

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Республиканский центр диагностики и консультирования для детей,
нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи»

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения учителей и
воспитателей ГКОУ
«Республиканский центр
диагностики и
консультирования
Протокол №1
От 24.08.2021

ПРИНЯТО

на заседании
Медико-педагогического
совета
ГКОУ «Республиканский
центр диагностики
консультирования»
Протокол №1
от 25.08.2021

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГКОУ
«Республиканский центр
диагностики и
консультирования»

и

_____/И.В. Железова

Приказ от 26.08.2021 №52-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ

Образовательная программа	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2)
Класс	1-5
Разработчики рабочей программы учителя	Иванова Елена Александровна Ашихмина Лариса Александровна Коробейникова Галина Германовна

ИЖЕВСК, 2021 год

Раздел 1. Пояснительная записка.

Примерная рабочая программа курса «Математика» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования слабовидящих обучающихся разработана на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2),

Обучение математике является важнейшей составляющей начального образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у слабовидящих младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, обучающиеся усваивают определённые обобщённые знания и овладевают способами действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию окружающего мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. В свою очередь, универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие обучающихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни. Обучающиеся овладеют умениями использовать начальные математические знания для описания процессов, явлений, оценки их количественных и пространственных отношений. Овладеют навыками измерения, пересчёта, вычисления, записи и выполнения алгоритмов.

Цели образовательно-коррекционной работы - сформировать у слабовидящих обучающихся математические знания и умения в объёме начальной ступени обучения, предупреждая и корригируя в процессе обучения вторичные отклонения в развитии данной категории детей, обусловленные зрительной депривацией и пробелами в дошкольном воспитании.

Задачи курса на начальной ступени обучения:

- уточнять и расширять представления об окружающем мире;
- развивать образное и логическое мышление, воображение;
- формировать предметные умения и навыки, необходимые для успешного решения учебных и практических задач;
- формировать у слабовидящих обучающихся первичные представления о математике;
- формировать умения различать обоснованные и необоснованные суждения;
- формировать начальные представления об использовании букв для записи выражений и свойств арифметических действий;
- совершенствовать навыки поисков информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- формировать умения выполнять устно и письменно арифметические действия над числами;
- вырабатывать навыки мышления, характерного для математической деятельности;
- формировать у слабовидящих обучающихся интерес к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, бережливость, аккуратность, ответственность за результаты своей деятельности;
- развивать у слабовидящих обучающихся полисенсорное восприятие; пространственные представления; познавательную деятельность; наглядно-образное и словесно-логическое мышление;
- расширять кругозор; развивать речь;
- корректировать у слабовидящих обучающихся индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.

Раздел 2. Общая характеристика учебного предмета

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал. Программа начального обучения математике предусматривает увеличение подготовительного периода. В содержание обучения математике включён материал, направленный на обогащение сенсорного опыта и овладение слабовидящими обучающимися ориентировочным навыкам в микро- и макро- пространстве. Большое внимание уделяется формированию конкретных представлений о величине, форме, количестве, пространственном положении предметов и чертёжно-измерительных действий.

В программе по обучению математике для начальных классов школ слабовидящих особое внимание уделяется выработке навыков устного счёта, которые важны для дальнейшего овладения математическими знаниями.

Данный курс предполагает развитие у обучающихся компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

В связи с тем, что получение начального образования пролонгировано на 5 лет, темы «Дециметр», «Числа второго десятка», «Сложение и вычитание в пределах 20» перенесены во второй класс.

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; усвоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное

действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Раздел 3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане ГКОУ «Республиканский центр диагностики и консультирования» предмет «Математика» является частью обязательной предметной области «Математика и информатика». Рабочая программа по математике в ГКОУ «Республиканский центр диагностики и консультирования» рассчитана на 672 часа.

Раздел 4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Обучая слабовидящих школьников в начальных классах в процессе реализации любой РП, педагог должен учитывать Ценностные ориентиры, обозначенные в ФГОС обучающихся с ОВЗ. **Ценностными ориентирами** начального общего образования слабовидящих обучающихся выступают:

- формирование основ гражданской идентичности личности на основе: — чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; — восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: — проявления доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; — уважения к

окружающим - умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников; — адекватного использования компенсаторных способов для решения различных коммуникативных задач; — опоры на опыт взаимодействий в системе координат «слабовидящий - нормально видящий», «слабовидящий-слабовидящий», «слабовидящий -слепой»; • развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма: —принятия и уважения ценностей семьи, образовательной организации, коллектива и стремления следовать им; —ориентации на оценку собственных поступков, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения; —личностного самоопределения в учебной, социально-бытовой деятельности; —восприятия «образа Я» как субъекта учебной деятельности; —внутренней позиции к самостоятельности и активности; —развития эстетических чувств; • развитие умения учиться на основе: — развития широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; — формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке); —развития чувственной основы познания, формирования компенсаторных способов учебной деятельности; • развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности на основе: — формирования самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе и к окружающим, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать; — развития готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты; — формирования целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

— формирования умения противостоять действиям и ситуациям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Раздел 5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Освоение учебного предмета «Изобразительное искусство» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов**, которые, с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся должны отражать:

- формирование самооценки с осознанием своих возможностей в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- формирование любознательности и интереса к новому содержанию и способам решения проблем; - приобретение новых знаний и умений;
- наличие ориентации на образец поведения «успешного ученика» как примера для подражания;
- формирование умения ориентироваться в пространственной среде;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование установки на охрану зрения и сохраннных анализаторов

Изучение учебного предмета «Изобразительное искусство» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов**, которые с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся должны отражать:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметными результатами изучения предмета «Математика» на начальной ступени обучения является сформированность следующих умений: Числа и величины:

- считать различные объекты (предметы, звуки, движения, слоги, слова, рельефные картинки и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета, изображения при указанном порядке счёта;

- читать, записывать цифры, знаки в тетради в крупную клетку $<$, $>$, $=$;

- пользоваться знаками и обозначениями: $+$, $-$, $=$, $<$, $>$, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10;

- сравнивать и упорядочивать числа в пределах 20;

- объяснять, как образуются числа в натуральном ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;

- выполнять действия на основе знаний о нумерации: $15+1$, $18-1$, $10+6$, $12-10$, $14-4$;

- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её;

- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;

- читать и записывать значение величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: 1дм – 10 см. Арифметические действия. Сложение и вычитание:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;

- выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;

- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);

- знать результаты прибавления к любому однозначному числу 0, 1, 2, 3, 4;

- знать устную и письменную нумерацию чисел в пределах 20;

- выполнять сложение и вычитание натуральных чисел в пределах 20;

- объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20. Работа с текстовыми задачами:

- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;

- отличать текстовую задачу от рассказа, дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения; - устанавливать зависимости между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;

- составлять задачу по рисунку в учебнике, на карточке, по схеме, по решению;

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры:

- уметь располагать предметы на плоскости в заданном по отношению друг к другу положении;

- понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предметов на плоскости и пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;

- распознавать плоские и объёмные геометрические фигуры: квадрат, треугольник, круг, эллипс, куб, шар, эллипсоид, прямоугольный параллелепипед (брусок), цилиндр, конус; отличать плоские геометрические фигуры от объёмных;

- находить в окружающем предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т.д.) и круга;

- распознавать, называть и изображать геометрические фигуры: точку, отрезок и прямую, ломанную линию, многоугольник, круг на листе бумаги, в тетради, из счётных палочек на столе, фланелеграфе;

- находить сходство и различия геометрических фигур (прямая, отрезок, луч). Геометрические величины:

- измерять с помощью линейки, условных мерок длину предмета, отрезка, используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины на листе бумаги, в тетради с помощью линейки;
- строить отрезок заданной длины с помощью линейки (в сантиметрах).

Раздел 6. Содержание учебного предмета

Числа и величины Название и называние чисел от 0 до 20. Счёт предметов. Сравнение чисел («больше, меньше»). Понятие «больше на ...», «меньше на ...». Счёт десятками. Счёт десятками и единицами. Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа путем прибавления единицы к предыдущему числу, вычитания единицы из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно). Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 руб., 2 руб., 5 руб. Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до

Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание чисел вида $10 + 7$; $17 - 7$; $17 - 10$. Сравнение чисел с помощью вычитания. Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа. Единица массы: килограмм. Единица вместимости: литр. Арифметические действия Сложение и вычитание. Знаки «+», «-». Свойства сложения. Вычитание. Знак свойства вычитания. Прибавление к однозначному числу 0, 1, 2, 3, 4. Вычитание 0, 1, 2, 3, 4. Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в одно - два действия без скобок. Приемы вычислений:

при сложении - прибавление числа по частям, перестановка чисел;

при вычитании - вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений. Работа с текстовыми задачами Решение простых текстовых задач. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). Пространственные отношения. Геометрические фигуры Сравнение предметов по размеру (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.). Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху, снизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между, рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, верху вниз, снизу, вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, на сколько больше (меньше). Точка и отрезок, их изображение (на приборе для черчения и рисования «Школьник», на рельефной строке математического прибора). Точка. Линии (кривая, прямая). Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины и стороны многоугольника. Геометрические величины Длина отрезка. Сантиметр. Единицы измерения длины – сантиметр, дециметр. Измерение длины отрезка. Построение отрезка по заданному числу. Сравнение длин отрезков (наложением, при помощи линейки); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Работа с информацией Выделение из предложенного текста (рисунка) информации по заданному условию. Дополнение текста задачи недостающими данными, составление по ней текстовых задач с разными вопросами и их решение.

**Раздел 7. Тематический план
1 класс**

№п/п	Тема урока	Кол-во час	Элементы содержания	Формируемые универсальные учебные действия
I четверть				
Оценка сформированности элементарных математических представлений (10 часов)				
1	Счет предметов	1	Название чисел в порядке их следования при счете. Отсчитывание из множества предметов заданного количества (8 – 10 отдельных предметов)	Предметные. Пересчитать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа. Метапредметные Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке. Личностные Определение под руководством педагога самых простых правил поведения при сотрудничестве. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.
2	Количественный счет.	1	Название чисел в порядке их следования при счете. Отсчитывание из множества предметов заданного количества (8 – 10 отдельных предметов)	Предметные. Пересчитать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа. Метапредметные Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке. Личностные Определение под руководством педагога самых простых правил поведения при сотрудничестве. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.
3	Порядковый счет (прямой и обратный, от заданного числа)	1	Название чисел в порядке их следования при счете. Отсчитывание из множества предметов заданного количества (8 – 10 отдельных предметов)	Предметные. Пересчитать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа. Метапредметные Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке. Личностные Определение под руководством педагога самых простых правил поведения при сотрудничестве. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.
4	Счет вне видимости	1	Умение сравнивать множества предметов (визуально, попарным соотношением). Отсчитывание из множества предметов заданного количества (8 – 10 отдельных предметов)	Предметные. Пересчитать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа. Метапредметные Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке. Личностные Определение под руководством педагога самых простых правил поведения при сотрудничестве. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.
5	Сравнение множеств	1	Название чисел в порядке их следования при счете. Умение сравнивать множества предметов	Предметные. Пересчитать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа. Метапредметные

			(визуально, попарным соотнесением)	<p>Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке.</p> <p>Личностные Определение под руководством педагога самых простых правил поведения при сотрудничестве. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.</p>
6	Геометрические фигуры	1	Умение выделять геометрические формы (круги, квадраты, треугольники)	<p>Предметные. Пересчитать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа.</p> <p>Метапредметные Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке.</p> <p>Личностные Определение под руководством педагога самых простых правил поведения при сотрудничестве. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.</p>
7	Входная проверочная работа	1	Название чисел в порядке их следования при счете. Отсчитывание из множества предметов заданного количества (8 – 10 отдельных предметов)	<p>Предметные. Иметь представление о разнообразии свойств предметов. Называть свойства предметов.</p> <p>Метапредметные Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения учебных задач)</p> <p>Личностные Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>
8	Считаем деньги	1	Название чисел в порядке их следования при счете. Способность понимать номинал монет.	<p>Предметные. Пересчитать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа.</p> <p>Метапредметные Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке.</p> <p>Личностные Определение под руководством педагога самых простых правил поведения при сотрудничестве. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.</p>
9	Арифметические задачи на сложение	1	Возможность решать прямую арифметическую задачу (в уме, с использованием наглядности, на пальцах)	<p>Предметные. Пересчитать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа.</p> <p>Метапредметные Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке.</p> <p>Личностные Определение под руководством педагога самых простых правил поведения при сотрудничестве. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.</p>
10	Арифметические задачи на вычитание	1	Понимать сохранения количества при исчезновении предметов из поля зрения.	<p>Предметные. Пересчитать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа.</p> <p>Метапредметные Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке.</p>

				<p>Личностные Определение под руководством педагога самых простых правил поведения при сотрудничестве. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.</p>
Подготовительный период (16 часов)				
11	Знакомство с тетрадью	2	Знакомство с тетрадью, правилами посадки во время рисования; расположением тетради на столе, правилами удерживания карандаша. Углы листа. Верх – низ, справа – слева. Середина листа. Разделение листа: по горизонтали, вертикали (на 2, 3, 4 части). Рисование в тетради в крупную клетку точек по клеткам, обводка, штриховка, рисование, дорисовывание.	<p>Предметные. Пересчитать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа.</p> <p>Метапредметные Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке.</p> <p>Личностные Определение под руководством педагога самых простых правил поведения при сотрудничестве. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.</p>
12	Признаки предметов: цвет, форма, размер	1	Сравнение предметов; сравнение предметов с введением третьего предмета; классификация предметов по цвету, форме, размеру. Противопоставление предметов по размеру. Нахождение сходства и отличия.	<p>Предметные. Сравнивать предметы по цвету, форме и размеру, по заданию учителя менять форму, размер и цвет предметов.</p> <p>Метапредметные Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>Строить простые речевые высказывания с использованием изученных математических терминов.</p> <p>Личностные Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личного смысла учения.</p>
13	Сходство и различия предметов по размеру.	1	Сравнение двух предметов по длине (длинный, короткий, широкий, узкий, толстый, тонкий); по весу (легкий, тяжелый, легче, тяжелее). Определение величины предметов, используя термины «короткий», «длиннее», «самый длинный», «тяжелый», «легкий», «самый легкий»	<p>Предметные. Сравнивать предметы по цвету, форме и размеру, по заданию учителя менять форму, размер и цвет предметов.</p> <p>Метапредметные Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>Строить простые речевые высказывания с использованием изученных математических терминов.</p> <p>Личностные Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов</p>

				учебной деятельности и личного смысла учения.
14	Пространственные представления	1	Моделирование способов расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию, описание расположения объектов.	<p>Предметные. Считать предметы. Оперировать понятиями «больше», «меньше», «столько же», «раньше», «потом», «дальше», «ближе».</p> <p>Метапредметные Слушать и понимать речь других. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.</p> <p>Личностные Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор, как поступить.</p>
15	Временные представления	1	Упорядочивание событий, расположение их в порядке следования (раньше, позже, еще позднее).	<p>Предметные. Оперировать понятиями «раньше», «потом», «дальше», «ближе», сравнивать предметы и группы предметов.</p> <p>Метапредметные Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>Личностные Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>
16	Части суток, их последовательность	1	Практическое знакомство с временными представлениями (соотнесение с режимом дня).	<p>Предметные. Оперировать понятиями «раньше», «потом», «дальше», «ближе», сравнивать предметы и группы предметов.</p> <p>Метапредметные Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>Личностные Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>
17	Составление и сопоставление групп предметов по одному или нескольким признакам.	1	Практическое сравнение (соизмерение) контрастных и одинаковых по величине предметов. Результаты сравнения отражать в речи: длиннее, короче, одинаковые; ниже выше,; больше, меньше.	<p>Предметные. Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте.</p> <p>Метапредметные Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p> <p>Личностные Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личного смысла учения.</p>
18	Столько же.	1	Сравнение двух групп предметов.	Предметные.

	Больше. Меньше.		Рисование взаимно соответствующих по количеству групп предметов.	Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте. Метапредметные Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Личностные Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения.
19	На сколько больше (меньше)?	1	Сравнивание групп предметов. Рисование взаимно соответствующих по количеству групп предметов	Предметные. Пересчитывать предметы, сравнивать группы предметов; выявлять существенные признаки в группе предметов. Метапредметные Сравнивать, анализировать, классифицировать математический материал по разным признакам (на доступном для первоклассников уровне). Слушать и понимать речь других. Личностные Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.
20	Уравнивание предметов и групп предметов	1	Выполнение задания творческого и поискового характера.	Предметные. Объединять предметы по общему признаку, выделять части совокупности, разбивать предметы на группы по заданному признаку. Метапредметные Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Личностные Умение сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.
21	Проверочная работа «Счет предметов. Сравнение групп предметов».	1	Сравнение групп предметов, разбиение множества геометрических фигур на группы по заданному признаку.	Предметные. Иметь представление о разнообразии свойств предметов. Называть свойства предметов. Метапредметные Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения учебных задач) Личностные Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
22	Счет прямой и	1	Счет в прямом и обратном	Предметные.

	обратный.		порядке, называние итога: <i>сколько всего? сколько осталось?</i> . Счет предметов в различном направлении и пространственном расположении.	Пересчитать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа. Метапредметные Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке. Личностные Определение под руководством педагога самых простых правил поведения при сотрудничестве. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.
23	Порядковый и количественный счет.	1	Счет предметов с опорой на различные анализаторы: слух, осязание, счет движений. Счет ряда чисел, начиная с любого числа. Присчитывание отсчитывание по одному с называнием итога.	Предметные. Пересчитать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа. Метапредметные Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке. Личностные Определение под руководством педагога самых простых правил поведения при сотрудничестве. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.
24	Итоговая проверочная работа.	1	Счет предметов с опорой на различные анализаторы: слух, осязание, счет движений. Счет ряда чисел, начиная с любого числа. Присчитывание отсчитывание по одному с называнием итога.	Предметные. Иметь представление о разнообразии свойств предметов. Называть свойства предметов. Метапредметные Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения учебных задач) Личностные Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
25	Соотнесение числа и количества предметов.	1	Соотнесение числа и количества предметов. Выполнение инструкций и ответы на вопросы: «Покажи, где один...», «Покажи, где два...», «На сколько больше?», «На сколько меньше?» Упражнения на понимание сохранения количества при исчезновении предметов из поля зрения.	Предметные. Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте. Метапредметные Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Личностные Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения.
Изучение геометрических фигур (6 часов)				
26	Линия. Отрезок. Прямая и кривая линии.	1	Вычерчивание линии, отрезка. Измерение двух отрезков меркой. Сопоставление длины отрезков. Моделирование кривой линии с помощью нити. Зарисовка кривой	Предметные. Наличие представлений о понятиях «точка», «кривая линия», «прямая», «отрезок». Метапредметные Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.

			линии. Сравнение длины прямой и кривой линии.	Личностные Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
27	Квадрат и прямоугольник.	1	Измерение длины сторон квадрата и прямоугольника с помощью мерки (работа в парах). Вывод о различиях квадрата и прямоугольника. Зарисовка в тетради.	Предметные. Выделять ломаную линию среди других фигур; отличать замкнутые линии от незамкнутых; выполнять простейшие геометрические построения. Метапредметные Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей. Личностные Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.
28	Прямоугольник и многоугольник.	1	Пересчет углов прямоугольника и многоугольника. Измерение длины сторон прямоугольника и многоугольника с помощью мерки (работа в парах). Вывод о различиях прямоугольника и многоугольника. Зарисовка в тетради.	Предметные. Наличие представлений о ломаной линии и многоугольнике, умение их различать. Метапредметные Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. Личностные Анализировать свои действия, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
29	Точка. Построение отрезка по точкам. Построение геометрической фигуры по точкам.	1	Работа в тетради. Построение отрезка по точкам. Построение геометрической фигуры. Работа в парах: обмен тетрадями с проставленными точками для соединения.	Предметные. Наличие представлений о понятиях «точка», «кривая линия», «прямая», «отрезок». Метапредметные Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника. Личностные Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
30	Овал и круг. Распознавание геометрических фигур.	1	Различие круга и овала. Измерение меркой. Обведение и раскраска шаблонов. Опредечивание.	Предметные. Выделять ломаную линию среди других фигур; различие круга и овала; выполнять простейшие геометрические построения. Метапредметные Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей. Личностные Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий,

				творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.
31	Квадрат, треугольник, прямоугольник.	1	Практическое знакомство с геометрическими фигурами, квадрат, треугольник, прямоугольник. Поиск геометрических фигур в окружающем и ответы на вопросы «Что треугольное, квадратное, круглое»	<p>Предметные. Выделять ломаную линию среди других фигур; отличать квадрат, треугольник, прямоугольник; выполнять простейшие геометрические построения.</p> <p>Метапредметные Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей.</p> <p>Личностные Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.</p>
ИТОГО в 1 четверти: 32 часа				
2 четверть				
Числа от 1 до 10, нумерация (31 час)				
1	Цифра 1. Письмо цифры 1	1	Знакомство с числом 1. Обозначение числа цифрой. Соотнесение числа, количества и цифры. Нахождение числа «один» в окружающей действительности. Соотнесение цифры и числа.	<p>Предметные. Сравнивать предметы по цвету, форме и размеру, по заданию учителя менять форму, размер и цвет предметов. Оперировать понятиями «один – много», соотносить цифру с числом 1.</p> <p>Метапредметные Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Строить простые речевые высказывания с использованием изученных математических терминов.</p> <p>Личностные Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личного смысла учения.</p>
2	Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	1	Образование числа 2. Знакомство с приемом присчитывания и отсчитывания по одному. Называние конечного результата. Знакомство с цифрой. Анализ цифры. Соотнесение цифры и числа. Сравнение чисел 1 и 2. Сравнение групп предметов.	<p>Предметные. Сравнивать геометрические фигуры по различным основаниям, классифицировать фигуры, писать цифры 1, 2.</p> <p>Метапредметные Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.</p> <p>Личностные Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению задания.</p>
3	Число 3. Письмо цифры 3	1	Образование числа 3. Присчитывание и отсчитывание по одному с опорой на	<p>Предметные. Знание состава числа 3. Соотносить цифры с числом предметов, писать цифры 1, 2, 3.</p> <p>Метапредметные</p>

			предметные действия. Называние конечного результата. Знание порядкового номера цифры, места цифры на луче. Знакомство с понятиями «перед» числом, «после» числа, «соседи» числа.	Слушать речь других, строить простые речевые высказывания с использованием изученных математических терминов. Личностные Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
4	Знаки: +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится»	1	Оперирование математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «получится». Образование следующего числа прибавлением 1 к предыдущему или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.	Предметные. Сравнивать и фиксировать одинаковые и различные группы предметов. Пользоваться математической терминологией. Метапредметные Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы. Личностные Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
5	Входная проверочная работа	1	Контроль и оценка своей работы. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Предметные. Решать примеры на вычитание на основе знания состава чисел. Выполнять простейшие геометрические построения. Метапредметные Соотнести результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Личностные Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.
6	Число 4. Письмо цифры 4.	1	Образование числа 4. Присчитывание и отсчитывание по одному с опорой на предметные действия. Называние конечного результата. Знание порядкового номера цифры, места цифры на луче. Знакомство с цифрой. Анализ цифры. Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Отработка состава чисел 2,3,4.	Предметные. Знание состава числа 3 и 4. Понимание отличия понятий «число» и «цифра». Метапредметные Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Личностные Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. .
7	Длиннее. Короче. Одинаковые по	1	Упорядочивание объектов по длине (наложением, с	Предметные. Сравнивать объекты по длине. Пользоваться математической терминологией.

	длине.		использованием мерок, на глаз).	<p>Метапредметные Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p> <p>Личностные Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий</p>
8	Число 5. Письмо цифры 5.	1	<p>Образование числа 5. Присчитывание и отсчитывание по одному с опорой на предметные действия. Называние конечного результата. Знание порядкового номера цифры, места цифры на луче. Знакомство с цифрой. Анализ цифры. Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Упорядочивание заданных чисел.</p>	<p>Предметные. Наличие представления о числе 5. Знание состава числа 5. Наличие представлений о пятиугольнике, различать изученные фигуры.</p> <p>Метапредметные Работать по предложенному учителем плану, отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.</p> <p>Личностные Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.</p>
9	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1	<p>Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Образование следующего числа прибавлением 1 к предыдущему или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.</p>	<p>Предметные. Сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, складывать и вычитать в пределах 5 разными способами присчитывания и отсчитывания нескольких единиц на числовом отрезке.</p> <p>Метапредметные Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.</p> <p>Личностные Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимание роли математических действий в жизни человека.</p>
10	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	1	<p>Практическое знакомство с ломаной линией. Звенья ломаной линии. Дифференциация замкнутых и незамкнутых ломаных линий. Нахождение в окружающем. Произвольное построение ломаных линий. Арифметическая запись действий сложения, вычитания в пределах</p>	<p>Предметные. Выделять ломаную линию среди других фигур; отличать замкнутые линии от незамкнутых; выполнять простейшие геометрические построения.</p> <p>Метапредметные Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей.</p> <p>Личностные Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и</p>

			пяти.	управлять ими.
11	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.	1	Различение и называние прямой линии, кривой, отрезка, луча, ломаной.	Предметные. Наличие представлений о понятиях «точка», «кривая линия», «прямая», «отрезок». Метапредметные Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника. Личностные Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
12	Арифметические действия в пределах 5.	1	Счет в пределах 5. Состав чисел в пределах 5. Арифметическая запись действий сложения, вычитания в пределах пяти. Чтение записи арифметического действия. Подготовка к решению задач: составление задач на основе житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5. Чтение и решение примеров на наглядной основе в пределах 5. Составление условия по картинкам, по записи арифметического действия.	Предметные. Сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, складывать и вычитать в пределах 5 разными способами присчитывания и отсчитывания нескольких единиц на числовом отрезке. Метапредметные Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. Личностные Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимание роли математических действий в жизни человека.
13	Знаки: «больше», «меньше», «равно» («<»), «=», «>»)	1	Сравнение двух чисел и запись результата сравнения с использованием знаков сравнения «>», «<», «=».	Предметные. Сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар и фиксировать результаты сравнения с помощью знаков. Метапредметные Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Личностные Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
14	Равенство. Неравенство.	2	Составление числовых равенств и неравенств. Сравнение двух групп предметов.	Предметные. Сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар и фиксировать результаты сравнения с помощью знаков. Метапредметные Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при

				<p>изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p> <p>Личностные Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с её оценкой товарищами, учителем.</p>
15	Многоугольник. Понятия «углы», «стороны», «вершины».	1	<p>Различение, название многоугольников (треугольники, четырехугольники и т.д.). нахождение предметов окружающей действительности, имеющих форму различных многоугольников.</p>	<p>Предметные. Наличие представлений о ломаной линии и многоугольнике, умение их различать. Знание состава чисел 3, 4, 5, 6, 7.</p> <p>Метапредметные Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.</p> <p>Личностные Анализировать свои действия, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.</p>
16	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1	<p>Письмо цифр. Соотнесение числа с количеством предметов. Образование числа 6 присчитыванием единицы. Закрепление понятий «предыдущий», «последующий». Знание последовательности чисел от 1 до 6. Анализ и письмо цифры 6. Практическое знакомство с составом числа 6. Счет в пределах 6. Чтение записи арифметического действия.</p>	<p>Предметные. Знать состав чисел 6, 7. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 6, 7 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.</p> <p>Метапредметные Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Личностные Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.</p>
17	Закрепление. Письмо цифры 7.	1	<p>Соотнесение цифры и числа. Название чисел в порядке их следования при счете. Образование числа 7 присчитыванием единицы. Закрепление понятий «предыдущий», «последующий». Знание последовательности чисел от 1 до 7. Место цифры на луче. Закрепление понятий «предыдущий» и «последующий». Анализ и</p>	<p>Предметные. Составлять рассказ с вопросом по схеме и записи; повторение состава чисел 3, 4, 5, 6, 7.</p> <p>Метапредметные Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.</p> <p>Личностные Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.</p>

			письмо цифры 7. Практическое знакомство с составом числа 7. Счет в пределах 7. Чтение записи арифметического действия.	
18	Закрепление изученного.	2	Образование чисел 5 и 7 присчитыванием единицы. Повторение изученных геометрических форм, проверка умения их чертить и называть их признаки.	<p>Предметные. Сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, складывать и вычитать в пределах 7 разными способами присчитывания и отсчитывания нескольких единиц на числовом отрезке.</p> <p>Метапредметные Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.</p> <p>Личностные Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимание роли математических действий в жизни человека.</p>
19	Число и цифра 8.	1	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Образование числа 8 присчитыванием единицы. Знание последовательности чисел от 1 до 8. Место цифры на луче. Закрепление понятий «предыдущий» и «последующий». Анализ и письмо цифры 8.	<p>Предметные. Знать состав чисел 8, 9. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 8, 9 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.</p> <p>Метапредметные Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.</p> <p>Личностные Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.</p>
20	Число и цифра 9.	1	Образование числа 9 присчитыванием единицы. Знание последовательности чисел от 1 до 9. Место цифры на луче. Закрепление понятий «предыдущий» и «последующий». Анализ и письмо цифры 9. Практическое знакомство с составом числа. Счет в пределах 9. Чтение записи арифметического действия.	<p>Предметные. Знать состав чисел 8, 9. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 8, 9 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.</p> <p>Метапредметные Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p> <p>Личностные Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>
21	Число 10.	2	Определение места каждого	Предметные.

	Запись числа 10		числа в последовательности чисел от 1 до 10. Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10 как прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, называть и записывать числа первого десятка, соотносить число и цифру. Метапредметные Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Личностные Анализировать свои действия, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
22	Итоговая проверочная работа. Работа над ошибками	2	Название чисел в порядке их следования при счете. Письмо цифр. Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10	Предметные. Знание состава чисел первого десятка. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка. Метапредметные Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного, выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки. Личностные Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.
23	Число 10. Запись числа 10	1	Определение места каждого числа в последовательности чисел от 1 до 10. Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10 как прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.	Предметные. Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, называть и записывать числа первого десятка, соотносить число и цифру. Метапредметные Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Личностные Анализировать свои действия, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
24	Число 0. Цифра 0. Свойства 0.	2	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Называние чисел в порядке их следования при счете.	Предметные. Наличие представлений о числе 0, о его свойствах. Изображать 0 на числовом отрезке. Составлять и сравнивать простые задачи и выражения по рисункам. Метапредметные Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника. Личностные Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
25	Закрепление пройденного.	2	Закрепление усвоенных знаний по пройденной теме. Решение задач арифметическим способом.	Предметные. Сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, складывать и вычитать в пределах 7 разными способами присчитывания и отсчитывания нескольких

				<p>единиц на числовом отрезке.</p> <p>Метапредметные Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.</p> <p>Личностные Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимание роли математических действий в жизни человека.</p>
ИТОГО во 2 четверти: 31 час				
3 четверть				
Повторение: числа и величины. Счет предметов. (34 часа)				
1	Счет предметов.	2	Сложение и вычитание по единице. Счет с помощью линейки. Воспроизведение числовой последовательности в пределах 10. Использование понятий «увеличить на...», «уменьшить на...» при составлении схем и при записи числовых выражений.	<p>Предметные. Знание правила сложения и вычитания с единицей. Прибавлять и вычитать по единице, читать и составлять математические предложения.</p> <p>Метапредметные Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).</p> <p>Личностные Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.</p>
2	Сходство и различие предметов по признаку величины и формы.	1	Сравнение предметов по размеру (длинный, короткий, длиннее, короче, самый длинный, самый короткий, широкий, узкий, высокий, низкий, ниже, выше). Практические приемы приложения и наложения для составления упорядоченного ряда, располагая предметы 3–5 шт. в возрастающем или убывающем порядке по длине, высоте, ширине. Сравнение групп по форме (круглый, квадратный, прямоугольный).	<p>Предметные. Сравнивать предметы по цвету, форме и размеру, по заданию учителя менять форму, размер и цвет предметов.</p> <p>Метапредметные Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Строить простые речевые высказывания с использованием изученных математических терминов.</p> <p>Личностные Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личного смысла учения.</p>
3	Входная проверочная	2	Название чисел в порядке их следования при счете. Письмо	<p>Предметные. Знание состава чисел первого десятка. Выполнять сложение и вычитание чисел в</p>

	работа		цифр. Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10	пределах 10 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка. Метапредметные Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного, выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки. Личностные Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.
4	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	1	Измерение отрезков и выражение их длины в сантиметрах. Построение отрезков заданной длины.	Предметные. Пользоваться линейкой для построения, измерения отрезков заданной длины, записывать результаты проведенных измерений. Метапредметные Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей. Личностные Анализировать свои действия, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
5	Решение задач.	2	Выделение в задаче ее составных частей: условие, вопрос. Решение задач на наглядном материале, добываясь соотношения: вопрос – ответ.	Предметные. Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей. Метапредметные Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. Личностные Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
6	Названия компонентов математических действий при сложении.	1	Знакомства с компонентами математического выражения при сложении. Решение задач, на основе схемы, рисунка. Отработка алгоритма решения примеров на сложение и вычитание.	Предметные. Использовать термины «слагаемые», «сумма» при чтении примеров. Метапредметные Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения. Личностные Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
7	Решение задач.	1	Формирование представлений о структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ). Выделение главной и второстепенной информации в задаче.	Предметные. Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей. Метапредметные Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. Личностные

			Формирование умения выделять условие, вопрос, решение, ответ. Арифметическая запись по следам практических действий.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
8	Задачи на сложение и вычитание на основании рисунка.	1	Выделение отличительных признаков задач на сложение и вычитание. Структура задачи. Формировать умение выделять главное в задаче. Определение отношений между величинами задачи (<i>увеличение, уменьшение, столько же</i>). Арифметическая запись по следам практических действий.	Предметные. Наличие представлений о задаче, её логических частях (условие, вопрос, выражение, решение, ответ), выделять их из произвольных текстов. Метапредметные Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Личностные Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
9	Присчитывание, отсчитывание по два.	1	Присчитывание и отсчитывание по два на наглядной основе. Решение задач при соотнесении картинки и задачи. Арифметическая запись по следам практических действий.	Предметные. Знание правила сложения и вычитания с 2. Прибавлять и вычитать по 2, читать и составлять математические предложения. Метапредметные Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Личностные Анализировать свои действия, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
10	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1	Анализ задач. Решение текстовых задач арифметическим способом. Упражнение в присчитывании и отсчитывании по два. Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по картинке.	Предметные. Наличие представлений о задаче, её логических частях (условие, вопрос, выражение, решение, ответ), выделять их из произвольных текстов. Метапредметные Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Личностные Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
11	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	Обучение решению задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Выделение структурных частей текстовой задачи. Запись арифметического действия по картинке. Использование памяток «Ход решения задачи».	Предметные. Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем). Метапредметные Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем). Личностные

				Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.
12	Закрепить изученный материал, решать задачи.	1	Проверка усвоенных знаний по пройденной теме. Решение задач арифметическим способом.	Предметные. Решать задачи изученных видов, знание таблиц сложения и вычитания с 1,2. Сравнивать группы предметов и записывать результат с помощью математических знаков. Метапредметные Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Личностные Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
13	Сложение и вычитание числа 3. Приемы вычисления по схеме.	1	Знакомство с приемами сложения и вычитания «...+3», «... - 3». Прибавление и вычитание числа 3 по частям. Решение задачи с выделением ее составных частей. Записывание и чтение примеров, используя математические термины.	Предметные. Решать задачи изученных видов, знание таблиц сложения и вычитания с 1, 2, 3. Метапредметные Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Личностные Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
14	Закрепление изученного: сложение и вычитание числа 3. Приемы вычисления на схеме.	1	Отработка способа действия прибавлять и вычитать по частям число 3. Чтение и записывание примеров. Выполнение решения задач арифметическим способом.	Предметные. Решать задачи изученных видов, знание таблиц сложения и вычитания с 1, 2, 3. Метапредметные Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Личностные Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
15	Решение текстовых задач.	1	Решение задач арифметическим способом. Прибавление и вычитание числа 3, разделяя его на части. Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по картинке. Использование памяток «Ход решения задачи».	Предметные. Выделять в задаче «условие», «вопрос»; самостоятельно анализировать задачу, находить ход её решения. Правильно оформлять задачу в рабочей тетради. Метапредметные Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы. Личностные Умение анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и

				сверстниками. Умение признавать собственные ошибки.
16	Создание таблицы сложения и вычитания на 3.	1	Алгоритм действия, создание таблицы сложения и вычитания на 3.	<p>Предметные. Знание таблиц сложения и вычитания с 1, 2, 3. Решать примеры на вычитание на основе знания состава чисел.</p> <p>Метапредметные Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Личностные Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.</p>
17	Решение задач. Составные части задачи в таблице.	2	Решение задач арифметическим способом, анализ, выделение условия и вопроса текстовой задачи.	<p>Предметные. Выделять в задаче условие, вопрос; самостоятельно анализировать задачу, находить ход её решения. Правильно оформлять задачу в рабочей тетради.</p> <p>Метапредметные Оформлять свою мысль в устной и письменной речи. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>Личностные Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.</p>
18	Текстовые задачи. Различные способы оформления частей задачи.	1	Отработка навыка разделения текстовой задачи на составные части, и внесение в таблицу частей задачи. Вычерчивание геометрических фигур при помощи линейки.	<p>Предметные. Выделять в задаче «условие», «вопрос»; самостоятельно анализировать задачу, находить ход её решения. Правильно оформлять задачу в рабочей тетради.</p> <p>Метапредметные Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.</p> <p>Личностные Умение анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение признавать собственные ошибки.</p>
19	Закрепление вычислительных навыков. Вычитание от большего числа число 3. Прибавление числа 3.	1	Закрепление табличных случаев на 3. Решение задач. Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по картинке.	<p>Предметные. Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров. Решать задачи изученных видов, правильно оформлять решение в рабочей тетради.</p> <p>Метапредметные Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p> <p>Личностные Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. Понимание причин успеха и неудач в</p>

				собственной учебе.
20	Решение текстовых задач.	1	Решение текстовых задач, выделяя составные части задачи и используя рисунок, схему, таблицу. Использование памяток «Ход решения задачи».	<p>Предметные. Выделять в задаче «условие», «вопрос»; самостоятельно анализировать задачу, находить ход её решения. Правильно оформлять задачу в рабочей тетради.</p> <p>Метапредметные Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.</p> <p>Личностные Умение анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение признавать собственные ошибки.</p>
21	Закрепление: прибавления и вычитания чисел 1,2,3. Решение задач.	1	Решение текстовых задач с выделением ее составных частей. Нахождение неизвестного первого либо второго неизвестного слагаемого с занесением полученных данных в таблицу.	<p>Предметные. Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров. Решать задачи изученных видов, правильно оформлять решение в рабочей тетради.</p> <p>Метапредметные Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p> <p>Личностные Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.</p>
22	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по картинке. Использование памяток «Ход решения задачи».	<p>Предметные. Знание состава чисел первого десятка. Решать задачи изученных видов, пользоваться изученными приемами сложения и вычитания.</p> <p>Метапредметные Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Личностные Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.</p>
23	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц. Установление отношений между величинами в задаче. Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по картинке.	<p>Предметные. Самостоятельно анализировать задачу, находить условие и вопрос, ход решения, ошибки, допущенные в ходе решения задачи.</p> <p>Метапредметные Применять знания и способы действий в измененных условиях. Работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Личностные Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к</p>

			Использование памяток «Ход решения задачи».	урокам математики.
24	Задачи на сложение и вычитание на основании рисунка.	1	Выделение отличительных признаков задач на сложение и вычитание. Структура задачи. Формировать умение выделять главное в задаче. Определение отношений между величинами задачи (<i>увеличение, уменьшение, столько же</i>).	Предметные. Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). Метапредметные Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы, оценивать результат работы. Личностные Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
25	Итоговая проверочная работа.	1	Решение примеров изученных видов. Сравнение групп предметов. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	Предметные. Знание состава чисел первого десятка. Решать задачи изученных видов, пользоваться изученными приемами сложения и вычитания. Метапредметные Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. Личностные Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
26	Таблица сложения и вычитания на 4. Решение задач.	1	Составление таблицы на сложение и вычитание с числом 4.	Предметные. Решать примеры изученных видов на сложение и вычитание на основе знания состава чисел, таблиц сложения и вычитания с числом 4. Метапредметные Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). Личностные Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.
Итого в 3 четверти: 31 час.				
4 четверть				
Арифметические действия (17 часов)				
1	Прибавление и вычитание числа 4 по частям. Алгоритм приемов вычислений.	1	Прибавление и вычитание числа 4 по частям. Составление алгоритма вычислений. Арифметическая запись по следам практических действий.	Предметные. Решать примеры изученных видов на сложение и вычитание на основе знания состава чисел, таблиц сложения и вычитания с числом 4. Метапредметные Актуализировать свои знания для проведения простейших математических

				доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). Личностные Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.
2	Закрепление. Решение текстовых задач.	1	Решение текстовых задач арифметическим способом. Выделение структуры текстовой задачи. Определение отношений между величинами в задаче.	Предметные. Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). Метапредметные Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Применять знания и способы действий в измененных условиях. Личностные Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
3	Задачи на разностное сравнение чисел.	2	Сравнение групп предметов. Решение задач на разностное сравнение. Подбор вопросов к условию задачи. Составление задач по рисункам.	Предметные. Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). Метапредметные Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы, оценивать результат работы. Личностные Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
4	Математический закон о перестановке слагаемых.	1	Составление числовых выражений, наблюдение над перестановкой слагаемых в самостоятельно составленных «двойках» примеров.	Предметные. Знать взаимосвязь между сложением и вычитанием, использовать это знание при решении примеров, применять на практике переместительные свойства сложения. Метапредметные Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Применять знания и способы действий в измененных условиях. Личностные Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
8	Переместительное свойство сложения.	1	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: $+ 5, + 6, + 7; + 8; + 9.$	Предметные. Знать состав чисел первого десятка, применять правило перестановки слагаемых при сложении вида: $+5, 6, 7, 8, 9.$ Метапредметные Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.

				<p>Личностные Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>
9	Составление таблицы для случаев вида: + 5, -5.	1	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: + 5. Решение «круговых» примеров.	<p>Предметные. Знать состав чисел первого десятка. Применять правило перестановки слагаемых при сложении вида: +5.</p> <p>Метапредметные Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов – связок и определять их истинность.</p> <p>Личностные Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.</p>
10	Таблица сложения и вычитания на 6.	1	Выполнение вычислений вида: 6 - с применением знания состава чисел 6 и знаний о связи сумм и слагаемых.	<p>Предметные. Выполнять вычисления вида: 6- □ , находить неизвестное слагаемое, выполнять построение отрезков заданной длины.</p> <p>Метапредметные Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Личностные Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.</p>
11	Таблица сложения и вычитания на 7.	1	Выполнение вычислений вида: 6 - , 7 - с применением знания состава чисел 6, 7 и знаний о связи сумм и слагаемых.	<p>Предметные. Выполнять вычисления вида: 6- □ , 7- □ , находить неизвестное слагаемое, выполнять построение отрезков заданной длины.</p> <p>Метапредметные Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Личностные Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.</p>
12	Таблица сложения и вычитания на 8.	1	Выполнение вычислений вида: 8 - , с применением знания состава чисел 8, 9 и знаний о связи суммы и слагаемых.	<p>Предметные. Выполнять вычисления вида: 8- , находить неизвестное слагаемое, выполнять построение отрезков заданной длины.</p> <p>Метапредметные Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Личностные Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов</p>

				учебной деятельности и личностного смысла учения.
13	Таблица сложения и вычитания на 9.	1	Выполнение вычислений вида: 8 - , 9 - с применением знания состава чисел 8, 9 и знаний о связи суммы и слагаемых.	<p>Предметные. Выполнять вычисления вида: 8- , 9- , находить неизвестное слагаемое, выполнять построение отрезков заданной длины.</p> <p>Метапредметные Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Личностные Приятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.</p>
14	Таблица сложения и вычитания на 10.	2	Выполнение сложения с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Решение примеров с «окошками», нестандартных задач.	<p>Предметные. Знать состав чисел первого десятка. Решать задачи изученных видов и нестандартные задачи, выполнять чертеж, схему к задаче, решать примеры в пределах 10.</p> <p>Метапредметные Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов – связок и определять их истинность.</p> <p>Личностные Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.</p>
15	Задачи на разностное сравнение чисел.	2	Сравнение групп предметов. Решение задач на разностное сравнение. Подбор вопросов к условию задачи. Составление задач по рисункам.	<p>Предметные. Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).</p> <p>Метапредметные Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы, оценивать результат работы.</p> <p>Личностные Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.</p>
16	Повторение изученного	2	Сравнение разных способов сложения, выбор наиболее удобного	<p>Предметные. Знание переместительного свойства сложения. Решать задачи изученных видов.</p> <p>Метапредметные Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Сравнить, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.</p> <p>Личностные Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.</p>
Работа с текстовыми задачами. Работа с информацией (21 час)				

17	Решение задач и выражений.	2	Наблюдение и объяснение связи между двумя простыми задачами, представленными в одной цепочке.	<p>Предметные. Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).</p> <p>Метапредметные Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного, работать по предложенному учителем плану. Применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Личностные Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.</p>
18	Связь между суммой и слагаемыми.	2	Название компонентов и результата действия сложения. Практическое нахождение неизвестного слагаемого. Наблюдение за взаимосвязью между сложением и вычитанием.	<p>Предметные. Знание о взаимосвязи между компонентами сложения. Использовать это знание для решения примеров. Решать задачи на разностное сравнение.</p> <p>Метапредметные Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.</p> <p>Личностные Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.</p>
19	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	2	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.	<p>Предметные. Знание названий компонентов сложения и вычитания. Грамотно использовать математическую терминологию в речи.</p> <p>Метапредметные Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.</p> <p>Личностные Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.</p>
20	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	Наблюдение и объяснение взаимосвязи между двумя простыми задачами, представленными в одной цепочке.	<p>Предметные. Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно</p> <p>Метапредметные Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Личностные Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.</p>
21	Закрепление.	1	Выполнение сложения с	<p>Предметные.</p>

	Решение задач.		использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Решение задач изученных видов.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, самостоятельно выполнять схему, чертёж к задаче. Метапредметные Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Личностные Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
22	Килограмм	1	Взвешивание предметов с точностью до килограмма. Сравнение предметов по массе. Упорядочивание предметов в порядке увеличения (уменьшения) массы.	Предметные. Наличие представления о килограмме как о единице измерения массы. Применять свой жизненный опыт для решения математических задач. Практически решать задачи на взвешивание с помощью модели весов. Метапредметные Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем). Личностные Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия и управлять ими.
23	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	Обучение решению задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Выделение структурных частей текстовой задачи. Запись арифметического действия по картинке. Использование памяток «Ход решения задачи».	Предметные. Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем). Метапредметные Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем). Личностные Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.
24	Литр.	1	Сравнение сосудов по вместимости. Упорядочивание сосудов по вместимости в заданной последовательности.	Предметные. Наличие представлений о понятии «объём». Сравнить сосуды различной вместимости на практике. Метапредметные Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Личностные Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне

				положительного отношения к школе.
25	Решение задач. Распределение частей задачи в таблицу.	1	Решение текстовых задач арифметическим способом. Выделение структуры текстовой задачи. Определение отношений между величинами в задаче.	Предметные. Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). Метапредметные Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Применять знания и способы действий в измененных условиях. Личностные Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
26	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка»	1	Выполнение вычислений вида: 6 - , 7 - , 8 - , 9 - , 10 - с применением знания состава числа 6, 7, 8, 9, 10 и знаний о связи суммы и слагаемых.	Предметные. Применять знания о переместительном свойстве сложения для решения примеров «удобным» способом, находить неизвестное слагаемое. Метапредметные Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Личностные Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
27	Итоговая проверочная работа. Анализ работ.	2	Контроль и оценка своей работы. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Предметные. Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно. Метапредметные Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Личностные Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.
28	Задачи на разностное сравнение чисел.	2	Сравнение групп предметов. Решение задач на разностное сравнение. Подбор вопросов к условию задачи. Составление задач по рисункам.	Предметные. Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). Метапредметные Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы, оценивать результат работы. Личностные Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
29	Уроки повторения	3	Использование математической	Предметные.

изученного.		терминологии при составлении и чтении математических равенств. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно. Метапредметные Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем). Личностные Приятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
Итого в 4 четверти 38часов			
Итого в году 132час.			

2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Элементы содержания	Формируемые универсальные учебные действия
I четверть				
Повторение. Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. (8 часов)				
1	Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	1	Название чисел в порядке их следования при счете. Отсчитывание из множества предметов заданного количества (8 – 10 отдельных предметов)	Предметные. Пересчитать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа. Метапредметные Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке. Личностные Определение под руководством педагога самых простых правил поведения при сотрудничестве. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.
2	Пространственные представления	1	Моделирование способов расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию, описание расположения объектов.	Предметные. Считать предметы. Оперировать понятиями «больше», «меньше», «столько же», «раньше», «потом», «дальше», «ближе». Метапредметные Слушать и понимать речь других. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. Личностные Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор, как поступить.
3	Временные	1	Упорядочивание событий,	Предметные.

	представления		расположение их в порядке следования (раньше, позже, еще позднее).	<p>Оперировать понятиями «раньше», «потом», «дальше», «ближе», сравнивать предметы и группы предметов.</p> <p>Метапредметные Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>Личностные Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>
4	Цифры и числа 1–5.	1	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Образование следующего числа прибавлением 1 к предыдущему или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.	<p>Предметные. Сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, складывать и вычитать в пределах 5 разными способами присчитывания и отсчитывания нескольких единиц на числовом отрезке.</p> <p>Метапредметные Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.</p> <p>Личностные Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимание роли математических действий в жизни человека.</p>
5	Понятия «равенства», «неравенства», знаки «>», «<», «=».	1	Составление числовых равенств и неравенств. Сравнение двух групп предметов.	<p>Предметные. Сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар и фиксировать результаты сравнения с помощью знаков.</p> <p>Метапредметные Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p> <p>Личностные Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с её оценкой товарищами, учителем.</p>
6	Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.	1	Соотнесение реальных предметов и их элементов с изученными геометрическими линиями и фигурами.	<p>Предметные. Выполнять простейшие геометрические построения.</p> <p>Метапредметные Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других.</p> <p>Личностные Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.</p>
7	Цифры и числа 6–	1	Определение места каждого числа	Предметные.

	9, число 0, число 10.		в последовательности чисел от 1 до 10, а также места числа 0 среди изученных чисел.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, называть и записывать числа первого десятка, соотносить число и цифру. Метапредметные Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Личностные Анализировать свои действия, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
8	Единицы длины. Сантиметр.	1	Измерение отрезков и выражение их длины в сантиметрах. Построение отрезков заданной длины.	Предметные. Пользоваться линейкой для построения, измерения отрезков заданной длины, записывать результаты проведенных измерений. Метапредметные Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей. Личностные Анализировать свои действия, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
Сложение и вычитание (10 часов)				
9	Входная проверочная работа	1	Сравнение групп предметов, разбиение множества геометрических фигур на группы по заданному признаку.	Предметные. Иметь представление о разнообразии свойств предметов. Называть свойства предметов. Метапредметные Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения учебных задач) Личностные Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
10	Сложение и вычитание вида ...+, -1, ...=, -2.	1	Выполнение сложения и вычитания вида: +1, -1, +2, -2. Присчитывание и отсчитывание по 2.	Предметные. Знание правила сложения и вычитания с 2. Прибавлять и вычитать по 2, читать и составлять математические предложения. Метапредметные Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Личностные Анализировать свои действия, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
11	Решение задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1	Моделирование действий сложения и вычитания с помощью предметов (разрезного материала).	Предметные. Наличие представлений о задаче, её логических частях (условие, вопрос, выражение, решение, ответ), выделять их из произвольных текстов. Метапредметные

				Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Личностные Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
12	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач, раскрывающих смысл действий сложения и вычитания.	Предметные. Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем). Метапредметные Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем). Личностные Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.
13	Прибавить и вычесть число 3. Приемы вычислений	1	Выполнение сложения и вычитания вида: $\square + 3, \square - 3$. Присчитывание и отсчитывание по 3.	Предметные. Решать задачи изученных видов, знание таблиц сложения и вычитания с 1, 2, 3. Метапредметные Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Личностные Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
14	Прибавить и вычесть число 4. Приемы вычислений.	1	Выполнение сложения и вычитания вида: $+4, -4$. Составление и заучивание таблиц сложения и вычитания с 4.	Предметные. Знание таблицы сложения и вычитания с числом 4. Решать примеры с «окошками». Метапредметные Применять знания и способы действий в измененных условиях. Личностные Понимание роли математических действий в жизни человека.
15	Решение задач на разностное сравнение чисел.	2	Сравнение групп предметов. Решение задач на разностное сравнение. Подбор вопросов к условию задачи. Составление задач по рисункам.	Предметные. Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). Метапредметные Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы, оценивать результат работы. Личностные Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.

16	Переместительное свойство сложения.	1	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: $+ 5, + 6, + 7, + 8, + 9.$	Предметные. Знать состав чисел первого десятка, применять правило перестановки слагаемых при сложении вида: $+5, +6, +7, +8, +9.$ Метапредметные Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника. Личностные Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
17	Связь между суммой и слагаемыми.	1	Название компонентов и результата действия сложения. Практическое нахождение неизвестного слагаемого. Наблюдение за взаимосвязью между сложением и вычитанием.	Предметные. Знание о взаимосвязи между компонентами сложения. Использовать это знание для решения примеров. Решать задачи на разностное сравнение. Метапредметные Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника. Личностные Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
Компоненты сложения и вычитания. Связь между сложением и вычитанием (14 часов).				
18	Решение текстовых задач в два действия.	4	Дополнение условия задачи недостающими данными или вопросом. Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	Предметные. Выделять в задаче условие, вопрос; самостоятельно анализировать задачу, находить ход её решения. Правильно оформлять задачу в рабочей тетради. Метапредметные Оформлять свою мысль в устной и письменной речи. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Личностные Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
19	Повторение. «Временные отношения».	1	Повторение понятий, отражающих временные отношения («раньше», «последний», «позже»). Практическое закрепление временных понятий при установлении последовательности событий по картинкам.	Предметные. Оперировать понятиями «раньше», «потом», «дальше», «ближе», сравнивать предметы и группы предметов. Метапредметные Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Личностные Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.
20	Решение задач в	1	Составление схем к	Предметные.

	два действия. Формирование вычислительных навыков.		арифметическим задачам в два действия. Составление наглядных схем, иллюстрирующих количественные отношения.	Выделять в задаче условие, вопрос; самостоятельно анализировать задачу, находить ход её решения. Правильно оформлять задачу в рабочей тетради. Метапредметные Оформлять свою мысль в устной и письменной речи. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Личностные Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
21	Определение связи между сложением и вычитанием	1	Знакомство со взаимосвязью между сложением и вычитанием. Установление связи между компонентами сложения и вычитания с опорой на предметно-практические действия. Составление вычитания с опорой на сложение. Составление сложения с опорой на вычитание.	Предметные. Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, называть и записывать числа первого десятка, соотносить число и цифру. Метапредметные Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Личностные Анализировать свои действия, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
22	Итоговая проверочная работа	1	Контроль и оценка своей работой. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Предметные. Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно. Метапредметные Соотнести результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Личностные Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.
23	Знакомство с компонентами при вычитании. Закрепление решения задач на нахождение остатка, суммы.	1	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.	Предметные. Знание названий компонентов сложения и вычитания. Грамотно использовать математическую терминологию в речи. Метапредметные Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника. Личностные Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
24	Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и	1	Выполнение вычислений вида: $6 - \square$, $7 - \square$ с применением знания состава чисел 6, 7 и знаний о связи	Предметные. Выполнять вычисления вида: $6 - \square$, $7 - \square$, находить неизвестное слагаемое, выполнять построение отрезков заданной длины.

	вычитания.		сумм и слагаемых.	<p>Метапредметные Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Личностные Приятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.</p>
25	Вычитание из чисел 8, 9. Связь сложения и вычитания.	1	Выполнение вычислений вида: 8 - , 9 - с применением знания состава чисел 8, 9 и знаний о связи суммы и слагаемых.	<p>Предметные. Выполнять вычисления вида: 8- , 9- , находить неизвестное слагаемое, выполнять построение отрезков заданной длины.</p> <p>Метапредметные Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Личностные Приятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.</p>
26	Вычитание из числа 10.	1	Выполнение вычислений вида: 10 - , с применением знания состава числа 10 и знаний о связи суммы и слагаемых.	<p>Предметные. Знание состава числа 10. Выполнять вычисления вида 10- , находить неизвестные компоненты сложения.</p> <p>Метапредметные Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Личностные Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.</p>
27	Мера веса «килограмм»	1	Взвешивание предметов с точностью до килограмма. Сравнение предметов по массе. Упорядочивание предметов в порядке увеличения (уменьшения) массы.	<p>Предметные. Наличие представления о килограмме как о единице измерения массы. Применять свой жизненный опыт для решения математических задач. Практически решать задачи на взвешивание с помощью модели весов.</p> <p>Метапредметные Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем).</p> <p>Личностные Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия и управлять ими.</p>
28	Мера объема «Литр».	1	Сравнение сосудов по вместимости. Упорядочивание	<p>Предметные. Наличие представлений о понятии «объем». Сравнить сосуды различной вместимости</p>

			сосудов по вместимости в заданной последовательности.	на практике. Метапредметные Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Личностные Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
ИТОГО в 1 четверти: 32 часа				
2 четверть				
Компоненты сложения и вычитания. Связь между сложением и вычитанием (4 часа)				
1	Сложение и вычитание чисел первого десятка.	2	Выполнение вычислений вида: 6 - , 7 - , 8 - , 9 - , 10 - с применением знания состава числа 6, 7, 8, 9, 10 и знаний о связи суммы и слагаемых.	Предметные. Применять знания о переместительном свойстве сложения для решения примеров «удобным» способом, находить неизвестное слагаемое. Метапредметные Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Личностные Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
2	Контрольно-измерительный урок.	1	Контроль и оценка своей работы. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Предметные. Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно. Метапредметные Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Личностные Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.
3	Работа над ошибками.	1	Контроль и оценка своей работы. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Предметные. Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно. Метапредметные Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Личностные Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.
Числа от 11 до 20. Нумерация (27 часов)				
4	Образование	2	Образование чисел второго	Предметные.

	чисел второго десятка.		десятка из одного десятка и нескольких единиц. Чтение и запись чисел второго десятка.	Знание состава чисел первого десятка. Образовывать, называть. Сравнить, записывать, классифицировать, заменять числа в пределах 20. Метапредметные Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. Личностные Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
5	Образование числа из одного десятка и нескольких единиц.	3	Сравнение чисел в пределах 20 с опорой на порядок их следования при счете. Чтение и запись чисел второго десятка.	Предметные. Знание особенностей названия чисел второго десятка и порядка их следования при счете. Объяснять, как образуются числа второго десятка. Метапредметные Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Применять знания и способы действий в измененных условиях. Личностные Приятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
6	Место числа в числовом ряду.	3	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Чтение и запись чисел второго десятка.	Предметные. Образовывать, называть и записывать числа в пределах 20. Знание нумерации чисел второго десятка. Метапредметные Сравнить, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника. Личностные Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.
7	Сложение в пределах 20 без перехода через разряд.	3	Выполнение вычислений вида: $15+1$, $16-1$, $10+5$, $14-4$, $18-10$ на основе знаний нумерации.	Предметные. Решать задачи и примеры изученных видов, представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых. Знание нумерации чисел второго десятка. Метапредметные Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Применять знания и способы действий в измененных условиях. Личностные Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.
8	Мера длины «дециметр».	1	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие – в более крупные, крупные – в более	Предметные. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие – в более крупные, и наоборот, выполнять простейшие геометрические построения, измерение отрезков.

			мелкие, используя соотношения между ними.	<p>Метапредметные Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем).</p> <p>Личностные Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия и управлять ими.</p>
9	Ознакомление с задачей в два действия.	2	Составление плана решения задачи в два действия. Отработка знаний и умений, приобретенных предыдущих уроках.	<p>Предметные. Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).</p> <p>Метапредметные Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.</p> <p>Личностные Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.</p>
10	Решение текстовых задач в два действия.	2	Составление плана решения задачи в два действия. Отработка знаний и умений, приобретенных предыдущих уроках.	<p>Предметные. Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).</p> <p>Метапредметные Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.</p> <p>Личностные Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.</p>
11	Закрепление.	3	Представление чисел от 11 до 20 в виде суммы разрядных слагаемых. Чтение и запись чисел второго десятка.	<p>Предметные. Владение понятиями «разряд», «разрядные слагаемые». Представлять числа второго десятка в виде суммы разрядных слагаемых, решать задачи изученных видов. Применять освоенные знания в нестандартных математических ситуациях. Придумывать вопросы к условию задачи.</p> <p>Метапредметные Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного, работать по предложенному учителем плану. Применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Личностные Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.</p>

12	Итоговая проверочная работа. Контрольно-измерительный урок. Работа над ошибками.	2	Проверка сформированности вычислительных навыков в примерах на два действия. Решение задач в два действия с составлением краткой записи к задаче.	<p>Предметные. Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно.</p> <p>Метапредметные Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p> <p>Личностные Приятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.</p>
13	Закрепление изученного материала.	6	Представление чисел от 11 до 20 в виде суммы разрядных слагаемых. Чтение и запись чисел второго десятка.	<p>Предметные. Владение понятиями «разряд», «разрядные слагаемые». Представлять числа второго десятка в виде суммы разрядных слагаемых, решать задачи изученных видов. Применять освоенные знания в нестандартных математических ситуациях. Придумывать вопросы к условию задачи.</p> <p>Метапредметные Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного, работать по предложенному учителем плану. Применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Личностные Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.</p>

ИТОГО во 2 четверти: 31 час

3 четверть

Арифметические действия в пределах 20 (31 час)

1	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	4	Моделирование приемов выполнения действия сложения с переходом через десяток. Решение текстовых задач.	<p>Предметные. Знание состава чисел в пределах 10, переместительного свойства сложения. Решать примеры в два действия (вида $6+4+3$); объяснять выбранный порядок действий.</p> <p>Метапредметные Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.</p> <p>Личностные Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия и управлять ими.</p>
2	Входная проверочная работа.	2	Контроль и оценка своей работы.	<p>Предметные. Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно.</p>

				<p>Метапредметные Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p> <p>Личностные Приятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.</p>
3	Сложение вида + 2, +3, +4, +5.	4	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Решение «круговых» примеров.	<p>Предметные. Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев +2, +3,+4,+5.</p> <p>Метапредметные Аргументировать свою точку зрения, строить речевое высказывание с использованием математической терминологии.</p> <p>Личностные Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.</p>
4	Сложение вида + 6, +7, +8, +9.	4	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	<p>Предметные. Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев +6, +7, +8, +9. Использовать числовой луч для решения примеров.</p> <p>Метапредметные Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Личностные Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.</p>
5	Таблица сложения.	1	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20.	<p>Предметные. Пользоваться таблицей сложения для решения примеров на сложение в пределах 20.</p> <p>Метапредметные Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов – связок и определять их истинность.</p> <p>Личностные Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.</p>
6	Изучение таблицы сложения в пределах 20.	3	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.	<p>Предметные. Сравнивать число и числовые выражения; делать краткую запись задачи чертежом, схемой; производить взаимопроверку; решать задачи и примеры изученных видов. Пользоваться таблицей сложения для решения примеров на сложение в пределах 20.</p> <p>Метапредметные Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p>

				<p>Личностные Приятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.</p>
7	Решение задач различных типов.	4	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Решение текстовых задач изученных видов.	<p>Предметные. Находить значения выражений; решать простые задачи; знать последовательность чисел; решать примеры в пределах 20.</p> <p>Метапредметные Сравнить число и числовые выражения; записывать краткую запись задачи схемой; измерять стороны геометрических фигур и записывать результаты замеров.</p> <p>Личностные Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия и управлять ими.</p>
8	Закрепление изученного материала.	2	Выполнение заданий творческого и поискового характера. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	<p>Предметные. Сравнить число и числовые выражения; записывать краткую запись задачи схемой; измерять стороны геометрических фигур. Решать примеры на сложение и вычитание, основываясь на знании нумерации чисел второго десятка.</p> <p>Метапредметные Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Личностные Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.</p>
9	Решение примеров на вычитание несколькими способами.	3	Моделирование приемов выполнения действия вычитания с переходом через десяток.	<p>Предметные. Наличие представления о способе выполнения вычитания через десяток. Составлять краткую запись задачи, обосновывая выбор действия.</p> <p>Метапредметные Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p> <p>Личностные Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.</p>
10	Итоговая проверочная работа. Работа над ошибками.	2	Итоговый контроль и проверка знаний.	<p>Предметные. Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов.</p> <p>Метапредметные Соотнести результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при</p>

				изучении темы, оценивать их и делать выводы. Личностные Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.
11	Закрепление изученного материала.	2	Выполнение заданий творческого и поискового характера. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Предметные. Сравнивать число и числовые выражения; записывать краткую запись задачи схемой; измерять стороны геометрических фигур. Решать примеры на сложение и вычитание, основываясь на знании нумерации чисел второго десятка. Метапредметные Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Применять знания и способы действий в измененных условиях. Личностные Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
Итого в 3 четверти: 31 час.				
4 четверть				
Арифметические действия в пределах 20 (3 часа)				
1	Закрепление изученного материала.	3	Выполнение заданий творческого и поискового характера. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Предметные. Сравнивать число и числовые выражения; записывать краткую запись задачи схемой; измерять стороны геометрических фигур. Решать примеры на сложение и вычитание, основываясь на знании нумерации чисел второго десятка. Метапредметные Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Применять знания и способы действий в измененных условиях. Личностные Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
Закрепление. Сложение и вычитание в пределах 20 (35 часа)				
2	Нумерация чисел второго десятка (повторение).	1	Закрепление навыков сложения и вычитания в пределах 20. Повторение состава чисел 2-10. Нумерация чисел второго десятка и их разрядный состав. Называние последовательности чисел и определение числа в числовом ряду. Соотношение числа и	Предметные. Сравнивать число и числовые выражения; записывать краткую запись задачи схемой; измерять стороны геометрических фигур. Решать примеры на сложение и вычитание, основываясь на знании нумерации чисел второго десятка. Метапредметные Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Применять знания и способы действий в измененных условиях.

			количества. Решение задач в два действия.	Личностные Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
3	Решение равенства двумя действиями.	2	Решение равенства двумя действиями. Соотношение числа и количества. Решение задач в два действия.	Предметные. Сравнивать число и числовые выражения; записывать краткую запись задачи схемой; измерять стороны геометрических фигур. Решать примеры на сложение и вычитание, основываясь на знании нумерации чисел второго десятка. Метапредметные Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Применять знания и способы действий в измененных условиях. Личностные Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
4	Входная проверочная работа. Работа над ошибками.	2	Контроль и оценка своей работы.	Предметные. Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно. Метапредметные Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Личностные Приятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
5	Решение равенства на сложение и вычитание с названием компонентов арифметических действий.	2	Выполнение заданий творческого и поискового характера. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Предметные. Сравнивать число и числовые выражения; записывать краткую запись задачи схемой; измерять стороны геометрических фигур. Решать примеры на сложение и вычитание, основываясь на знании нумерации чисел второго десятка. Метапредметные Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Применять знания и способы действий в измененных условиях. Личностные Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
6	Сложение в пределах 20 с переходом через разряд.	2	Моделирование приемов выполнения действия вычитания с переходом через десяток.	Предметные. Наличие представления о способе выполнения вычитания через десяток. Составлять краткую запись задачи, обосновывая выбор действия. Метапредметные

				<p>Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p> <p>Личностные Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.</p>
7	Вычитание вида 11 -.	1	<p>Моделирование приемов выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы.</p>	<p>Предметные. Знание приемов решения примеров нового вида, знать состав числа 11. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.</p> <p>Метапредметные Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Личностные Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия и управлять ими.</p>
8	Вычитание вида 12 -.	1	<p>Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p>	<p>Предметные. Знание приемов решения примеров нового вида, знание состава чисел 11, 12.</p> <p>Метапредметные Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Личностные Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.</p>
9	Вычитание вида 13 -.	1	<p>Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. Решение задач на разностное сравнение.</p>	<p>Предметные. Решать задачи и примеры изученных видов. Понимать приемы решения примеров нового вида, называть состав числа 13.</p> <p>Метапредметные Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки. Договариваться, приходить к общему решению.</p> <p>Личностные Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.</p>
10	Вычитание вида 14 -.	1	<p>Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p>	<p>Предметные. Решать задачи и примеры изученных видов. Рассказывать о приемах решения примеров нового вида, знание состава числа 14.</p> <p>Метапредметные Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.</p>

				<p>Личностные Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. .</p>
11	Вычитание вида 15 -.	1	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. Сравнение геометрических фигур.	<p>Предметные. Решать задачи и примеры изученных видов. Знание приемов решения примеров нового вида, знать состав числа 15.</p> <p>Метапредметные Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов – связок и определять их истинность.</p> <p>Личностные Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.</p>
12	Вычитание вида 16 -.	2	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. Построение четырехугольников с заданными длиной и шириной.	<p>Предметные. Решать задачи и примеры изученных видов. Знание приемов решения примеров нового вида, знание состава числа 16.</p> <p>Метапредметные Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Личностные Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.</p>
13	Вычитание вида 17 -, 18 -, 19-.	3	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20.	<p>Предметные. Решать задачи и примеры изученных видов. Знание приемов решения примеров нового вида, знание состава чисел 17, 18, 19.</p> <p>Метапредметные Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)</p> <p>Личностные Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.</p>
14	Решение задач на нахождение суммы и остатка, на разностное сравнение.	4	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Решение задач на нахождение суммы и остатка, на разностное сравнение.	<p>Предметные. Находить значения выражений; решать простые задачи; знать последовательность чисел; решать примеры в пределах 20.</p> <p>Метапредметные Сравнить число и числовые выражения; записывать краткую запись задачи схемой; измерять стороны геометрических фигур и записывать результаты замеров.</p> <p>Личностные</p>

				Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия и управлять ими.
15	Решение задач в два действия с использованием рисунка, чертежа, схемы, краткой записи.	4	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Решение задач в два действия с использованием рисунка, чертежа, схемы, краткой записи изученных видов.	<p>Предметные. Находить значения выражений; решать простые задачи; знать последовательность чисел; решать примеры в пределах 20.</p> <p>Метапредметные Сравнить число и числовые выражения; записывать краткую запись задачи схемой; измерять стороны геометрических фигур и записывать результаты замеров.</p> <p>Личностные Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия и управлять ими.</p>
16	Итоговая проверочная работа. Работа над ошибками.	2	Итоговый контроль и проверка знаний.	<p>Предметные. Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов.</p> <p>Метапредметные Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p> <p>Личностные Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.</p>
17	Закрепление изученного материала.	6	Выполнение заданий на образование, называние и запись числа в пределах 20, упорядочивание задуманных чисел.	<p>Предметные. Пользоваться геометрическим материалом. Составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи.</p> <p>Метапредметные Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства.</p> <p>Личностные Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.</p>
Итого в 4 четверти 38 часов				
Итого в году 132час.				

3 класс

№	Темы урока	Количество часов	Содержание	Формируемые универсальные учебные действия
1 четверть				
Числа от 1 до 100				
Нумерация (16 часов)				
1	Числа от 1 до 20.	2	Десяток. Счет предметов. Счет десятками до ста. Образование и название чисел, их десятичный состав.	Пр. Умение находить значение выражений; решать простые задачи; знание последовательности чисел; решать примеры в пределах 100. Знать - названия и последовательность чисел от 1 до 100; М. Учить осуществлять синтез как составление целого из частей. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Л. Уметь - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100.
2	Десяток. Счет десятками до 100.	1	Счет десятками до ста. Образование и название чисел, их десятичный состав.	Пр. Знание, что такое «десяток», как образуются числа, состоящие из десятков, название данных чисел; умение решать задачи в одно или два действия. Знать - названия и последовательность чисел от 1 до 100. М. Учить проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Л. Уметь - читать, записывать числа в пределах 100.
3	Числа от 11 до 100. Образование и запись чисел. Поместное значение цифр.	1	Однозначные и двузначные числа. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	Пр. Умение определять разрядный состав числа, складывать и вычитать числа; знание, как образуются числа второго десятка, название чисел, состоящих из круглых десятков. Знание, что такое «десяток», как образуются числа, состоящие из десятков, название данных чисел; умение решать задачи в одно или два действия. Знать - названия и последовательность чисел от 1 до 100. М. Учить проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Л. Уметь - читать, записывать числа в пределах 100.
4	Входная проверочная работа по теме: «Числа от 1 до 100. Нумерация»	1	Порядок следования чисел при счёте. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.	Пр. Умение определять разрядный состав числа, складывать и вычитать числа; знание, как образуются числа второго десятка, название чисел, состоящих из круглых десятков. Знание, что такое «десяток», как образуются числа, состоящие из десятков, название данных чисел; умение решать задачи в одно или два действия. Знать - названия и последовательность чисел от 1 до 100. М. Учить проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.

				Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Л. Уметь - читать, записывать числа в пределах 100.
5	Однозначные и двузначные числа. Работа над ошибками.	1	Числа от 1 до 100. Нумерация. Составление числовых последовательностей.	Пр. Умение записывать числа от 11 до 100 считать десятками; сравнивать числа; составлять краткую запись. Знать - названия и последовательность чисел от 1 до 100. М. Учить осуществлять синтез как составление целого из частей. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Л. Уметь - читать, записывать числа в пределах 100.
6	Единицы измерения длины: миллиметр, метр. Таблица единицы длины.	3	Длина. Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр. Соотношение между ними. Переход от одних единиц к другим. Длина ломаной. Измерение отрезка. Построение отрезка заданной длины. Сравнение длин.	Пр. Усвоить понятия: однозначное, двузначное число; умение сравнивать единицы измерения; уметь решать выражения. Знать - названия единиц длины. М. Учить осуществлять синтез как составление целого из частей. Находить геометрическую величину разными способами. Исследовать ситуации, требующие названия единиц длины. Л. Уметь - чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка.
7	Наименьшее трехзначное число.	1	Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Задачи на время (начало, конец, продолжительность события).	Пр. Знание о том, что 1 сотня = 10 десяткам; умение определять разрядный состав числа, роль каждой цифры в числе. Умение определять разрядный состав числа, складывать и вычитать числа; знание, как образуются числа второго десятка, название чисел, состоящих из круглых десятков. Знание, что такое «десяток», как образуются числа, состоящие из десятков, название данных чисел. Знать - названия и последовательность чисел от 1 до 100. М. Учить проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Л. Уметь - читать, записывать числа в пределах 100.
8	Сложение и вычитание вида: $35+5$; $35-30$; $35-5$.	1	Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Задачи на время (начало, конец, продолжительность события).	Пр. Знание нумерации чисел в пределах 100, умение разрядный состав чисел, преобразовывать величины, решать задачи изученных видов; знание разрядного состава числа; Знать - названия и последовательность чисел от 1 до 100. М. Учить ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. Л. Уметь - решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание; находить сумму и разность чисел в пределах 100.
9	Замена двузначного числа суммой	1	Решение выражений и задач. Монеты (набор и размен).	Пр. Знание нумерации чисел в пределах 100, умение разрядный состав чисел, преобразовывать величины, решать задачи изученных видов; знание разрядного состава числа; Знать - названия и последовательность чисел от 1 до 100.

	разрядных слагаемых ($32=30+2$).			<p>М. Учить ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие.</p> <p>Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.</p> <p>Л. Уметь - решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание; находить сумму и разность чисел в пределах 100.</p>
10	Единицы стоимости: рубль, копейка. Арифметический диктант.	1	Задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Решение текстовых задач арифметическим способом.	<p>Пр. Знание денежных единиц; умение преобразовывать величины; знание разрядного состава числа; умение решать задачи вида «цена, количество, стоимость».</p> <p>М. Учить проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения. Создавать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.</p> <p>Л. Уметь - представлять двузначные числа в виде суммы удобных слагаемых.</p>
11	Единицы стоимости: рубль, копейка	1	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. Решение текстовых задач арифметическим способом.	<p>Пр. Знание денежных единиц; умение преобразовывать величины; знание разрядного состава числа; умение решать задачи вида «цена, количество, стоимость». Знать - названия единиц времени.</p> <p>М. Учить проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения. Создавать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.</p> <p>Л. Уметь - представлять двузначные числа в виде суммы удобных слагаемых.</p>
12	Что узнали. Чему научились.	2	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. Решение текстовых задач арифметическим способом.	<p>Пр. Знание состава чисел в пределах 20; умение решать выражения; умение сравнивать именованные числа. Знание денежных единиц; умение преобразовывать величины; знание разрядного состава числа; умение решать задачи вида «цена, количество, стоимость». Знать - названия единиц длины.</p> <p>М. Учить проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения. Создавать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.</p> <p>Л. Уметь - представлять двузначные числа в виде суммы удобных слагаемых.</p>
<p>Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание (17часов)</p>				
13	Обратные задачи.	2	Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100. Обратные задачи.	<p>Пр. Умение решать задачи, обратные данной, составлять схемы к задачам. Знать - названия и последовательность чисел от 1 до 100.</p> <p>М. Учить ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие.</p> <p>Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.</p> <p>Л. Уметь - решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание; находить сумму и разность чисел в пределах 100.</p>

14	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	2	Обратные задачи. Устное сложение и вычитание чисел в пределах ста.	Пр. Умение решать задачи, обратные данной, составлять схемы к задачам. Учиться выбирать способ решения текстовой задачи. М. Учить ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Объяснять (пояснять) ход решения задачи. Л. Уметь - решать задачи на сложение
15	Сумма и разность отрезков.	1	Название, последовательность и запись чисел от нуля до сотни. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Пр. Умение решать задачи, обратные данной, составлять схемы к задачам; усвоить понятие «отрезок»; уметь решать выражения. Знать - названия и последовательность чисел от 1 до 100. М. Учить осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Находить геометрическую величину разными способами. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Л. Уметь - находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев.
16	Время. Единицы времени: час, минута.	1	Учить определять время по часам. Название, последовательность и запись от нуля до сотни.	Пр. Знание единиц измерения времени «час, минута»; умение решать обратные и составные задачи. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Знать - названия единиц времени. М. Учить ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения. Создавать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Л. Знать - единицы времени, соотношения между ними; сравнение и упорядочение однородных величин.
17	Длина ломаной.	1	Учить находить периметр многоугольника.	Пр. Умение самостоятельно чертить ломаную и находить её длину; умение сравнивать геометрические фигуры и измерять их, умение сравнивать длины отрезков и ломанных. Умение решать задачи, обратные данной, составлять схемы к задачам; усвоить понятие «отрезок»; уметь решать выражения. Знать - названия и последовательность чисел от 1 до 100. М. Учить осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Находить геометрическую величину разными способами. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Л. Уметь - находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев.
18	Периметр многоугольника.	2	Учить находить периметр многоугольника.	Пр. Умение самостоятельно чертить ломаную и находить её длину; умение сравнивать геометрические фигуры и измерять их, умение сравнивать длины отрезков и ломанных. Умение решать задачи, обратные данной, составлять схемы к задачам; уметь решать выражения. Знать - названия и последовательность чисел от 1 до 100. М. Учить осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Находить геометрическую величину разными способами. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Л. Уметь - находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев.

19	Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	1	Устное сложение и вычитание чисел в пределах ста. Решение задач. Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	<p>Пр. Умение решать выражения со скобками; умение правильно называть числа при действии сложение (вычитание). Знать - правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками).</p> <p>М. Учить осуществлять синтез как составление целого из частей. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).</p> <p>Л. Уметь - находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание.</p>
20	Скобки.	1	Устное сложение и вычитание чисел в пределах ста. Решение задач. Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	<p>Пр. Умение решать выражения со скобками; умение правильно называть числа при действии сложение (вычитание). Знать - правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками).</p> <p>М. Учить осуществлять синтез как составление целого из частей. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).</p> <p>Л. Уметь - находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание.</p>
21	Числовое выражение.	1	Устное сложение и вычитание чисел в пределах ста. Решение задач. Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	<p>Пр. Умение решать выражения со скобками; умение правильно называть числа при действии сложение (вычитание). Знать - правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками).</p> <p>М. Учить осуществлять синтез как составление целого из частей. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).</p> <p>Л. Уметь - находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание.</p>
22	Сочетательное свойство сложения.	1	Чтение и запись числового выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Решение задач.	<p>Пр. Умение решать выражения со скобками; умение правильно называть числа при действии сложение (вычитание). Знать - правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (без скобок).</p> <p>М. Учить проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Моделировать изученные арифметические зависимости. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p>Л. Уметь - находить сумму и разность чисел в пределах 100.</p>

23	Итоговая проверочная работа по теме: «Устные приемы сложения и вычитания пределах 100».	1	Чтение и запись числового выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	Пр. Умение решать выражения со скобками; умение правильно называть числа при действии сложение (вычитание). Знать - названия компонентов и результатов сложения и вычитания. М. Учить проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный. Л. Уметь - находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них).
24	Работа над ошибками. Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.	2	Устное сложение и вычитание чисел в пределах ста.	Пр. Умение находить периметр и длину; решать числовые выражения; составлять равенства и неравенства; сравнивать выражения и именованные числа. М. Учить проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный. Л. Уметь - находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них).

Итого часов за 1 четверть: 32 часа

2 четверть

Числа от 1 до 100

Сложение и вычитание (30 часов)

Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100 (15 часов)

1	Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились	1	Чтение и запись числового выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значений числовых выражений без скобок.	Пр. Умение решать выражения со скобками; умение правильно называть числа при действии сложение (вычитание); умение решать обратные и составные задачи. Знать - названия компонентов и результатов сложения и вычитания. М. Учить проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный. Л. Уметь - находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них).
2	Устные приемы сложения и вычитания вида: $36 + 2$, $36 + 20$.	1	Взаимосвязь сложения и вычитания. Нахождение неизвестного компонента вычитания. Устное сложение и вычитание чисел в пределах ста.	Пр. Знание новых приемов сложения; умение решать примеры в два действия, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, решать выражения и производить проверку. Знать - названия компонентов и результатов вычитания. М. Учить проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Моделировать изученные арифметические зависимости. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения,

				вычитания). Л. Уметь - находить сумму и разность чисел в пределах 100.
3	Устные приемы сложения и вычитания вида: $60+18$, $36 - 2$, $36 - 20$.	1	Взаимосвязь сложения и вычитания. Нахождение неизвестного компонента вычитания. Устное сложение и вычитание чисел в пределах ста.	Пр. Знание новых приемов сложения; умение решать примеры в два действия, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, решать выражения и производить проверку. Знать - названия компонентов и результатов вычитания. М. Учить проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Моделировать изученные арифметические зависимости. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Л. Уметь - находить сумму и разность чисел в пределах 100.
4	Устные приемы сложения и вычитания вида: $26 + 4$, $30 - 7$.	1	Взаимосвязь сложения и вычитания. Нахождение неизвестного компонента вычитания. Устное сложение и вычитание чисел в пределах ста.	Пр. Знание новых приемов сложения; умение решать примеры в два действия, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, решать выражения и производить проверку. Знать - названия компонентов и результатов вычитания. М. Учить проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Моделировать изученные арифметические зависимости. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Л. Уметь - находить сумму и разность чисел в пределах 100.
5	Устные приемы сложения и вычитания вида: $60 - 24$, $26 + 7$, $35 - 8$.	1	Взаимосвязь сложения и вычитания. Нахождение неизвестного компонента вычитания. Устное сложение и вычитание чисел в пределах ста.	Пр. Знание новых приемов сложения; умение решать примеры в два действия, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, решать выражения и производить проверку. Знать - названия компонентов и результатов вычитания. М. Учить проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Моделировать изученные арифметические зависимости. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Л. Уметь - находить сумму и разность чисел в пределах 100.
6	Устные приемы сложения и вычитания вида: $26 + 7$, $35 - 8$.	1	Взаимосвязь сложения и вычитания. Нахождение неизвестного компонента вычитания. Устное сложение и вычитание чисел в пределах ста.	Пр. Знание новых приемов сложения; умение решать примеры в два действия, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, решать выражения и производить проверку. Знать - названия компонентов и результатов вычитания. М. Учить проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Моделировать изученные арифметические зависимости. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Л. Уметь - находить сумму и разность чисел в пределах 100.
7	Входная проверочная работа по теме: «Устные приемы	1	Устное сложение и вычитание чисел в пределах ста.	Пр. Умение выполнять сложение и вычитание в изученных случаях; решать выражения со скобками, составные задачи. Знание новых приемов сложения; умение решать примеры в два действия, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, решать выражения и производить проверку. Знать - названия компонентов и

	сложения и вычитания пределах 100».			результатов вычитания. М. Учить проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Моделировать изученные арифметические зависимости. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Л. Уметь - находить сумму и разность чисел в пределах 100.
8	Анализ результатов.	1	Перестановка слагаемых в сумме двух чисел. Перестановка и группировка слагаемых в сумме нескольких чисел.	Пр. Умение выполнять сложение и вычитание в изученных случаях; решать выражения со скобками, составные задачи. Знание новых приемов сложения; умение решать примеры в два действия, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, решать выражения и производить проверку. Знать - названия компонентов и результатов вычитания. М. Учить проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Моделировать изученные арифметические зависимости. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Л. Уметь - находить сумму и разность чисел в пределах 100.
9	Устные приемы сложения и вычитания вида: $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$, $36 - 2$, $36 - 20$.	1	Взаимосвязь сложения и вычитания. Нахождение неизвестного компонента вычитания. Устное сложение и вычитание чисел в пределах ста.	Пр. Знание новых приемов сложения; умение решать примеры в два действия, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, решать выражения и производить проверку. Знать - названия компонентов и результатов вычитания. М. Учить проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Моделировать изученные арифметические зависимости. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Л. Уметь - находить сумму и разность чисел в пределах 100.
10	Устные приемы сложения и вычитания вида: $26 + 4$, $30 - 7$, $60 - 24$.	1	Взаимосвязь сложения и вычитания. Нахождение неизвестного компонента вычитания. Устное сложение и вычитание чисел в пределах ста.	Пр. Знание новых приемов сложения; умение решать примеры в два действия, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, решать выражения и производить проверку. Знать - названия компонентов и результатов вычитания. М. Учить проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Моделировать изученные арифметические зависимости. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Л. Уметь - находить сумму и разность чисел в пределах 100.
11	Устные приемы сложения и вычитания вида: $26 + 7$, $35 - 8$.	1	Взаимосвязь сложения и вычитания. Нахождение неизвестного компонента вычитания. Устное сложение и вычитание чисел в пределах ста.	Пр. Знание новых приемов сложения; умение решать примеры в два действия, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, решать выражения и производить проверку. Знать - названия компонентов и результатов вычитания. М. Учить проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Моделировать изученные арифметические зависимости. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения,

				вычитания). Л. Уметь - находить сумму и разность чисел в пределах 100.
12	Решение задач. Запись решения задачи выражением.	3	Решение текстовых задач арифметическим способом. Устное сложение и вычитание чисел в пределах ста.	Пр. Усвоить приемы решения задач на движение, умение выполнять чертеж к таким задачам; умение находить значение выражений и сравнивать их. Планировать решение задачи. М. Учить ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Л. Уметь - решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание.
13	Что узнали. Чему научились.	3	Взаимосвязь сложения и вычитания. Нахождение неизвестного компонента вычитания. Устное сложение и вычитание чисел в пределах ста.	Пр. Умение выполнять сложение и вычитание в изученных случаях; решать выражения со скобками, составные задачи. Усвоить приемы решения задач на движение, умение выполнять чертеж к таким задачам; умение находить значение выражений и сравнивать их. Планировать решение задачи. М. Учить ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Л. Уметь - решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание.
14	Выражения с переменной вида $a + 12$.	1	Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.	Пр. Знание понятия «буквенные выражения», умение читать их и записывать. Моделировать ситуации, арифметическое действие и ход его выполнения. М. Учить осуществлять синтез как составление целого из частей. Сравнить разные способы вычислений, выбирать. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложение, вычитания). Л. Уметь - находить сумму и разность чисел в пределах 100.
15	Выражения с переменной вида $v - 15$.	1	Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.	Пр. Знание понятия «буквенные выражения», умение читать их и записывать. Моделировать ситуации, арифметическое действие и ход его выполнения. М. Учить осуществлять синтез как составление целого из частей. Сравнить разные способы вычислений, выбирать. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложение, вычитания). Л. Уметь - находить сумму и разность чисел в пределах 100.
16	Выражения с переменной вида $48 - c$.	1	Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.	Пр. Знание понятия «буквенные выражения», умение читать их и записывать. Моделировать ситуации, арифметическое действие и ход его выполнения. М. Учить осуществлять синтез как составление целого из частей. Сравнить разные способы вычислений, выбирать. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложение, вычитания). Л. Уметь - находить сумму и разность чисел в пределах 100.
17	Уравнение	3	Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания. Взаимосвязь	Пр. Знание понятия «уравнение»; умение записывать уравнение, решать его, делать проверку. Знать - названия компонентов и результатов сложения и вычитания. М. Учить проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.

			сложения и вычитания.	<p>Моделировать изученные арифметические зависимости. Использовать математическую терминологию при записи выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).</p> <p>Л. Уметь - находить сумму и разность чисел в пределах 100.</p>
18	Проверка сложения вычитанием.	1	Взаимосвязь сложения и вычитания. Нахождение неизвестного компонента вычитания.	<p>Пр. Знание, что действие сложение можно проверить вычитанием. Умение каллиграфически правильно записывать числа; решать логические задачи. Знать - правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них).</p> <p>М. Учить осуществлять синтез как составление целого из частей. Моделировать изученные арифметические зависимости. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи.</p> <p>Л. Уметь - находить сумму и разность чисел в пределах 100.</p>
19	Проверка вычитания сложением и вычитанием.	1	Взаимосвязь сложения и вычитания. Нахождение неизвестного компонента вычитания.	<p>Пр. Знание, что действие сложение можно проверить вычитанием. Умение каллиграфически правильно записывать числа; решать логические задачи. Знать - правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них).</p> <p>М. Учить осуществлять синтез как составление целого из частей. Моделировать изученные арифметические зависимости. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи.</p> <p>Л. Уметь - находить сумму и разность чисел в пределах 100.</p>
20	Что узнали. Чему научились.	2	Взаимосвязь сложения и вычитания. Нахождение неизвестного компонента вычитания.	<p>Пр. Умение решать составные задачи разными способами; умение правильно записывать уравнения и решать их с проверкой; умение сравнивать длины отрезков и ломаных. Знание, что действие сложение можно проверить вычитанием. Умение каллиграфически правильно записывать числа; решать логические задачи.</p> <p>М. Знать - правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них). Учить осуществлять синтез как составление целого из частей. Моделировать изученные арифметические зависимости. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи.</p> <p>Л. Уметь - находить сумму и разность чисел в пределах 100.</p>
21	Итоговая проверочная работа по теме: «Письменные приемы сложения и вычитания».	1	Взаимосвязь сложения и вычитания.	<p>Пр. Умение каллиграфически правильно записывать числа и знаки; составлять и решать уравнения и задачи; решать буквенные выражения; находить периметр многоугольника. Умение решать составные задачи разными способами; умение правильно записывать уравнения и решать их с проверкой; умение сравнивать длины отрезков и ломаных. Знание, что действие сложение можно проверить вычитанием. Умение каллиграфически правильно записывать числа; решать логические задачи.</p> <p>М. Знать - правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них).</p>

				Учить осуществлять синтез как составление целого из частей. Моделировать изученные арифметические зависимости. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Л. Уметь - находить сумму и разность чисел в пределах 100.
22	Анализ результатов. Закрепление.	1	Взаимосвязь сложения и вычитания.	Пр. Умение составлять и решать задачи, обратные данной; умение решать уравнения и делать проверку. Знать - правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия. М. Учить проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Моделировать изученные арифметические зависимости. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Л. Уметь - находить сумму и разность чисел в пределах 100.
23	Решение задач.	2	Решение текстовых задач арифметическим способом.	Пр. Самостоятельно выполнять чертеж к задаче и решать её. Планировать решение задачи. М. Учить ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Л. Уметь - решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание.

Итого часов за 2 четверть: 31 часов

3 четверть

Числа от 1 до 100

Сложение и вычитание (21 часа)

Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток (12 часов)

1	Сложение и вычитание вида; $45 + 23$; $57 - 26$;	2	Взаимосвязь сложения и вычитания. Алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел.	Пр. Умение пользоваться вычислительными навыками, решать задачи и выражения изученных видов. Знать - правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок). М. Учить проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий). Л. Уметь - находить значения числовых выражений в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок).
2	Проверка сложения и вычитания.	2	Взаимосвязь сложения и вычитания. Алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел.	Пр. Умение пользоваться вычислительными навыками, решать задачи и выражения изученных видов. Знать - правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок).

				<p>М. Учить проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий).</p> <p>Л. Уметь - находить значения числовых выражений в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок).</p>
3	Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый).	1	Распознавание и название геометрической фигуры: угол (прямой, острый, тупой).	<p>Пр. Знание понятия «прямой угол», умение отличать прямой угол от тупого и острого при помощи модели прямого угла. Знать - названия единиц длины.</p> <p>М. Учить осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Находить геометрическую величину разными способами. Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели.</p> <p>Л. Уметь - распознавать и называть геометрические фигуры: угол (прямой, острый, тупой).</p>
4	Прямоугольник. Входная проверочная работа.	2	Распознавание и название геометрической фигуры: прямоугольник, квадрат. Свойство противоположных сторон прямоугольника.	<p>Пр. Знание понятия «прямоугольник»; находить периметр прямоугольника; умение отличить его от других геометрических фигур. Знать - свойство противоположных сторон прямоугольника.</p> <p>М. Учить осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Находить геометрическую величину разными способами. Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели.</p> <p>Л. Уметь - распознавать и называть геометрические фигуры</p>
5	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	2	Распознавание и название геометрической фигуры: прямоугольник, квадрат. Свойство противоположных сторон прямоугольника.	<p>Пр. Знание понятия «прямоугольник»; находить периметр прямоугольника; умение отличить его от других геометрических фигур. Знать - свойство противоположных сторон прямоугольника.</p> <p>М. Учить осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Находить геометрическую величину разными способами. Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели.</p> <p>Л. Уметь - распознавать и называть геометрические фигуры</p>
6	Квадрат.	2	Распознавание и название геометрической фигуры: прямоугольник, квадрат. Свойство противоположных сторон прямоугольника.	<p>Пр. Знание понятия «прямоугольник»; находить периметр прямоугольника; умение отличить его от других геометрических фигур. Знать - свойство противоположных сторон прямоугольника.</p> <p>М. Учить осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Находить геометрическую величину разными способами. Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели.</p>

				Л. Уметь - распознавать и называть геометрические фигуры
7	Решение задач.	1	Решение текстовой задачи в несколько действий разными способами.	Пр. Умение пользоваться вычислительными навыками, решать задачи и выражения изученных видов. Планировать решение задачи. М. Учить ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Л. Уметь - решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание.
Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток (9 часов)				
8	Решение текстовых задач.	3	Решение текстовой задачи в несколько действий разными способами.	Пр. Умение пользоваться вычислительными навыками, решать задачи и выражения изученных видов. Планировать решение задачи. М. Учить ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Л. Уметь - решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание.
9	Сложение и вычитание вида $37 + 48$; $40 - 8$.	2	Алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел. Взаимосвязь сложения и вычитания.	Пр. Умение записывать и находить значение суммы в столбик (с переходом через десяток); умение преобразовывать величины. Знать - правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок). М. Учить проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. Л. Уметь - находить сумму и разность чисел в пределах 100; -решать задачи в 1 – 2 действия на сложение и вычитание
10	Сложение и вычитание вида $37 + 53$; $50 - 24$.	2	Алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел. Взаимосвязь сложения и вычитания.	Пр. Умение записывать и находить значение суммы в столбик (с переходом через десяток); умение преобразовывать величины. Знать - правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок). М. Учить проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. Л. Уметь - находить сумму и разность чисел в пределах 100; -решать задачи в 1 – 2 действия на сложение и вычитание
11	Сложение и вычитание вида $87 + 13$; $32 + 8$; $40 - 8$;	2	Алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел. Взаимосвязь сложения и вычитания.	Пр. Умение записывать и находить значение суммы в столбик (с переходом через десяток); умение преобразовывать величины. Знать - правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок).

52 – 24.				<p>М. Учить проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.</p> <p>Л. Уметь - находить сумму и разность чисел в пределах 100; -решать задачи в 1 – 2 действия на сложение и вычитание</p>
----------	--	--	--	--

Числа от 1 до 100

Умножение и деление (16 часов)

Умножение. (10 часов)

12	Конкретный смысл действия умножения.	1	<p>Умножение. Множители, произведение. Знак умножения. Способы проверки правильности вычислений. Название компонентов арифметического действия, знаки действия умножения. Перестановка множителей в произведении двух чисел.</p> <p>Использование свойства для удобства вычислений.</p>	<p>Пр. Знание конкретного смысла действия умножения, основанного на сумме одинаковых слагаемых. Знание понятий при действии умножения: «множитель, произведение»; умение читать примеры с использованием новых терминов. Знать - название и обозначение действий умножения.</p> <p>М. Учить осуществлять синтез как составление целого из частей. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи выполнении арифметического действия (умножения, деления)</p> <p>Л. Уметь – решать примеры на замену слагаемых действием умножение.</p>
13	Связь умножения со сложением.	1	<p>Умножение. Множители, произведение. Знак умножения. Способы проверки правильности вычислений. Название компонентов арифметического действия, знаки действия умножения. Перестановка множителей в произведении двух чисел.</p> <p>Использование свойства для удобства вычислений.</p>	<p>Пр. Знание конкретного смысла действия умножения, основанного на сумме одинаковых слагаемых. Знание понятий при действии умножения: «множитель, произведение»; умение читать примеры с использованием новых терминов. Знать - название и обозначение действий умножения.</p> <p>М. Учить осуществлять синтез как составление целого из частей. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи выполнении арифметического действия (умножения, деления)</p> <p>Л. Уметь – решать примеры на замену слагаемых действием умножение.</p>
14	Знак действия умножения.	1	<p>Умножение. Множители, произведение. Знак умножения. Способы проверки правильности вычислений. Название компонентов арифметического действия, знаки действия</p>	<p>Пр. Знание конкретного смысла действия умножения, основанного на сумме одинаковых слагаемых. Знание понятий при действии умножения: «множитель, произведение»; умение читать примеры с использованием новых терминов. Знать - название и обозначение действий умножения.</p> <p>М. Учить осуществлять синтез как составление целого из частей. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.</p>

			умножения. Перестановка множителей в произведении двух чисел. Использование свойства для удобства вычислений.	Использовать математическую терминологию при записи выполнении арифметического действия (умножения, деления) Л. Уметь – решать примеры на замену слагаемых действием умножение.
15	Название компонентов и результата умножения.	1	Умножение. Множители, произведение. Знак умножения. Способы проверки правильности вычислений. Название компонентов арифметического действия, знаки действия умножения. Перестановка множителей в произведении двух чисел. Использование свойства для удобства вычислений.	Пр. Знание конкретного смысла действия умножения, основанного на сумме одинаковых слагаемых. Знание понятий при действии умножения: «множитель, произведение»; умение читать примеры с использованием новых терминов. Знать - название и обозначение действий умножения. М. Учить осуществлять синтез как составление целого из частей. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи выполнении арифметического действия (умножения, деления) Л. Уметь – решать примеры на замену слагаемых действием умножение.
16	Приёмы умножения 1 и 0.	3	Умножение. Множители, произведение. Знак умножения. Способы проверки правильности вычислений. Название компонентов арифметического действия, знаки действия умножения. Перестановка множителей в произведении двух чисел. Использование свойства для удобства вычислений.	Пр. Знание конкретного смысла действия умножения, основанного на сумме одинаковых слагаемых. Знание понятий при действии умножения: «множитель, произведение»; умение читать примеры с использованием новых терминов. Знать - название и обозначение действий умножения. М. Учить осуществлять синтез как составление целого из частей. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи выполнении арифметического действия (умножения, деления) Л. Уметь – решать примеры на замену слагаемых действием умножение.
17	Переместительное свойство умножения.	2	Умножение. Множители, произведение. Знак умножения. Способы проверки правильности вычислений. Название компонентов арифметического действия, знаки действия умножения. Перестановка множителей в произведении двух чисел. Использование свойства для удобства вычислений.	Пр. Знание конкретного смысла действия умножения, основанного на сумме одинаковых слагаемых. Знание понятий при действии умножения: «множитель, произведение»; умение читать примеры с использованием новых терминов. Знать - название и обозначение действий умножения. М. Учить осуществлять синтез как составление целого из частей. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи выполнении арифметического действия (умножения, деления) Л. Уметь – решать примеры на замену слагаемых действием умножение.

18	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение.	1	Задачи, при решении которых используется смысл арифметического действия (умножения).	Пр. Умение решать задачи с использованием действия «умножение». Знать - название и обозначение действия умножения. М. Учить ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Моделировать изученные зависимости. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Л. Уметь - решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения.
19	Периметр прямоугольника.	1	Периметр. Измерение и вычисление периметра прямоугольника, квадрата, треугольника.	Пр. Умение вычислять периметр прямоугольника с учётом изученных свойств и правил. Находить геометрическую величину разными способами. М. Учить осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Измерение и вычисление периметра прямоугольника, квадрата, треугольника. Л. Уметь - находить периметр прямоугольника (квадрата).
Деление (5 часов)				
20	Итоговая проверочная работа по теме «Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100». Работа над ошибками.	2	Деление. Название компонентов действия деления (делимое, делитель, частное). Знак деления. Деление в пределах таблицы умножения. Деление нуля.	Пр. Умение записывать и находить значение суммы в столбик (с переходом через десяток); умение преобразовывать величины. Знать - название и обозначение действия умножения. М. Учить ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Л. Уметь - решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл деления и умножения.
21	Название компонентов и результата действия деления.	2	Взаимосвязь сложения и вычитания. Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	Пр. Знание конкретного смысла действия деления; решать примеры действием деления и записывать их. Знать - название и обозначение действия деления. М. Учить осуществлять синтез как составление целого из частей. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (деления). Л. Уметь – решать примеры на деление.
Итого часов за 3 четверть: 36 часов				
4 четверть				
Числа от 1 до 100				
1	Название компонентов и результата	1	Взаимосвязь сложения и вычитания. Порядок выполнения действий в числовых	Пр. Знание конкретного смысла действия деления; решать примеры действием деления и записывать их. Знать - название и обозначение действия деления. М. Учить осуществлять синтез как составление целого из частей. Моделировать

	действия деления.		выражениях.	ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (деления). Л. Уметь – решать примеры на деление.
2	Задачи, раскрывающие смысл действия деления.	1	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Таблица умножения.	Пр. Умение решать задачи данного типа. Знать - название и обозначение действия деления. М. Учить ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Моделировать изученные зависимости. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Л. Уметь - решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл деления.
3	Что узнали. Чему научились. Входная проверочная работа по теме «Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100». Работа над ошибками.	3	Взаимосвязь сложения и вычитания. Нахождение неизвестного компонента вычитания. Устное сложение и вычитание чисел в пределах ста.	Пр. Умение записывать и находить значение суммы в столбик (с переходом через десяток); умение преобразовывать величины. Знать - название и обозначение действия умножения. М. Учить ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Л. Уметь - решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл деления и умножения.
Умножение и деление. Табличное умножение и деление 20 (час)				
Умножение и деление (6 часов)				
4	Связь между компонентами и результатом умножения.	1	Чтение и запись числового выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	Пр. Знание приемов умножения и деления на 10; закрепить навыки устного счета, умение выполнять умножение и деление в изученных случаях. Знать - названия и обозначение действий умножения и деления. М. Учить проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Моделировать изученные зависимости. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Л. Уметь - решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления.
5	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1	Чтение и запись числового выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	Пр. Знание приемов умножения и деления на 10; закрепить навыки устного счета, умение выполнять умножение и деление в изученных случаях. Знать - названия и обозначение действий умножения и деления. М. Учить проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Моделировать изученные зависимости. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Л. Уметь - решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл

				умножения и деления.
	Прием умножения и деления на 10.	1	Чтение и запись числового выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	Пр. Знание приемов умножения и деления на 10; закрепить навыки устного счета, умение выполнять умножение и деление в изученных случаях. Знать - названия и обозначение действий умножения и деления. М. Учить проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Моделировать изученные зависимости. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Л. Уметь - решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления.
3	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	2	Задачи, при решении которых используется смысл арифметического действия (деления, умножения).	Пр. Умение решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Знание денежных единиц; умение преобразовывать величины; знание разрядного состава числа; умение решать задачи вида «цена, количество, стоимость». Знать - названия единиц времени. М. Учить проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения. Создавать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Л. Уметь - представлять двузначные числа в виде суммы удобных слагаемых.
4	Задачи на нахождение третьего слагаемого.	1	Задачи, при решении которых используется смысл арифметического действия (деления, умножения).	Пр. Умение решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Знание денежных единиц; умение преобразовывать величины; знание разрядного состава числа; умение решать задачи вида «цена, количество, стоимость». Знать - названия единиц времени. М. Учить проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения. Создавать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Л. Уметь - представлять двузначные числа в виде суммы удобных слагаемых.
Табличное умножение и деление (15 часов)				
5	Умножение числа 2 и на 2.	3	Таблица умножения. Взаимосвязь умножения и деления.	Пр. Умение составлять таблицу умножения и деления числа 2 и на 2, решать задачи и примеры умножением и делением. Знать - название и обозначение действия умножения. М. Учить осуществлять синтез как составление целого из частей. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (умножения). Л. Уметь - решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл деления и умножения.

6	Деление на 2.	3	Таблица умножения. Взаимосвязь умножения и деления.	<p>Пр. Умение составлять таблицу умножения и деления числа 2 и на 2, решать задачи и примеры умножением и делением. Знать - название и обозначение действия умножения.</p> <p>М. Учить осуществлять синтез как составление целого из частей. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (умножения).</p> <p>Л. Уметь - решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл деления и умножения.</p>
7	Что узнали. Чему научились.	2	Деление в пределах таблицы умножения.	<p>Пр. Знание приемов умножения и деления на 10; закрепить навыки устного счета, умение выполнять умножение и деление в изученных случаях. Знать - название и обозначение действия умножения.</p> <p>П. Учить осуществлять синтез как составление целого из частей.</p> <p>Р. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.</p> <p>К. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (умножения).</p> <p>Л. Уметь - решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл деления и умножения.</p>
8	Умножение числа 3 и на 3.	2	Таблица умножения. Взаимосвязь умножения и деления. Деление в пределах таблицы умножения.	<p>Пр. Умение составлять таблицу умножения и деления числа 3 и на 3, решать задачи и примеры умножением и делением. Знать - название и обозначение действия умножения.</p> <p>М. Учить осуществлять синтез как составление целого из частей. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (умножения).</p> <p>Л. Уметь - решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл деления и умножения.</p>
9	Деление на 3.	3	Таблица умножения. Взаимосвязь умножения и деления. Деление в пределах таблицы умножения.	<p>Пр. Умение составлять таблицу умножения и деления числа 3 и на 3, решать задачи и примеры умножением и делением. Знать - название и обозначение действия умножения.</p> <p>М. Учить осуществлять синтез как составление целого из частей. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (умножения).</p> <p>Л. Уметь - решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл деления и умножения.</p>
10	Что узнали. Чему	1	Взаимосвязь умножения и	<p>Пр. Умение выполнять умножение и деление в изученных случаях; решать выражения</p>

	научились.		деления. Деление в пределах таблицы умножения.	со скобками, составные задачи. Знать - название и обозначение действия умножения. М. Учить осуществлять синтез как составление целого из частей. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (умножения). Л. Уметь - решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл деления и умножения.
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (11 часов)				
11	Итоговое повторение	5	Устное сложение и вычитание чисел в пределах ста. Алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел. Взаимосвязь умножения и деления.	Пр. Умение выполнять сложение и вычитание в изученных случаях; решать выражения со скобками, составные задачи. Знать - правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок). М. Учить осуществлять синтез как составление целого из частей. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. Л. Уметь - находить сумму и разность чисел в пределах 100.
12	Итоговая проверочная работа теме: «Умножение и деление».	1	Взаимосвязь умножения и деления.	Пр. Умение выполнять умножение и деление в изученных случаях; решать выражения со скобками, составные задачи. Знать - правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок). М. Учить осуществлять синтез как составление целого из частей. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. Л. Уметь - находить сумму и разность чисел в пределах 100.
13	Работа над ошибками. Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»	3	Устное сложение и вычитание чисел в пределах ста. Алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел. Взаимосвязь умножения и деления.	Пр. Умение выполнять сложение и вычитание в изученных случаях; решать выражения со скобками, составные задачи. Умение выполнять умножение и деление в изученных случаях; решать выражения со скобками, составные задачи. Знать - правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия (со скобками и без скобок). М. Учить осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. Л. Уметь - находить значения числовых выражений в два действия (со скобками и без скобок).
Итого часов за 4 четверть: 35 часов				

Всего в учебном году 136 часов

4 класс

№	Темы урока	Количество часов		Формируемые универсальные учебные действия (планируемые результаты)
1 четверть				
Сложение и вычитание. Числа от 1 о 100 (8 часов)				
1	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания	2	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100.	ПРЕДМЕТНЫЕ. Повторение. Научатся выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание. Совершенствование умений решать задачи. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Анализировать, сравнивать. ЛИЧНОСТНЫЕ. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу в 3 классе.
2	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым. Входная проверочная работа. Работа над ошибками.	4	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.	ПРЕДМЕТНЫЕ. Научатся решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. Уметь пользоваться приёмом перестановки слагаемых. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями. Понимать точку зрения другого. ЛИЧНОСТНЫЕ. Учить элементарному самоконтролю и самооценке результатов.
3	Обозначение геометрических фигур.	1	Обозначение геометрические фигуры буквами. Систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур.	ПРЕДМЕТНЫЕ. Уметь раскладывать числа на разрядные и удобные слагаемые. Научатся обозначать геометрические фигуры буквами. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. Понимать учебную задачу сложения и вычитания. Видеть ошибки других, исправлять их. ЛИЧНОСТНЫЕ. Выражать результаты натуральным числом;
4	Повторение. Что узнали. Чему	1	Выполнять сложение и вычитание. Решение уравнений с	ПРЕДМЕТНЫЕ. Научатся научиться выполнять задания творческого и поискового характера Научиться оформлять запись письменного сложения и вычитания.

	научились.		неизвестным уменьшаемым.	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. Смыслополагание. Выделение познавательной цели. ЛИЧНОСТНЫЕ. Описывать устно результаты учебных действий, используя математические термины.
5	Связь умножения и деления. Таблицы умножения и деления с числами 2 и 3	3	Находить взаимосвязь умножения и деления. Работать по таблице умножения.	ПРЕДМЕТНЫЕ. Научатся применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Получат возможность научиться вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. Получат возможность научиться использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях). Уметь решать текстовые задачи. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. Смыслополагание. Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата вычислений ЛИЧНОСТНЫЕ. Выделение познавательной цели.
6	Зависимости между величинами.	1	Решать задачи, понимать взаимосвязь между величинами (цена, количество, стоимость).. Составлять подобные задачи.	ПРЕДМЕТНЫЕ. Научатся решать задачи арифметическими способами. Уметь определять чётные и нечётные числа. Совершенствовать вычислительные навыки. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. Смыслополагание. Целеполагание. Умение выражать свои мысли полно и точно. ЛИЧНОСТНЫЕ. Выделение познавательной цели.
7	Числовое выражение.	1	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.	ПРЕДМЕТНЫЕ. Научатся применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях). Совершенствовать вычислительные навыки. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. Смыслополагание. Волевая саморегуляция. Умение выражать свои мысли полно и точно ЛИЧНОСТНЫЕ. Выбор наиболее эффективного способа решения.
8	Зависимости между величинами: масса одного	2	Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.	ПРЕДМЕТНЫЕ. Научатся понимать зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы

	предмета.		<p>Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами.</p>	<p>Закреплять умения решать текстовые задачи. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. Смыслополагание. Целеполагание. Анализ как дробление частей из целого, выделение дробной части; ЛИЧНОСТНЫЕ. Выбор наиболее эффективного способа решения.</p>
9	Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	8	<p>Объяснять выбор действий для решения текстовых задач. Сравнить задачи на (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи.</p>	<p>ПРЕДМЕТНЫЕ. Научатся объяснять выбор действий для решения. Сравнить задачи на (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении. Получат возможность обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении. Совершенствовать вычислительные навыки и умения решать текстовые задачи. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. Учить доказывать и аргументировать. Планировать ход решения задачи. Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения. ЛИЧНОСТНЫЕ. Прогнозировать результат решения.</p>
10	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	1	<p>Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. Составлять план решения задачи.</p>	<p>ПРЕДМЕТНЫЕ. Научатся сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. Составлять план решения задачи. Пояснять ход решения задачи. Совершенствовать умение решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. Учить доказывать и аргументировать. Планировать ход решения задачи; Анализ как дробление частей из целого, выделение дробной части; ЛИЧНОСТНЫЕ. Выделение познавательной цели.</p>
11	Повторение пройденного.	1	<p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p>	<p>. ПРЕДМЕТНЫЕ. Научатся выполнять задачи поискового характера знания и способы действий в изменённых условиях Закрепить знания таблиц умножения и деления. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. Учить доказывать и аргументировать. Планировать ход решения задачи. Прогнозировать результат решения.</p>

				ЛИЧНОСТНЫЕ. Планировать ход решения задачи. анализировать текст задачи с целью выбора.
12	Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7 Итоговая проверочная работа. Работа над ошибками.	7	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7. Применять знание таблицы умножения при вычислении числовых выражений.	ПРЕДМЕТНЫЕ. Научатся воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7. Применять знание таблицы умножения при вычислении числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. Выполнять задания творческого и поискового характера. Закрепить знания таблиц умножения и деления. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. Учить доказывать и аргументировать. Выделение познавательной цели. Планировать ход решения задачи. ЛИЧНОСТНЫЕ. Анализировать верные и неверные выражения.
Итого часов в 1 четверти: 32				
2 четверть				
Табличное умножение и деление (продолжение) (31 час)				
1	Повторение пройденного.	3	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	ПРЕДМЕТНЫЕ. Научатся работать в паре. Оценивать ход и результат работы. Совершенствовать умение записывать выражения с переменной, решать уравнения. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. Умение выражать свои мысли полно и точно. ЛИЧНОСТНЫЕ. Выбор наиболее эффективного способа решения.
2	Что узнали. Чему научились».	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	ПРЕДМЕТНЫЕ. Научатся работать в паре. Оценивать ход и результат работы Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. Планировать ход решения задачи. Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; ЛИЧНОСТНЫЕ. Прогнозировать результат.
3	Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. Входная проверочная работа. Работа над ошибками.	5	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений	ПРЕДМЕТНЫЕ. Научатся воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений. Совершенствовать умения решать задачи. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. Обнаружение и устранение ошибок вычислительного характера, допущенных при решении. Выделение познавательной цели. ЛИЧНОСТНЫЕ. Умение выражать свои мысли полно и точно
4	Площадь. Способы сравнения фигур по площади.	6	Сравнивать геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными	ПРЕДМЕТНЫЕ. Научатся сравнивать геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами. Развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки.

			способами (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Единицы площади. Площадь прямоугольника	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. Прогнозировать результат решения. Планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения. ЛИЧНОСТНЫЕ. Оценка результатов продвижения по теме.
5	Повторение пройденного.	2	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	ПРЕДМЕТНЫЕ. Научатся выполнять задания творческого и поискового характера. Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: задачи- расчёты; деление фигуры на части; применение знаний в изменённых условиях; построение цепочки логических рассуждений Работать самостоятельно. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. Доказывать и аргументировать свои действия. Изложение и отстаивание своего мнения, аргументирование своей точки зрения. ЛИЧНОСТНЫЕ. Умение выражать свои мысли полно и точно.
6	Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a : a$, $0 : a$ при $a \neq 0$.	4	Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0.	ПРЕДМЕТНЫЕ. Научатся умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0. Совершенствовать умения решать задачи. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. Обнаружение и устранение ошибок вычислительного характера, допущенных при решении. Изложение и отстаивание своего мнения, аргументирование своей точки зрения. ЛИЧНОСТНЫЕ. Оценка результатов продвижения по теме.
7	Текстовые задачи в три действия.	3	Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения. Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.	ПРЕДМЕТНЫЕ. Научатся анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Закреплять умения решать задачи, сравнивать, вычислять. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. Смыслополагание. Волевая саморегуляция. Умение выражать свои мысли полно и точно. ЛИЧНОСТНЫЕ. Выделение познавательной цели.
8	Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая).	2	Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.Находить долю величины и величину по её доле. Сравнить разные доли одной и той же величины	ПРЕДМЕТНЫЕ. Научатся находить долю величины и величину по её доле. Сравнить разные доли одной и той же величины. Развивать умение определять прямой угол. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. Смыслополагание. Целеполагание. Анализ объектов. ЛИЧНОСТНЫЕ. Выбор наиболее эффективного способа решения.
9	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр).	2	Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на	ПРЕДМЕТНЫЕ. Научатся чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному

			плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию.	основанию. Совершенствовать умения решать задачи. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. Развивать умение мыслить, наблюдать, рассуждать. Анализ как дробление частей из целого, выделение дробной части. ЛИЧНОСТНЫЕ. Выбор наиболее эффективного способа решения.
10	Единицы времени: год, месяц, сутки	1	Описывать явления и события с использованием единиц времени. Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	ПРЕДМЕТНЫЕ. Научатся описывать явления и события с использованием единиц времени. Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Совершенствовать вычислительные навыки. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. Проводить классификацию математических выражений по самостоятельно выделенным основаниям. Учить доказывать и аргументировать. Анализ как дробление частей из целого, выделение дробной части; ЛИЧНОСТНЫЕ. Изложение и отстаивание своего мнения, аргументирование своей точки зрения.
11	Повторение Итоговая проверочная работа. Работа над ошибками.	2	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	ПРЕДМЕТНЫЕ. Научатся выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи - расчёты недостающими данными и решать их. Располагать предметы на плане комнаты по описанию. Знать, что такое «прямоугольник». Совершенствовать умения решать составные задачи. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. Учить доказывать и аргументировать. Анализ объектов. ЛИЧНОСТНЫЕ. Умение выражать свои мысли полно и точно.
Итого часов во 2 четверти: 31				
3 четверть				
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (29 часов)				
1	Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$ Входная проверочная работа. Работа над ошибками.	7	Умножение суммы на число. Умножение и деление. Приёмы умножения и деления для случаев вида: $20 \cdot 3$; $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$ Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$	ПРЕДМЕТНЫЕ. Научатся умножению суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$. Закрепить знания таблиц умножения и деления. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. Учить доказывать и аргументировать. Выделение познавательной цели. Планировать ход решения задачи. ЛИЧНОСТНЫЕ. Анализировать верные и неверные выражения.
2	Приёмы деления для случаев вида $78:2$, $69:3$,	5	Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления	ПРЕДМЕТНЫЕ. Научатся приёмам. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления Совершенствовать знания таблицы умножения и деления с числом 4.

	87:29			МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. Смыслополагание. Планировать ход решения задачи. Прогнозировать результат решения. ЛИЧНОСТНЫЕ. Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения.
3	Приём деления для случаев вида $87 : 29, 66 : 22$.	2	Проверка правильности вычислений. Проверка умножения делением	ПРЕДМЕТНЫЕ. Научатся делать проверку умножения делением Учить доказывать и аргументировать. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. Обнаружение и устранение ошибок вычислительного характера, допущенных при решении. Прогнозировать результат решения. ЛИЧНОСТНЫЕ. Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения.
4	Выражения с двумя переменными Вида $a + b, a - b, a \cdot b, c : d (d \neq 0)$	1	Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата.	ПРЕДМЕТНЫЕ. Научатся решать выражения с двумя переменными вида $a + b, a - b, a \cdot b, c : d (d \neq 0)$, вычисление их значений при заданных значениях букв Развивать устные и письменные вычислительные навыки. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. Обнаружение и устранение ошибок вычислительного характера, допущенных при решении. Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата вычислений. ЛИЧНОСТНЫЕ. Анализ как дробление частей из целого, выделение дробной части.
5	Решение уравнений на основе связи между компонентами	2	Решать уравнения нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя, связи между результатами умножения и деления	ПРЕДМЕТНЫЕ. Научатся решать уравнения нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать текстовые задачи. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. Смыслополагание. Оценка результатов продвижения по теме. Выделение познавательной цели. ЛИЧНОСТНЫЕ. Умение выражать свои мысли полно и точно.
6	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	Решать уравнения нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	ПРЕДМЕТНЫЕ. Научатся решать уравнения нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Совершенствовать умения решать выражения, вычислительные навыки. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. Учить доказывать и аргументировать. Оценка результатов продвижения по теме. ЛИЧНОСТНЫЕ. Умение выражать свои мысли полно и точно.
7	Деление с остатком Приёмы нахождения частного и остатка.	7	Объяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатками его проверку.	ПРЕДМЕТНЫЕ. Научатся научиться решать уравнения нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Объяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку. Закреплять умения решать текстовые задачи, рассуждать. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. Волевая саморегуляция. Выбор наиболее эффективного способа решения. Умение выражать свои мысли полно и точно.

				ЛИЧНОСТНЫЕ. Извлечение необходимой информации и донесение до других.
8	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	2	Решать текстовые задачи арифметическим способом.	ПРЕДМЕТНЫЕ. Научатся решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Закреплять знания таблиц умножения и деления, умения решать составные задачи. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. Планировать ход решения задачи. Прогнозировать результат решения. ЛИЧНОСТНЫЕ. Оценка результатов продвижения по теме.
9	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	2	Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими	ПРЕДМЕТНЫЕ. Научатся решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы. Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. Развивать вычислительные навыки, умение решать задачи. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. Смыслополагание. Целеполагание. Выделение познавательной цели. ЛИЧНОСТНЫЕ. Прогнозирование результата вычислений.
Числа от 1 до 1000. Нумерация (6 часов)				
10	Сравнение трёхзначных чисел. Итоговая проверочная работа Работа над ошибками	5	Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнить трёхзначные числа и записывать результат сравнения. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность	ПРЕДМЕТНЫЕ. Научатся решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнить трёхзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать числа. Уметь образовывать числа из сотен. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. Анализ своих действий и управление ими. Выбор наиболее эффективного способа решения. ЛИЧНОСТНЫЕ. Выделение своей познавательной цели.

11	Единицы массы: килограмм, грамм. Соотношение между ними	1	Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнить предметы по массе, упорядочивать их.	ПРЕДМЕТНЫЕ. Научатся переводить одни единицы массы в другие. Получат возможность научиться решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнить предметы по массе, упорядочивать их. Уметь образовывать числа, состоящие из сотен, десятков и единиц. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. Оценка результатов продвижения по теме. Разрешение конфликтов. ЛИЧНОСТНЫЕ. Изложение и отстаивание своего мнения, аргументирование своей точки зрения.
Итого часов в 3 четверти: 35				
4 четверть				
Числа от 1 до 1000. Нумерация (2 часа)				
1	Повторение пройденного.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	ПРЕДМЕТНЫЕ. Научатся решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Уметь образовывать числа из сотен. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. Анализ своих действий и управление ими. Выбор наиболее эффективного способа решения. ЛИЧНОСТНЫЕ. Выделение своей познавательной цели.
2	«Что узнали. Чему научились»	1	Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	ПРЕДМЕТНЫЕ. Научатся решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, а достигнутые результаты и недочёты, объяснять. Уметь образовывать числа, состоящие из сотен, десятков и единиц. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. Оценка результатов продвижения по теме. Разрешение конфликтов. ЛИЧНОСТНЫЕ. Изложение и отстаивание своего мнения, аргументирование своей точки зрения.
3	Сложение и вычитание. (900 + 20, 500 – 80, 120·7) Входная проверочная	4	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. Сравнивать разные способы	ПРЕДМЕТНЫЕ. Научатся решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный. Совершенствовать полученные знания. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. Оценка результатов продвижения по теме.

	работа. Работа над ошибками.		вычислений, выбирать удобный.	Прогнозирование результата вычислений. ЛИЧНОСТНЫЕ. Личностная заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
4	Приёмы письменных вычислений.	4	Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки вычислений. Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.	ПРЕДМЕТНЫЕ. Научатся решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. Уметь решать уравнения, совершенствовать вычислительные навыки. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. Оценка результатов продвижения по теме. Разрешение конфликтов. ЛИЧНОСТНЫЕ. Личностная заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
5	Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний	2	Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, среди равнобедренных — равносторонние) и называть их.	ПРЕДМЕТНЫЕ. Научатся решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных — равносторонние) и называть их. Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме, совершенствуя вычислительные навыки. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. Учить доказывать и аргументировать. Выбор наиболее эффективного способа решения и умение его доказать. ЛИЧНОСТНЫЕ. Разрешение конфликтов.
6	Повторение пройденного.	4	Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника.	ПРЕДМЕТНЫЕ. Научатся выполнять задания творческого и Поискового характера; Получат возможность научиться решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника. Развивать вычислительные навыки, умение решать составные задачи. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. Смыслополагание. Волевая саморегуляция. Анализ как дробление частей из целого, выделение дробной части. ЛИЧНОСТНЫЕ. Объяснять выбор действий для решения.
Приёмы устного умножения и деления (5 часов)				

7	Приёмы <i>устного</i> умножения и деления	5	Использовать различные приёмы для устных вычислений.	ПРЕДМЕТНЫЕ. Научатся решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Использовать различные приёмы для устных вычислений. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный. Совершенствовать полученные знания. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. Обнаружение и устранение ошибок вычислительного характера, допущенных при решении. Учить доказывать и аргументировать. ЛИЧНОСТНЫЕ. Объяснять выбор действий для решения.
Приём письменного умножения (10 часов)				
9	Приём письменного умножения на однозначное число.	4	Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия	ПРЕДМЕТНЫЕ. Научатся применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Уметь наблюдательность, классифицировать, анализировать, сравнивать, обобщать. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. Смыслополагание. Волевая саморегуляция. Устанавливать математические отношения между объектами. Разрешение конфликтов. ЛИЧНОСТНЫЕ. Выделение познавательной цели.
10	Приём письменного деления на однозначное число	1	Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия	ПРЕДМЕТНЫЕ. Научатся применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Уметь представлять двузначное число суммой разрядных слагаемых. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. Смыслополагание. Волевая саморегуляция. Анализ как дробление частей из целого, выделение дробной части. ЛИЧНОСТНЫЕ. Выделение познавательной цели.
11	Проверка деления умножением	3	Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Работать в парах.	ПРЕДМЕТНЫЕ. Научатся делать проверку правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора. Уметь представлять двузначное число суммой удобных слагаемых. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. Оценка результатов продвижения по теме. Анализ как дробление частей из целого, выделение дробной части; ЛИЧНОСТНЫЕ. Управление действиями партнера.
12	Знакомство с калькулятором	1	Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора. Работать в парах.	ПРЕДМЕТНЫЕ. Научатся решать уравнения и выражения с помощью калькулятора. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, с использованием калькулятора. Уметь пользоваться разными способами деления двузначного числа на однозначное число. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. Оценка результатов продвижения по теме. Анализ как дробление частей из целого, выделение дробной части. ЛИЧНОСТНЫЕ. Управление действиями партнера.
13	Повторение пройденного.	1	Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с	ПРЕДМЕТНЫЕ. Научатся решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. Уметь использовать разные способы нахождения периметра прямоугольника.

			использованием калькулятора	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. Фиксировать запись разными способами. Разрешение конфликтов. ЛИЧНОСТНЫЕ. Управление действиями партнера.
Итоговое повторение (7 часов)				
14	Итоговая проверочная работа Работа над ошибками Итоговое повторение.	7	Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, контролировать правильность вычислений.	ПРЕДМЕТНЫЕ. Закрепят умения решать уравнения нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Совершенствовать вычислительные навыки. Решать задачи практического содержания. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. Учить доказывать и аргументировать. Изложение и отстаивание своего мнения, аргументирование своей точки зрения. ЛИЧНОСТНЫЕ. Оценка результатов продвижения по теме.
Итого часов за 4 четверть: 38 часа				
Всего в учебном году 136 часов				

5 класс

урока	Раздел, тема урока	Кол-во часов
Раздел 1. Натуральные числа и шкалы (15 ч.)		
1	Натуральные числа	1
2	Обозначение натуральных чисел	2
3	Отрезок. Длина отрезка. Треугольник	3
4	Плоскость, прямая, луч	2
5	Шкалы и координаты	3
6	Меньше или больше	2
7	Повторение пройденного материала	2
Раздел 2. Сложение и вычитание натуральных чисел (21 ч.)		
7	Сложение натуральных чисел	1
8	Сложение натуральных чисел и его свойства	3
9	Вычитание	1
10	Вычитание и его свойства	3
11	Повторение «Сложение и вычитание натуральных чисел»	2
12	Числовые и буквенные выражения	3
13	Буквенная запись свойств сложения и вычитания	3

14	Уравнение	3
15	Повторение «Буквенные выражения. Уравнения»	2
Раздел 3. Умножение и деление натуральных чисел (29 ч.)		
16	Умножение натуральных чисел	1
17	Умножение натуральных чисел и его свойства	4
18	Деление	6
19	Деление с остатком	3
20	Повторение «Умножение и деление натуральных чисел»	2
21	Упрощение выражений	4
22	Порядок выполнения действий	3
23	Повторение «Арифметические действия с натуральными числами»	2
24	Степень числа. Квадрат и куб числа	4
Раздел 4. Площади и объёмы (10 ч.)		
25	Формулы	1
26	Площадь. Формула площади прямоугольника	2
27	Единицы измерения площадей	2
28	Прямоугольный параллелепипед	2
29	Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда	3
Раздел 5. Обыкновенные дроби (25 ч.)		
30	Окружность и круг	2
31	Доли. Обыкновенные дроби	4
32	Сравнение дробей	3
33	Правильные и неправильные дроби	5
34	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	3
35	Деление и дроби	2
36	Смешанные числа	2
37	Сложение и вычитание смешанных чисел	4
Раздел 6. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей (13 ч.)		
38	Десятичная запись дробных чисел	2
39	Сравнение десятичных дробей	3
40	Сложение и вычитание десятичных дробей	4
41	Приближенные значения чисел. Округление чисел	2

42	Повторение «Десятичные дроби»	2
Раздел 7. Умножение и деление десятичных дробей (24 ч.)		
43	Умножение десятичных дробей на натуральные числа	3
44	Деление десятичных дробей на натуральные числа	5
45	Повторение «Умножение и деление десятичных дробей»	2
46	Умножение десятичных дробей	4
47	Деление на десятичную дробь	5
48	Повторение «Арифметические действия с десятичными дробями»	2
49	Среднее арифметическое	3
ИТОГО		136 ч.

Раздел 8. Материально– техническое и информационно-техническое обеспечение

Наименование объекта и средств материально-технического и информационно-технического обеспечения	Наименование
Технические средства обучения	доска мультимедийная; -ноутбук AQUARIUS; -проектор мультимедийный Vivitek, колонки; - программное обеспечение, учебные диски; -МФУ CANON (принтер, сканер, копир).
Печатные пособия	Учебники
	Таблицы умножения, сложения.
Электронные образовательные ресурсы	Электронное приложение к учебнику М.И. Моро Математика. Учебник для 1, 2, 3, 4 класса.
	Игры-тесты (по темам)
	Учебные презентации
Учебники	Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы: М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова и др. - 2-е изд. переработанное - М.: Просвещение, 2016.
Учебно-методическому и материальнотехническому обеспечению	подставка для учебника подставка для ног тетрадь в крупную клетку с четкими линиями ручка с черной гелевой пастой ручка с зеленой гелевой пастой

	<p>деревянная линейка с четкой индикацией фланелеграф (с горизонтальным делением на 2 ряда) касса цифр (для фронтальной и индивидуальной работы) индивидуальный счетный материал (счетные палочки, геометрические фигуры) счетный материал для фронтальной работы набор «Геометрические тела» индивидуальные карточки с изображением геометрических тел, расположения тел в пространстве и т.д. к каждому уроку индивидуальные тифлотехнические средства коррекции (лупы, увеличители и т.д.) дополнительный источник света (по необходимости) контрастные фоны для рассматривания иллюстраций черно-желтый, синежелтый, черно-белый, зеленый. ТСО</p>
--	--

Приложение

Контрольно-измерительные материалы

1 четверть

Входная проверочная работа

1 вариант

1. Реши задачу:

Сшили 5 платьев и 4 блузки. Сколько всего сшили вещей?

2. Вычисли:

$5+2=$ $2+7=$ $6-1=$ $5-0=$

$4+3=$ $9+1=$ $8-2=$ $7-4=$

$6+0=$ $3+4=$ $1-1=$ $6-3=$

3. Сравни, вставь вместо звездочек знаки «>», «<», «=».

$19 - 1 * 18$ $12 + 1 * 17$

$14 - 4 * 11$ $10 + 6 * 16$

4. Начерти один отрезок - длиной 6 см, а другой – длиной 10 см. Узнай, на сколько сантиметров один отрезок короче другого.

2 вариант

1. Реши задачу:

Из сада принесли 7 яблок и 3 груши. Сколько всего фруктов принесли?

2. Вычисли:

$6+1=$ $7+2=$ $9-3=$ $5-4=$

$9+0=$ $6+3=$ $8-2=$ $10-1=$

$4+4=$ $5+4=$ $6-0=$ $7-3=$

3. Сравни, вставь вместо звездочек знаки «>», «<», «=».

$18 - 1 * 17$ $13 + 1 * 18$

$15 - 5 * 10$ $10 + 7 * 17$

4. Начерти один отрезок длиной 5 см, а другой длиной 9 см. Узнай, на сколько сантиметров один отрезок короче другого.

Итоговая проверочная работа 2 класс

1 вариант

1. Реши задачу:

Дедушке 64 года, а бабушке 60. На сколько лет дедушка старше бабушки?

2. Вычисли:

$$\begin{array}{lll} 69+1= & 5+30= & 56-50= \\ 40-1= & 89-9= & 20+60= \end{array}$$

3. Сравни, вставь вместо звездочек знаки «>», «<», «=».

$$\begin{array}{ll} 8\text{м} * 7\text{дм} & 1\text{м} * 98\text{см} \\ 25\text{мм} * 4\text{см} & 53\text{мм} * 5\text{см} \end{array}$$

4. Из чисел 30,5,13,55,3,35,15,50,53,33,51,31 выпиши в одну строку все двузначные числа, начиная с наименьшего.

2 вариант

1. Реши задачу:

Папе 32 года, а мама на 2 года моложе. Сколько лет маме?

2. Вычисли:

$$\begin{array}{lll} 6+40= & 49+1= & 34-4= \\ 78-70= & 90-1= & 60-20= \end{array}$$

3. Сравни, вставь вместо звездочек знаки «>», «<», «=».

$$\begin{array}{ll} 6\text{м} * 9\text{м} & 1\text{м} * 92\text{см} \\ 13\text{мм} * 2\text{см} & 68\text{мм} * 6\text{см} \end{array}$$

4. Из чисел 79,17,7,91,70,9,97,99,19,71,90,77 выпиши в одну строку все двузначные числа, начиная с наименьшего.

2 четверть

Входная проверочная работа

1 вариант

1. Реши задачу:

На стоянке такси стояло 12 автомашин. После того, как несколько машин уехало, осталось 5 автомашин. Сколько автомашин уехало?

2. Найди значения выражений:

$$\begin{array}{ll} 6+7-9= & 15-(3+5)= \\ 10+3-4= & 8+(12-5)= \\ 18-10+5= & 9+(13-7)= \end{array}$$

3. Сравни, вставь вместо звездочек знаки «>», «<», «=».

$$\begin{array}{ll} 4\text{см} & 2\text{мм} * 24\text{см} & 1\text{м} * 100\text{см} \\ 7+4 * 19 & & 59\text{мин.} * 1\text{ч} \end{array}$$

4. Начерти ломанную из трех звеньев, зная, что длина ломаной 10см.

2 вариант

1. Реши задачу:

Рыбаки поймали несколько окуней. Из 9 окуней они сварили уху, и у них осталось ещё 7 окуней. Сколько всего окуней поймали рыбаки?

2. Найди значения выражений:

$$\begin{array}{ll} 5+8-9= & 14-(2+5)= \\ 10+5-6= & 4+(16-8)= \\ 19-10+7= & 9+(18-10)= \end{array}$$

3. Сравни, вставь вместо звездочек знаки «>», «<», «=».

$$\begin{array}{ll} 3\text{дм} & 2\text{мм} * 23\text{см} & 1\text{см} * 10\text{мм} \\ 8+5 * 14 & & 1\text{ч} * 30\text{мин.} \end{array}$$

4. Начерти ломанную из трех звеньев, зная, что длина ломаной 8см.

Итоговая проверочная работа

1 вариант

1. Реши задачу:

Маша использовала для поделок 7 шишек, а желудей на 5 больше. Сколько шишек и желудей использовала Маша?

2. Вычисли:

$$\begin{array}{lll} 50-21= & 60-20= & 32+8= \\ 45-20= & 29-2= & 79-(30+10)= \\ 47+2= & 87+3= & 54+(13-7)= \end{array}$$

3. Сравни:

$$10\text{см} * 1\text{м} \quad 56\text{см} * 6\text{дм} 5\text{см}$$

4. **Вставь** вместо звездочек знаки «+» или «-», чтобы записи были верными:

$$36*4*8=32 \quad 23*40*7=70$$

2 вариант

1. **Реши задачу:**

Лена очистила 13 картофелин, а её сестра на 6 картофелин меньше. Сколько картофелин очистили обе сестры?

2. **Вычисли:**

$$\begin{array}{lll} 66-23= & 70-30= & 46+4= \\ 63-20= & 40-9= & 63+(15-8)= \\ 56+3= & 95+5= & 48-(10+20)= \end{array}$$

3. **Сравни:**

$$10\text{дм} * 1\text{м} \quad 89\text{см} * 9\text{дм} 8\text{см}$$

4. **Вставь** вместо звездочек знаки «+» или «-», чтобы записи были верными:

$$23*7*5=25 \quad 18*50*8=70$$

3 четверть

Входная проверочная работа

1 вариант

1. **Реши задачу:**

Во дворе гуляло 7 кур и 4 петуха, когда несколько кур ушло, осталось 5 птиц. Сколько птиц ушло?

2. **Найди** значение выражения $a+30$, если $a=4$, $a=20$, $a=35$.

3. **Сравни** выражения:

$$\begin{array}{l} 60+30*72+8 \\ 50-9*50+9 \end{array}$$

4. **Вставь** вместо звездочек числа так, чтобы записи были верными:

$$\begin{array}{ll} 5+*=12 & 16-*=9 \\ *+8=14 & *+*=13 \end{array}$$

2 вариант

1. **Реши задачу:**

На клумбе распустилось 9 астр и 5 георгинов, когда распустилось ещё несколько цветов, их стало 20. Сколько цветов ещё распустилось на клумбе?

2. **Найди** значение выражения $46-v$, если $v=6$, $v=30$, $v=15$.

3. Сравни выражения:

$$80+10*74+6$$

$$30-4*30+4$$

4. Вставь вместо звездочек числа так, чтобы записи были верными:

$$6+*=14$$

$$15-*=9$$

$$*+9=16$$

$$*+*=11$$

Итоговая проверочная работа

1 вариант

1. Реши задачу:

В ёлочной гирлянде 7 красных лампочек, синих на 6 больше, чем красных, а желтых — столько, сколько красных и синих вместе. Сколько в гирлянде желтых лампочек?

2. Реши примеры:

$$75+20= \quad 90-3= \quad 45-5+7=$$

$$80+11= \quad 60-20= \quad 83-(40+30)=$$

3. Реши уравнение:

$$5+x=12$$

4. Вставь вместо звездочек числа так, чтобы записи были верными:

$$6\text{дм}3\text{см} = * \text{см}$$

$$50\text{мм} = * \text{см}$$

2 вариант

1. Реши задачу:

В ёлку повесили 11 шаров, сосулек на 4 меньше, чем шаров, а шишек — столько, сколько шаров и сосулек вместе. Сколько шишек повесили на елку?

2. Реши примеры:

$$54+30= \quad 80-4= \quad 34-4+6=$$

$$70+12= \quad 40-10= \quad 95-(60+20)=$$

3. Реши уравнение:

$$x+7=16$$

4. Вставь вместо звездочек числа так, чтобы записи были верными:

$$5\text{м}8\text{дм} = * \text{дм}$$

$$60\text{мм} = * \text{см}$$

4 четверть

Входная проверочная работа за

1 вариант

1. Реши задачу:

На одной полке 65 книг, а на второй на 40 книг меньше, а на третьей столько книг, сколько на первой и второй вместе. Сколько книг на третьей полке?

2. Вычисли:

$$\begin{array}{lll} 72-54= & 69-4= & 60-4= \\ 37+59= & 46-4= & 96-(34+21)= \\ 90-84= & 32+45= & 34+(28-15)= \end{array}$$

3. Сравни:

$$\begin{array}{l} 65-30*80-(40+12) \\ 11+19+10*10+11+12 \end{array}$$

4. Начерти такой отрезок, чтобы его длина была больше 6см, но меньше 9см.

2 вариант

1. Реши задачу:

В первой книге 70 страниц, а во второй на 55 страниц меньше, чем в первой, а в третьей столько страниц, сколько в первой и второй вместе. Сколько страниц в третьей книге?

2. Вычисли:

$$\begin{array}{lll} 57-43= & 59-36= & 98-63= \\ 48+39= & 44+30= & 89-(29+31)= \\ 90-8= & 23+56= & 43+(38-25)= \end{array}$$

3. Сравни:

$$\begin{array}{l} 60-(30+7)*58-40 \\ 20+16+12*16+13+20 \end{array}$$

4. Начерти такой отрезок, чтобы его длина была больше 6см, но меньше 9см.

Итоговая проверочная работа

1 вариант

1. Реши задачу:

Садовник в первый день обрезал 24 куста, а во второй день — 37 кустов. После этого ему осталось обрезать ещё 10 кустов. Сколько всего кустов нужно было обрезать садовнику?

2. Вычисли:

$$\begin{array}{lll} 7*2= & 2*8= & 84-(56+25)= \\ 10:5= & 18:2= & 70-8+37= \end{array}$$

3. Начерти квадрат со стороной 5 см, найди периметр. Начерти прямоугольник с таким же периметром.

4. Сравни:

$$\begin{array}{ll} 2 \times 3 * 2 + 2 + 3 & 8 \times 3 * 3 + 8 \\ 3 + 3 + 3 + 3 * 3 \times 5 & 10 \times 6 * 16 \end{array}$$

2 вариант

1. Реши задачу:

На клумбу высаживали кусты роз. Всего высадили 90 кустов. В первый день высадили 36 кустов, а во второй день — 30 кустов, а все оставшиеся в третий. Сколько кустов роз высадили в третий день?

2. Вычисли:

$$\begin{array}{lll} 6 \times 2 = & 2 \times 4 = & 60 - (36 + 7) = \\ 20 : 2 = & 16 : 8 = & 92 - 78 + 17 = \end{array}$$

3. Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 2 см. Найди периметр и начерти квадрат, периметр которого равен периметру этого прямоугольника.

4. Сравни:

$$\begin{array}{ll} 5 \times 4 * 5 + 5 + 4 + 5 & 8 \times 4 + 8 * 8 + 4 \times 8 \\ 12 + 6 + 6 * 6 \times 4 & 10 \times 2 * 12 \end{array}$$

3 класс

Входная проверочная работа за 1 четверть.

Вариант 1

1. Решите задачу:

Под одной яблоней было 14 яблок, под другой – 23 яблока. Ёжик утащил 12 яблок. Сколько яблок осталось?

2. Решите примеры, записывая их столбиком:

$$\begin{array}{ll} 93 - 12 = & 80 - 24 = \\ 48 + 11 = & 16 + 84 = \\ 62 - 37 = & 34 + 17 = \end{array}$$

3. Решите уравнения:

$$65 - X = 58 \qquad 25 + X = 39$$

4. Сравните:

4 см 2 мм ... 40 мм

3дм 6см...4дм

1ч ... 60 мин

5. Начертите прямоугольник, у которого длина 5 см, а ширина 2 см.

Вариант 2

1. Решите задачу:

В магазин в первый день прислали 45 курток, а во второй 35 курток. Продали 29 курток. Сколько курток осталось продать?

2. Решите примеры, записывая их столбиком:

$$52-11= \quad 70-18=$$

$$48+31= \quad 37+63=$$

$$94-69= \quad 66+38=$$

3. Решите уравнения:

$$X-14=50 \quad X+17=29$$

4. Сравните:

5см 1мм...50мм

2м 8дм...3м

1ч ... 70 мин

5. Начертите прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина 4.

Итоговая проверочная работа за 1 четверть.

Вариант 1

1. Решите задачу:

Девочка прочитала в первый день 16 страниц, а во второй – 14. После этого ей осталось прочитать 18 страниц. Сколько всего страниц в этой книге?

2. Решите задачу:

Карандаш стоит 3 рубля. Сколько стоят 9 таких карандашей?

3. Решите примеры:

$$(17-8) 2= \quad 82-66=$$

$$(21-6) 3= \quad 49+26=$$

$$18:6 3= \quad 28+11=$$

$$8 \times 3 - 5= \quad 94-50=$$

4. Сравните:

$38+12 \dots 12+39$

$7+7+7+7 \dots 7+7+7$

5. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 4 см и 2 см.

Вариант 2

1. Решите задачу:

В первый день школьники окопали 18 деревьев, во второй – 12 деревьев. После этого им осталось окопать 14 деревьев. Сколько деревьев было нужно окопать школьникам?

2. Решите задачу:

В пакете 7 кг картофеля. Сколько килограммов картофеля в 3 таких пакетах?

3. Решите примеры:

$(24-6) : 2 =$

$87-38 =$

$(15-8) \times 3 =$

$26+18 =$

$12 : 6 \times 9 =$

$73+17 =$

$3 \times 7 - 12 =$

$93-40 =$

4. Сравните:

$46+14 \dots 46+15$

$5+5+5 \dots 5+5$

5. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см.

Входная проверочная работа за 2 четверть.

Вариант 1

1. Решите задачу:

В куске было 54 м ткани. Из этой ткани сшили 9 курток, расходуя по 3 метра на каждую. Сколько метров ткани осталось в куске?

2. Решите примеры:

$63 : 7 \times 4 =$

$15 : 3 \times 9 =$

$24 : 4 \times 7 =$

$54 : 9 \times 8 =$

$79 : 7 \times 5 =$

$14 : 2 \times 4 =$

3. Обозначьте порядок действий и выполните вычисления:

$90-6 \times 6+29 =$

$5 \times (62-53) =$

4. Вставьте знак \times или $:$ так, чтобы записи были верными:

$8 * 4 * 9 = 18$

$$4 * 4 * 1 = 16$$

5. Начертите квадрат со стороной 4 см. Найдите его периметр.

Вариант 2

1. Решите задачу:

Для изготовления папок ребята приготовили 50 листов бумаги. Они сделали 8 папок, расходуя на каждую по 4 листа бумаги. Сколько листов бумаги у ребят осталось?

2. Решите примеры, записывая их столбиком:

$$21 : 3 \times 8 = \quad 45 : 5 \times 6 =$$

$$28 : 4 \times 9 = \quad 32 : 8 \times 4 =$$

$$54 : 6 \times 7 = \quad 27 : 3 \times 5 =$$

3. Обозначьте порядок действий и выполните вычисления:

$$90 - 7 \times 5 + 26 = \quad 6 \times (54 - 47) =$$

4. Вставьте знак \times или $:$ так, чтобы записи были верными:

$$6 * 3 * 9 = 18$$

$$3 * 3 * 1 = 9$$

5. Начертите квадрат со стороной 3 см. Найдите его периметр.

Итоговая проверочная работа за 2 четверть.

Вариант 1

1. Решите задачу:

В театре ученики первого класса заняли в партере 2 ряда по 9 мест и еще 13 мест в амфитеатре. Сколько всего мест заняли ученики первого класса?

2. Решите примеры:

$$72 - 64 : 8 = \quad 36 + (50 - 13) =$$

$$(37 + 5) : 7 = \quad 25 : 5 \times 9 =$$

$$63 : 9 \times 8 = \quad 72 : 9 \times 4 =$$

3. Составьте по два неравенства и равенства, используя выражения:

$$8 \times 4; \quad 40 - 5; \quad 4 \times 8; \quad 40 - 8.$$

4. Найдите площадь огорода прямоугольной формы, если длина 8 метров, а ширина 5 метров.

5. Вставьте числа так, чтобы записи были верными.

$$36 : 4 = * \times 3 \qquad 4 \times * = 6 \times 6$$

$$8 \times 3 = 4 \times * \qquad * : 9 = 10 : 5$$

Вариант 2

1. Решите задачу:

Актовый зал освещает 6 люстр по 8 лампочек в каждой, да еще 7 лампочек над сценой. Сколько всего лампочек освещает актовый зал?

2. Решите примеры:

$$75 - 32 : 8 = \qquad 81 : 9 \times 5 =$$

$$8 \times (92 - 84) = \qquad 42 : 7 \times 3 =$$

$$(56 + 7) : 9 = \qquad 64 : 8 \times 7 =$$

3. Составьте по два неравенства и равенства, используя выражения:

$$3 \times 7; \quad 30 - 9; \quad 7 \times 3; \quad 30 - 3.$$

4. Найдите площадь цветника квадратной формы, если его сторона равна 4 м.

5. Вставьте числа так, чтобы записи были верными:

$$30 : 5 = 24 : * \qquad 6 \times 4 = * \times 3$$

$$* : 8 = 12 : 2 \qquad * \times 3 = 9 \times 2$$

Входная проверочная работа за 3 четверть.

Вариант 1

1. Решите задачу:

Оля собирает календарики. Все календарики она разложила в два альбома: в большой на 9 страниц по 6 календариков на каждую страницу, и в маленький на 4 страницы по 3 календарика на каждую. Сколько календариков у Оли?

2. Решите задачу

Почтальон доставил в село 63 газеты и 9 журналов. Во сколько раз больше почтальон доставил журналов, чем газет?

3. Выполните вычисления:

$$6 \times (9 : 3) = \qquad 21 \times 1 = \qquad 4 \times 8 =$$

$$56 : 7 \times 8 = \qquad 0 : 5 = \qquad 40 : 5 =$$

$$9 \times (64 : 8) = \qquad 18 : 18 = \qquad 63 : 9 =$$

4. Выполните преобразования

$$1 \text{ м}^2 = \dots \text{ дм}^2$$

$$8 \text{ дм} \ 2 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$35 \text{ мм} = \dots \text{ см} \ \dots \text{ мм}$$

5. Начерти квадрат со стороной 6 см. Найдите периметр и площадь. Разделите квадрат на четыре равные части, закрасьте одну четвертую часть.

Вариант 2.

1. Решите задачу: На дачном участке мама посадила 5 грядок моркови по 9 кустов на каждой грядке и 3 грядки капусты по 8 кустов на каждой грядке. Сколько всего кустов овощей посадила мама на этих грядках?

2. Решите задачу:

Вася прочитал за лето 14 книг, а Коля – 7 книг. Во сколько раз меньше прочитал Коля, чем Вася?

3. Выполните вычисления:

$$3 \times (14 : 2) = \quad 0 \times 4 = \quad 56 : 7 =$$

$$42 : 6 \times 5 = \quad 0 : 1 = \quad 7 \times 6 =$$

$$8 \times (48 : 8) = \quad 5 \times 1 = \quad 8 \times 9 =$$

4. Выполните преобразования:

$$1 \text{ дм}^2 = \dots \text{ см}^2$$

$$5 \text{ см } 7 \text{ мм} = \dots \text{ мм}$$

$$43 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 3 см. Найдите площадь и периметр. Разделите прямоугольник на 3 равные части, закрасьте одну третью часть.

Итоговая проверочная работа за 3 четверть.

Вариант 1

1. Решите задачу:

На выставку привезли 35 картин и повесили их в залы, по 7 картин в каждый зал. Экскурсовод уже провел экскурсию по 3 залам. Сколько еще залов осталось показать экскурсоводу?

2. Найдите значение выражений:

$$26 + 18 \times 4 = \quad 80 : 16 \times 13 = \quad 72 - 96 : 8 =$$

$$31 \times 3 - 17 = \quad 57 : 19 \times 32 = \quad 36 + 42 : 3 =$$

3. Решите уравнения:

$$72 : X = 4 \quad 42 : X = 63 : 3$$

4. Сравните выражения:

$$6 \times 3 + 8 \times 3 \dots (6 + 8) \times 3$$

$$5 \times 12 \dots 5 \times (10 + 2)$$

5. Начерти квадрат со стороной 5 см. Найдите периметр и площадь.

Вариант 2

1. Решите задачу:

72 конфеты разложили по новогодним подаркам, в каждый подарок по 9 конфет. 6 подарков уже отдали детям. Сколько подарков еще осталось?

2. Найдите значение выражений:

$11 \times 7 + 23 =$

$56 : 14 \times 19 =$

$72 : 18 + 78 =$

$23 + 27 \times 2 =$

$60 : 15 \times 13 =$

$86 - 78 : 13 =$

3. Решите уравнения:

$X : 6 = 11$

$75 : X = 17 + 8$

4. Сравните выражения:

$(20 + 8) \times 2 \dots 28 \times 3$

$(7 + 4) \times 4 \dots 7 \times 4 + 4 \times 4$

5. Начерти квадрат со стороной 3 см. Найдите площадь и периметр.

Входная проверочная работа за 4 четверть.

Вариант 1

1. Реши задачу

У дежурных в столовой 48 глубоких тарелок и столько же мелких. Все тарелки дежурные должны расставить на 12 столов, поровну на каждый стол. Сколько тарелок они должны поставить на каждый стол?

2. Выполните деление с остатком и проверь:

$64 : 7 =$

$50 : 15 =$

$100 : 30 =$

3. Найдите значение выражений

$57 : 3 =$

$44 : 22 =$

$8 \times 12 =$

$66 : 6 =$

$72 : 12 =$

$26 \times 3 =$

4. Заполните пропуски:

$42 = 2 \times 3 \times []$

$12 = 2 \times 3 \times []$

$70 = 2 \times [] \times 5$

$30 = 3 \times 2 \times []$

5. Не заполняя «окошки» числами, выпишите неверные равенства:

$52 : 4 = [] (\text{ост.} 4)$

$27 : 6 = [] (\text{ост.} 3)$

$83 : 7 = [] (\text{ост.} 9)$

Вариант 2

1. Решите задачу

У Саши 49 рублей, а у Пети столько же. На все деньги они могут купить 14 одинаковых тетрадей. Сколько стоит одна тетрадь?

2. Выполните деление с остатком и проверьте:

$$40:9= \quad 80:12= \quad 90:20=$$

3. Найдите значение выражений.

$$55:5= \quad 75:25= \quad 6 \times 14=$$

$$87:3= \quad 52:13= \quad 32 \times 2=$$

4. Заполните пропуски

$$48=2 \times 3 \times [\quad] \quad 18=2 \times 3 \times [\quad]$$

$$60=2 \times [\quad] \times 5 \quad 40=3 \times 2 \times [\quad]$$

5. Не заполняя «окошки» числами, выпишите неверные равенства

$$43:8=[\quad](\text{ост.}8) \quad 31:7=[\quad](\text{ост.}3) \quad 62:5=[\quad](\text{ост.}8)$$

Итоговая проверочная работа за 4 четверть.

Вариант 1

1. Укажите порядок выполнения действий и найдите значение выражений:

$$85+35:5= \quad 96-72:12+15= \quad 8 \times 8-9 \times 4=$$

$$(92-87) \times 9= \quad 7 \times (63:9-7)= \quad 45:15=$$

2. Найдите частное и остаток:

$$17:6 \quad 20:3 \quad 48:9$$

$$57:6 \quad 43:8 \quad 39:5$$

3. Решите задачу.

В букете 20 красных роз, а белых в 4 раза меньше, чем красных. На сколько белых роз меньше, чем красных?

4. Вставьте в «окошки» числа так, чтобы равенства стали верными:

$$[\quad] \text{ м } 14 \text{ см} = 714 \text{ см} \quad 8 \text{ м } 5 \text{ см} = [\quad] \text{ см}$$

$$250 \text{ см} = [\quad] \text{ м } [\quad] \text{ см} \quad 400 \text{ см} = [\quad] \text{ дм}$$

5. Длина прямоугольника равна 20 см, а ширина в 4 раза меньше. Найдите периметр и площадь этого прямоугольника.

Вариант 2

1. Укажите порядок выполнения действий и найдите значение выражений:

$$\begin{array}{lll} 78+42 :7= & 78-19 \times 2+34= & 9 \times 8-6 \times 7= \\ (65-58) \times 8= & 5 \times (81:9-8)= & 96:24= \end{array}$$

2. Найдите частное и остаток:

$$\begin{array}{lll} 47:5 & 39:6 & 71:9 \\ 19:6 & 63:8 & 49:5 \end{array}$$

3. Решите задачу.

В пакет положили 6 репок, а в сумку – в 3 раза больше, чем в пакет. На сколько больше репок положили в сумку, чем в пакет?

4. Вставьте в «окошки» числа так, чтобы равенства стали верными:

$$[] \text{ м } 16 \text{ см} = 916 \text{ см} \qquad 4 \text{ м } 3 \text{ см} = [] \text{ см}$$

$$370 \text{ см} = [] \text{ м } [] \text{ см} \qquad 700 \text{ см} = [] \text{ дм}$$

5. Длина прямоугольника равна 40 см, а ширина в 20 раз меньше. Найдите периметр и площадь этого прямоугольника.