьев из шишек с использованием дополнительных поделочных материалов (пластилин и природные материалы). Обучение самостоятельному составлению плана лепки изделия с опорой на наглядность. Совершенствование приёма соединения деталей в одно целое.	Пред. Анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей Личн. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
6	Работа с бумагой и картоном. Познавательные сведения о линейке. Разметка бумаги и картона по линейке. «Грузовик».	1	Знакомство с линейкой как измерительным инструментом. Закрепление умения проводить с помощью линейки линии (горизонтальные, вертикальные, наклонные). Обучение умению измерять отрезок, отсчитывать сантиметры от нулевого деления.	Пред. Знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда; -пользование доступными технологическими (инструкционными) картами; Личн. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
7	Работа с бумагой и картоном. «Поздравительная открытка «Сказочный цветок»».	1	Расширение социального опыта в процессе формирования представления об открытке. Закрепление знаний о праздниках. Обучение изготовлению поздравительной открытки по образцу. Развитие умения понимать инструкцию, содержащую пространственную характеристику. Формирование навыка чтения изобразительно-графического плана с помощью учителя. Обучение самостоятельному составлению плана лепки изделия с опорой на наглядность.	Пред. Знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда; -пользование доступными технологическими (инструкционными) картами; Личн. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

			Совершенствование приёма соединения деталей в одно целое.	
8	Работа с текстильными материалами. Познавательные сведения о тканях. «Коллекция тканей». «Квадраты из ткани 5X5 см».	1	Составление коллекции тканей. Формирование представления о ткани, применение и назначение ткани в жизни людей. Закрепление знаний о нитках. Формирование умения различать ткани по окраске и другим свойствам. Обучение составлению коллекции тканей.	Пред. Знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; Личн. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
9	Работа с бумагой и картоном. «Автофургон».	1	Изготовление аппликации с разметкой деталей по линейке. Закрепление знаний о линейке. Закрепление умения узнавать и называть геометрические фигуры. Обучение умению анализировать композицию, состоящую из геометрических фигур. Закрепление способа разметки деталей по линейке. Закрепление навыков резания ножницами по размеченным линиям. Составление аппликации из размеченных деталей. Обучение умению отвечать на вопросы учителя связными предложениями. Воспитание аккуратности, точности.	Пред. Знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда; -пользование доступными технологическими (инструкционными) картами; Личн. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
Итого:8 часов				
4четверть				
1	Работа с пластилином. Изготовление композиции к сказке «Колобок». «Лиса», «Колобок», «Ель», «Пень».	3	Повторение сведений о скульптуре и её предназначении. Закрепление знаний о конструктивном способе лепки. Знакомство с пластическим способом лепки, т. е. вытягиванием деталей, частей и элементов из целого куска пластилина. Закрепление знаний о птицах. Закрепление приёмов лепки. Обучение самостоятельному составлению плана лепки изделия с опорой на наглядность и с частичной помощью учителя. Коррекция	Пред. Знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; Личн. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

			двигательно-моторной сферы: развитие координации движений рук, регуляции мышечного усилия, дифференциации движения пальцев.	
2	Работа с бумагой и картоном. Изготовление композиции «Божья коровка на цветочной поляне».	3	Обучение умению анализировать композицию, состоящую из геометрических фигур. Закрепление способа разметки деталей по линейке. Закрепление навыков резания ножницами по размеченным линиям. Составление аппликации из размеченных деталей. Обучение умению отвечать на вопросы учителя связными предложениями. Воспитание аккуратности, точности.	Пред. Знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда; -пользование доступными технологическими (инструкционными) картами; Личн. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
3	Работа с бумагой и картоном. Изготовление композиции на тему «Космонавтика»	3	Изготовление аппликации с разметкой деталей по линейке. Закрепление знаний о линейке. Закрепление умения узнавать и называть геометрические фигуры. Обучение умению анализировать композицию, состоящую из геометрических фигур. Закрепление способа разметки деталей по линейке. Закрепление навыков резания ножницами по размеченным линиям. Составление аппликации из размеченных деталей. Обучение умению отвечать на вопросы учителя связными предложениями. Воспитание аккуратности, точности.	Пред. Знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда; -пользование доступными технологическими (инструкционными) картами; Личн. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
4	Работа с бумагой и картоном. Изготовление модели дорожного знака.	3	Изготовление аппликации с разметкой деталей по линейке. Закрепление знаний о линейке. Закрепление умения узнавать и называть геометрические фигуры. Обучение умению анализировать композицию, состоящую из геометрических фигур. Закрепление способа разметки деталей по линейке. Закрепление навыков резания ножницами по размеченным линиям. Составление аппликации из размеченных деталей. Обучение умению отвечать на	Пред. Знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда; -пользование доступными технологическими (инструкционными) картами; Личн. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

			вопросы учителя связными предложениями. Воспитание аккуратности, точности.	
5	Работа с текстильными материалами. «Упражнения на бумаге в клетку», «Квадраты из ткани 5х5 см».	3	Составление коллекции тканей. Формирование представления о ткани, применение и назначение ткани в жизни людей. Закрепление знаний о нитках. Формирование умения различать ткани по окраске и другим свойствам. Обучение составлению коллекции тканей.	Пред. Знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; Личн. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
6	Работа с текстильными материалами. «Игольница».	3	Составление коллекции тканей. Формирование представления о ткани, применение и назначение ткани в жизни людей. Закрепление знаний о нитках. Формирование умения различать ткани по окраске и другим свойствам. Обучение составлению коллекции тканей.	Пред. Знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; Личн. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
7	Работа с текстильными материалами. Вышивание смёточным стежком. «Закладка из канвы».	3	Составление коллекции тканей. Формирование представления о ткани, применение и назначение ткани в жизни людей. Закрепление знаний о нитках. Формирование умения различать ткани по окраске и другим свойствам. Обучение составлению коллекции тканей.	Пред. Знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; Личн. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
8	Работа с текстильными материалами. Вышивание стежком с перевивом. «Салфетка из канвы».	3	Составление коллекции тканей. Формирование представления о ткани, применение и назначение ткани в жизни людей. Закрепление знаний о нитках. Формирование умения различать ткани по окраске и другим свойствам. Обучение составлению коллекции тканей.	Пред. Знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; Личн. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
9	Работа с текстильными материалами. Познавательные	3	Составление коллекции тканей. Формирование представления о ткани, применение и назначение ткани в жизни людей. Закрепление знаний о нитках.	Пред. Знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; Личн. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности,

	сведения о тесьме. «Салфетка, украшенная тесьмой».		Формирование умения различать ткани по окраске и другим свойствам. Обучение составлению коллекции тканей.	эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
10	Работа с бумагой и картоном. Изготовление плоских ёлочных игрушек, украшенных аппликацией. «Рыба».	5	Обучение приёмам изготовления плоских ёлочных игрушек в форме стилизованных изображений (яблоко, рыбка). Закрепление умений: разметка по шаблону, вырезание по контурной линии, обрывание бумаги, наклеивание небольших кусочков бумаги на основу. Развитие навыков изготовления изделий по предметно-операционному плану с частичной помощью учителя. Развитие мелкой моторики.	Пред. Знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда; -пользование доступными технологическими (инструкционными) картами; Личн. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
Итого: 32 часа				
Всего за год: 136 часов				

3 класс

№	Тема урока	Количество часов	Элементы содержания	Базовые универсальные учебные действия
1 четверть				
1	С. Михалков. Важный день.	1	Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, сказка).	Предметные участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; Личные осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2	Р. Сеф. Учись читать!	1	Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ.	Предметные участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; Личные осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

4	Т. Чинарева Здравствуйте!	1	Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте с рассматриванием иллюстраций к тексту. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы. Ответы на вопросы, о ком или о чём говорится в прочитанном тексте.	Предметные восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; Личные осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
5	В. Берестов. Где право, где лево.	1	Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте с рассматриванием иллюстраций к тексту. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы. Ответы на вопросы, о ком или о чём говорится в прочитанном тексте.	Предметные участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление Личные социально значимых мотивов учебной деятельности;
6	В. Драгунский. Что любит Мишка.	2	Осознанное, правильное, плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя.	Предметные ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач. Личные социально значимых мотивов учебной деятельности;
7	В. Драгунский. Что любит Мишка.	2	Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона, голоса, чтение по ролям и драматизация разнообразных диалогов).	Предметные ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач. Личные сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
8	О. Григорьев. Кто прав?	4	Подготовка обучающихся к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой.	Предметные участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; Личные социально значимых мотивов учебной деятельности;
9	М. Коршунов. Петя и его жизнь.	4	Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте с рассматриванием иллюстраций к тексту. Нахождение в тексте	Предметные участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; Личные

			предложений для ответа на вопросы. Ответы на вопросы, о ком или о чём говорится в прочитанном тексте.	социально значимых мотивов учебной деятельности;
10	Обобщающий урок по теме «Здравствуй, школа!»	2	Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы. Ответы на вопросы, о ком или о чём говорится в прочитанном тексте.	Предметные восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; Личные осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
11	Внеклассное чтение по теме «Здравствуй, школа!»	2	Осознанное, правильное, плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона, голоса, чтение по ролям и драматизация разнообразных диалогов).	Предметные восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; Личные осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
13	Е. Трутнева. Осень.	1	Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы. Ответы на вопросы, о ком или о чём говорится в прочитанном тексте.	Предметные ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач. Личные осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
14	И. Соколов-Микитов. Улетают журавли.	2	Подготовка обучающихся к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой.	Предметные ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач. Личные осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
15	В. Катаев. Грибы.	1	Осознанное, правильное, плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона, голоса, чтение по ролям и драматизация разнообразных диалогов).	Предметные ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач. Личные осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

16	А. Прокофьев. В лес по грибы.	2	Осознанное, правильное, плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона, голоса, чтение по ролям и драматизация разнообразных диалогов).	Предметные ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач. Личные социально значимых мотивов учебной деятельности;
17	Н. Сладков. Эхо.	2	Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте с рассматриванием иллюстраций к тексту. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы. Ответы на вопросы, о ком или о чём говорится в прочитанном тексте.	Предметные ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач. Личные сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
18	Загадки . Рассказ по рисунку.	1	Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте с рассматриванием иллюстраций к тексту. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы.	Предметные восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; Личные сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
19	Н. Грибачёв. Рыжие листья.	1	Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы. Ответы на вопросы, о ком или о чём говорится в прочитанном тексте.	Предметные ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач. Личные сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
20	Н. Грибачёв. Рыжие листья.	1	Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы. Ответы на вопросы, о ком или о чём говорится в прочитанном тексте.	Предметные ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач. Личные сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

21	Н. Грибачёв. Рыжие листья.	1	Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте с рассматриванием иллюстраций к тексту. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы. Ответы на вопросы, о ком или о чём говорится в прочитанном тексте.	Предметные ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач. Личные сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
Итого часов в 1 четверти: 32.				
2 четверть				
1	К. Бальмонт. Осень.	2	Осознанное, правильное, плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя.	Предметные восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; Личные осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2	А. Фет. Ласточки пропали.	1	Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона, голоса, чтение по ролям и драматизация разнообразных диалогов).	Предметные ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач. Личные осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
3	А. Плещеев. Осень наступила.	2	Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте с рассматриванием иллюстраций к тексту. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы.	Предметные ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач. Личные социально значимых мотивов учебной деятельности;
4	Н. Некрасов. Железная дорога.	2	Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте с рассматриванием иллюстраций к тексту. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы. Ответы на вопросы, о ком или о чём говорится в прочитанном тексте.	Предметные ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач. Личные социально значимых мотивов учебной деятельности;
5	Обобщающий урок по теме	1	Подготовка обучающихся к формированию читательской самостоятельности:	Предметные ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или

	«Славная осень!» Скороговорки		стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой.	просмотренных радио- и телепередач. Личные осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
6	Внеклассное чтение по теме «Осень».	1	Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте с рассматриванием иллюстраций к тексту. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы. Ответы на вопросы, о ком или о чём говорится в прочитанном тексте.	Предметные участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; Личные осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
7	Л.Толстой. Котенок.	2	Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте с рассматриванием иллюстраций к тексту. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы. Ответы на вопросы, о ком или о чём говорится в прочитанном тексте.	Предметные участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; Личные социально значимых мотивов учебной деятельности;
8	В. Орлов. Ученый кот.	2	Подготовка обучающихся к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой.	Предметные восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; Личные социально значимых мотивов учебной деятельности;
9	М. Пришвин. Ребята и утята.	2	Осознанное, правильное, плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя.	Предметные восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; Личные сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10	В. Бианки. Ёж- спасатель.	2	Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона, голоса, чтение по ролям и драматизация разнообразных диалогов).	Предметные ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач. Личные социально значимых мотивов учебной деятельности;
11	В. Орлов. Родное.	2	Произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, к труду, друг к другу; о жизни детей, их	Предметные ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

			дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.	Личные осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
12	Р. Фраерман. Мальчик в лесу.	1	Произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, к труду, друг к другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.	Предметные участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; Личные осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
13	В. Сухомлинский. Пусть будут и соловей и жук.	2	Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте с рассматриванием иллюстраций к тексту. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы. Ответы на вопросы, о ком или о чём говорится в прочитанном тексте.	Предметные восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; Личные осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
14	Обобщающий урок по теме «Люби все живое»	1	Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте с рассматриванием иллюстраций к тексту. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы. Ответы на вопросы, о ком или о чём говорится в прочитанном тексте.	Предметные участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; Личные осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
15	Внеклассное чтение по теме «Рассказы о животных»	1	Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте с рассматриванием иллюстраций к тексту. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы. Ответы на вопросы, о ком или о чём говорится в прочитанном тексте	Предметные ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач. Личные осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
16	С. Михалков. Важные дела.	2	Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы. Ответы на вопросы, о ком или о чём говорится в прочитанном тексте.	Предметные ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач. Личные осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

17	М. Пожаров. Мои работники.	2	Осознанное, правильное, плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя.	Предметные ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач. Личные осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
18	Е. Пермяк. Смородина.	3	Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона, голоса, чтение по ролям и драматизация разнообразных диалогов).	Предметные участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; Личные социально значимых мотивов учебной деятельности;
Итого часов в 2 четверти: 32				
3 четверть				
1	О. Донченко . Телёнок.	2	Подготовка обучающихся к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой.	Предметные ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач. Личные социально значимых мотивов учебной деятельности;
3	Дж. Родари. Какого цвета ремесла?	2	Произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, к труду, друг к другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.	Предметные восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; Личные осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
4	Колос (украинская сказка).	2	Произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, к труду, друг к другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.	Предметные ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач. Личные осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
5	Колос (украинская сказка).	2	Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о	Предметные ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач. Личные

			прочитанном, пересказ.	осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
6	Обобщающий урок по теме «Учимся трудиться»	2	Подготовка обучающихся к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой.	Предметные восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; Личные осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
7	И. Суриков. Зима.	2	Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона, голоса, чтение по ролям и драматизация разнообразных диалогов). Осознанное, правильное, плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя.	Предметные участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; Личные осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
8	А.Чехов. Первый снег.	2	Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте с рассматриванием иллюстраций к тексту. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы. Ответы на вопросы, о ком или о чём говорится в прочитанном тексте.	Предметные участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; Личные осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
9	В.Берестов. Гололедица. Загадка.	2	Осознанное, правильное, плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя.	Предметные восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; Личные социально значимых мотивов учебной деятельности;
10	В.Орлов. Никто не обижается.	2	Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона, голоса, чтение по ролям и драматизация разнообразных диалогов).	Предметные восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; Личные социально значимых мотивов учебной деятельности;
11	Н.Сладков. Воробьиный термометр.	2	Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте с рассматриванием иллюстраций к тексту. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы. Ответы на вопросы, о ком или о чём говорится в	Предметные участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; Личные социально значимых мотивов учебной деятельности;

			прочитанном тексте.	
12	Н.Носов. На горке.	3	Подготовка обучающихся к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой.	Предметные участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; Личные социально значимых мотивов учебной деятельности;
13	Н.Носов. На горке.	3	Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте с рассматриванием иллюстраций к тексту. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы. Ответы на вопросы, о ком или о чём говорится в прочитанном тексте.	Предметные участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; Личные сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
14	Д.Мамин-Сибиряк. Река стала.	3	Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте с рассматриванием иллюстраций к тексту. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы. Ответы на вопросы, о ком или о чём говорится в прочитанном тексте.	Предметные восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; Личные осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
15	А.Пушкин. Зимнее утро.	3	Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте с рассматриванием иллюстраций к тексту. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы. Ответы на вопросы, о ком или о чём говорится в прочитанном тексте.	Предметные участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; Личные осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
16	К. Ушинский. Проказы старухи зимы.	3	Подготовка обучающихся к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой.	Предметные участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; Личные сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
17	В.Лебедев-Кумач. Здравствуй, елка!	3	Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте с рассматриванием иллюстраций к тексту. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы. Ответы	Предметные участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; Личные сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в

			на вопросы, о ком или о чём говорится в прочитанном тексте.	разных социальных ситуациях;
Итого часов в 3 четверти: 40				
4 четверть				
1	Е.Пермяк. Знакомые следы.	2	Осознанное, правильное, плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя.	Предметные участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; Личные сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
2	В.Бианки. Из «Лесной газеты»	2	Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона, голоса, чтение по ролям и драматизация разнообразных диалогов).	Предметные восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; Личные осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
3	В.Одоевский. В гостях у дедушки Мороза.	2	Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте с рассматриванием иллюстраций к тексту. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы. Ответы на вопросы, о ком или о чём говорится в прочитанном тексте.	Предметные восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; Личные социально значимых мотивов учебной деятельности;
4	Внеклассное чтение по теме «Стихи и рассказы о зиме»	2	Осознанное, правильное, плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя.	Предметные участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; Личные осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
5	Г. Скребицкий .Дружба.	2	Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона, голоса, чтение по ролям и драматизация разнообразных диалогов).	Предметные участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; Личные осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
6	А.Барков. Кот в сапогах.	2	Подготовка обучающихся к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и	Предметные восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; Личные

			постепенный переход к пользованию школьной библиотекой.	социально значимых мотивов учебной деятельности;
7	Г. Ладонщиков. Наши друзья.	2	Подготовка обучающихся к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой.	Предметные участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; Личные социально значимых мотивов учебной деятельности;
8	К.Ушинский. Четыре желания.	2	Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте с рассматриванием иллюстраций к тексту. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы. Ответы на вопросы, о ком или о чём говорится в прочитанном тексте.	Предметные участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; Личные осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
9	Обобщающий урок по теме «Вот пришли морозы и зима настала»	2	Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте с рассматриванием иллюстраций к тексту. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы. Ответы на вопросы, о ком или о чём говорится в прочитанном тексте.	Предметные участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; Личные осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
10	М. Басина. Удивительная веревка.	2	Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте с рассматриванием иллюстраций к тексту. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы. Ответы на вопросы, о ком или о чём говорится в прочитанном тексте.	Предметные участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; Личные социально значимых мотивов учебной деятельности;
11	А. Барто. Уехали.	2	Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте с рассматриванием иллюстраций к тексту. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы. Ответы на вопросы, о ком или о чём говорится в прочитанном тексте.	Предметные участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; Личные социально значимых мотивов учебной деятельности;
12	К.Киршина. Вот какая история.	2	Подготовка обучающихся к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию	Предметные восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; Личные

			школьной библиотекой.	сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
13	Л.Воронкова. Что сказала бы мама?	2	Подготовка обучающихся к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой.	Предметные восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; Личные сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
14	Я. Пинясов. Кем быть и кем не быть?	1	Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте с рассматриванием иллюстраций к тексту. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы. Ответы на вопросы, о ком или о чём говорится в прочитанном тексте.	Предметные ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач. Личные осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
15	Н. Носов. Огурцы.	1	Подготовка обучающихся к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой.	Предметные ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач. Личные социально значимых мотивов учебной деятельности;
16	В.Осева. Волшебное слово.	1	Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте с рассматриванием иллюстраций к тексту. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы. Ответы на вопросы, о ком или о чём говорится в прочитанном тексте.	Предметные участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; Личные социально значимых мотивов учебной деятельности;
17	В.Осева. Волшебное слово.	1	Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте с рассматриванием иллюстраций к тексту. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы. Ответы на вопросы, о ком или о чём говорится в прочитанном тексте.	Предметные участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; Личные осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
18	Е.Пермяк. Бумажный змей.	1	Подготовка обучающихся к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам,	Предметные участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; Личные

			навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой.	сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
19	А. Котовщикова. Как же так получилось?	1	Осознанное, правильное, плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона, голоса, чтение по ролям и драматизация разнообразных диалогов).	Предметные восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; Предметные восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
Итого часов в 4 четверти: 32				
Итого часов: 136				

4 класс

№	Тема урока	Количество часов	Элементы содержания	Базовые универсальные учебные действия
1 четверть				
1	С. Михалков. Важный день.	1	Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, сказка).	Предметные участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; Личные осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2	Р. Сеф. Учись читать!	1	Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ.	Предметные участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; Личные осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

4	Т. Чинарева Здравствуйте!	1	Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте с рассматриванием иллюстраций к тексту. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы. Ответы на вопросы, о ком или о чём говорится в прочитанном тексте.	Предметные восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; Личные осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
5	В. Берестов. Где право, где лево.	1	Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте с рассматриванием иллюстраций к тексту. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы. Ответы на вопросы, о ком или о чём говорится в прочитанном тексте.	Предметные участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление Личные социально значимых мотивов учебной деятельности;
6	В. Драгунский. Что любит Мишка.	2	Осознанное, правильное, плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя.	Предметные ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач. Личные социально значимых мотивов учебной деятельности;
7	В. Драгунский. Что любит Мишка.	2	Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона, голоса, чтение по ролям и драматизация разнообразных диалогов).	Предметные ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач. Личные сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
8	О. Григорьев. Кто прав?	4	Подготовка обучающихся к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой.	Предметные участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; Личные социально значимых мотивов учебной деятельности;
9	М.Коршунов. Петя и его жизнь.	4	Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте с рассматриванием иллюстраций к тексту. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы. Ответы на вопросы, о ком или о чём говорится в	Предметные участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; Личные социально значимых мотивов учебной деятельности;

			прочитанном тексте.	
10	Обобщающий урок по теме «Здравствуй, школа!»	2	Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы. Ответы на вопросы, о ком или о чём говорится в прочитанном тексте.	Предметные восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; Личные осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
11	Внеклассное чтение по теме «Здравствуй, школа!»	2	Осознанное, правильное, плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона, голоса, чтение по ролям и драматизация разнообразных диалогов).	Предметные восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; Личные осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
13	Е. Трутнева. Осень.	1	Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы. Ответы на вопросы, о ком или о чём говорится в прочитанном тексте.	Предметные ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач. Личные осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
14	И. Соколов-Микитов. Улетают журавли.	2	Подготовка обучающихся к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой.	Предметные ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач. Личные осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
15	В. Катаев. Грибы.	1	Осознанное, правильное, плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона, голоса, чтение по ролям и драматизация разнообразных диалогов).	Предметные ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач. Личные осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
16	А. Прокофьев. В лес по грибы.	2	Осознанное, правильное, плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух	Предметные ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или

			и про себя. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона, голоса, чтение по ролям и драматизация разнообразных диалогов).	просмотренных радио- и телепередач. Личные социально значимых мотивов учебной деятельности;
17	Н. Сладков. Эхо.	2	Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте с рассматриванием иллюстраций к тексту. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы. Ответы на вопросы, о ком или о чём говорится в прочитанном тексте.	Предметные ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач. Личные сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
18	Загадки . Рассказ по рисунку.	1	Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте с рассматриванием иллюстраций к тексту. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы.	Предметные восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; Личные сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
19	Н. Грибачёв. Рыжие листья.	1	Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы. Ответы на вопросы, о ком или о чём говорится в прочитанном тексте.	Предметные ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач. Личные сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
20	Н. Грибачёв. Рыжие листья.	1	Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы. Ответы на вопросы, о ком или о чём говорится в прочитанном тексте.	Предметные ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач. Личные сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

21	Н. Грибачёв. Рыжие листья.	1	Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте с рассматриванием иллюстраций к тексту. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы. Ответы на вопросы, о ком или о чём говорится в прочитанном тексте.	Предметные ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач. Личные сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
Итого часов в 1 четверти: 32.				
2 четверть				
1	К. Бальмонт. Осень.	2	Осознанное, правильное, плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя.	Предметные восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; Личные осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2	А. Фет. Ласточки пропали.	1	Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона, голоса, чтение по ролям и драматизация разнообразных диалогов).	Предметные ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач. Личные осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
3	А. Плещеев. Осень наступила.	2	Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте с рассматриванием иллюстраций к тексту. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы.	Предметные ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач. Личные социально значимых мотивов учебной деятельности;
4	Н. Некрасов. Железная дорога.	2	Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте с рассматриванием иллюстраций к тексту. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы. Ответы на вопросы, о ком или о чём говорится в прочитанном тексте.	Предметные ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач. Личные социально значимых мотивов учебной деятельности;
5	Обобщающий урок по теме	1	Подготовка обучающихся к формированию читательской самостоятельности:	Предметные ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или

	«Славная осень!» Скороговорки		стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой.	просмотренных радио- и телепередач. Личные осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
6	Внеклассное чтение по теме «Осень».	1	Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте с рассматриванием иллюстраций к тексту. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы. Ответы на вопросы, о ком или о чём говорится в прочитанном тексте.	Предметные участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; Личные осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
7	Л.Толстой. Котенок.	2	Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте с рассматриванием иллюстраций к тексту. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы. Ответы на вопросы, о ком или о чём говорится в прочитанном тексте.	Предметные участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; Личные социально значимых мотивов учебной деятельности;
8	В. Орлов. Ученый кот.	2	Подготовка обучающихся к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой.	Предметные восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; Личные социально значимых мотивов учебной деятельности;
9	М. Пришвин. Ребята и утята.	2	Осознанное, правильное, плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя.	Предметные восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; Личные сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10	В. Бианки. Ёж- спасатель.	2	Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона, голоса, чтение по ролям и драматизация разнообразных диалогов).	Предметные ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач. Личные социально значимых мотивов учебной деятельности;
11	В. Орлов. Родное.	2	Произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, к труду, друг к другу; о жизни детей, их	Предметные ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

			дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.	Личные осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
12	Р. Фраерман. Мальчик в лесу.	1	Произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, к труду, друг к другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.	Предметные участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; Личные осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
13	В. Сухомлинский. Пусть будут и соловей и жук.	2	Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте с рассматриванием иллюстраций к тексту. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы. Ответы на вопросы, о ком или о чём говорится в прочитанном тексте.	Предметные восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; Личные осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
14	Обобщающий урок по теме «Люби все живое»	1	Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте с рассматриванием иллюстраций к тексту. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы. Ответы на вопросы, о ком или о чём говорится в прочитанном тексте.	Предметные участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; Личные осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
15	Внеклассное чтение по теме «Рассказы о животных»	1	Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте с рассматриванием иллюстраций к тексту. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы. Ответы на вопросы, о ком или о чём говорится в прочитанном тексте	Предметные ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач. Личные осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
16	С. Михалков. Важные дела.	2	Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы. Ответы на вопросы, о ком или о чём говорится в прочитанном тексте.	Предметные ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач. Личные осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

17	М. Пожаров. Мои работники.	2	Осознанное, правильное, плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя.	Предметные ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач. Личные осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
18	Е. Пермяк. Смородина.	3	Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона, голоса, чтение по ролям и драматизация разнообразных диалогов).	Предметные участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; Личные социально значимых мотивов учебной деятельности;
Итого часов в 2 четверти: 32				
3 четверть				
1	О. Донченко . Телёнок.	2	Подготовка обучающихся к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой.	Предметные ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач. Личные социально значимых мотивов учебной деятельности;
3	Дж. Родари. Какого цвета ремесла?	2	Произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, к труду, друг к другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.	Предметные восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; Личные осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
4	Колос (украинская сказка).	2	Произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, к труду, друг к другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.	Предметные ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач. Личные осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
5	Колос (украинская сказка).	2	Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о	Предметные ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач. Личные

			прочитанном, пересказ.	осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
6	Обобщающий урок по теме «Учимся трудиться»	2	Подготовка обучающихся к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой.	Предметные восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; Личные осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
7	И. Суриков. Зима.	2	Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона, голоса, чтение по ролям и драматизация разнообразных диалогов). Осознанное, правильное, плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя.	Предметные участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; Личные осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
8	А.Чехов. Первый снег.	2	Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте с рассматриванием иллюстраций к тексту. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы. Ответы на вопросы, о ком или о чём говорится в прочитанном тексте.	Предметные участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; Личные осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
9	В.Берестов. Гололедица. Загадка.	2	Осознанное, правильное, плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя.	Предметные восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; Личные социально значимых мотивов учебной деятельности;
10	В.Орлов. Никто не обижается.	2	Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона, голоса, чтение по ролям и драматизация разнообразных диалогов).	Предметные восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; Личные социально значимых мотивов учебной деятельности;
11	Н.Сладков. Воробьиный термометр.	2	Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте с рассматриванием иллюстраций к тексту. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы. Ответы на вопросы, о ком или о чём говорится в	Предметные участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; Личные социально значимых мотивов учебной деятельности;

			прочитанном тексте.	
12	Н.Носов. На горке.	3	Подготовка обучающихся к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой.	Предметные участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; Личные социально значимых мотивов учебной деятельности;
13	Н.Носов. На горке.	3	Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте с рассматриванием иллюстраций к тексту. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы. Ответы на вопросы, о ком или о чём говорится в прочитанном тексте.	Предметные участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; Личные сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
14	Д.Мамин-Сибиряк. Река стала.	3	Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте с рассматриванием иллюстраций к тексту. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы. Ответы на вопросы, о ком или о чём говорится в прочитанном тексте.	Предметные восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; Личные осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
15	А.Пушкин. Зимнее утро.	3	Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте с рассматриванием иллюстраций к тексту. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы. Ответы на вопросы, о ком или о чём говорится в прочитанном тексте.	Предметные участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; Личные осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
16	К. Ушинский. Проказы старухи зимы.	3	Подготовка обучающихся к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой.	Предметные участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; Личные сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
17	В.Лебедев-Кумач. Здравствуй, елка!	3	Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте с рассматриванием иллюстраций к тексту. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы. Ответы	Предметные участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; Личные сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в

			на вопросы, о ком или о чём говорится в прочитанном тексте.	разных социальных ситуациях;
Итого часов в 3 четверти: 40				
4 четверть				
1	Е.Пермяк. Знакомые следы.	2	Осознанное, правильное, плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя.	Предметные участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; Личные сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
2	В.Бианки. Из «Лесной газеты»	2	Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона, голоса, чтение по ролям и драматизация разнообразных диалогов).	Предметные восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; Личные осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
3	В.Одоевский. В гостях у дедушки Мороза.	2	Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте с рассматриванием иллюстраций к тексту. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы. Ответы на вопросы, о ком или о чём говорится в прочитанном тексте.	Предметные восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; Личные социально значимых мотивов учебной деятельности;
4	Внеклассное чтение по теме «Стихи и рассказы о зиме»	2	Осознанное, правильное, плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя.	Предметные участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; Личные осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
5	Г. Скребицкий .Дружба.	2	Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона, голоса, чтение по ролям и драматизация разнообразных диалогов).	Предметные участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; Личные осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
6	А.Барков. Кот в сапогах.	2	Подготовка обучающихся к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и	Предметные восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; Личные

			постепенный переход к пользованию школьной библиотекой.	социально значимых мотивов учебной деятельности;
7	Г. Ладонщиков. Наши друзья.	2	Подготовка обучающихся к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой.	Предметные участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; Личные социально значимых мотивов учебной деятельности;
8	К.Ушинский. Четыре желания.	2	Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте с рассматриванием иллюстраций к тексту. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы. Ответы на вопросы, о ком или о чём говорится в прочитанном тексте.	Предметные участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; Личные осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
9	Обобщающий урок по теме «Вот пришли морозы и зима настала»	2	Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте с рассматриванием иллюстраций к тексту. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы. Ответы на вопросы, о ком или о чём говорится в прочитанном тексте.	Предметные участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; Личные осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
10	М. Басина. Удивительная веревка.	2	Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте с рассматриванием иллюстраций к тексту. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы. Ответы на вопросы, о ком или о чём говорится в прочитанном тексте.	Предметные участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; Личные социально значимых мотивов учебной деятельности;
11	А. Барто. Уехали.	2	Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте с рассматриванием иллюстраций к тексту. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы. Ответы на вопросы, о ком или о чём говорится в прочитанном тексте.	Предметные участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; Личные социально значимых мотивов учебной деятельности;
12	К.Киршина. Вот какая история.	2	Подготовка обучающихся к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию	Предметные восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; Личные

			школьной библиотекой.	сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
13	Л.Воронкова. Что сказала бы мама?	2	Подготовка обучающихся к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой.	Предметные восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; Личные сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
14	Я. Пинясов. Кем быть и кем не быть?	1	Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте с рассматриванием иллюстраций к тексту. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы. Ответы на вопросы, о ком или о чём говорится в прочитанном тексте.	Предметные ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач. Личные осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
15	Н. Носов. Огурцы.	1	Подготовка обучающихся к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой.	Предметные ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач. Личные социально значимых мотивов учебной деятельности;
16	В.Осева. Волшебное слово.	1	Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте с рассматриванием иллюстраций к тексту. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы. Ответы на вопросы, о ком или о чём говорится в прочитанном тексте.	Предметные участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; Личные социально значимых мотивов учебной деятельности;
17	В.Осева. Волшебное слово.	1	Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте с рассматриванием иллюстраций к тексту. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы. Ответы на вопросы, о ком или о чём говорится в прочитанном тексте.	Предметные участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; Личные осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
18	Е.Пермяк. Бумажный змей.	1	Подготовка обучающихся к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам,	Предметные участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; Личные

			навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой.	сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
19	А. Котовщикова. Как же так получилось?	1	Осознанное, правильное, плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона, голоса, чтение по ролям и драматизация разнообразных диалогов).	Предметные восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; Предметные восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
Итого часов в 4 четверти: 32				
Итого часов: 136				

Приложение.

1 класс

Контрольные работы по обучению грамоте.

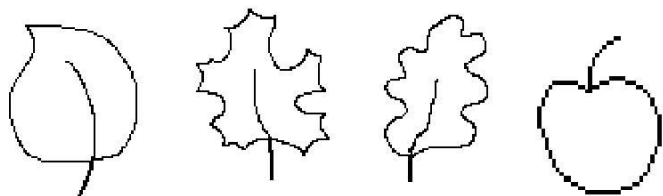
Входная работ 1 четверть.

1. Обведи по трафарету (круг, квадрат, треугольник).

2. Скопируй:

О Л
П Г

3. Подчеркни лишний предмет.



4. Составь предложение по картинке. (Устно. Ученикам предлагается сюжетная картинка.)



Найди на картинке следующие предметы и обведи их: *Машина, книжный шкаф, Буратино.*

Итоговая работа.

1. Соедини точки. Дорисуй по точкам буквы:



2. Запиши строчные буквы под диктовку:

О, А, Х, М, У, С.

3. Спиши слова, раздели их на слоги:

МУХА, СУХО, УХА.

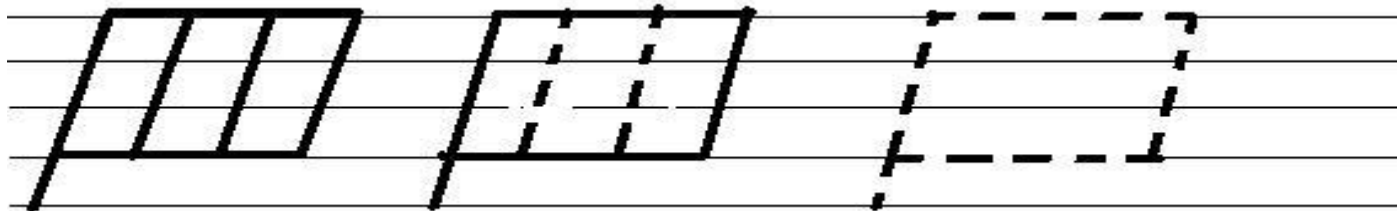
Составь схему звукового анализа последнего слова.

4. Выполни графическую схему предложения:

ДЕТИ ИГРАЮТ МАШИНКАМИ.

Входная работ 2 четверть.

1. Обведи, дорисуй и продолжи самостоятельно (разукрась):



2. Спиши буквы:

О, А, У, С.

3. Спиши слово, выдели красным цветом гласные буквы: МАМА

Итоговая работа.

1. Картинный диктант (на доске картинки – кукла, шары, гнездо). Запиши букву, на которую оканчивается каждое слово.

2. Из ряда букв выпиши гласные.

М Ы О Ш Л У Н Р А

3. Запиши под диктовку слоги:

АУ АН ОМ РО

Подчеркни гласные буквы красным цветом.

4. Посмотри на слоги, напиши их письменно:

АУ АН ОМ РО

Обведи согласные буквы.

Входная работ 3 четверть.

3. Картинный диктант (на доске картинки – кукла, шары, гнездо). Запиши букву, на которую оканчивается каждое слово.

4. Из ряда букв выпиши гласные.

М Ы О Ш Л У Н Р А

4. Запиши под диктовку слоги:

АУ АН ОМ РО

Подчеркни гласные буквы красным цветом.

4. Посмотри на слоги, напиши их письменно:

АУ АН ОМ РО

Обведи согласные буквы.

Итоговая работа.

1. Запиши буквы под диктовку:

Т В Ж Б Г Д И П

Подчеркни гласные буквы красным карандашом, согласные буквы – синим.

2. Спиши предложение (*предлагаем рукописный образец*):

Малыши пишут.

Выполни графическую схему предложения

Входная работ 4 четверть.

2. Запиши буквы под диктовку:

Т В Ж Б Г Д И П

Подчеркни гласные буквы красным карандашом, согласные буквы – синим.

3. Спиши предложение (*предлагаем рукописный образец*):

Малыши пишут.

Выполни графическую схему предложения

Итоговая работа.

1. Спиши с доски 2 предложения: *У нас урок. Тут Ната.*
2. Составь схему слова *урок*.
3. Запиши под диктовку: *рама, лужа.*

Контрольные работы по чтению 2 класс.

Входная работ 1 четверть.

Собака и ее тень.

(Басня)

Собака шла по до-щеч-ке через речку, а в зубах несла мясо. Увидела она себя в воде и подумала, что там другая собака мясо несет, – она бросила свое мясо и кинулась отнимать у той собаки: того мяса вовсе не было, а своё волною унесло. И осталась собака ни при чём.

(54 слова) (Л. Толстой)

Итоговая работа.

Колобок.

Внезапно кончился дождь. На ветвях ивы что-то засияло и сползло на землю. Это был сверкающий колобок. Он покатился к реке и вдруг подпрыгнул. Ослепительный свет от него резал глаза. Около огненного колобка горела радуга. Засияли кусты, деревья, река.

Вдруг померк его свет. Колобок раздулся и стал огромным тёмным шаром. Грохнул взрыв. Это была молния. Иногда во время грозы появляются такие шаровые молнии. Они очень опасны.

(66 слов) (Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатьева)

Входная работ 2 четверть.

Шалун

Падали и падали осенние листья на землю. Кот Вьюн караулил их. Он грозно хлопал лапой по листу. Вьюн думал, что это воробьи. Бабушка Дарья дала ему молочка. Кот лёг на кучу листьев и заснул.

(35 слов) (Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатьева)

Итоговая работа.

Тихо-тихо

Мальчик и отец не заметили, как мама уснула.

– Смотри, папа, – сказал мальчик чуть слышно, – у мамы около брови морщинка. Откуда она взялась?

– А помнишь, ты обидел маленькую девочку? – сказал папа.

– Помню.

– Так вот, на другой день у мамы появилась морщинка.

– А около губ морщинка тоже...

– Вот и на лбу появилась...

Папа задумался.

– Мы с тобой оба виноваты. Давай не огорчать маму. Мама спала, а отец с сыном сидели тихо-тихо.

(72 слова) (А. Седугин)

Входная работ 3 четверть.

Хмурый день

Стоит хмурый зимний день. Я смотрю в окно. Мороз вывел на стекле нежные узоры. Вот трава, только белая. Вот сказочные цветы. Под пушистой сосной спит зверёк. Тут странные следы. Кто их оставил? Куда они ведут?

(37 слов) (Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатьева)

Итоговая работа.

Дюймовочка

(Отрывок из сказки)

...На следующую ночь Дюймовочка опять потихоньку пробралась к птице. Ласточка уже совсем ожила, только была ещё очень слаба и еле-еле открыла глаза, чтобы посмотреть на девочку. Дюймовочка стояла перед ней с куском гнилушки в руках – другого фонаря у неё не было.

– Спасибо тебе, милая крошка! – сказала больная ласточка. – Я так хорошо согрелась! Скоро я совсем поправлюсь и опять полечу на солнышко.

– Ах, – сказала Дюймовочка, – теперь так холодно, идёт снег. Остайся лучше в своей тёплой постельке, а я буду ухаживать за тобой.

Дюймовочка принесла ласточке воды в цветочном лепестке и несколько ячменных зёрнышек. Ласточка попила и поела, а потом рассказала девочке, как она поранила себе крыло о терновый куст и не могла улететь вместе с другими ласточками в тёплые края.

(121 слово) (Г.Х. Андерсен)

Входная работ 4 четверть.

Тепло и уютно в доме

Тяжёлым одеялом снег накрыл двор и дорожки в саду. Мальчик вышел на крыльцо. Ночью снег засыпал тропу. Маленький хозяин шёл осторожно, нога утопала в сыпучем снежном болоте. Руслан стал разгребать снег. Его брат Илюша помогал ему. Вот показалась и первая вязанка дров. Скоро в доме будет тепло и уютно.

(54 слова) (Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатьева)

Итоговая работа.

Щенок и Змея

Обиделся Щенок на старых друзей и побежал новых искать. Вылезла из-под гнилого пенька Змея, свернулась кольцом и смотрит Щенку в глаза.

– Вот ты на меня смотришь и молчишь... А дома на меня все ворчат и гавкают! – сказал Щенок Змее. – Все меня учат, ругают: и Барбос, и Шарик, и даже Шавка. Надоело мне их слушать!..

Пока Щенок жаловался, Змея молчала.

– Пойдёшь ко мне в друзья? – спросил Щенок и спрыгнул с пенька, на котором сидел.

Развернулась Змея и ужалила Щенка. Молча...

(83 слова) (С. Михалков)

Контрольные работы по чтению 3 класс.

Входная работ 1 четверть.

Три медведя (Л. Толстой)

Одна девочка ушла из дома в лес. В лесу она заблудилась и стала искать дорогу домой, да не нашла, а пришла в лесу к домику.

Дверь была открыта: она посмотрела в дверь, видит – в домике никого нет, и вошла. В домике этом жили три медведя. Один медведь был отец, звали его Михаил Иваныч. Он был большой и лохматый. Другой была медведица. Она была поменьше, и звали её Настасья Петровна. Третьим был маленький медвежонок, и звали его Мишутка. Медведей не было дома, они ушли гулять по лесу.

(86 слов)

Итоговая работа.

Снежная крупа

Стояли последние дни поздней осени. Утром мы проснулись от холода. Всю ночь гудел и свистел ветер. Я выглянул в окно и осмотрел окрестности. Облака летели низко над землёй. Вскоре из них посыпалась снежная крупа. Снег был колкий, твёрдый, как песок. На крыше сторожки быстро образовался толстый снежный бугор. Мы хотели выйти на балкон, но дверь открыть не смогли. Снег завалил её. Мы пошли к тётке Кате, взяли у неё веник и лопату.

(74 слова) (Т.В. Игнатьева, Л.И. Тикунова)

Входная работ 2 четверть.

Лучи солнца

Проснулось солнышко, потянулись ножки-лучики. Один луч подкрался к молодой берёзке, очнулась она ото сна, улыбнулась свету, закивала веточками.

Другой лучик разбудил осинку. Задрожала она от радости, зашелестела листочками. Несколько лучиков побежали по поляне, закивали им вслед головками цветы и травы. Зазвенели колокольчики.

Подкрался шалун-лучик к оврагу, заглянул. Испугался туман, пополз к речке. А лучики уже там. Засверкала вода, заискрилась и погнала туман по своей глади.

☑ лучики плясали по дорожкам и тропинкам и радовались, что всех разбудили. Пчёлки полетели к цветам. Проснулись и принялись за работу муравьи. Надо достроить муравейник.

(94 слова) (По Б. Житкову)

Итоговая работа.

Золотой луг

Мы жили в деревне, перед окном у нас был луг, весь золотой от множества цветущих одуванчиков. Это было очень красиво. Все говорили: «Очень красиво! Луг золотой».

Однажды я рано встал удить рыбу и заметил, что луг не был золотой, а зелёный. Когда же я возвращался около полудня домой, луг опять позеленел. Тогда я пошёл, отыскал одуванчик, и оказалось, что он сжал свои лепестки, как всё равно если бы у нас пальцы со стороны ладони были жёлтые и, сжав кулак, мы закрыли бы жёлтое. Утром, когда взошло солнце, я видел, как одуванчики раскрывают свои ладони, и от этого луг становится опять золотым.

(103 слова) (М. Пришвин)

Входная работ 3 четверть.

Котёнок (Отрывок)

Были брат и сестра – Вася и Катя; и у них была кошка. Весной кошка пропала. Дети искали её везде, но не могли найти. Один раз они играли подле амбара и услышали, над головой что-то мяучит тонкими голосами. Вася влез по лестнице под крышу амбара. А Катя стояла внизу и всё спрашивала: «Нашёл? Нашёл?» Но Вася не отвечал ей: «Нашёл! Наша кошка... и у неё котят; такие чудесные; иди сюда скорее». Катя побежала домой, достала молока и принесла кошке.

Котят было пять.

(87слов) (Л. Толстой)

Итоговая работа.

Снежная королева

За окном вихрем кружились белые хлопья снега. Тут стояли дети и смотрели на метель из снежинок, льдинок и крупинок снега. Одна снежинка упала на крыльцо. Она стала быстро расти. Снежинка стала просто огромной. Кай увидел перед собой женщину удивительной красоты. На голове у неё была изумительная корона. Это была королева. На плечи у неё был накинут плащ. На нём сверкали и переливались снежные искорки. Вся одежда её была из синего, голубого, белого льда. До чего же она была красива! Только лицо у неё было бледное, взгляд тяжёлый и холодный. На минуту мальчик испугался. Снежная королева подхватила Кая и исчезла в ночной мгле.

(104 слова) (По Г.Х. Андерсену)

Входная работ 4 четверть.

Черёмуха

Очень я, Черёмуха, на людей обижаюсь.... По весне белого кружева наряд, с головы до ног наряжусь, стою – как невеста...

Глядите, стар и мал, любуйтесь. Пусть у вас на душе станет радостно!

А люди – ломать меня.

По стволу карабкаются, сучья гнут, веточки отдирают. И не поймут, что ведь себе хуже! Веточки в комнате долго ли простоят – вот уже и осыпались...

А цвела бы я нетронутая, так сколько бы дней глаз веселила!

Поспеют летом чёрные ягоды, снова люди ко мне. Потихоньку собирали бы ягодки, бережно, я бы смолчала. Но ведь снова гнут меня, снова ломают...

Ну, я на хитрость пустилась.

Хоть ягоды мои и сладки, да вязкие они, рот вяжут.

Поел ягод, захотел крикнуть, а рот-то и связало.

Ну, и поделом тебе.

(121 слово) (Э. Шим)

Итоговая работа

Осёл и бобр

Росло посреди полянки молодое, красивое деревцо. Бежал через полянку Осёл, зазевался и налетел на это деревцо.

Обозлился Осёл. Пошёл к реке, позвал Бобра:

– Бобр! Знаешь полянку, на которой одно деревцо растёт?

– Как не знать?

– Свали, Бобр, это деревцо! У тебя зубы острые...

– Это ещё зачем?

– Да я об него лоб расшиб!

– Куда ж ты смотрел? Жалко валить. Оно полянку украшает.

– А мне бегать мешает. Свали, Бобр, деревцо!

– Не хочу.

– Что тебе, трудно, что ли?

– Не трудно, но не стану.

– Почему?

– А потому, что, если я его свалю, ты на пенёк налетишь.

– А ты пенёк выкорчуй!

– Пенёк выкорчую, ты в яму свалишься – ноги переломаешь.

– Почему?

– Потому, что ты Осёл! – сказал Бобр.

(114 слов) (С. Михалков)

