

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Республиканский центр диагностики и консультирования для детей,  
нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи»

**РАСМОТРЕНО**

на заседании методического  
объединения учителей и  
воспитателей ГКОУ  
«Республиканский центр  
диагностики и  
консультирования»  
Протокол №1  
от 24.08.2021

**ПРИНЯТО**

на заседании Медико-  
педагогического совета  
ГКОУ «Республиканский  
центр диагностики и  
консультирования»  
Протокол №1  
от 25.08.2021

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ГКОУ  
«Республиканский центр  
диагностики и консультирования»

\_\_\_\_\_/И.В. Железова  
Приказ от 26.08.2021 № 52-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Образовательная программа	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)
Класс (группа)	2-4
Разработчики рабочей программы	Демидова Юлия Вячеславовна

ИЖЕВСК, 2021 год

## **Раздел 1. Пояснительная записка**

Предмет «Иностранный язык» направлен на формирование навыков преобразовательной деятельности, усвоение социального и культурного опыта, а также на коррекцию недостатков познавательной деятельности, коммуникативных навыков получающих обучающихся с ЗПР (вариант 7.1).

Обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);
- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР (вариант 7.1) в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- формирование умения различать звуки и буквы английского языка, умения называть себя на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других культур;
- развитие положительной мотивации и устойчивых учебно-познавательных интересов к учёбе.

## **Раздел 2. Общая характеристика учебного предмета**

Учащиеся с ЗПР характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп. В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

## **Раздел 3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В учебном предмете «Иностранный язык» является частью обязательной предметной области «Филология». Рабочая программа по иностранному языку рассчитана на 204 часа. В учебном году во 2, в 3 и 4 классах по 68 часов.

## **Раздел 4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся: сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка; будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами; сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

## **Раздел 5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

### **Предметные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

#### **Аудирование**

#### **Выпускник научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

#### **Чтение**

#### **Выпускник научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

#### **Письмо**

#### **Выпускник научится:**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

#### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

#### **Выпускник научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

#### **Фонетическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

#### **Лексическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

#### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и

превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

### **Метапредметные и личностные результаты**

-В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

-Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

-Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

-Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

-В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

-сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

-будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

## **Раздел 6. Содержание учебного предмета**

Предметное содержание речи

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

## Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

### Говорение:

#### 1. Диалогическая форма

##### Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;  
диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);  
диалог — побуждение к действию.

#### 2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

##### Аудирование:

воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

##### Чтение:

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова;  
находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

##### Письмо:

владеть умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

владеть основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

### Языковые средства и навыки пользования ими

#### Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (thereis/thereare). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — toplay).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (HespeaksEnglish.), составным именным (Myfamilyisbig.) и составным глагольным (I liketodance.Shecanskatewell.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Helpme, please.) и отрицательной (Don'tbelate!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (Itiscold.It'sfiveo'clock.). Предложения с оборотом thereis/thereare. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными

членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

## Раздел 7. Тематический план

### 2 класс

№	Тема урока	Количество часов	Элементы содержания	Предметные результаты
<b>1 четверть</b>				
<b>Откуда вы родом? (7 часов)</b>				
1	Вводное занятие: Знакомство	1	Ознакомить с новым учебником. Дать знания о системе условных обозначений. Представить содержание учебника. Словарь	<b>Предметные</b> Учатся ориентироваться в учебнике по иностранному языку Знать и применять систему условных обозначений при выполнении заданий. <b>Метапредметные:</b> Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. <b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
2	Знакомство с английскими персонажами.	1	Формирование произносительных навыков, навыков аудирования, каллиграфии и чтения по транскрипции	<b>Предметные</b> Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. <b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.
3	Привет! Из какой ты страны?	1	Формирование произносительных навыков, навыков аудирования, каллиграфии и чтения по транскрипции	<b>Предметные</b> Умение общаться и умение представляться самому при знакомстве. <b>Метапредметные:</b> Рационально организовывать свой труд в классе и дома Развитие языковых способностей к догадке, звуковой и зрительной имитации, дифференциации, развитие интонационного слуха. Развитие способностей к решению речемыслительных задач: соотнесению, формулированию выводов, коммуникативности <b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
4	Знакомство с героями Шотландии	1	Формирование произносительных навыков, навыков аудирования.	<b>Предметные</b> Приобретают умение договариваться друг с другом, выражать свою позицию. <b>Метапредметные</b> Развитие языковых способностей к догадке, звуковой и зрительной имитации,

			Формирование грамматических и лексических навыков	дифференциации, развитие интонационного слуха. Развитие способностей к решению речемыслительных задач: соотнесению, формулированию выводов, коммуникабельности Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося. <b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
5	Знакомство с достопримечательностями Лондона	1	Формирование произносительных навыков, навыков аудирования. Формирование грамматических и лексических навыков	<b>Предметные</b> Учатся выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей - Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом. <b>Метапредметные:</b> Развитие языковых способностей к догадке, звуковой и зрительной имитации, дифференциации, развитие интонационного слуха. Развитие способностей к решению речемыслительных задач: соотнесению, формулированию выводов, коммуникабельности <b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
6	Я люблю Россию. Какая она?	1	Формирование произносительных навыков, навыков аудирования. Формирование грамматических и лексических навыков	<b>Предметные</b> <i>Научатся</i> извлекать необходимую информации из прослушанного - учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний: речевыми образцами, ключевыми словами, планом. <b>Метапредметные:</b> Развитие языковых способностей к догадке, звуковой и зрительной имитации, дифференциации, развитие интонационного слуха. Развитие способностей к решению речемыслительных задач: соотнесению, формулированию выводов, коммуникабельности Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося. <b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
7	Знакомство с достопримечательностями Уэльса	1	Формирование произносительных навыков, навыков аудирования. Формирование грамматических и	<b>Предметные</b> Учатся вести диалог-расспрос, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; - <i>умение</i> ставить и решать проблемы, анализ ситуации <b>Метапредметные:</b> Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося.



			лексических навыков	<b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
<b>Твоя семья большая? (9 часов)</b>				
8	Я и моя семья	1	Формирование произносительных навыков, навыков аудирования. Формирование грамматических и лексических навыков.	<b>Предметные</b> Выявить умение выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками. Совершенствовать умение выработки уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого. <b>Метапредметные:</b> принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося. <b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
9	Проектная работа "Это все обо мне"	1	Формирование произносительных навыков, навыков аудирования. Формирование грамматических и лексических навыков.	<b>Предметные</b> Учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе; работать самостоятельно, когда учитель спрашивает других; проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. Участвовать в подготовке проекта. <b>Метапредметные:</b> Развитие языковых способностей к догадке, звуковой и зрительной имитации, дифференциации, развитие интонационного слуха. Развитие способностей к решению речемыслительных задач: соотнесению, формулированию выводов, коммуникабельности <b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
10	Мы рисуем семейное древо	1	Формирование произносительных навыков, навыков аудирования. Формирование грамматических и лексических навыков.	<b>Предметные</b> Учатся рассматривать и сравнивать Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. <b>Метапредметные:</b> Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося. <b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
11	Знакомство со стихами британских детей о семье	1	Формирование произносительных	<b>Предметные</b> Учатся работать с иллюстрацией

			<p>навыков, навыков аудирования. Формирование грамматических и лексических навыков.</p>	<p>Совершенствовать умение представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме <b>Метапредметные</b> Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося. <b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>
12	Сколько тебе лет?	1	<p>Формирование произносительных навыков, навыков аудирования. Формирование грамматических и лексических навыков.</p>	<p><b>Предметные</b> Учатся вести диалог-расспрос, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; -описывают (предмет, картинку, персонаж); <b>Метапредметные:</b> Развитие языковых способностей к догадке, звуковой и зрительной имитации, дифференциации, развитие интонационного слуха. Развитие способностей к решению речемыслительных задач: соотнесению, формулированию выводов, коммуникабельности Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося. <b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>
13	Знакомство с британской семьей	1	<p>Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, формирование лексических навыков (формирование навыков каллиграфии).</p>	<p><b>Предметные</b> <i>Совершенствовать умение</i> делать выводы <i>Совершенствовать умение</i> обмениваться знаниями с членами группы. <b>Метапредметные:</b> Рационально организовывать свой труд в классе и дома Развитие языковых способностей к догадке, звуковой и зрительной имитации, дифференциации, развитие интонационного слуха. Развитие способностей к решению речемыслительных задач: соотнесению, формулированию выводов, коммуникабельности <b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>
14	В какие игры мы любим играть?	1	<p>Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, формирование лексических навыков</p>	<p><b>Предметные</b> Учатся вести диалог-расспрос, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями: -учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе; -учатся вести диалог, учитывая позицию собеседника. <b>Метапредметные:</b> Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p>

				<p>Отвечать на вопросы учителя об особенностях английского языка в сравнении с русским.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>
15	<i>Мы рассказываем о своей семье.</i>	1	Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, формирование лексических навыков	<p><b>Предметные</b> <i>Совершенствовать умение</i> делать выводы <i>Совершенствовать умение</i> обмениваться знаниями с членами группы.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Отвечать на вопросы учителя об особенностях английского языка в сравнении с русским.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>
16	<i>Игра “Страна букв”. Урок повторения.</i>	1	Развитие навыков чтения.	<p><b>Предметные</b> Учатся вести диалог-расспрос, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; -учатся читать по транскрипции в связи с овладением произносительными навыками: через комплекс упражнений.</p> <p><b>Метапредметные</b> Отвечать на вопросы учителя об особенностях английского языка в сравнении с русским. Рационально организовывать свой труд в классе и дома Развитие языковых способностей к догадке, звуковой и зрительной имитации, дифференциации, развитие интонационного слуха.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>

**Ты хороший помощник? (1 час)**

**Итого часов в 1 четверти: 16**

**2 четверть**

**Ты хороший помощник? (9 часов)**

1	Знакомство с домашними обязанностями	1	Формирование грамматических навыков, совершенствование лексических навыков, навыков аудирования и навыков чтения по транскрипции	<p><b>Предметные</b> Учатся вести диалог-расспрос, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; Учатся выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>
2	Как помогают английские дети	1	Формирование грамматических навыков,	<p><b>Предметные</b> Учатся овладеть монологической формой речи в соответствии с образцами.</p>

			совершенствование лексических навыков, навыков аудирования и навыков чтения по транскрипции	Учатся вести диалог-расспрос, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы. <b>Метапредметные:</b> Развитие языковых способностей к догадке, звуковой и зрительной имитации, дифференциации, развитие интонационного слуха. Развитие способностей к решению речемыслительных задач: соотнесению, формулированию выводов, коммуникативности <b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
3	Что ты любишь делать по дому?	1	Формирование грамматических навыков, совершенствование лексических навыков, навыков аудирования и навыков чтения по транскрипции	<b>Предметные</b> Учатся вести диалог-расспрос, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями: -учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе; <b>Метапредметные:</b> принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
4	Игра “Страна букв”	1	Формирование грамматических навыков, совершенствование лексических навыков, навыков аудирования и навыков чтения по транскрипции	<b>Предметные</b> Учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе; - учатся вести диалог, учитывая позицию собеседника, - писать буквы английского алфавита. <b>Метапредметные:</b> принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
5	Проектная работа ”Я люблю свою маму”	1	Формирование грамматических навыков, совершенствование лексических навыков, навыков аудирования и навыков чтения по транскрипции	<b>Предметные</b> <i>Совершенствовать умение</i> обмениваться знаниями с членами группы. Учатся рассматривать и сравнивать Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. Участвовать в подготовке проекта. <b>Метапредметные:</b> Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося. <b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
6	Как я вчера помогал бабушке	1	Развитие речевого умения: монологическая	<b>Предметные</b> -Учатся вести диалог-расспрос, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

			форма речи, совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции (скрытый контроль уровня сформированности навыков).	-учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе; -учатся осознанно строить речевое высказывание по образцу <b>Метапредметные:</b> Развитие языковых способностей к догадке, звуковой и зрительной имитации, дифференциации, развитие интонационного слуха. Развитие способностей к решению речемыслительных задач: соотнесению, формулированию выводов, коммуникабельности <b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
7	Знакомство со стихами британских детей о маме.	1	Формирование грамматических навыков, совершенствование лексических навыков, навыков аудирования и навыков чтения по транскрипции	<b>Предметные</b> Учатся рассматривать и сравнивать Учатся обмениваться знаниями с членами группы. <b>Метапредметные:</b> Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося. <b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
8	Как мы отмечаем День Матери	1	Развитие речевого умения: монологическая форма речи, совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции (скрытый контроль уровня сформированности навыков).	<b>Предметные</b> Учатся вести диалог-расспрос, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; -учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе; -учатся осознанно строить речевое высказывание по образцу. <b>Метапредметные:</b> Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося. <b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
9	Игра “Поезд желаний”	1	Совершенствование навыков чтения по транскрипции.	<b>Предметные</b> -учатся читать по транскрипции в связи с овладением произносительными навыками: через комплекс упражнений, т.е. выполняют следующие действия: - знакомятся с транскрипционными знаками и запоминают их звуковой образ. <b>Метапредметные</b> Развитие языковых способностей к догадке, звуковой и зрительной имитации, дифференциации, развитие интонационного слуха. Развитие способностей к решению речемыслительных задач: соотнесению, формулированию выводов,

				коммуникабельности <b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
<b>Мы празднуем зимние праздники (6 часов)</b>				
10	Зимние праздники в Великобритании и России	1	Совершенствование произносительных, лексических и грамматических навыков, навыков аудирования.	<b>Предметные</b> Учатся объяснять смысл непонятных слов и выражений с опорой на текст, с помощью словаря в учебнике. Учатся извлекать необходимую информацию из прослушанного <b>Метапредметные:</b> Развитие языковых способностей к догадке, звуковой и зрительной имитации, дифференциации, развитие интонационного слуха. Развитие способностей к решению речемыслительных задач: соотнесению, формулированию выводов, коммуникабельности Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося. <b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
11	Учимся рассказывать о семейных праздниках	1	Совершенствование произносительных, лексических и грамматических навыков, навыков аудирования.	<b>Предметные</b> Учатся вести диалог-расспрос, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; -учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе; -Учатся осознанно строить речевое высказывание по образцу. <b>Метапредметные:</b> принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
12	Знакомство с празднованием Рождества в Европе	1	Формирование грамматических навыков, совершенствование лексических навыков, навыков аудирования и навыков чтения по транскрипции.	<b>Предметные</b> -вести диалог, учитывая позицию собеседника, работать самостоятельно, когда учитель спрашивает других; учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний: речевыми образцами, ключевыми словами, планом. <b>Метапредметные:</b> Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося. <b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми

13	Традиции Рождества в Англии и США	1	Развитие речевого умения: монологическая форма речи, совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции (скрытый контроль уровня сформированности навыков).	<p><b>Предметные</b> Учатся рассматривать и сравнивать Учатся обмениваться мнениями с членами группы. учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний: речевыми образцами, ключевыми словами, планом.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>
14	Все дети любят каникулы и подарки	1	Формирование грамматических навыков, совершенствование лексических навыков, навыков аудирования и навыков чтения по транскрипции.	<p><b>Предметные</b> Учатся объяснять значения разных слов с опорой на текст, с помощью словаря в учебнике. Учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний: речевыми образцами, ключевыми словами, планом.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Развитие способностей к решению речемыслительных задач: соотнесению, формулированию выводов, коммуникабельности Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>
15	<i>Пректная работа по изготовлению рождественской открытки</i>	1	Развитие речевого умения: монологическая форма речи, совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции (скрытый контроль уровня сформированности навыков).	<p><b>Предметные</b> -Учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе; -учатся работать самостоятельно, когда учитель спрашивает других; -Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. Участвовать в подготовке проекта.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Развитие способностей к решению речемыслительных задач: соотнесению, формулированию выводов, коммуникабельности Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>
<b>Итого часов во 2 четверти: 16</b>				

<b>3 четверть</b>				
<b>Какая ты красивая! (5 часов)</b>				
1	Кукла Барби-описываем внешность.	1	Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, навыков аудирования.	<p><b>Предметные</b> Учатся рассматривать и сравнивать Учатся обмениваться знаниями с членами группы.</p> <p><b>Метапредметные</b> Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>
2	Какие мои одноклассники?	1	Формирование грамматических навыков (совершенствование навыков чтения по транскрипции)	<p><b>Предметные</b> Учатся рассматривать и сравнивать Учатся осознанно строить речевое высказывание по образцу.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>
3	Мои любимые игрушки	1	Формирование грамматических навыков (совершенствование навыков чтения по транскрипции).	<p><b>Предметные</b> Учатся рассматривать и сравнивать Учатся обмениваться знаниями с членами группы. учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний: речевыми образцами, ключевыми словами, планом.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>
4	Моя одежда.	1	Формирование грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции, навыков аудирования.	<p><b>Предметные</b> Учатся рассматривать и сравнивать Учатся обмениваться знаниями с членами группы. учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний: речевыми образцами, ключевыми словами, планом.</p> <p><b>Метапредметные:</b> принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Развитие языковых способностей к догадке, звуковой и зрительной имитации,</p>



				дифференциации, развитие интонационного слуха. <b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
5	Игра “Одень куклу Барби”	1	Совершенствование лексических и произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции (совершенствование грамматических	<b>Предметные</b> -учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе; -учатся работать самостоятельно, когда учитель спрашивает других. <b>Метапредметные:</b> Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося. <b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
<b>Какое у тебя любимое время года? (6 часов)</b>				
6	Мы гуляем по парку	1	Совершенствование лексических и произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции (совершенствование грамматических навыков).	<b>Предметные</b> Учатся осознанно строить речевое высказывание по образцу. Учатся слушать и вступать в диалог <b>Метапредметные:</b> Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося. <b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
7	Мое любимое время года	1	Формирование лексических навыков, совершенствование навыков аудирования и навыков чтения по транскрипции	<b>Предметные</b> Учатся рассматривать и сравнивать Учатся обмениваться мнениями с членами группы. Учатся составлять монологическое высказывание с визуальной опорой. <b>Метапредметные:</b> Развитие языковых способностей к догадке, звуковой и зрительной имитации, дифференциации, развитие интонационного слуха. Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося. <b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
8	Времена года в Австралии	1	Формирование лексических навыков, совершенствование навыков аудирования и навыков чтения по	<b>Предметные</b> Учатся вести диалог-расспрос, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний: речевыми образцами, ключевыми словами, планом. <b>Метапредметные:</b> принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной

			транскрипции	задачи под руководством учителя.  <b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
9	Знакомство с названиями месяцев	1	Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции.	<b>Предметные</b> Учатся рассматривать и сравнивать Учатся обмениваться знаниями с членами группы. Учатся составлять монологическое высказывание с визуальной опорой <b>Метапредметные:</b> Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося. <b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
10	Проектная работа по оформлению календаря дней рождения одноклассников	1	Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции.	<b>Предметные</b> - Учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе; -учатся работать самостоятельно, когда учитель спрашивает других; -Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. Участвовать в подготовке проекта. <b>Метапредметные:</b> Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося. <b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
11	Какая погода в Великобритании?	1	Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции.	<b>Предметные</b> Учатся рассматривать и сравнивать Учатся обмениваться знаниями с членами группы. Учатся составлять монологическое высказывание с визуальной опорой <b>Метапредметные</b> Развитие языковых способностей к догадке, звуковой и зрительной имитации, дифференциации, развитие интонационного слуха. Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося. <b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми

**Мой домашний питомец (5 часов)**

44	Что ты знаешь о собаке?	1	Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции.	<p><b>Предметные</b> Учатся с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Учатся рассматривать и сравнивать Учатся обмениваться знаниями с членами группы. <b>Метапредметные:</b> принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося. <b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>
12	Животные в британских семьях	1	Совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции. (скрытый контроль уровня сформированности навыков).	<p><b>Предметные</b> Учатся сравнивать и делать выводы Учатся обмениваться знаниями с членами группы. <b>Метапредметные:</b> Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося. <b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>
13	Давайте поиграем. Наш домашний зоопарк.	1	Формирование лексических навыков, совершенствование навыков аудирования и навыков чтения по транскрипции.	<p><b>Предметные</b> Учатся рассматривать и сравнивать Учатся обмениваться знаниями с членами группы. Учатся составлять монологическое высказывание с визуальной опорой <b>Метапредметные:</b> Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося. <b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>
14	Проектная работа. Презентация домашнего питомца.	1	Формирование лексических навыков, совершенствование навыков аудирования и навыков чтения по транскрипции.	<p><b>Предметные</b> Учатся вести диалог-расспрос, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; Учатся выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей. <b>Метапредметные:</b> Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося. <b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между</p>

				людьми
15	Мои любимые игры. Урок -повторение.	1	Формирование лексических навыков, совершенствование навыков аудирования и навыков чтения по транскрипции.	<p><b>Предметные</b> Учатся вести диалог-расспрос, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями: -учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе; - учатся вести диалог, учитывая позицию собеседника.</p> <p><b>Метапредметные:</b> принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Развитие способностей к решению речемыслительных задач: соотнесению, формулированию выводов, коммуникабельности Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>
<b>Мы - хорошие друзья (3 часа)</b>				
16	Что такое Дружба?	1	Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции, навыков каллиграфии.	<p><b>Предметные</b> -учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе; - вести диалог, учитывая позицию собеседника; -Учатся составлять монологическое высказывание с визуальной опорой.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>
17	Как празднуют британские сверстники День Дружбы?	1	Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции.	<p><b>Предметные</b> Учатся рассматривать и сравнивать Учатся обмениваться знаниями с членами группы.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Общее речевое развитие учащегося.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>

18	Проектная работа по изготовлению открытки ко Дню Дружбы	1	Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков каллиграфии.	<p><b>Предметные</b>  учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе;  -учатся работать самостоятельно, когда учитель спрашивает других;  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. Участвовать в подготовке проекта.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  Общее речевое развитие учащегося.</p> <p><b>Личностные:</b>  Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>
19	Учимся писать плакаты и поддержку любимого героя	1	Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков каллиграфии.	<p><b>Предметные</b>  Учатся вести диалог-расспрос, расспрашивать собеседника и отвечать и отвечать на его вопросы о семье;  Учатся писать буквы английского алфавита,  Учатся писать сообщения.</p>

**Итого часов в 3 четверти: 19**

**4 четверть**

**Мы - хорошие друзья (15 часа)**

1	Учимся рассказывать о своем друге	1	Формирование грамматических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования.	<p><b>Предметные</b>  Учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний: речевыми образцами, ключевыми словами, планом;  Учатся читать по транскрипции во взаимосвязи с овладением произносительными навыками: через комплекс упражнений.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося.</p> <p><b>Личностные:</b>  Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>
2	Я и мои одноклассники – хорошие друзья	1	Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных и грамматических навыков.	<p><b>Предметные</b>  Учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний: речевыми образцами, ключевыми словами, планом.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося.</p> <p><b>Личностные:</b>  Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>

3	Знакомство со стихами британских детей о дружбе	2	Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных и грамматических навыков.	<p><b>Предметные</b> Учатся с помощью вопросов добывать недостающую информацию Учатся выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Развитие способностей к решению речемыслительных задач: соотнесению, формулированию выводов, коммуникабельности Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>
4	Сказочный персонаж – Мери Поппинс	1	Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции (развитие навыков аудирования).	<p><b>Предметные</b> Учатся вести диалог-расспрос, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы Учатся рассматривать и сравнивать Учатся описывать персонажи детских произведений.</p> <p><b>Метапредметные:</b> принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>
5	Какие подарки мы приготовили для своих друзей ?	1	Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции (развитие навыков аудирования).	<p><b>Предметные</b> Учатся с помощью вопросов добывать недостающую информацию Учатся выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>
6	Знакомство со сказкой У.Дисней « Лес и Лисенок »	1	Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции (развитие навыков аудирования).	<p><b>Предметные</b> Учатся работать с иллюстрацией Учатся представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме</p> <p><b>Метапредметные:</b> Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми Учатся описывать персонажи детских произведений.</p>

7	Игра « Английский алфавит »	1	Формирование грамматических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования.	<p><b>Предметные</b>  учатся читать по транскрипции во взаимосвязи с овладением произносительными навыками: через комплекс упражнений  - делать письменные сообщения.</p> <p><b>Метапредметные</b>  Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося.</p> <p><b>Личностные:</b>  Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>
8	Как проводят британские дети время в лагере?	1	Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных и грамматических навыков. телефоном.	<p><b>Предметные</b>  Учатся знакомиться и общаться с другими ребятами  Учатся вести диалог, учитывая позицию собеседника,  Учатся уважительно относиться к партнеру, быть внимательным к личности другого.</p> <p><b>Метапредметные:</b> принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Личностные:</b>  Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>
9	Летние лагеря в нашем крае	1	Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных и грамматических навыков.	<p><b>Предметные</b>  Учатся рассматривать и сравнивать  Учатся обмениваться знаниями с членами группы.  Учатся составлять монологическое высказывание с визуальной опорой.</p> <p><b>Метапредметные:</b> принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Личностные:</b>  Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>
10	Рассказы детей о здоровом образе жизни	1	Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных и грамматических навыков, навыков аудирования	<p><b>Предметные</b>  Учатся представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме  Учатся воспринимать на слух иностранную речь.</p> <p><b>Метапредметные</b>  Развитие способностей к решению речемыслительных задач: соотнесению, формулированию выводов, коммуникабельности  Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося.</p> <p><b>Личностные:</b>  Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>

11	Лето - любимое время года детей	1	Формирование грамматических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования.	<p><b>Предметные</b> Учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе; -вести диалог, учитывая позицию собеседника, учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний: речевыми образцами, ключевыми словами, планом, <b>Метапредметные:</b> Развитие способностей к решению речемыслительных задач: соотнесению, формулированию выводов, коммуникабельности Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося. <b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>
12	Наши летние каникулы	1	Формирование грамматических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования.	<p><b>Предметные</b> Учатся извлекать необходимую информацию из прослушанного Учатся овладевать формами высказываний (по образцам). <b>Метапредметные:</b> Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося. <b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>
13	Проектная работа : Мы пишем письмо британскому другу о будущих каникулах	1	Формирование грамматических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования.	<p><b>Предметные</b> Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. Участвовать в подготовке проекта. - писать сообщения. <b>Метапредметные:</b> Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося. <b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>
14	Игра – лото Bingo	1	Формирование грамматических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования.	<p><b>Предметные</b> -учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе; Учатся выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей. <b>Метапредметные:</b> Общее речевое развитие учащегося. <b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между</p>



				людьми
15	Игра «Bingo»	1	Формирование произносительных навыков, совершенствование лексических навыков	<b>Предметные</b> Научатся: готовности к сотрудничеству и дружбе, выражать мысли с достойной полнотой и ясностью. <b>Метапредметные:</b> Общее речевое развитие учащегося. <b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
16	Летние игры на воздухе	1	Формирование грамматических навыков, навыков аудирования и чтения	<b>Предметные</b> Научатся: работать в команде, выражать своё мнение, вести диалог-расспрос. <b>Метапредметные</b> Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Развитие способностей к решению речемыслительных задач: соотнесению, формулированию выводов, коммуникабельности Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося. <b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
<b>Итого часов в 4 четверти: 17</b>				
<b>Итого в учебно моду: 68 часов</b>				

### 3 класс

№	Тема урока	Количество часов	Элементы содержания	Предметные результаты
<b>1 четверть</b>				
<b>Откуда вы родом? (7 часов)</b>				
1	Вводное занятие: Знакомство	1	Ознакомить с новым учебником. Дать знания о системе условных обозначений. Представить содержание	<b>Предметные</b> Учатся ориентироваться в учебнике по иностранному языку Знать и применять систему условных обозначений при выполнении заданий. <b>Метапредметные:</b> Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем

			учебника. Словарь	месте. <b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
2	Знакомство с английскими персонажами.	1	Формирование произносительных навыков, навыков аудирования, каллиграфии и чтения по транскрипции	<b>Предметные</b> Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. <b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.
3	Привет! Из какой ты страны?	1	Формирование произносительных навыков, навыков аудирования, каллиграфии и чтения по транскрипции	<b>Предметные</b> Умение общаться и умение представляться самому при знакомстве. <b>Метапредметные:</b> Рационально организовывать свой труд в классе и дома Развитие языковых способностей к догадке, звуковой и зрительной имитации, дифференциации, развитие интонационного слуха. Развитие способностей к решению речемыслительных задач: соотнесению, формулированию выводов, коммуникабельности <b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
4	Знакомство с героями Шотландии	1	Формирование произносительных навыков, навыков аудирования. Формирование грамматических и лексических навыков	<b>Предметные</b> Приобретают умение договариваться друг с другом, выразить свою позицию. <b>Метапредметные</b> Развитие языковых способностей к догадке, звуковой и зрительной имитации, дифференциации, развитие интонационного слуха. Развитие способностей к решению речемыслительных задач: соотнесению, формулированию выводов, коммуникабельности Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося. <b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
5	Знакомство с достопримечательностям и Лондона	1	Формирование произносительных навыков, навыков аудирования. Формирование грамматических и лексических навыков	<b>Предметные</b> Учатся выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей - Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом. <b>Метапредметные:</b> Развитие языковых способностей к догадке, звуковой и зрительной имитации, дифференциации, развитие интонационного слуха. Развитие способностей к решению речемыслительных задач: соотнесению, формулированию выводов,

				коммуникабельности <b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
6	Я люблю Россию. Какая она?	1	Формирование произносительных навыков, навыков аудирования. ормирование грамматических и лексических навыков	<b>Предметные</b> <i>Научатся</i> извлекать необходимую информации из прослушанного - учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний: речевыми образцами, ключевыми словами, планом. <b>Метапредметные:</b> Развитие языковых способностей к догадке, звуковой и зрительной имитации, дифференциации, развитие интонационного слуха. Развитие способностей к решению речемыслительных задач: соотнесению, формулированию выводов, коммуникабельности Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося. <b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
7	Знакомство с достопримечательностям и Уэльса	1	Формирование произносительных навыков, навыков аудирования. Формирование грамматических и лексических навыков	<b>Предметные</b> Учатся вести диалог-расспрос, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; - <i>умение</i> ставить и решать проблемы, анализ ситуации <b>Метапредметные:</b> Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося. <b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
<b>Твоя семья большая? (9 часов)</b>				
8	Я и моя семья	1	Формирование произносительных навыков, навыков аудирования. Формирование грамматических и лексических навыков.	<b>Предметные</b> Выявить умение выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками. Совершенствовать умение выработки уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого. <b>Метапредметные:</b> принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося. <b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между

				людьми
9	Проектная работа "Это все обо мне"	1	Формирование произносительных навыков, навыков аудирования. рмирование грамматических и лексических навыков.	<p><b>Предметные</b> Учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе; работать самостоятельно, когда учитель спрашивает других; проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. Участвовать в подготовке проекта.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Развитие языковых способностей к догадке, звуковой и зрительной имитации, дифференциации, развитие интонационного слуха. Развитие способностей к решению речемыслительных задач: соотнесению, формулированию выводов, коммуникабельности</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>
10	Мы рисуем семейное древо	1	Формирование произносительных навыков, навыков аудирования. Формирование грамматических и лексических навыков.	<p><b>Предметные</b> Учатся рассматривать и сравнивать Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>
11	Знакомство со стихами британских детей о семье	1	Формирование произносительных навыков, навыков аудирования. Формирование грамматических и лексических навыков.	<p><b>Предметные</b> Учатся работать с иллюстрацией Совершенствовать умение представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме</p> <p><b>Метапредметные</b> Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>
12	Сколько тебе лет?	1	Формирование произносительных навыков, навыков аудирования. Формирование грамматических и лексических навыков.	<p><b>Предметные</b> Учатся вести диалог-расспрос, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; -описывают (предмет, картинку, персонаж);</p> <p><b>Метапредметные:</b> Развитие языковых способностей к догадке, звуковой и зрительной имитации, дифференциации, развитие интонационного слуха. Развитие способностей к решению речемыслительных задач: соотнесению, формулированию выводов, коммуникабельности</p>

				<p>Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>
13	Знакомство с британской семьей	1	Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, формирование лексических навыков (формирование навыков каллиграфии).	<p><b>Предметные</b> <i>Совершенствовать умение</i> делать выводы <i>Совершенствовать умение</i> обмениваться знаниями с членами группы.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Рационально организовывать свой труд в классе и дома Развитие языковых способностей к догадке, звуковой и зрительной имитации, дифференциации, развитие интонационного слуха. Развитие способностей к решению речемыслительных задач: соотнесению, формулированию выводов, коммуникабельности</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>
14	<i>В какие игры мы любим играть?</i>	1	Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, формирование лексических навыков	<p><b>Предметные</b> Учатся вести диалог-расспрос, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями: -учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе; -учатся вести диалог, учитывая позицию собеседника.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Отвечать на вопросы учителя об особенностях английского языка в сравнении с русским.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>
15	<i>Мы рассказываем о своей семье.</i>	1	Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, формирование лексических навыков	<p><b>Предметные</b> <i>Совершенствовать умение</i> делать выводы <i>Совершенствовать умение</i> обмениваться знаниями с членами группы.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Отвечать на вопросы учителя об особенностях английского языка в сравнении с русским.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>
16	<i>Игра "Страна букв". Урок повторения.</i>	1	Развитие навыков чтения.	<p><b>Предметные</b> Учатся вести диалог-расспрос, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; -учатся читать по транскрипции в связи с овладением произносительными навыками: через комплекс упражнений.</p>

				<p><b>Метапредметные</b> Отвечать на вопросы учителя об особенностях английского языка в сравнении с русским. Рационально организовывать свой труд в классе и дома</p> <p>Развитие языковых способностей к догадке, звуковой и зрительной имитации, дифференциации, развитие интонационного слуха.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>
<b>Ты хороший помощник? (1 час)</b>				
<b>Итого часов в 1 четверти: 16</b>				
<b>2 четверть</b>				
<b>Ты хороший помощник? (9 часов)</b>				
1	Знакомство с домашними обязанностями	1	Формирование грамматических навыков, совершенствование лексических навыков, навыков аудирования и навыков чтения по транскрипции	<p><b>Предметные</b> Учатся вести диалог-расспрос, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; Учатся выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>
2	Как помогают английские дети	1	Формирование грамматических навыков, совершенствование лексических навыков, навыков аудирования и навыков чтения по транскрипции	<p><b>Предметные</b> Учатся овладевать монологической формой речи в соответствии с образцами. Учатся вести диалог-расспрос, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Развитие языковых способностей к догадке, звуковой и зрительной имитации, дифференциации, развитие интонационного слуха. Развитие способностей к решению речемыслительных задач: соотнесению, формулированию выводов, коммуникабельности</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>
3	Что ты любишь делать по дому?	1	Формирование грамматических навыков, совершенствование лексических навыков, навыков аудирования и навыков чтения по транскрипции	<p><b>Предметные</b> Учатся вести диалог-расспрос, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями: -учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе;</p> <p><b>Метапредметные:</b> принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Личностные:</b></p>

				Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
4	Игра “Страна букв”	1	Формирование грамматических навыков, совершенствование лексических навыков, навыков аудирования и навыков чтения по транскрипции	<p><b>Предметные</b> Учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе; - учатся вести диалог, учитывая позицию собеседника, - писать буквы английского алфавита.</p> <p><b>Метапредметные:</b> принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>
5	Проектная работа ”Я люблю свою маму”	1	Формирование грамматических навыков, совершенствование лексических навыков, навыков аудирования и навыков чтения по транскрипции	<p><b>Предметные</b> <i>Совершенствовать умение</i> обмениваться знаниями с членами группы. Учатся рассматривать и сравнивать Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. Участвовать в подготовке проекта.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>
6	Как я вчера помогал бабушке	1	Развитие речевого умения: монологическая форма речи, совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции (скрытый контроль уровня сформированности навыков).	<p><b>Предметные</b> -Учатся вести диалог-расспрос, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; -учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе; -учатся осознанно строить речевое высказывание по образцу</p> <p><b>Метапредметные:</b> Развитие языковых способностей к догадке, звуковой и зрительной имитации, дифференциации, развитие интонационного слуха. Развитие способностей к решению речемыслительных задач: соотнесению, формулированию выводов, коммуникабельности</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>
7	Знакомство со стихами британских детей о маме.	1	Формирование грамматических навыков, совершенствование лексических навыков, навыков аудирования и навыков чтения по	<p><b>Предметные</b> Учатся рассматривать и сравнивать Учатся обмениваться знаниями с членами группы.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося.</p>

			транскрипции	<b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
8	Как мы отмечаем День Матери	1	Развитие речевого умения: монологическая форма речи, совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции (скрытый контроль уровня сформированности навыков).	<b>Предметные</b> Учатся вести диалог-расспрос, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; -учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе; -учатся осознанно строить речевое высказывание по образцу. <b>Метапредметные:</b> Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося. <b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
9	Игра “Поезд желаний”	1	Совершенствование навыков чтения по транскрипции.	<b>Предметные</b> -учатся читать по транскрипции во взаимосвязи с овладением произносительными навыками: через комплекс упражнений, т.е. выполняют следующие действия: - знакомятся с транскрипционными знаками и запоминают их звуковой образ. <b>Метапредметные</b> Развитие языковых способностей к догадке, звуковой и зрительной имитации, дифференциации, развитие интонационного слуха. Развитие способностей к решению речемыслительных задач: соотносению, формулированию выводов, коммуникабельности <b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
<b>Мы празднуем зимние праздники (6 часов)</b>				
10	Зимние праздники в Великобритании и России	1	Совершенствование произносительных, лексических и грамматических навыков, навыков аудирования.	<b>Предметные</b> Учатся объяснять смысл непонятных слов и выражений с опорой на текст, с помощью словаря в учебнике. Учатся извлекать необходимую информацию из прослушанного <b>Метапредметные:</b> Развитие языковых способностей к догадке, звуковой и зрительной имитации, дифференциации, развитие интонационного слуха. Развитие способностей к решению речемыслительных задач: соотносению, формулированию выводов, коммуникабельности Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося. <b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми



11	Учимся рассказывать о семейных праздниках	1	Совершенствование произносительных, лексических и грамматических навыков, навыков аудирования.	<p><b>Предметные</b> Учатся вести диалог-расспрос, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; -учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе; -Учатся осознанно строить речевое высказывание по образцу.</p> <p><b>Метапредметные:</b> принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>
12	Знакомство с празднованием Рождества в Европе	1	Формирование грамматических навыков, совершенствование лексических навыков, навыков аудирования и навыков чтения по транскрипции.	<p><b>Предметные</b> -вести диалог, учитывая позицию собеседника, работать самостоятельно, когда учитель спрашивает других; учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний: речевыми образцами, ключевыми словами, планом.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>
13	Традиции Рождества в Англии и США	1	Развитие речевого умения: монологическая форма речи, совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции (скрытый контроль уровня сформированности навыков).	<p><b>Предметные</b> Учатся рассматривать и сравнивать Учатся обмениваться знаниями с членами группы. учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний: речевыми образцами, ключевыми словами, планом.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>
14	Все дети любят каникулы и подарки	1	Формирование грамматических навыков, совершенствование лексических навыков, навыков аудирования и навыков чтения по транскрипции.	<p><b>Предметные</b> Учатся объяснять значения разных слов с опорой на текст, с помощью словаря в учебнике. Учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний: речевыми образцами, ключевыми словами, планом.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Развитие способностей к решению речемыслительных задач: соотнесению, формулированию выводов, коммуникативности</p> <p>Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое</p>

				<p>развитие учащегося.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>
15	<i>Проектная работа по изготовлению рождественской открытки</i>	1	<p>Развитие речевого умения: монологическая форма речи, совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции (скрытый контроль уровня сформированности навыков).</p>	<p><b>Предметные</b> -Учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе; -учатся работать самостоятельно, когда учитель спрашивает других; -Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. Участвовать в подготовке проекта.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Развитие способностей к решению речемыслительных задач: соотнесению, формулированию выводов, коммуникативности Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>

**Итого часов: 15**

**3 четверть**

**Какая ты красивая! (5 часов)**

1	<i>Кукла Барби-описываем внешность.</i>	1	<p>Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, навыков аудирования.</p>	<p><b>Предметные</b> Учатся рассматривать и сравнивать Учатся обмениваться знаниями с членами группы.</p> <p><b>Метапредметные</b> Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>
2	<i>Какие мои одноклассники?</i>	1	<p>Формирование грамматических навыков (совершенствование навыков чтения по транскрипции)</p>	<p><b>Предметные</b> Учатся рассматривать и сравнивать Учатся осознанно строить речевое высказывание по образцу.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>
3	<i>Мои любимые игрушки</i>	1	Формирование	<b>Предметные</b>

			грамматических навыков (совершенствование навыков чтения по транскрипции).	Учатся рассматривать и сравнивать Учатся обмениваться знаниями с членами группы. учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний: речевыми образцами, ключевыми словами, планом. <b>Метапредметные:</b> Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося. <b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
4	Моя одежда.	1	Формирование грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции, навыков аудирования.	<b>Предметные</b> Учатся рассматривать и сравнивать Учатся обмениваться знаниями с членами группы. учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний: речевыми образцами, ключевыми словами, планом. <b>Метапредметные:</b> принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Развитие языковых способностей к догадке, звуковой и зрительной имитации, дифференциации, развитие интонационного слуха. <b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
5	Игра “Одень куклу Барби”	1	Совершенствование лексических и произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции (совершенствование грамматических	<b>Предметные</b> -учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе; -учатся работать самостоятельно, когда учитель спрашивает других. <b>Метапредметные:</b> Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося. <b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
<b>Какое у тебя любимое время года? (6 часов)</b>				
6	Мы гуляем по парку	1	Совершенствование лексических и произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции (совершенствование грамматических навыков).	<b>Предметные</b> Учатся осознанно строить речевое высказывание по образцу. Учатся слушать и вступать в диалог <b>Метапредметные:</b> Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося. <b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между

				людьми
7	Мое любимое время года	1	Формирование лексических навыков, совершенствование навыков аудирования и навыков чтения по транскрипции	<p><b>Предметные</b> Учатся рассматривать и сравнивать Учатся обмениваться знаниями с членами группы. Учатся составлять монологическое высказывание с визуальной опорой.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Развитие языковых способностей к догадке, звуковой и зрительной имитации, дифференциации, развитие интонационного слуха. Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>
8	Времена года в Австралии	1	Формирование лексических навыков, совершенствование навыков аудирования и навыков чтения по транскрипции	<p><b>Предметные</b> Учатся вести диалог-расспрос, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний: речевыми образцами, ключевыми словами, планом.</p> <p><b>Метапредметные:</b> принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>
9	Знакомство с названиями месяцев	1	Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции.	<p><b>Предметные</b> Учатся рассматривать и сравнивать Учатся обмениваться знаниями с членами группы. Учатся составлять монологическое высказывание с визуальной опорой</p> <p><b>Метапредметные:</b> Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>
10	Проектная работа по оформлению календаря дней рождения одноклассников	1	Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции.	<p><b>Предметные</b> - Учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе; -учатся работать самостоятельно, когда учитель спрашивает других; -Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. Участвовать в подготовке проекта.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p>

				<p>Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>
11	Какая погода в Великобритании?	1	<p>Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции.</p>	<p><b>Предметные</b> Учатся рассматривать и сравнивать</p> <p><b>Метапредметные</b> Развитие языковых способностей к догадке, звуковой и зрительной имитации, дифференциации, развитие интонационного слуха.</p> <p>Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>
<b>Мой домашний питомец (5 часов)</b>				
44	Что ты знаешь о собаке?	1	<p>Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции.</p>	<p><b>Предметные</b> Учатся с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Учатся рассматривать и сравнивать Учатся обмениваться знаниями с членами группы.</p> <p><b>Метапредметные:</b> принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>
12	Животные в британских семьях	1	<p>Совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции. (скрытый контроль уровня сформированности навыков).</p>	<p><b>Предметные</b> Учатся сравнивать и делать выводы Учатся обмениваться знаниями с членами группы.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>
13	Давайте поиграем. Наш домашний зоопарк.	1	<p>Формирование лексических навыков, совершенствование</p>	<p><b>Предметные</b> Учатся рассматривать и сравнивать Учатся обмениваться знаниями с членами группы.</p>

			навыков аудирования и навыков чтения по транскрипции.	Учатся составлять монологическое высказывание с визуальной опорой <b>Метапредметные:</b> Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося. <b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
14	Проектная работа. Презентация домашнего питомца.	1	Формирование лексических навыков, совершенствование навыков аудирования и навыков чтения по транскрипции.	<b>Предметные</b> Учатся вести диалог-расспрос, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; Учатся выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей. <b>Метапредметные:</b> Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося. <b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
15	Мои любимые игры. Урок -повторение.	1	Формирование лексических навыков, совершенствование навыков аудирования и навыков чтения по транскрипции.	<b>Предметные</b> Учатся вести диалог-расспрос, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями: -учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе; - учатся вести диалог, учитывая позицию собеседника. <b>Метапредметные:</b> принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Развитие способностей к решению речемыслительных задач: соотнесению, формулированию выводов, коммуникабельности Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося. <b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
<b>Мы - хорошие друзья (3 часа)</b>				
16	Что такое Дружба?	1	Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции, навыков	<b>Предметные</b> -учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе; - вести диалог, учитывая позицию собеседника; <b>Метапредметные:</b> Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося.

			каллиграфии.	<b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
17	Как празднуют британские сверстники День Дружбы?	1	Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции.	<b>Предметные</b> Учатся рассматривать и сравнивать <b>Метапредметные:</b> Общее речевое развитие учащегося. <b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
18	Проектная работа по изготовлению открытки ко Дню Дружбы	1	Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков каллиграфии.	<b>Предметные</b> учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе; -учатся работать самостоятельно, когда учитель спрашивает других; Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. Участвовать в подготовке проекта. <b>Метапредметные:</b> Общее речевое развитие учащегося. <b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
19	Учимся писать плакаты и поддержку любимого героя	1	Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков каллиграфии.	<b>Предметные</b> Учатся вести диалог-расспрос, расспрашивать собеседника и отвечать и отвечать на его вопросы о семье; Учатся писать буквы английского алфавита, Учатся писать сообщения.
<b>Итого часов в 3 четверти: 19</b>				
<b>4 четверть</b>				
<b>Мы - хорошие друзья (15 часа)</b>				
1	Учимся рассказывать о своем друге	1	Формирование грамматических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования.	<b>Предметные</b> Учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний: речевыми образцами, ключевыми словами, планом; Учатся читать по транскрипции во взаимосвязи с овладением произносительными навыками: через комплекс упражнений. <b>Метапредметные:</b> Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося. <b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между

				людьми
2	Я и мои одноклассники – хорошие друзья	1	Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных и грамматических навыков.	<p><b>Предметные</b> Учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний: речевыми образцами, ключевыми словами, планом.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>
3	<i>Знакомство со стихами британских детей о дружбе</i>	1	Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных и грамматических навыков.	<p><b>Предметные</b> Учатся с помощью вопросов добывать недостающую информацию Учатся выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Развитие способностей к решению речемыслительных задач: соотнесению, формулированию выводов, коммуникативности Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>
4	Сказочный персонаж – Мери Поппинс	1	Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции (развитие навыков аудирования).	<p><b>Предметные</b> Учатся вести диалог-расспрос, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы Учатся рассматривать и сравнивать Учатся описывать персонажи детских произведений.</p> <p><b>Метапредметные:</b> принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>
5	Какие подарки мы приготовили для своих друзей ?	1	Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции (развитие навыков аудирования).	<p><b>Предметные</b> Учатся с помощью вопросов добывать недостающую информацию Учатся выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося.</p>



				<p><b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>
6	Знакомство со сказкой У.Дисней « Лес и Лисенок »	1	Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции (развитие навыков аудирования).	<p><b>Предметные</b> Учатся работать с иллюстрацией Учатся представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме</p> <p><b>Метапредметные:</b> Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми описывать персонажи детских произведений.</p>
7	Игра « Английский алфавит »	1	Формирование грамматических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования.	<p><b>Предметные</b> учатся читать по транскрипции во взаимосвязи с овладением произносительными навыками: через комплекс упражнений - делать письменные сообщения.</p> <p><b>Метапредметные</b> Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>
8	Как проводят британские дети время в лагере?	1	Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных и грамматических навыков. телефоном.	<p><b>Предметные</b> Учатся знакомиться и общаться с другими ребятами Учатся вести диалог, учитывая позицию собеседника,.</p> <p><b>Метапредметные:</b> принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>
9	Летние лагеря в нашем крае	1	Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных и грамматических навыков.	<p><b>Предметные</b> Учатся рассматривать и сравнивать Учатся обмениваться знаниями с членами группы.</p> <p><b>Метапредметные:</b> принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>

10	Рассказы детей о здоровом образе жизни	1	Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных и грамматических навыков, навыков аудирования	<p><b>Предметные</b> Учатся представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме Учатся воспринимать на слух иностранную речь.</p> <p><b>Метапредметные</b> Развитие способностей к решению речемыслительных задач: соотнесению, формулированию выводов, коммуникативности Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>
11	Лето - любимое время года детей	1	Формирование грамматических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования.	<p><b>Предметные</b> Учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе; -вести диалог, учитывая позицию собеседника, учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний: речевыми образцами, ключевыми словами, планом,</p> <p><b>Метапредметные:</b> Развитие способностей к решению речемыслительных задач: соотнесению, формулированию выводов, коммуникативности Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>
12	Нашилетниеаникулы	1	Формирование грамматических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования.	<p><b>Предметные</b> Учатся извлекать необходимую информацию из прослушанного Учатся овладевать формами высказываний (по образцам).</p> <p><b>Метапредметные:</b> Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>
13	Проектная работа : Мы пишем письмо британскому другу о будущих каникулах	1	Формирование грамматических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования.	<p><b>Предметные</b> Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. Участвовать в подготовке проекта. - писать сообщения.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося.</p>

				<p><b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>
14	Игра – лото Bingo	1	Формирование грамматических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования.	<p><b>Предметные</b> -учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе; Учатся выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей. <b>Метапредметные:</b> Общее речевое развитие учащегося. <b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>
15	Игра «Bingo»	1	Формирование произносительных навыков, совершенствование лексических навыков	<p><b>Предметные</b> Научатся: готовности к сотрудничеству и дружбе, выражать мысли с достойной полнотой и ясностью. <b>Метапредметные:</b> Общее речевое развитие учащегося. <b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>
16	Летние игры на воздухе	1	Формирование грамматических навыков, навыков аудирования и чтения	<p><b>Предметные</b> Научатся: работать в команде, выражать своё мнение, вести диалог-расспрос. <b>Метапредметные</b> Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Развитие способностей к решению речемыслительных задач: соотнесению, формулированию выводов, коммуникабельности Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося. <b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>
17	Какие песенки о лете ты знаешь?	1	Формирование навыков аудирования, произносительных навыков и навыков чтения	<p><b>Предметные</b> Научатся: добывать информацию, обмениваться полученной информацией. <b>Метапредметные:</b> Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося. <b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>

18	Повторение пройденного во 3 классе	1	Формирование грамматических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования.	<p><b>Предметные</b> Учатся сравнивать и делать выводы Учатся выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Метапредметные</b> Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>
----	------------------------------------	---	---	--

**Итого часов в 4 четверти: 18**

**Итого часов: 68**

#### 4 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
<b>1 четверть</b>		
<b>Откуда вы родом?</b>		<b>7</b>
1	Вводное занятие: Знакомство	1
2	Знакомство с английскими персонажами.	1
3	Привет! Из какой ты страны?	1
4	Знакомство с героями Шотландии	1
5	Знакомство с достопримечательностями Лондона	1
6	Я люблю Россию. Какая она?	1
7	Знакомство с достопримечательностями Уэльса	1
<b>Твоя семья большая?</b>		<b>9</b>
8	Я и моя семья	1
9	Проектная работа "Это все обо мне"	1
10	Мы рисуем семейное древо	1
11	Знакомство со стихами британских детей о семье	1
12	Сколько тебе лет?	1
13	Знакомство с британской семьей	1
14	В какие игры мы любим играть?	1
15	Мы рассказываем о своей семье.	1
16	Игра "Страна букв". Урок повторения.	1
<b>Всего в 1 четверти</b>		<b>18</b>
<b>2 четверть</b>		

3	<b>Ты хороший помощник?</b>	<b>9</b>
1	Знакомство с домашними обязанностями	1
2	Как помогают английские дети	1
3	Что ты любишь делать по дому?	1
4	Игра “Страна букв”	1
5	Проектная работа ”Я люблю свою маму”	1
6	Как я вчера помогал бабушке	1
7	Знакомство со стихами британских детей о маме.	1
8	Как мы отмечаем День Матери	1
9	Игра “Поезд желаний”	1
	<b>Мы празднуем зимние праздники</b>	<b>9</b>
10	Зимние праздники в Великобритании и России	1
11	Учимся рассказывать о семейных праздниках	1
12	Знакомство с празднованием Рождества в Европе	1
13	Традиции Рождества в Англии и США	2
14	Все дети любят каникулы и подарки	2
15	Проектная работа по изготовлению рождественской открытки	2
	<b>Всего во 2 четверти</b>	<b>18</b>
	<b>3 четверть</b>	
	<b>Какая ты красивая!</b>	<b>5</b>
1	Кукла Барби-описываем внешность.	1
2	Какие мои одноклассники?	1
3	Мои любимые игрушки	1
4	Моя одежда.	1
5	Игра “Одень куклу Барби”	1
	<b>Какое у тебя любимое время года?</b>	<b>6</b>
6	Мы гуляем по парку	1
7	Мое любимое время года	1
8	Времена года в Австралии	1
9	Знакомство с названиями месяцев	1
10	Проектная работа по оформлению календаря дней рождения одноклассников	1
11	Какая погода в Великобритании?	1
	<b>Мой домашний питомец</b>	<b>5</b>
12	Что ты знаешь о собаке?	1
13	Животные в британских семьях	1
14	Давайте поиграем. Наш домашний зоопарк.	1
15	Проектная работа. Презентация домашнего питомца.	1
16	Мои любимые игры. Урок -повторение.	1

	<b>Мы - хорошие друзья</b>	<b>3</b>
17	Что такое Дружба?	1
18	Как празднуют британские сверстники День Дружбы?	1
19	Проектная работа по изготовлению открытки ко Дню Дружбы	1
	<b>Всего в 3 четверти</b>	<b>19</b>
	<b>4 четверть</b>	
	<b>Мы - хорошие друзья</b>	<b>19</b>
1	Учимся рассказывать о своем друге	1
2	Я и мои одноклассники – хорошие друзья	1
3	Знакомство со стихами британских детей о дружбе	1
4	Сказочный персонаж – Мери Поппинс	1
5	Какие подарки мы приготовили для своих друзей ?	1
6	Знакомство со сказкой У.Дисней « Лес и Лисенок »	1
7	Игра « Английский алфавит »	1
8	Как проводят британские дети время в лагере?	1
9	Летние лагеря в нашем крае	1
10	Рассказы детей о здоровом образе жизни	1
11	Лето - любимое время года детей	1
12	Наши летние каникулы	1
13	Проектная работа : Мы пишем письмо британском другу о будущих каникулах	1
14	Игра – лото Bingo	1
15	Игра «Bingo»	1
16	Летние игры на воздухе	1
17	Какие песни о лете ты знаешь?	1
18	Повторение пройденного во 3 классе	1
	<b>Всего в 4 четверти</b>	<b>17</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>

### Раздел 8 Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Наименование объекта и средств материально-технического и информационно-технического обеспечения	Наименование
Технические средства обучения	- доска мультимедийная; - ноутбук, -проектор мультимедийный Vivitek, колонки;

	- программное обеспечение, учебные диски; -МФУ CANON (принтер, сканер, копир)
Электронные образовательные ресурсы	Учебные презентации
Учебники	О.В. Афанасьева, И.В. Михеева «Английский язык. 2 класс. Учебник. В двух частях. М. «Дрофа», 2020г. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева «Английский язык. 3 класс. Учебник. В двух частях. М. «Дрофа», 2020г.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Контрольно-измерительные материалы

Фамилия, имя: \_\_\_\_\_  
Дата: \_\_\_\_\_

**Соотнеси транскрипцию слова с его переводом.**

[klaɪm]	играть
[ri:d]	залезать
[pleɪ]	просыпаться
[da:ns]	спать
[flaɪ]	прыгать
[sli:p]	читать
[weɪk lɜp]	считать
[dʒʌmp]	петь
[kaʊnt]	танцевать
[sɪŋ]	летать

**Выбери нужное слово.**

- Tim \_\_\_\_\_(is/has) got a pen.
- His pen \_\_\_\_\_(is/has) red.

- . Nick's cat \_\_\_\_\_ (is/has) black.
- . Ann has got \_\_\_\_\_ (a/six) dogs.
- . Sam \_\_\_\_\_ (can/has got) swim.
- . \_\_\_\_\_ (Kate/Kate's) has got a green frog.
- . \_\_\_\_\_ (Kate/Kate's) frog is green.
- . I have got \_\_\_ (a/the) rabbit. (A/the\_\_\_\_\_ rabbit is white.
- . Tom \_\_\_\_\_ (have/has) got a kitten.
- . They \_\_\_\_\_ (have/has) got a fox.

### Составь предложения.

1. cat, his, big, is. - \_\_\_\_\_.
2. dog, Ann, has got, a, grey. - \_\_\_\_\_.
3. swim, can, Tim. - \_\_\_\_\_.
4. swim

### Лексические упражнения

#### 1) Прочитай и выпиши слова в столбики

bird, policeman, ball, seven, pilot, yellow, monkey, engineer, one, leap-frog, three, elephant, four, bear, worker, black, brown, six, puppy, tag, white, kitten, duck, red, five, green, cat, dog, driver, blue, orange, cosmonaut, hop-scotch, teacher, grey, doctor, two, hide-and- seek, toy, doll

Цвета Животные Цифры Профессии Игрушки Игры

#### 2) Скажи по-английски

- . Меня зовут Helen. \_\_\_\_\_
- . Я живу в Великобритании. \_\_\_\_\_
- . Я ученица \_\_\_\_\_
- . У меня есть семья. \_\_\_\_\_
- . У меня есть подруга \_\_\_\_\_
- . Её зовут Jane \_\_\_\_\_
- . У меня есть игрушки \_\_\_\_\_
- . Я люблю играть с игрушками. \_\_\_\_\_
- . У нас есть жёлтая утка и красный мяч. \_\_\_\_\_
- . Он любит играть с серым слоном. \_\_\_\_\_

#### 3) Скажи по-английски



- . один красный мяч \_\_\_\_\_
- . два коричневых щенка \_\_\_\_\_
- . три жёлтых птички \_\_\_\_\_
- . четыре синих игрушки \_\_\_\_\_
- . пять чёрных кошек \_\_\_\_\_
- . шесть белых котят \_\_\_\_\_
- . семь зелёных кукол \_\_\_\_\_
- . восемь серых слонов \_\_\_\_\_
- . девять жёлтых мячей \_\_\_\_\_
- . десять чёрных собак \_\_\_\_\_

**4) Допиши буквы**

A\_er\_ca

M\_th\_r

N\_me

B\_ll

Af\_i\_a

Br\_th\_r

F\_m\_ly

Th\_y

T\_y

Si\_t\_r

L\_ve

F\_ne