

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Республиканский центр диагностики и консультирования для детей,  
нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи»

**РАССМОТРЕНО**

на заседании методического  
объединения учителей и  
воспитателей ГКОУ  
«Республиканский центр  
диагностики и  
консультирования»  
Протокол №1  
от 24.08.2021

**ПРИНЯТО**

на заседании Медико-  
педагогического совета  
ГКОУ «Республиканский  
центр диагностики и  
консультирования»  
Протокол №1  
от 25.08.2021

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ГКОУ  
«Республиканский центр  
диагностики и консультирования»

\_\_\_\_\_/И.В. Железова  
Приказ от 26.08.2021 № 52-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Образовательная программа	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
Класс (группа)	2-4
Разработчики рабочей программы	Демидова Юлия Вячеславовна

## **Раздел 1. Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2). Программа отражает содержание обучения предмету «Иностранный язык» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

Предмет «Иностранный язык» направлен на формирование навыков преобразовательной деятельности, усвоение социального и культурного опыта, а также на коррекцию недостатков познавательной деятельности, коммуникативных навыков получающих обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2).

Обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР (вариант 7.2);
- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР (вариант 7.2);
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР (вариант 7.2) в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- формирование умения различать звуки и буквы английского языка, умения назвать себя на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей обучающихся с ЗПР (вариант 7.2);
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других культур;
- развитие положительной мотивации и устойчивых учебно-познавательных интересов к учёбе.

## **Раздел 2. Общая характеристика учебного предмета**

Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп. В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

## **Раздел 3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В учебном плане предмет «Иностранный язык» является частью обязательной предметной области «Филология».

Рабочая программа по иностранному языку рассчитана на 68 часов. В учебном году в 3 и 4 классах по 34 часа.

## **Раздел 4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира обучающегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для обучающегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у обучающихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования - человеку духовному.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

## **Раздел 5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

### **Предметные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

#### **Аудирование**

#### **Выпускник научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

#### **Чтение**

#### **Выпускник научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

#### **Письмо**

#### **Выпускник научится:**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

##### **Выпускник научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

#### **Фонетическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

#### **Лексическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

#### **Грамматическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

### **Метапредметные и личностные результаты**

-В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

-Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

-Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

-Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

-В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

-сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

-будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами

## Раздел 6. Содержание учебного предмета

### *Предметное содержание речи*

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание, поздравление, ответ на поздравление, благодарность, извинения (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, характер.

Мой день (распорядок дня). Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Мои любимые сказки. Выходной день, каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

### *Коммуникативные умения по видам речевой деятельности*

#### **В русле говорения**

##### *1. Диалогическая форма*

Уметь вести:

-этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и учебно-трудового общения;

-диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) с опорой на картинку и модель, объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны;

-диалог — побуждение к действию.

##### *2. Монологическая форма*

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей) с опорой на картинку (небольшой объем).

#### **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное.

#### **В русле чтения**

Читать (использовать метод глобального чтения):

вслух читать слова изучаемой лексики и понимать небольшие диалоги, построенные на изученном языковом материале; находить необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

#### **В русле письма**

Знать и уметь писать буквы английского алфавита.

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

## **Английский язык**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Апостроф.

**Фонетическая сторона речи.** Произношение и различение на слух звуков и звуко сочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги.

Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 300 лексических единиц для усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами.

Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 10).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

### **Социокультурная осведомлённость**

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

## Раздел 7. Тематический план

2 класс

**2 класс**

№	Тема урока	Количество часов	Элементы содержания	Предметные результаты
<b>1 четверть</b>				
<b>Откуда вы родом? (7 часов)</b>				
1	Вводное занятие: Знакомство	1	Ознакомить с новым учебником. Дать знания о системе условных обозначений. Представить содержание учебника. Словарь	<b>Предметные</b> Учатся ориентироваться в учебнике по иностранному языку Знать и применять систему условных обозначений при выполнении заданий. <b>Метапредметные:</b> Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. <b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
2	Знакомство с английскими персонажами.	1	Формирование произносительных навыков, навыков аудирования, каллиграфии и чтения по транскрипции	<b>Предметные</b> Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. <b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.
3	Привет! Из какой ты страны?	1	Формирование произносительных навыков, навыков аудирования, каллиграфии и чтения по транскрипции	<b>Предметные</b> Умение общаться и умение представляться самому при знакомстве. <b>Метапредметные:</b> Рационально организовывать свой труд в классе и дома Развитие языковых способностей к догадке, звуковой и зрительной имитации, дифференциации, развитие интонационного слуха. Развитие способностей к решению речемыслительных задач: соотнесению, формулированию выводов, коммуникабельности <b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
4	Знакомство с героями Шотландии	1	Формирование произносительных навыков, навыков аудирования. Формирование грамматических и лексических навыков	<b>Предметные</b> Приобретают умение договариваться друг с другом, выражать свою позицию. <b>Метапредметные</b> Развитие языковых способностей к догадке, звуковой и зрительной имитации, дифференциации, развитие интонационного слуха. Развитие способностей к решению речемыслительных задач: соотнесению, формулированию выводов,

				<p>коммуникабельности</p> <p>Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>
5	Знакомство с достопримечательностями Лондона	1	<p>Формирование произносительных навыков, навыков аудирования.</p> <p>Формирование грамматических и лексических навыков</p>	<p><b>Предметные</b></p> <p>Учатся выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей - Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>Развитие языковых способностей к догадке, звуковой и зрительной имитации, дифференциации, развитие интонационного слуха. Развитие способностей к решению речемыслительных задач: соотнесению, формулированию выводов, коммуникабельности</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>
6	Я люблю Россию. Какая она?	1	<p>Формирование произносительных навыков, навыков аудирования. Формирование грамматических и лексических навыков</p>	<p><b>Предметные</b></p> <p><i>Научатся</i> извлекать необходимую информации из прослушанного - учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний: речевыми образцами, ключевыми словами, планом.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>Развитие языковых способностей к догадке, звуковой и зрительной имитации, дифференциации, развитие интонационного слуха. Развитие способностей к решению речемыслительных задач: соотнесению, формулированию выводов, коммуникабельности</p> <p>Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>
7	Знакомство с достопримечательностями Уэльса	1	<p>Формирование произносительных навыков, навыков аудирования.</p> <p>Формирование грамматических и лексических навыков</p>	<p><b>Предметные</b></p> <p>Учатся вести диалог-расспрос, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;</p> <p>- <i>умение</i> ставить и решать проблемы, анализ ситуации</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося.</p>



				<p><b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>
<b>Твоя семья большая? (9 часов)</b>				
8	Я и моя семья	1	<p>Формирование произносительных навыков, навыков аудирования. Формирование грамматических и лексических навыков.</p>	<p><b>Предметные</b> Выявить умение выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками. Совершенствовать умение выработки уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого. <b>Метапредметные:</b> принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося. <b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>
9	Проектная работа "Это все обо мне"	1	<p>Формирование произносительных навыков, навыков аудирования. Формирование грамматических и лексических навыков.</p>	<p><b>Предметные</b> Учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе; работать самостоятельно, когда учитель спрашивает других; проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. Участвовать в подготовке проекта. <b>Метапредметные:</b> Развитие языковых способностей к догадке, звуковой и зрительной имитации, дифференциации, развитие интонационного слуха. Развитие способностей к решению речемыслительных задач: соотнесению, формулированию выводов, коммуникабельности <b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>
10	Мы рисуем семейное древо	1	<p>Формирование произносительных навыков, навыков аудирования. Формирование грамматических и лексических навыков.</p>	<p><b>Предметные</b> Учатся рассматривать и сравнивать Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. <b>Метапредметные:</b> Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося. <b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>

11	Знакомство со стихами британских детей о семье	1	Формирование произносительных навыков, навыков аудирования. Формирование грамматических и лексических навыков.	<p><b>Предметные</b> Учатся работать с иллюстрацией Совершенствовать умение представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме</p> <p><b>Метапредметные</b> Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>
12	Сколько тебе лет?	1	Формирование произносительных навыков, навыков аудирования. Формирование грамматических и лексических навыков.	<p><b>Предметные</b> Учатся вести диалог-расспрос, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; -описывают (предмет, картинку, персонаж);</p> <p><b>Метапредметные:</b> Развитие языковых способностей к догадке, звуковой и зрительной имитации, дифференциации, развитие интонационного слуха. Развитие способностей к решению речемыслительных задач: соотнесению, формулированию выводов, коммуникабельности</p> <p>Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>
13	Знакомство с британской семьей	1	Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, формирование лексических навыков (формирование навыков каллиграфии).	<p><b>Предметные</b> <i>Совершенствовать умение</i> делать выводы <i>Совершенствовать умение</i> обмениваться знаниями с членами группы.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Рационально организовывать свой труд в классе и дома Развитие языковых способностей к догадке, звуковой и зрительной имитации, дифференциации, развитие интонационного слуха. Развитие способностей к решению речемыслительных задач: соотнесению, формулированию выводов, коммуникабельности</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>
14	В какие игры мы любим играть?	1	Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по	<p><b>Предметные</b> Учатся вести диалог-расспрос, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;</p>

			транскрипции, формирование лексических навыков	Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями: -учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе; -учатся вести диалог, учитывая позицию собеседника. <b>Метапредметные:</b> Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Отвечать на вопросы учителя об особенностях английского языка в сравнении с русским. <b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
15	<i>Мы рассказываем о своей семье.</i>	1	Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, формирование лексических навыков	<b>Предметные</b> <i>Совершенствовать умение</i> делать выводы <i>Совершенствовать умение</i> обмениваться знаниями с членами группы. <b>Метапредметные:</b> Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Отвечать на вопросы учителя об особенностях английского языка в сравнении с русским. <b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
16	<i>Игра “Страна букв”. Урок повторения.</i>	1	Развитие навыков чтения.	<b>Предметные</b> Учатся вести диалог-расспрос, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; -учатся читать по транскрипции и во взаимосвязи с овладением произносительными навыками: через комплекс упражнений. <b>Метапредметные</b> Отвечать на вопросы учителя об особенностях английского языка в сравнении с русским. Рационально организовывать свой труд в классе и дома Развитие языковых способностей к догадке, звуковой и зрительной имитации, дифференциации, развитие интонационного слуха. <b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми

**Ты хороший помощник? (1 час)**

**Итого часов в 1 четверти: 16**

**2 четверть**

**Ты хороший помощник? (9 часов)**

1	Знакомство с домашними обязанностями	1	Формирование грамматических навыков, совершенствование лексических навыков,	<b>Предметные</b> Учатся вести диалог-расспрос, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; Учатся выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с
---	--------------------------------------	---	---	--

			навыков аудирования и навыков чтения по транскрипции	поставленной задачей. <b>Метапредметные:</b> Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося. <b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
2	Как помогают английские дети	1	Формирование грамматических навыков, совершенствование лексических навыков, навыков аудирования и навыков чтения по транскрипции	<b>Предметные</b> Учатся овладевать монологической формой речи в соответствии с образцами. Учатся вести диалог-расспрос, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы. <b>Метапредметные:</b> Развитие языковых способностей к догадке, звуковой и зрительной имитации, дифференциации, развитие интонационного слуха. Развитие способностей к решению речемыслительных задач: соотнесению, формулированию выводов, коммуникабельности <b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
3	Что ты любишь делать по дому?	1	Формирование грамматических навыков, совершенствование лексических навыков, навыков аудирования и навыков чтения по транскрипции	<b>Предметные</b> Учатся вести диалог-расспрос, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями: -учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе; <b>Метапредметные:</b> принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
4	Игра “Страна букв”	1	Формирование грамматических навыков, совершенствование лексических навыков, навыков аудирования и навыков чтения по транскрипции	<b>Предметные</b> Учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе; - учатся вести диалог, учитывая позицию собеседника, - писать буквы английского алфавита. <b>Метапредметные:</b> принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми

5	Проектная работа "Я люблю свою маму"	1	Формирование грамматических навыков, совершенствование лексических навыков, навыков аудирования и навыков чтения по транскрипции	<p><b>Предметные</b>  <i>Совершенствовать умение</i> обмениваться знаниями с членами группы.  Учатся рассматривать и сравнивать  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. Участвовать в подготовке проекта.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося.</p> <p><b>Личностные:</b>  Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>
6	Как я вчера помогал бабушке	1	Развитие речевого умения: монологическая форма речи, совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции (скрытый контроль уровня сформированности навыков).	<p><b>Предметные</b>  -Учатся вести диалог-расспрос, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;  -учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе;  -учатся осознанно строить речевое высказывание по образцу</p> <p><b>Метапредметные:</b>  Развитие языковых способностей к догадке, звуковой и зрительной имитации, дифференциации, развитие интонационного слуха. Развитие способностей к решению речемыслительных задач: соотнесению, формулированию выводов, коммуникативности</p> <p><b>Личностные:</b>  Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>
7	Знакомство со стихами британских детей о маме.	1	Формирование грамматических навыков, совершенствование лексических навыков, навыков аудирования и навыков чтения по транскрипции	<p><b>Предметные</b>  Учатся рассматривать и сравнивать  Учатся обмениваться знаниями с членами группы.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося.</p> <p><b>Личностные:</b>  Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>
8	Как мы отмечаем День Матери	1	Развитие речевого умения: монологическая форма речи, совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков,	<p><b>Предметные</b>  Учатся вести диалог-расспрос, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;  -учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе;  -учатся осознанно строить речевое высказывание по образцу.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p>

			навыков аудирования и чтения по транскрипции (скрытый контроль уровня сформированности навыков).	Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося. <b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
9	Игра “Поезд желаний”	1	Совершенствование навыков чтения по транскрипции.	<b>Предметные</b> -учатся читать по транскрипции и во взаимосвязи с овладением произносительными навыками: через комплекс упражнений, т.е. выполняют следующие действия: - знакомятся с транскрипционными знаками и запоминают их звуковой образ. <b>Метапредметные</b> Развитие языковых способностей к догадке, звуковой и зрительной имитации, дифференциации, развитие интонационного слуха. Развитие способностей к решению речемыслительных задач: соотнесению, формулированию выводов, коммуникабельности <b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
<b>Мы празднуем зимние праздники (6 часов)</b>				
10	Зимние праздники в Великобритании и России	1	Совершенствование произносительных, лексических и грамматических навыков, навыков аудирования.	<b>Предметные</b> Учатся объяснять смысл непонятных слов и выражений с опорой на текст, с помощью словаря в учебнике. Учатся извлекать необходимую информацию из прослушанного <b>Метапредметные:</b> Развитие языковых способностей к догадке, звуковой и зрительной имитации, дифференциации, развитие интонационного слуха. Развитие способностей к решению речемыслительных задач: соотнесению, формулированию выводов, коммуникабельности Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося. <b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
11	Учимся рассказывать о семейных праздниках	1	Совершенствование произносительных, лексических и грамматических навыков, навыков аудирования.	<b>Предметные</b> Учатся вести диалог-расспрос, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; -учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе; -Учатся осознанно строить речевое высказывание по образцу. <b>Метапредметные:</b> принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Личностные:</b>

				Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
12	Знакомство с празднованием Рождества в Европе	1	Формирование грамматических навыков, совершенствование лексических навыков, навыков аудирования и навыков чтения по транскрипции.	<p><b>Предметные</b> -вести диалог, учитывая позицию собеседника, работать самостоятельно, когда учитель спрашивает других; учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний: речевыми образцами, ключевыми словами, планом.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>
13	Традиции Рождества в Англии и США	1	Развитие речевого умения: монологическая форма речи, совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции (скрытый контроль уровня сформированности навыков).	<p><b>Предметные</b> Учатся рассматривать и сравнивать Учатся обмениваться мнениями с членами группы. учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний: речевыми образцами, ключевыми словами, планом.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>
14	Все дети любят каникулы и подарки	1	Формирование грамматических навыков, совершенствование лексических навыков, навыков аудирования и навыков чтения по транскрипции.	<p><b>Предметные</b> Учатся объяснять значения разных слов с опорой на текст, с помощью словаря в учебнике. Учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний: речевыми образцами, ключевыми словами, планом.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Развитие способностей к решению речемыслительных задач: соотнесению, формулированию выводов, коммуникабельности Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>

15	Пректная работа по изготовлению рождественской открытки	1	Развитие речевого умения: монологическая форма речи, совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции (скрытый контроль уровня сформированности навыков).	<p><b>Предметные</b>          -Учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе;          -учатся работать самостоятельно, когда учитель спрашивает других;          -Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. Участвовать в подготовке проекта.</p> <p><b>Метапредметные:</b>          Развитие способностей к решению речемыслительных задач: соотнесению, формулированию выводов, коммуникабельности          Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося.</p> <p><b>Личностные:</b>          Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>
----	---	---	--	--

**Итого часов во 2 четверти: 16**

**3 четверть**

**Какая ты красивая! (5 часов)**

1	Кукла Барби-описываем внешность.	1	Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, навыков аудирования.	<p><b>Предметные</b>          Учатся рассматривать и сравнивать          Учатся обмениватьсязнаниями с членами группы.</p> <p><b>Метапредметные</b>          Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося.</p> <p><b>Личностные:</b>          Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>
2	Какие мои одноклассники?	1	Формирование грамматических навыков (совершенствование навыков чтения по транскрипции)	<p><b>Предметные</b>          Учатся рассматривать и сравнивать          Учатся осознанно строить речевое высказывание по образцу.</p> <p><b>Метапредметные:</b>          Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося.</p> <p><b>Личностные:</b>          Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>
3	Мои любимые игрушки	1	Формирование грамматических навыков (совершенствование навыков чтения по транскрипции).	<p><b>Предметные</b>          Учатся рассматривать и сравнивать          Учатся обмениватьсязнаниями с членами группы.          учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний: речевыми образцами, ключевыми словами, планом.</p>



				<p><b>Метапредметные:</b> Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>
4	Моя одежда.	1	Формирование грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции, навыков аудирования.	<p><b>Предметные</b> Учатся рассматривать и сравнивать Учатся обмениваться мнениями с членами группы. учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний: речевыми образцами, ключевыми словами, планом.</p> <p><b>Метапредметные:</b> принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Развитие языковых способностей к догадке, звуковой и зрительной имитации, дифференциации, развитие интонационного слуха.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>
5	Игра “Одень куклу Барби”	1	Совершенствование лексических и произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции (совершенствование грамматических	<p><b>Предметные</b> -учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе; -учатся работать самостоятельно, когда учитель спрашивает других.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>
<b>Какое у тебя любимое время года? (6 часов)</b>				
6	Мы гуляем по парку	1	Совершенствование лексических и произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции (совершенствование грамматических навыков).	<p><b>Предметные</b> Учатся осознанно строить речевое высказывание по образцу. Учатся слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Метапредметные:</b> Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>
7	Мое любимое время года	1	Формирование лексических навыков,	<p><b>Предметные</b> Учатся рассматривать и сравнивать</p>

			совершенствование навыков аудирования и навыков чтения по транскрипции	<p>Учатся обмениваться знаниями с членами группы.</p> <p>Учатся составлять монологическое высказывание с визуальной опорой.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>Развитие языковых способностей к догадке, звуковой и зрительной имитации, дифференциации, развитие интонационного слуха.</p> <p>Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>
8	Времена года в Австралии	1	Формирование лексических навыков, совершенствование навыков аудирования и навыков чтения по транскрипции	<p><b>Предметные</b></p> <p>Учатся вести диалог-расспрос, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;</p> <p>учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний: речевыми образцами, ключевыми словами, планом.</p> <p><b>Метапредметные:</b> принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>
9	Знакомство с названиями месяцев	1	Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции.	<p><b>Предметные</b></p> <p>Учатся рассматривать и сравнивать</p> <p>Учатся обмениваться знаниями с членами группы.</p> <p>Учатся составлять монологическое высказывание с визуальной опорой</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>
10	Проектная работа по оформлению календаря дней рождения одноклассников	1	Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции.	<p><b>Предметные</b></p> <p>- Учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе;</p> <p>-учатся работать самостоятельно, когда учитель спрашивает других;</p> <p>-Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. Участвовать в подготовке проекта.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося.</p>

				<p><b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>
11	Какая погода в Великобритании?	1	Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции.	<p><b>Предметные</b> Учатся рассматривать и сравнивать Учатся обмениваться знаниями с членами группы. Учатся составлять монологическое высказывание с визуальной опорой</p> <p><b>Метапредметные</b> Развитие языковых способностей к догадке, звуковой и зрительной имитации, дифференциации, развитие интонационного слуха. Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>
<b>Мой домашний питомец (5 часов)</b>				
44	Что ты знаешь о собаке?	1	Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции.	<p><b>Предметные</b> Учатся с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Учатся рассматривать и сравнивать Учатся обмениваться знаниями с членами группы.</p> <p><b>Метапредметные:</b> принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>
12	Животные в британских семьях	1	Совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции. (скрытый контроль уровня сформированности навыков).	<p><b>Предметные</b> Учатся сравнивать и делать выводы Учатся обмениваться знаниями с членами группы.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>
13	Давайте поиграем. Наш домашний зоопарк.	1	Формирование лексических навыков, совершенствование навыков	<p><b>Предметные</b> Учатся рассматривать и сравнивать Учатся обмениваться знаниями с членами группы.</p>

			аудирования и навыков чтения по транскрипции.	Учатся составлять монологическое высказывание с визуальной опорой <b>Метапредметные:</b> Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося. <b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
14	Проектная работа. Презентация домашнего питомца.	1	Формирование лексических навыков, совершенствование навыков аудирования и навыков чтения по транскрипции.	<b>Предметные</b> Учатся вести диалог-расспрос, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; Учатся выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей. <b>Метапредметные:</b> Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося. <b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
15	Мои любимые игры. Урок -повторение.	1	Формирование лексических навыков, совершенствование навыков аудирования и навыков чтения по транскрипции.	<b>Предметные</b> Учатся вести диалог-расспрос, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями: -учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе; - учатся вести диалог, учитывая позицию собеседника. <b>Метапредметные:</b> принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Развитие способностей к решению речемыслительных задач: соотнесению, формулированию выводов, коммуникабельности Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося. <b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
<b>Мы - хорошие друзья (3 часа)</b>				
16	Что такое Дружба?	1	Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции,	<b>Предметные</b> -учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе; - вести диалог, учитывая позицию собеседника; -Учатся составлять монологическое высказывание с визуальной опорой.

			навыков каллиграфии.	<b>Метапредметные:</b> Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося. <b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
17	Как празднуют британские сверстники День Дружбы?	1	Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции.	<b>Предметные</b> Учатся рассматривать и сравнивать Учатся обмениваться знаниями с членами группы. <b>Метапредметные:</b> Общее речевое развитие учащегося. <b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
18	Проектная работа по изготовлению открытки ко Дню Дружбы	1	Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков каллиграфии.	<b>Предметные</b> учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе; -учатся работать самостоятельно, когда учитель спрашивает других; Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. Участвовать в подготовке проекта. <b>Метапредметные:</b> Общее речевое развитие учащегося. <b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
19	Учимся писать плакаты и поддержку любимого героя	1	Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков каллиграфии.	<b>Предметные</b> Учатся вести диалог-расспрос, расспрашивать собеседника и отвечать и отвечать на его вопросы о семье; Учатся писать буквы английского алфавита, Учатся писать сообщения.
<b>Итого часов в 3 четверти: 19</b>				
<b>4 четверть</b>				
<b>Мы - хорошие друзья (15 часа)</b>				
1	Учимся рассказывать о своем друге	1	Формирование грамматических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования.	<b>Предметные</b> Учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний: речевыми образцами, ключевыми словами, планом; Учатся читать по транскрипции во взаимосвязи с овладением произносительными навыками: через комплекс упражнений. <b>Метапредметные:</b>

				<p>Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>
2	Я и мои одноклассники – хорошие друзья	1	<p>Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных и грамматических навыков.</p>	<p><b>Предметные</b> Учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний: речевыми образцами, ключевыми словами, планом.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>
3	<i>Знакомство со стихами британских детей о дружбе</i>	2	<p>Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных и грамматических навыков.</p>	<p><b>Предметные</b> Учатся с помощью вопросов добывать недостающую информацию Учатся выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Развитие способностей к решению речемыслительных задач: соотнесению, формулированию выводов, коммуникабельности</p> <p>Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>
4	Сказочный персонаж – Мери Поппинс	1	<p>Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции (развитие навыков аудирования).</p>	<p><b>Предметные</b> Учатся вести диалог-расспрос, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы Учатся рассматривать и сравнивать Учатся описывать персонажи детских произведений.</p> <p><b>Метапредметные:</b> принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>
5	Какие подарки мы приготовили для своих друзей ?	1	<p>Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков</p>	<p><b>Предметные</b> Учатся с помощью вопросов добывать недостающую информацию Учатся выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с</p>

			чтения по транскрипции (развитие навыков аудирования).	поставленной задачей. <b>Метапредметные:</b> Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося. <b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
6	Знакомство со сказкой У.Дисней « Лес и Лисенок »	1	Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции (развитие навыков аудирования).	<b>Предметные</b> Учатся работать с иллюстрацией Учатся представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме <b>Метапредметные:</b> Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося. <b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми описывать персонажи детских произведений.
7	Игра « Английский алфавит »	1	Формирование грамматических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования.	<b>Предметные</b> учатся читать по транскрипции во взаимосвязи с овладением произносительными навыками: через комплекс упражнений - делать письменные сообщения. <b>Метапредметные</b> Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося. <b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
8	Как проводят британские дети время в лагере?	1	Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных и грамматических навыков. телефоном.	<b>Предметные</b> Учатся знакомиться и общаться с другими ребятами Учатся вести диалог, учитывая позицию собеседника, Учатся уважительно относиться к партнеру, быть внимательным к личности другого. <b>Метапредметные:</b> принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
9	Летние лагеря в нашем крае	1	Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных и	<b>Предметные</b> Учатся рассматривать и сравнивать Учатся обмениваться знаниями с членами группы. Учатся составлять монологическое высказывание с визуальной опорой.

			грамматических навыков.	<p><b>Метапредметные:</b> принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>
10	Рассказы детей о здоровом образе жизни	1	Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных и грамматических навыков, навыков аудирования	<p><b>Предметные</b> Учатся представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме Учатся воспринимать на слух иностранную речь.</p> <p><b>Метапредметные</b> Развитие способностей к решению речемыслительных задач: соотнесению, формулированию выводов, коммуникабельности Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>
11	Лето - любимое время года детей	1	Формирование грамматических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования.	<p><b>Предметные</b> Учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе; -вести диалог, учитывая позицию собеседника, учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний: речевыми образцами, ключевыми словами, планом,</p> <p><b>Метапредметные:</b> Развитие способностей к решению речемыслительных задач: соотнесению, формулированию выводов, коммуникабельности Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>
12	Нашилетниеаникулы	1	Формирование грамматических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования.	<p><b>Предметные</b> Учатся извлекать необходимую информацию из прослушанного Учатся овладевать формами высказываний (по образцам).</p> <p><b>Метапредметные:</b> Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>



13	Проектная работа : Мы пишем письмо британском другу о будущих каникулах	1	Формирование грамматических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования.	<p><b>Предметные</b> Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. Участвовать в подготовке проекта. - писать сообщения.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>
14	Игра – лото Bingo	1	Формирование грамматических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования.	<p><b>Предметные</b> -учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе; Учатся выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Общее речевое развитие учащегося.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>
15	Игра «Bingo»	1	Формирование произносительных навыков, совершенствование лексических навыков	<p><b>Предметные</b> Научатся: готовности к сотрудничеству и дружбе, выражать мысли с достойной полнотой и ясностью.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Общее речевое развитие учащегося.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>
16	Летние игры на воздухе	1	Формирование грамматических навыков, навыков аудирования и чтения	<p><b>Предметные</b> Научатся: работать в команде, выражать своё мнение, вести диалог-расспрос.</p> <p><b>Метапредметные</b> Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Развитие способностей к решению речемыслительных задач: соотносению, формулированию выводов, коммуникабельности Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>
<b>Итого часов в 4 четверти: 17</b>				

**Итого в учебно моду: 68 часов**

**3 класс**

№	Тема урока	Количество часов	Элементы содержания	Предметные результаты
<b>1 четверть</b>				
<b>Откуда вы родом? (7 часов)</b>				
1	Вводное занятие: Знакомство	1	Ознакомить с новым учебником. Дать знания о системе условных обозначений. Представить содержание учебника. Словарь	<b>Предметные</b> Учатся ориентироваться в учебнике по иностранному языку Знать и применять систему условных обозначений при выполнении заданий. <b>Метапредметные:</b> Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. <b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
2	Знакомство с английскими персонажами.	1	Формирование произносительных навыков, навыков аудирования, каллиграфии и чтения по транскрипции	<b>Предметные</b> Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. <b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.
3	Привет! Из какой ты страны?	1	Формирование произносительных навыков, навыков аудирования, каллиграфии и чтения по транскрипции	<b>Предметные</b> Умение общаться и умение представляться самому при знакомстве. <b>Метапредметные:</b> Рационально организовывать свой труд в классе и дома Развитие языковых способностей к догадке, звуковой и зрительной имитации, дифференциации, развитие интонационного слуха. Развитие способностей к решению речемыслительных задач: соотносению, формулированию выводов, коммуникабельности <b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
4	Знакомство с героями Шотландии	1	Формирование произносительных навыков, навыков аудирования. Формирование грамматических и лексических навыков	<b>Предметные</b> Приобретают умение договариваться друг с другом, выразить свою позицию. <b>Метапредметные</b> Развитие языковых способностей к догадке, звуковой и зрительной имитации, дифференциации, развитие интонационного слуха. Развитие способностей к решению речемыслительных задач: соотносению, формулированию выводов, коммуникабельности Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие

				<p>учащегося.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>
5	Знакомство с достопримечательностями Лондона	1	<p>Формирование произносительных навыков, навыков аудирования.</p> <p>Формирование грамматических и лексических навыков</p>	<p><b>Предметные</b> Учатся выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей - Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Развитие языковых способностей к догадке, звуковой и зрительной имитации, дифференциации, развитие интонационного слуха. Развитие способностей к решению речемыслительных задач: соотносению, формулированию выводов, коммуникабельности</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>
6	Я люблю Россию. Какая она?	1	<p>Формирование произносительных навыков, навыков аудирования.</p> <p>Формирование грамматических и лексических навыков</p>	<p><b>Предметные</b> <i>Научатся</i> извлекать необходимую информации из прослушанного - учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний: речевыми образцами, ключевыми словами, планом.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Развитие языковых способностей к догадке, звуковой и зрительной имитации, дифференциации, развитие интонационного слуха. Развитие способностей к решению речемыслительных задач: соотносению, формулированию выводов, коммуникабельности</p> <p>Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>
7	Знакомство с достопримечательностями Уэльса	1	<p>Формирование произносительных навыков, навыков аудирования.</p> <p>Формирование грамматических и лексических навыков</p>	<p><b>Предметные</b> Учатся вести диалог-расспрос, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; - <i>умение</i> ставить и решать проблемы, анализ ситуации</p> <p><b>Метапредметные:</b> Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>
<b>Твоя семья большая? (9 часов)</b>				
8	Я и моя семья	1	<p>Формирование произносительных навыков, навыков аудирования.</p> <p>Формирование грамматических и</p>	<p><b>Предметные</b> Выявить умение выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками. Совершенствовать умение выработки уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого.</p> <p><b>Метапредметные:</b> принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p>

			лексических навыков.	Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося. <b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
9	Проектная работа "Это все обо мне"	1	Формирование произносительных навыков, навыков аудирования. Формирование грамматических и лексических навыков.	<b>Предметные</b> Учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе; работать самостоятельно, когда учитель спрашивает других; проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. Участвовать в подготовке проекта. <b>Метапредметные:</b> Развитие языковых способностей к догадке, звуковой и зрительной имитации, дифференциации, развитие интонационного слуха. Развитие способностей к решению речемыслительных задач: соотносению, формулированию выводов, коммуникативности <b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
10	Мы рисуем семейное древо	1	Формирование произносительных навыков, навыков аудирования. Формирование грамматических и лексических навыков.	<b>Предметные</b> Учатся рассматривать и сравнивать Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. <b>Метапредметные:</b> Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося. <b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
11	Знакомство со стихами британских детей о семье	1	Формирование произносительных навыков, навыков аудирования. Формирование грамматических и лексических навыков.	<b>Предметные</b> Учатся работать с иллюстрацией Совершенствовать умение представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме <b>Метапредметные</b> Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося. <b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
12	Сколько тебе лет?	1	Формирование произносительных навыков, навыков аудирования. Формирование грамматических и лексических навыков.	<b>Предметные</b> Учатся вести диалог-расспрос, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; -описывают (предмет, картинку, персонаж); <b>Метапредметные:</b> Развитие языковых способностей к догадке, звуковой и зрительной имитации, дифференциации, развитие интонационного слуха. Развитие способностей к решению речемыслительных задач: соотносению, формулированию выводов, коммуникативности Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося.

				<p><b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>
13	Знакомство с британской семьей	1	Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, формирование лексических навыков (формирование навыков каллиграфии).	<p><b>Предметные</b> Совершенствовать умение делать выводы Совершенствовать умение обмениваться знаниями с членами группы.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Рационально организовывать свой труд в классе и дома Развитие языковых способностей к догадке, звуковой и зрительной имитации, дифференциации, развитие интонационного слуха. Развитие способностей к решению речемыслительных задач: соотносению, формулированию выводов, коммуникабельности</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>
14	В какие игры мы любим играть?	1	Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, формирование лексических навыков	<p><b>Предметные</b> Учатся вести диалог-расспрос, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями: -учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе; -учатся вести диалог, учитывая позицию собеседника.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Отвечать на вопросы учителя об особенностях английского языка в сравнении с русским.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>
15	Мы рассказываем о своей семье.	1	Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, формирование лексических навыков	<p><b>Предметные</b> Совершенствовать умение делать выводы Совершенствовать умение обмениваться знаниями с членами группы.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Отвечать на вопросы учителя об особенностях английского языка в сравнении с русским.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>
16	Игра "Страна букв". Урок повторения.	1	Развитие навыков чтения.	<p><b>Предметные</b> Учатся вести диалог-расспрос, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; -учатся читать по транскрипции во взаимосвязи с овладением произносительными навыками: через комплекс упражнений.</p> <p><b>Метапредметные</b> Отвечать на вопросы учителя об особенностях английского языка в сравнении с русским. Рационально организовывать свой труд в классе и дома Развитие языковых способностей к догадке, звуковой и зрительной имитации, дифференциации, развитие интонационного слуха.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>
<b>Ты хороший помощник? (1 час)</b>				

**Итого часов в 1 четверти: 16**

**2 четверть**

**Ты хороший помощник? (9 часов)**

1	Знакомство с домашними обязанностям и	1	Формирование грамматических навыков, совершенствование лексических навыков, навыков аудирования и навыков чтения по транскрипции	<b>Предметные</b> Учатся вести диалог-расспрос, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; Учатся выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей. <b>Метапредметные:</b> Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося. <b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
2	Как помогают английские дети	1	Формирование грамматических навыков, совершенствование лексических навыков, навыков аудирования и навыков чтения по транскрипции	<b>Предметные</b> Учатся овладевать монологической формой речи в соответствии с образцами. Учатся вести диалог-расспрос, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы. <b>Метапредметные:</b> Развитие языковых способностей к догадке, звуковой и зрительной имитации, дифференциации, развитие интонационного слуха. Развитие способностей к решению речемыслительных задач: соотнесению, формулированию выводов, коммуникативности <b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
3	Что ты любишь делать по дому?	1	Формирование грамматических навыков, совершенствование лексических навыков, навыков аудирования и навыков чтения по транскрипции	<b>Предметные</b> Учатся вести диалог-расспрос, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями: -учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе; <b>Метапредметные:</b> принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
4	Игра "Страна букв"	1	Формирование грамматических навыков, совершенствование лексических навыков, навыков аудирования и навыков чтения по транскрипции	<b>Предметные</b> Учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе; - учатся вести диалог, учитывая позицию собеседника, - писать буквы английского алфавита. <b>Метапредметные:</b> принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
5	Проектная работа "Я люблю свою"	1	Формирование грамматических навыков, совершенствование	<b>Предметные</b> <i>Совершенствовать умение</i> обмениваться знаниями с членами группы. Учатся рассматривать и сравнивать

	маму”		лексических навыков, навыков аудирования и навыков чтения по транскрипции	<p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. Участвовать в подготовке проекта.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>
6	Как я вчера помогал бабушке	1	Развитие речевого умения: монологическая форма речи, совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции (скрытый контроль уровня сформированности навыков).	<p><b>Предметные</b> -Учатся вести диалог-расспрос, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; -учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе; -учатся осознанно строить речевое высказывание по образцу</p> <p><b>Метапредметные:</b> Развитие языковых способностей к догадке, звуковой и зрительной имитации, дифференциации, развитие интонационного слуха. Развитие способностей к решению речемыслительных задач: соотнесению, формулированию выводов, коммуникабельности</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>
7	Знакомство со стихами британских детей о маме.	1	Формирование грамматических навыков, совершенствование лексических навыков, навыков аудирования и навыков чтения по транскрипции	<p><b>Предметные</b> Учатся рассматривать и сравнивать Учатся обмениваться знаниями с членами группы.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>
8	Как мы отмечаем День Матери	1	Развитие речевого умения: монологическая форма речи, совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции (скрытый контроль уровня сформированности навыков).	<p><b>Предметные</b> Учатся вести диалог-расспрос, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; -учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе; -учатся осознанно строить речевое высказывание по образцу.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>

			навыков).	
9	Игра “Поезд желаний”	1	Совершенствование навыков чтения по транскрипции.	<p><b>Предметные</b> -учатся читать по транскрипции во взаимосвязи с овладением произносительными навыками: через комплекс упражнений, т.е. выполняют следующие действия: - знакомятся с транскрипционными знаками и запоминают их звуковой образ.</p> <p><b>Метапредметные</b> Развитие языковых способностей к догадке, звуковой и зрительной имитации, дифференциации, развитие интонационного слуха. Развитие способностей к решению речемыслительных задач: соотнесению, формулированию выводов, коммуникабельности</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>
<b>Мы празднуем зимние праздники (6 часов)</b>				
10	Зимние праздники в Великобритании и России	1	Совершенствование произносительных, лексических и грамматических навыков, навыков аудирования.	<p><b>Предметные</b> Учатся объяснять смысл непонятных слов и выражений с опорой на текст, с помощью словаря в учебнике. Учатся извлекать необходимую информацию из прослушанного</p> <p><b>Метапредметные:</b> Развитие языковых способностей к догадке, звуковой и зрительной имитации, дифференциации, развитие интонационного слуха. Развитие способностей к решению речемыслительных задач: соотнесению, формулированию выводов, коммуникабельности</p> <p>Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>
11	Учимся рассказывать о семейных праздниках	1	Совершенствование произносительных, лексических и грамматических навыков, навыков аудирования.	<p><b>Предметные</b> Учатся вести диалог-расспрос, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; -учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе; -Учатся осознанно строить речевое высказывание по образцу.</p> <p><b>Метапредметные:</b> принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>
12	Знакомство с празднованием Рождества в Европе	1	Формирование грамматических навыков, совершенствование лексических навыков, навыков аудирования и навыков чтения по транскрипции.	<p><b>Предметные</b> -вести диалог, учитывая позицию собеседника, работать самостоятельно, когда учитель спрашивает других; учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний: речевыми образцами, ключевыми словами, планом.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие</p>



				<p>учащегося.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>
13	Традиции Рождества в Англии и США	1	<p>Развитие речевого умения: монологическая форма речи, совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции (скрытый контроль уровня сформированности навыков).</p>	<p><b>Предметные</b> Учатся рассматривать и сравнивать Учатся обмениваться знаниями с членами группы. Учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний: речевыми образцами, ключевыми словами, планом.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>
14	Все дети любят каникулы и подарки	1	<p>Формирование грамматических навыков, совершенствование лексических навыков, навыков аудирования и навыков чтения по транскрипции.</p>	<p><b>Предметные</b> Учатся объяснять значения разных слов с опорой на текст, с помощью словаря в учебнике. Учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний: речевыми образцами, ключевыми словами, планом.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Развитие способностей к решению речемыслительных задач: соотнесению, формулированию выводов, коммуникативности Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>
15	<i>Проектная работа по изготовлению рождественской открытки</i>	1	<p>Развитие речевого умения: монологическая форма речи, совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции (скрытый контроль уровня</p>	<p><b>Предметные</b> -Учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе; -учатся работать самостоятельно, когда учитель спрашивает других; -Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. Участвовать в подготовке проекта.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Развитие способностей к решению речемыслительных задач: соотнесению, формулированию выводов, коммуникативности Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося.</p> <p><b>Личностные:</b></p>

			сформированности навыков).	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
<b>Итого часов: 15</b>				
<b>3 четверть</b>				
<b>Какая ты красивая! (5 часов)</b>				
1	<i>Кукла Барби-описываем внешность.</i>	1	Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, навыков аудирования.	<p><b>Предметные</b> Учатся рассматривать и сравнивать Учатся обмениваться знаниями с членами группы.</p> <p><b>Метапредметные</b> Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>
2	<i>Какие мои одноклассники ?</i>	1	Формирование грамматических навыков (совершенствование навыков чтения по транскрипции)	<p><b>Предметные</b> Учатся рассматривать и сравнивать Учатся осознанно строить речевое высказывание по образцу.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>
3	<i>Мои любимые игрушки</i>	1	Формирование грамматических навыков (совершенствование навыков чтения по транскрипции).	<p><b>Предметные</b> Учатся рассматривать и сравнивать Учатся обмениваться знаниями с членами группы. Учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний: речевыми образцами, ключевыми словами, планом.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>
4	<i>Моя одежда.</i>	1	Формирование грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции, навыков аудирования.	<p><b>Предметные</b> Учатся рассматривать и сравнивать Учатся обмениваться знаниями с членами группы. Учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний: речевыми образцами, ключевыми словами, планом.</p> <p><b>Метапредметные:</b> принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p>

				<p>Развитие языковых способностей к догадке, звуковой и зрительной имитации, дифференциации, развитие интонационного слуха.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>
5	Игра “Одень куклу Барби”	1	Совершенствование лексических и произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции (совершенствование грамматических	<p><b>Предметные</b> -учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе; -учатся работать самостоятельно, когда учитель спрашивает других.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>
<b>Какое у тебя любимое время года? (6 часов)</b>				
6	Мы гуляем по парку	1	Совершенствование лексических и произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции (совершенствование грамматических навыков).	<p><b>Предметные</b> Учатся осознанно строить речевое высказывание по образцу. Учатся слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Метапредметные:</b> Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>
7	Мое любимое время года	1	Формирование лексических навыков, совершенствование навыков аудирования и навыков чтения по транскрипции	<p><b>Предметные</b> Учатся рассматривать и сравнивать Учатся обмениваться знаниями с членами группы. Учатся составлять монологическое высказывание с визуальной опорой.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Развитие языковых способностей к догадке, звуковой и зрительной имитации, дифференциации, развитие интонационного слуха. Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>
8	Времена года в Австралии	1	Формирование лексических навыков, совершенствование навыков аудирования и навыков чтения по транскрипции	<p><b>Предметные</b> Учатся вести диалог-расспрос, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний: речевыми образцами, ключевыми словами, планом.</p> <p><b>Метапредметные:</b> принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p>

				<p><b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>
9	Знакомство с названиями месяцев	1	Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции.	<p><b>Предметные</b> Учатся рассматривать и сравнивать Учатся обмениваться знаниями с членами группы. Учатся составлять монологическое высказывание с визуальной опорой</p> <p><b>Метапредметные:</b> Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>
10	Проектная работа по оформлению календаря дней рождения одноклассников	1	Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции.	<p><b>Предметные</b> - Учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе; -учатся работать самостоятельно, когда учитель спрашивает других; -Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. Участвовать в подготовке проекта.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>
11	Какая погода в Великобритании?	1	Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции.	<p><b>Предметные</b> Учатся рассматривать и сравнивать</p> <p><b>Метапредметные</b> Развитие языковых способностей к догадке, звуковой и зрительной имитации, дифференциации, развитие интонационного слуха.</p> <p>Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>
<b>Мой домашний питомец (5 часов)</b>				
44	Что ты знаешь о собаке?	1	Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции.	<p><b>Предметные</b> Учатся с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Учатся рассматривать и сравнивать Учатся обмениваться знаниями с членами группы.</p> <p><b>Метапредметные:</b> принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие</p>

				<p>учащегося.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>
12	Животные в британских семьях	1	Совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции. (скрытый контроль уровня сформированности навыков).	<p><b>Предметные</b> Учатся сравнивать и делать выводы Учатся обмениваться знаниями с членами группы.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>
13	Давайте поиграем. Наш домашний зоопарк.	1	Формирование лексических навыков, совершенствование навыков аудирования и навыков чтения по транскрипции.	<p><b>Предметные</b> Учатся рассматривать и сравнивать Учатся обмениваться знаниями с членами группы. Учатся составлять монологическое высказывание с визуальной опорой</p> <p><b>Метапредметные:</b> Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>
14	Проектная работа. Презентация домашнего питомца.	1	Формирование лексических навыков, совершенствование навыков аудирования и навыков чтения по транскрипции.	<p><b>Предметные</b> Учатся вести диалог-расспрос, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; Учатся выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>
15	Мои любимые игры. Урок - повторение.	1	Формирование лексических навыков, совершенствование навыков аудирования и навыков чтения по транскрипции.	<p><b>Предметные</b> Учатся вести диалог-расспрос, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями: -учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе; - учатся вести диалог, учитывая позицию собеседника.</p> <p><b>Метапредметные:</b> принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Развитие способностей к решению речемыслительных задач: соотнесению, формулированию</p>

				<p>выводов, коммуникабельности</p> <p>Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>
<b>Мы - хорошие друзья (3 часа)</b>				
16	Что такое Дружба?	1	<p>Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции, навыков каллиграфии.</p>	<p><b>Предметные</b></p> <p>-учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе;</p> <p>- вести диалог, учитывая позицию собеседника;</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>
17	Как празднуют британские сверстники День Дружбы?	1	<p>Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции.</p>	<p><b>Предметные</b></p> <p>Учатся рассматривать и сравнивать</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>Общее речевое развитие учащегося.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>
18	Проектная работа по изготовлению открытки ко Дню Дружбы	1	<p>Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков каллиграфии.</p>	<p><b>Предметные</b></p> <p>учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе;</p> <p>-учатся работать самостоятельно, когда учитель спрашивает других;</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. Участвовать в подготовке проекта.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>Общее речевое развитие учащегося.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>
19	Учимся писать плакаты и поддержку любимого героя	1	<p>Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков каллиграфии.</p>	<p><b>Предметные</b></p> <p>Учатся вести диалог-расспрос, расспрашивать собеседника и отвечать и отвечать на его вопросы о семье;</p> <p>Учатся писать буквы английского алфавита,</p> <p>Учатся писать сообщения.</p>
<b>Итого часов в 3 четверти: 19</b>				
<b>4 четверть</b>				
<b>Мы - хорошие друзья (15 часа)</b>				

1	Учимся рассказывать о своем друге	1	Формирование грамматических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования.	<p><b>Предметные</b> Учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний: речевыми образцами, ключевыми словами, планом; Учатся читать по транскрипции во взаимосвязи с овладением произносительными навыками: через комплекс упражнений.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>
2	Я и мои одноклассник и – хорошие друзья	1	Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных и грамматических навыков.	<p><b>Предметные</b> Учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний: речевыми образцами, ключевыми словами, планом.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>
3	<i>Знакомство со стихами британских детей о дружбе</i>	1	Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных и грамматических навыков.	<p><b>Предметные</b> Учатся с помощью вопросов добывать недостающую информацию Учатся выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Развитие способностей к решению речемыслительных задач: соотнесению, формулированию выводов, коммуникабельности Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>
4	Сказочный персонаж – Мери Поппинс	1	Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции (развитие навыков аудирования).	<p><b>Предметные</b> Учатся вести диалог-расспрос, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы Учатся рассматривать и сравнивать Учатся описывать персонажи детских произведений.</p> <p><b>Метапредметные:</b> принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>
5	Какие подарки мы	1	Формирование лексических и	<p><b>Предметные</b> Учатся с помощью вопросов добывать недостающую информацию</p>

	приготовили для своих друзей ?		грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции (развитие навыков аудирования).	Учатся выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей. <b>Метапредметные:</b> Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося. <b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
6	Знакомство со сказкой У. Дисней « Лес и Лисенок »	1	Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции (развитие навыков аудирования).	<b>Предметные</b> Учатся работать с иллюстрацией Учатся представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме <b>Метапредметные:</b> Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося. <b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми описывать персонажи детских произведений.
7	Игра « Английский алфавит »	1	Формирование грамматических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования.	<b>Предметные</b> учатся читать по транскрипции в связи с овладением произносительными навыками: через комплекс упражнений - делать письменные сообщения. <b>Метапредметные</b> Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося. <b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
8	Как проводят британские дети время в лагере?	1	Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных и грамматических навыков. телефоном.	<b>Предметные</b> Учатся знакомиться и общаться с другими ребятами Учатся вести диалог, учитывая позицию собеседника,. <b>Метапредметные:</b> принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
9	Летние лагеря в нашем крае	1	Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных и грамматических навыков.	<b>Предметные</b> Учатся рассматривать и сравнивать Учатся обмениваться знаниями с членами группы. <b>Метапредметные:</b> принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми



10	Рассказы детей о здоровом образе жизни	1	Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных и грамматических навыков, навыков аудирования	<p><b>Предметные</b> Учатся представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме Учатся воспринимать на слух иностранную речь.</p> <p><b>Метапредметные</b> Развитие способностей к решению речемыслительных задач: соотнесению, формулированию выводов, коммуникабельности Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>
11	Лето - любимое время года детей	1	Формирование грамматических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования.	<p><b>Предметные</b> Учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе; -вести диалог, учитывая позицию собеседника, учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний: речевыми образцами, ключевыми словами, планом,</p> <p><b>Метапредметные:</b> Развитие способностей к решению речемыслительных задач: соотнесению, формулированию выводов, коммуникабельности Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>
12	Нашилетниеканикулы	1	Формирование грамматических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования.	<p><b>Предметные</b> Учатся извлекать необходимую информацию из прослушанного Учатся овладеть формами высказываний (по образцам).</p> <p><b>Метапредметные:</b> Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>
13	Проектная работа : Мы пишем письмо британскому другу о будущих каникулах	1	Формирование грамматических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования.	<p><b>Предметные</b> Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. Участвовать в подготовке проекта. - писать сообщения.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>

14	Игра – лото Bingo	1	Формирование грамматических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования.	<p><b>Предметные</b> -учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе; Учатся выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Общее речевое развитие учащегося.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>
15	Игра «Bingo»	1	Формирование произносительных навыков, совершенствование лексических навыков	<p><b>Предметные</b> Научатся: готовности к сотрудничеству и дружбе, выражать мысли с достойной полнотой и ясностью.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Общее речевое развитие учащегося.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>
16	Летние игры на воздухе	1	Формирование грамматических навыков, навыков аудирования и чтения	<p><b>Предметные</b> Научатся: работать в команде, выражать своё мнение, вести диалог-расспрос.</p> <p><b>Метапредметные</b> Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Развитие способностей к решению речемыслительных задач: соотнесению, формулированию выводов, коммуникабельности</p> <p>Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>
17	Какие песенки о лете ты знаешь?	1	Формирование навыков аудирования, произносительных навыков и навыков чтения	<p><b>Предметные</b> Научатся: добывать информацию, обмениваться полученной информацией.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>
18	Повторение пройденного во 3 классе	1	Формирование грамматических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования.	<p><b>Предметные</b> Учатся сравнивать и делать выводы Учатся выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Метапредметные</b> Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося.</p>

				<b>Личностные:</b> Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
<b>Итого часов в 4 четверти: 18</b>				
<b>Итого часов: 68</b>				

#### 4 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
<b>1 четверть</b>		
<b>Откуда вы родом?</b>		<b>7</b>
1	Вводное занятие: Знакомство	1
2	Знакомство с английскими персонажами.	1
3	Привет! Из какой ты страны?	1
4	Знакомство с героями Шотландии	1
5	Знакомство с достопримечательностями Лондона	1
6	Я люблю Россию. Какая она?	1
7	Знакомство с достопримечательностями Уэльса	1
<b>Твоя семья большая?</b>		<b>9</b>
8	Я и моя семья	1
9	Проектная работа "Это все обо мне"	1
10	Мы рисуем семейное древо	1
11	Знакомство со стихами британских детей о семье	1
12	Сколько тебе лет?	1
13	Знакомство с британской семьей	1
14	В какие игры мы любим играть?	1
15	Мы рассказываем о своей семье.	1
16	Игра "Страна букв". Урок повторения.	1
<b>Всего в 1 четверти</b>		<b>18</b>
<b>2 четверть</b>		
<b>Ты хороший помощник?</b>		<b>9</b>
1	Знакомство с домашними обязанностями	1
2	Как помогают английские дети	1
3	Что ты любишь делать по дому?	1
4	Игра "Страна букв"	1
5	Проектная работа "Я люблю свою маму"	1
6	Как я вчера помогал бабушке	1
7	Знакомство со стихами британских детей о маме.	1

8	Как мы отмечаем День Матери	1
9	Игра “Поезд желаний”	1
	<b>Мы празднуем зимние праздники</b>	<b>9</b>
10	Зимние праздники в Великобритании и России	1
11	Учимся рассказывать о семейных праздниках	1
12	Знакомство с празднованием Рождества в Европе	1
13	Традиции Рождества в Англии и США	2
14	Все дети любят каникулы и подарки	2
15	Проектная работа по изготовлению рождественской открытки	2
	<b>Всего во 2 четверти</b>	<b>18</b>
	<b>3 четверть</b>	
	<b>Какая ты красивая!</b>	<b>5</b>
1	Кукла Барби-описываем внешность.	1
2	Какие мои одноклассники?	1
3	Мои любимые игрушки	1
4	Моя одежда.	1
5	Игра “Одень куклу Барби”	1
	<b>Какое у тебя любимое время года?</b>	<b>6</b>
6	Мы гуляем по парку	1
7	Мое любимое время года	1
8	Времена года в Австралии	1
9	Знакомство с названиями месяцев	1
10	Проектная работа по оформлению календаря дней рождения одноклассников	1
11	Какая погода в Великобритании?	1
	<b>Мой домашний питомец</b>	<b>5</b>
12	Что ты знаешь о собаке?	1
13	Животные в британских семьях	1
14	Давайте поиграем. Наш домашний зоопарк.	1
15	Проектная работа. Презентация домашнего питомца.	1
16	Мои любимые игры. Урок -повторение.	1
	<b>Мы - хорошие друзья</b>	<b>3</b>
17	Что такое Дружба?	1
18	Как празднуют британские сверстники День Дружбы?	1
19	Проектная работа по изготовлению открытки ко Дню Дружбы	1
	<b>Всего в 3 четверти</b>	<b>19</b>
	<b>4 четверть</b>	
	<b>Мы - хорошие друзья</b>	<b>19</b>
1	Учимся рассказывать о своем друге	1

2	Я и мои одноклассники – хорошие друзья	1
3	Знакомство со стихами британских детей о дружбе	1
4	Сказочный персонаж – Мери Поппинс	1
5	Какие подарки мы приготовили для своих друзей ?	1
6	Знакомство со сказкой У.Дисней « Лес и Лисенок »	1
7	Игра « Английский алфавит »	1
8	Как проводят британские дети время в лагере?	1
9	Летние лагеря в нашем крае	1
10	Рассказы детей о здоровом образе жизни	1
11	Лето - любимое время года детей	1
12	Наши летние каникулы	1
13	Проектная работа : Мы пишем письмо британскому другу о будущих каникулах	1
14	Игра – лото Bingo	1
15	Игра «Bingo»	1
16	Летние игры на воздухе	1
17	Какие песни о лете ты знаешь?	1
18	Повторение пройденного во 3 классе	1
<b>Всего в 4 четверти</b>		<b>17</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>68</b>

### Раздел 8 Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Наименование объекта и средств материально-технического и информационно-технического обеспечения	Наименование
Технические средства обучения	- доска мультимедийная; - ноутбук, -проектор мультимедийный Vivitek, колонки; - программное обеспечение, учебные диски; -МФУ CANON (принтер, сканер, копир)
Электронные образовательные ресурсы	Учебные презентации
Учебники	О.В. Афанасьева, И.В. Михеева «Английский язык. 2 класс. Учебник. В двух частях. М. «Дрофа», 2020г. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева «Английский язык. 3 класс. Учебник. В двух частях. М. «Дрофа», 2020г.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Контрольно-измерительные материалы

#### 1. Соотнеси транскрипцию слова с его переводом.

[klaɪm]	играть
[ri:d]	залезать
[pleɪ]	просыпаться
[da:ns]	спать
[flaɪ]	прыгать
[sli:p]	читать
[weɪk ʌp]	считать
[dʒʌmp]	петь
[kaʊnt]	танцевать
[sɪŋ]	летать

#### 2. Выбери нужное слово.

Tim \_\_\_\_\_ (is/has) got a pen.

His pen \_\_\_\_\_ (is/has) red.

Nick's cat \_\_\_\_\_ (is/has) black.

Ann has got \_\_\_\_\_ (a/six) dogs.

Sam \_\_\_\_\_ (can/has got) swim.

\_\_\_\_\_ (Kate/Kate's) has got a green frog.

\_\_\_\_\_ (Kate/Kate's) frog is green.

I have got \_\_\_\_ (a/the) rabbit. (A/the \_\_\_\_\_ rabbit is white.

Tom \_\_\_\_\_ (have/has) got a kitten.

They \_\_\_\_\_ (have/has) got a fox.

#### 3. Составь предложения.

1. cat, his, big, is. - \_\_\_\_\_.

2. dog, Ann, has got, a, grey. - \_\_\_\_\_.

3. swim, can, Tim. - \_\_\_\_\_.

4. swim

#### Лексические упражнения

##### 1) Прочитай и выпиши слова в столбики

bird, policeman, ball, seven, pilot, yellow, monkey, engineer, one, leap-frog, three, elephant, four, bear, worker, black, brown, six, puppy, tag, white, kitten, duck, red, five, green, cat, dog, driver, blue, orange, cosmonaut, hop-scotch, teacher, grey, doctor, two, hide-and- seek, toy, doll

Цвета Животные Цифры Профессии Игрушки Игры

**2) Скажи по-английски**

Меня зовут Helen. \_\_\_\_\_

Я живу в Великобритании. \_\_\_\_\_

Я ученица \_\_\_\_\_

У меня есть семья. \_\_\_\_\_

У меня есть подруга \_\_\_\_\_

Её зовут Jane \_\_\_\_\_

У меня есть игрушки \_\_\_\_\_

Я люблю играть с игрушками. \_\_\_\_\_

У нас есть жёлтая утка и красный мяч. \_\_\_\_\_

Он любит играть с серым слоном. \_\_\_\_\_

**3) Скажи по-английски**

один красный мяч \_\_\_\_\_

два коричневых щенка \_\_\_\_\_

три жёлтых птички \_\_\_\_\_

четыре синих игрушки \_\_\_\_\_

пять чёрных кошек \_\_\_\_\_

шесть белых котят \_\_\_\_\_

семь зелёных кукол \_\_\_\_\_

восемь серых слонов \_\_\_\_\_

девять жёлтых мячей \_\_\_\_\_

десять чёрных собак \_\_\_\_\_

**4) Допиши буквы**

A\_er\_ca

M\_th\_r

N\_me

B\_ll

Af\_i\_a

Br\_th\_r

F\_m\_ly

Th\_y

T\_y

Si\_t\_r

L\_ve

F\_ne