

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Республиканский центр диагностики и консультирования для детей,
нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи»

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
объединения учителей и
воспитателей ГКОУ
«Республиканский центр
диагностики и
консультирования»
Протокол №1
От 24.08.2021

ПРИНЯТО
на заседании
Медико-педагогического
совета
ГКОУ «Республиканский
центр диагностики и
консультирования» и
Протокол №1
от 25.08.2021

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГКОУ
«Республиканский центр
диагностики и
консультирования»
_____/И.В. Железова
Приказ от 26.08.2021 № 52-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ

Образовательная программа	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
Класс	1-4
Разработчики рабочей программы учителя	Иванова Елена Александровна Ашихмина Лариса Александровна Коробейникова Галина Германовна Демидова Юлия Вячеславовна

ИЖЕВСК, 2021 год

Раздел 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).

Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

Предмет «Математика» направлен на формирование навыков преобразовательной деятельности, усвоение социального и культурного опыта, а также на коррекцию недостатков познавательной деятельности, регуляции, совершенствование общей и мелкой моторики, коммуникативных навыков получающих образование обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2).

С учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР в 1-4 классах обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- научить сравнивать, обобщать свойства геометрических фигур, активизируя необходимые мыслительные операции;
- научить решать текстовые задачи на нахождение третьего числа.
- формировать умение использовать знаково-символические средства (при составлении условия задачи с помощью чертежа и/или схемы);
- учить умению планировать и контролировать учебные действия при решении задач и примеров, развивая тем самым способность к самостоятельной организации собственной деятельности;
- воспитывать интерес к предмету, преодолевая специфичную для обучающихся с ЗПР низкую познавательную активность;
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет пошагового предъявления материала с необходимой помощью дефектолога, а также переносу полученных знаний;
- развивать мелкую моторику как одно из условий становления графо-моторных навыков.

Предметная область: Математика и информатика.

Основные задачи реализации содержания: Овладение (вычислениями в столбик, решением арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать математические знания в жизни.

Раздел 2. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Математика» является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Умение производить арифметические действия, анализировать, планировать, действовать в соответствии с алгоритмом, излагать свои мысли необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к предмету, которое необходимо формировать с начала обучения, способствует осознанному усвоению знаний, умений и навыков, а также большей успешности в быту. Без базовых знаний по математике и автоматизированных навыков вычислений обучающиеся будут испытывать значительные трудности в освоении учебных предметов в среднем звене школы. Однако иногда даже у школьника без ограничений по возможностям здоровья овладение необходимым учебным содержанием вызывает трудности по разным причинам.

При задержке психического развития эти трудности резко усиливаются. Дети, начавшие школьное обучение, как правило, затрудняются в порядковом и количественном счете, усвоении пространственно-временных отношений и понятий. У них отмечается недостаточность планирования, обобщения, снижен познавательный интерес, что негативно влияет на мотивацию к учебной деятельности.

Обучение предмету «Математика» создает возможности для преодоления перечисленных недостатков. Для обучающихся с ЗПР рекомендуется использование предметной линии учебников

«Школа России», в частности, в первом классе для обучающихся по варианту 7.2 в качестве учебника в классе следует использовать учебник «Математика» авторов М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой.

Коррекционно-развивающая направленность учебного предмета «Математика» должна осуществляться за счет разнообразной предметно-практической деятельности, использования приемов взаимно-однозначного соотнесения, закрепления понятий в графических работах, постепенном усложнении предъявляемых заданий, поэтапном формировании умственных действий (с реальными предметами, их заместителями, в громкой речи, во внутреннем плане) с постепенным уменьшением количества внешних развернутых действий. Формирование ориентировочной основы различных математических действий базируется на полноценном овладении составом трехзначного числа, которому уделяется очень большое внимание. Помимо перечисленных при обучении математике решаются и общие коррекционно-развивающие задачи. Так совершенствование учебного высказывания может реализовываться через обучение ориентировке на поставленный вопрос при формулировке ответа (например, при решении задачи).

У обучающихся с ЗПР в определенной степени недостаточна замещающая функция мышления (способность к знаковому опосредствованию совершаемых действий). Поэтому они могут испытывать трудности в составлении схем, краткой записи. Использование заданий такого типа с предварительным обучением их выполнению (составление рисунков, наглядных схем, иллюстрирующих количественные отношения, памяток-подсказок, отражающих ход решения задачи и т.п.) улучшает общую способность к знаково-символическому опосредствованию деятельности.

В ходе обучения необходимо осуществлять индивидуальный подход к младшим школьникам с ЗПР. Обучающиеся, обнаруживающие относительно большую успешность при изучении материала, выполняют дополнительные индивидуальные задания. В свою очередь, школьники, испытывающие значительные трудности, могут получать необходимую помощь на психокоррекционных занятиях. Коррекционно-развивающее значение предмета заключается и в тесной связи с формированием сферы жизненной компетенции. Ребенок овладевает практическими навыками измерений, подсчетов необходимого количества и пр.

Раздел 3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане ГКОУ «Республиканский центр диагностики и консультирования» предмет «Математика» является частью обязательной предметной области «Математика и информатика». Рабочая программа по математике в ГКОУ «Республиканский центр диагностики и консультирования» рассчитана на 672 часа.

Раздел 4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Изучение учебного материала по математике имеет большое значение в общей системе коррекционно-развивающей работы. В ходе обучения математике совершенствуются возможности произвольной концентрации внимания, расширяется объем оперативной памяти, формируются элементы логического мышления, улучшаются навыки установления причинно-следственных связей и разнообразных отношений между величинами. Развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков оперативной и долговременной памяти. Требования пояснять ход своих рассуждений способствуют формированию умений математического доказательства. Усвоение приемов решения задач является универсальным методом развития мышления. Выделение обобщенных способов решений примеров и задач определенного типа ведет к появлению возможностей рефлексии. Математика как учебный предмет максимально насыщена знаково-символическими средствами, активизирующими отвлеченное мышление.

При усвоении программного материала по учебному предмету «Математика» обучающиеся овладевают определенными способами деятельности: учатся ориентироваться в задании и проводить его анализ, обдумывать и планировать предстоящую работу, контролировать правильность выполнения задания, рассказывать о проведенной работе и давать ей оценку, что способствует совершенствованию произвольной регуляции деятельности.

Содержание материала позволяет ввести в курс большое количество заданий предметного характера, предполагающих использование практических действий для их решения. Педагогу рекомендуется соблюдать принцип пошаговости при объяснении нового материала, которое обеспечивается уже указанной выше этапностью формирования действий, большим объемом наглядности, активизацией разных каналов восприятия (слухового, зрительного, тактильно-кинестетического).

Происходит постепенное усложнение заданий. Первые решаются в наглядно-практическом плане, далее предлагаются задания, решаемые с помощью действий образного мышления.

При обучении детей с ЗПР важно взаимодействие специалистов. Осуществление взаимосвязи учителя¹ с педагогом-психологом позволит учитывать рекомендации последнего в реализации индивидуального подхода к обучающимся, соблюдении этапности работы по формированию учебных действий, а также произвольной регуляции деятельности.

Педагог-психолог, в свою очередь, способствует преодолению дисфункций (недостатков зрительно-моторной координации, пространственных представлений и пр.), а также создает основу для облегчения усвоения предметного материала за счет совершенствования познавательной деятельности.

Взаимодействие всех участников коррекционно-педагогического процесса, активное привлечение родителей является необходимым условием для достижения планируемых результатов образования и формирования сферы жизненной компетенции.

С целью реализации коррекционной направленности предмета и удовлетворения образовательных потребностей обучающихся по варианту 7.2 учителю необходимо:

- знакомить с новым материалом развернуто, пошагово (полезен прием детального руководства выполнением конкретного задания: например, при установлении взаимно однозначного соответствия между предметными множествами: пересчитать предметы, положить столько же фишек, сколько предметов в первом множестве, положить столько же фишек, сколько предметов во втором множестве, попарно соотнести выбранное количество фишек. Прийти к аргументированному выводу: в каком множестве предметов больше и почему);

- отводить значительное время практическим действиям: работе с предметами, рисунками, схемами к задачам и примерам и пр.;

- использовать для обучающихся мнестические опоры: наглядные схемы, шаблоны общего хода выполнения заданий (например: план-схема «решение задачи»).

Систематическое повторение и закрепление изученного материала способствует прочному и осознанному усвоению нового. Детям, которым рекомендовано обучение по варианту 7.2, нуждаются также в том, чтобы на уроках математики учитель:

- просил детей громко проговаривать совершаемые действия: «Записываю решение...», «Записываю ответ...» и т. п.;

- понятно объяснял детям и периодически задавал им вопросы о цели выполняемых действий: для чего мы подчеркнули главные слова в задаче? т.п.;

- постоянно напоминал и проговаривал способ последовательности написания цифры, решения задачи, наглядно демонстрировал, создавал и поддерживал положительный эмоциональный настрой.

В большинстве случаев третьеклассники, получившие рекомендацию обучаться по варианту 7.2 нуждаются в стимулирующей (подбадривание) и организующей (фиксация внимания, подсказка) помощи на разных этапах урока. При самом низком уровне сформированности системы произвольной регуляции успех ребенку может быть обеспечен только при полном объеме помощи, т.е. фактически совместном выполнении задания.

Раздел 5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Предметные

- использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

Метапредметные

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
 - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
 - формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
 - использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
 - овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
 - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
 - готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
 - определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
 - готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
 - овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- = овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Личностные

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Раздел 6. Содержание учебного предмета

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше-ниже, слева-справа, сверху-снизу, ближе-дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2 , дм^2 , м^2). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

**Раздел 7. Тематический план
1 класс**

№п/п	Тема урока	Кол-во час	Элементы содержания	Формируемые универсальные учебные действия
I четверть				
Оценка сформированности элементарных математических представлений (10 часов)				
1	Счет предметов	1	Название чисел в порядке их следования при счете. Отсчитывание из множества предметов заданного количества (8 – 10 отдельных предметов)	Предметные. Пересчитать предметы; выразить результат натуральным числом; сравнивать числа. Метапредметные Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке. Личностные Определение под руководством педагога самых простых правил поведения при сотрудничестве. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.
2	Количественный счет.	1	Название чисел в порядке их следования при счете. Отсчитывание из множества предметов заданного количества (8 – 10 отдельных предметов)	Предметные. Пересчитать предметы; выразить результат натуральным числом; сравнивать числа. Метапредметные Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке. Личностные Определение под руководством педагога самых простых правил поведения при сотрудничестве. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.
3	Порядковый счет (прямой и обратный, от заданного числа)	1	Название чисел в порядке их следования при счете. Отсчитывание из множества предметов заданного количества (8 – 10 отдельных предметов)	Предметные. Пересчитать предметы; выразить результат натуральным числом; сравнивать числа. Метапредметные Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке. Личностные Определение под руководством педагога самых простых правил поведения при сотрудничестве. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.
4	Счет вне видимости	1	Умение сравнивать множества предметов (визуально, попарным сопоставлением). Отсчитывание из множества предметов заданного количества (8 – 10 отдельных предметов)	Предметные. Пересчитать предметы; выразить результат натуральным числом; сравнивать числа. Метапредметные Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке. Личностные Определение под руководством педагога самых простых правил поведения при сотрудничестве. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.
5	Сравнение множеств	1	Название чисел в порядке их следования при счете. Умение сравнивать множества предметов	Предметные. Пересчитать предметы; выразить результат натуральным числом; сравнивать числа. Метапредметные

			(визуально, попарным соотнесением)	<p>Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке.</p> <p>Личностные Определение под руководством педагога самых простых правил поведения при сотрудничестве. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.</p>
6	Геометрические фигуры	1	Умение выделять геометрические формы (круги, квадраты, треугольники)	<p>Предметные. Пересчитать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа.</p> <p>Метапредметные Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке.</p> <p>Личностные Определение под руководством педагога самых простых правил поведения при сотрудничестве. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.</p>
7	Входная проверочная работа	1	Название чисел в порядке их следования при счете. Отсчитывание из множества предметов заданного количества (8 – 10 отдельных предметов)	<p>Предметные. Иметь представление о разнообразии свойств предметов. Называть свойства предметов.</p> <p>Метапредметные Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения учебных задач)</p> <p>Личностные Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>
8	Считаем деньги	1	Название чисел в порядке их следования при счете. Способность понимать номинал монет.	<p>Предметные. Пересчитать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа.</p> <p>Метапредметные Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке.</p> <p>Личностные Определение под руководством педагога самых простых правил поведения при сотрудничестве. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.</p>
9	Арифметические задачи на сложение	1	Возможность решать прямую арифметическую задачу (в уме, с использованием наглядности, на пальцах)	<p>Предметные. Пересчитать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа.</p> <p>Метапредметные Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке.</p> <p>Личностные Определение под руководством педагога самых простых правил поведения при сотрудничестве. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.</p>
10	Арифметические задачи на вычитание	1	Понимать сохранения количества при исчезновении предметов из поля зрения.	<p>Предметные. Пересчитать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа.</p> <p>Метапредметные Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке.</p>

				<p>Личностные Определение под руководством педагога самых простых правил поведения при сотрудничестве. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.</p>
Подготовительный период (16 часов)				
11	Знакомство с тетрадью	2	<p>Знакомство с тетрадью, правилами посадки во время рисования; расположением тетради на столе, правилами удерживания карандаша. Углы листа. Верх – низ, справа – слева. Середина листа. Разделение листа: по горизонтали, вертикали (на 2, 3, 4 части). Рисование в тетради в крупную клетку точек по клеткам, обводка, штриховка, рисование, дорисовывание.</p>	<p>Предметные. Пересчитать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа. Метапредметные Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке. Личностные Определение под руководством педагога самых простых правил поведения при сотрудничестве. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.</p>
12	Признаки предметов: цвет, форма, размер	1	<p>Сравнение предметов; сравнение предметов с введением третьего предмета; классификация предметов по цвету, форме, размеру. Противопоставление предметов по размеру. Нахождение сходства и отличия.</p>	<p>Предметные. Сравнивать предметы по цвету, форме и размеру, по заданию учителя менять форму, размер и цвет предметов. Метапредметные Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Строить простые речевые высказывания с использованием изученных математических терминов. Личностные Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личного смысла учения.</p>
13	Сходство и различия предметов по размеру.	1	<p>Сравнение двух предметов по длине (длинный, короткий, широкий, узкий, толстый, тонкий); по весу (легкий, тяжелый, легче, тяжелее). Определение величины предметов, используя термины «короткий», «длиннее», «самый длинный», «тяжелый», «легкий», «самый легкий»</p>	<p>Предметные. Сравнивать предметы по цвету, форме и размеру, по заданию учителя менять форму, размер и цвет предметов. Метапредметные Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Строить простые речевые высказывания с использованием изученных математических терминов. Личностные Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов</p>

				учебной деятельности и личного смысла учения.
14	Пространственные представления	1	Моделирование способов расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию, описание расположения объектов.	<p>Предметные. Считать предметы. Оперировать понятиями «больше», «меньше», «столько же», «раньше», «потом», «дальше», «ближе».</p> <p>Метапредметные Слушать и понимать речь других. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.</p> <p>Личностные Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор, как поступить.</p>
15	Временные представления	1	Упорядочивание событий, расположение их в порядке следования (раньше, позже, еще позднее).	<p>Предметные. Оперировать понятиями «раньше», «потом», «дальше», «ближе», сравнивать предметы и группы предметов.</p> <p>Метапредметные Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>Личностные Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>
16	Части суток, их последовательность	1	Практическое знакомство с временными представлениями (соотнесение с режимом дня).	<p>Предметные. Оперировать понятиями «раньше», «потом», «дальше», «ближе», сравнивать предметы и группы предметов.</p> <p>Метапредметные Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>Личностные Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>
17	Составление и сопоставление групп предметов по одному или нескольким признакам.	1	Практическое сравнение (соизмерение) контрастных и одинаковых по величине предметов. Результаты сравнения отражать в речи: длиннее, короче, одинаковые; ниже выше,; больше, меньше.	<p>Предметные. Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте.</p> <p>Метапредметные Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p> <p>Личностные Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личного смысла учения.</p>
18	Столько же.	1	Сравнение двух групп предметов.	Предметные.

	Больше. Меньше.		Рисование взаимно соответствующих по количеству групп предметов.	Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте. Метапредметные Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Личностные Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения.
19	На сколько больше (меньше)?	1	Сравнивание групп предметов. Рисование взаимно соответствующих по количеству групп предметов	Предметные. Пересчитывать предметы, сравнивать группы предметов; выявлять существенные признаки в группе предметов. Метапредметные Сравнивать, анализировать, классифицировать математический материал по разным признакам (на доступном для первоклассников уровне). Слушать и понимать речь других. Личностные Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.
20	Уравнивание предметов и групп предметов	1	Выполнение задания творческого и поискового характера.	Предметные. Объединять предметы по общему признаку, выделять части совокупности, разбивать предметы на группы по заданному признаку. Метапредметные Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Личностные Умение сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.
21	Проверочная работа «Счет предметов. Сравнение групп предметов».	1	Сравнение групп предметов, разбиение множества геометрических фигур на группы по заданному признаку.	Предметные. Иметь представление о разнообразии свойств предметов. Называть свойства предметов. Метапредметные Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения учебных задач) Личностные Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
22	Счет прямой и	1	Счет в прямом и обратном	Предметные.

	обратный.		порядке, называние итога: <i>сколько всего? сколько осталось?</i> . Счет предметов в различном направлении и пространственном расположении.	Пересчитать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа. Метапредметные Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке. Личностные Определение под руководством педагога самых простых правил поведения при сотрудничестве. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.
23	Порядковый и количественный счет.	1	Счет предметов с опорой на различные анализаторы: слух, осязание, счет движений. Счет ряда чисел, начиная с любого числа. Присчитывание отсчитывание по одному с называнием итога.	Предметные. Пересчитать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа. Метапредметные Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке. Личностные Определение под руководством педагога самых простых правил поведения при сотрудничестве. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.
24	Итоговая проверочная работа.	1	Счет предметов с опорой на различные анализаторы: слух, осязание, счет движений. Счет ряда чисел, начиная с любого числа. Присчитывание отсчитывание по одному с называнием итога.	Предметные. Иметь представление о разнообразии свойств предметов. Называть свойства предметов. Метапредметные Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения учебных задач) Личностные Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
25	Соотнесение числа и количества предметов.	1	Соотнесение числа и количества предметов. Выполнение инструкций и ответы на вопросы: «Покажи, где один...», «Покажи, где два...», «На сколько больше?», «На сколько меньше?» Упражнения на понимание сохранения количества при исчезновении предметов из поля зрения.	Предметные. Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте. Метапредметные Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Личностные Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения.
Изучение геометрических фигур (6 часов)				
26	Линия. Отрезок. Прямая и кривая линии.	1	Вычерчивание линии, отрезка. Измерение двух отрезков меркой. Сопоставление длины отрезков. Моделирование кривой линии с помощью нити. Зарисовка кривой	Предметные. Наличие представлений о понятиях «точка», «кривая линия», «прямая», «отрезок». Метапредметные Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.

			линии. Сравнение длины прямой и кривой линии.	Личностные Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
27	Квадрат и прямоугольник.	1	Измерение длины сторон квадрата и прямоугольника с помощью мерки (работа в парах). Вывод о различиях квадрата и прямоугольника. Зарисовка в тетради.	Предметные. Выделять ломаную линию среди других фигур; отличать замкнутые линии от незамкнутых; выполнять простейшие геометрические построения. Метапредметные Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей. Личностные Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.
28	Прямоугольник и многоугольник.	1	Пересчет углов прямоугольника и многоугольника. Измерение длины сторон прямоугольника и многоугольника с помощью мерки (работа в парах). Вывод о различиях прямоугольника и многоугольника. Зарисовка в тетради.	Предметные. Наличие представлений о ломаной линии и многоугольнике, умение их различать. Метапредметные Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. Личностные Анализировать свои действия, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
29	Точка. Построение отрезка по точкам. Построение геометрической фигуры по точкам.	1	Работа в тетради. Построение отрезка по точкам. Построение геометрической фигуры. Работа в парах: обмен тетрадями с проставленными точками для соединения.	Предметные. Наличие представлений о понятиях «точка», «кривая линия», «прямая», «отрезок». Метапредметные Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника. Личностные Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
30	Овал и круг. Распознавание геометрических фигур.	1	Различие круга и овала. Измерение меркой. Обведение и раскраска шаблонов. Опредечивание.	Предметные. Выделять ломаную линию среди других фигур; различие круга и овала; выполнять простейшие геометрические построения. Метапредметные Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей. Личностные Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий,

				творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.
31	Квадрат, треугольник, прямоугольник.	1	Практическое знакомство с геометрическими фигурами, квадрат, треугольник, прямоугольник. Поиск геометрических фигур в окружающем и ответы на вопросы «Что треугольное, квадратное, круглое»	<p>Предметные. Выделять ломаную линию среди других фигур; отличать квадрат, треугольник, прямоугольник; выполнять простейшие геометрические построения.</p> <p>Метапредметные Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей.</p> <p>Личностные Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.</p>
ИТОГО в 1 четверти: 32 часа				
2 четверть				
Числа от 1 до 10, нумерация (31 час)				
1	Цифра 1. Письмо цифры 1	1	Знакомство с числом 1. Обозначение числа цифрой. Соотнесение числа, количества и цифры. Нахождение числа «один» в окружающей действительности. Соотнесение цифры и числа.	<p>Предметные. Сравнивать предметы по цвету, форме и размеру, по заданию учителя менять форму, размер и цвет предметов. Оперировать понятиями «один – много», соотносить цифру с числом 1.</p> <p>Метапредметные Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Строить простые речевые высказывания с использованием изученных математических терминов.</p> <p>Личностные Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личного смысла учения.</p>
2	Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	1	Образование числа 2. Знакомство с приемом присчитывания и отсчитывания по одному. Называние конечного результата. Знакомство с цифрой. Анализ цифры. Соотнесение цифры и числа. Сравнение чисел 1 и 2. Сравнение групп предметов.	<p>Предметные. Сравнивать геометрические фигуры по различным основаниям, классифицировать фигуры, писать цифры 1, 2.</p> <p>Метапредметные Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.</p> <p>Личностные Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению задания.</p>
3	Число 3. Письмо цифры 3	1	Образование числа 3. Присчитывание и отсчитывание по одному с опорой на	<p>Предметные. Знание состава числа 3. Соотносить цифры с числом предметов, писать цифры 1, 2, 3.</p> <p>Метапредметные</p>

			предметные действия. Называние конечного результата. Знание порядкового номера цифры, места цифры на луче. Знакомство с понятиями «перед» числом, «после» числа, «соседи» числа.	Слушать речь других, строить простые речевые высказывания с использованием изученных математических терминов. Личностные Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
4	Знаки: +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится»	1	Оперирование математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «получится». Образование следующего числа прибавлением 1 к предыдущему или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.	Предметные. Сравнивать и фиксировать одинаковые и различные группы предметов. Пользоваться математической терминологией. Метапредметные Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы. Личностные Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
5	Входная проверочная работа	1	Контроль и оценка своей работы. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Предметные. Решать примеры на вычитание на основе знания состава чисел. Выполнять простейшие геометрические построения. Метапредметные Соотнести результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Личностные Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.
6	Число 4. Письмо цифры 4.	1	Образование числа 4. Присчитывание и отсчитывание по одному с опорой на предметные действия. Называние конечного результата. Знание порядкового номера цифры, места цифры на луче. Знакомство с цифрой. Анализ цифры. Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Отработка состава чисел 2,3,4.	Предметные. Знание состава числа 3 и 4. Понимание отличия понятий «число» и «цифра». Метапредметные Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Личностные Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. .
7	Длиннее. Короче. Одинаковые по	1	Упорядочивание объектов по длине (наложением, с	Предметные. Сравнивать объекты по длине. Пользоваться математической терминологией.

	длине.		использованием мерок, на глаз).	<p>Метапредметные Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p> <p>Личностные Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий</p>
8	Число 5. Письмо цифры 5.	1	<p>Образование числа 5. Присчитывание и отсчитывание по одному с опорой на предметные действия. Называние конечного результата. Знание порядкового номера цифры, места цифры на луче. Знакомство с цифрой. Анализ цифры. Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Упорядочивание заданных чисел.</p>	<p>Предметные. Наличие представления о числе 5. Знание состава числа 5. Наличие представлений о пятиугольнике, различать изученные фигуры.</p> <p>Метапредметные Работать по предложенному учителем плану, отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.</p> <p>Личностные Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.</p>
9	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1	<p>Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Образование следующего числа прибавлением 1 к предыдущему или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.</p>	<p>Предметные. Сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, складывать и вычитать в пределах 5 разными способами присчитывания и отсчитывания нескольких единиц на числовом отрезке.</p> <p>Метапредметные Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.</p> <p>Личностные Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимание роли математических действий в жизни человека.</p>
10	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	1	<p>Практическое знакомство с ломаной линией. Звенья ломаной линии. Дифференциация замкнутых и незамкнутых ломаных линий. Нахождение в окружающем. Произвольное построение ломаных линий. Арифметическая запись действий сложения, вычитания в пределах</p>	<p>Предметные. Выделять ломаную линию среди других фигур; отличать замкнутые линии от незамкнутых; выполнять простейшие геометрические построения.</p> <p>Метапредметные Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей.</p> <p>Личностные Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и</p>

			пяти.	управлять ими.
11	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.	1	Различение и называние прямой линии, кривой, отрезка, луча, ломаной.	Предметные. Наличие представлений о понятиях «точка», «кривая линия», «прямая», «отрезок». Метапредметные Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника. Личностные Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
12	Арифметические действия в пределах 5.	1	Счет в пределах 5. Состав чисел в пределах 5. Арифметическая запись действий сложения, вычитания в пределах пяти. Чтение записи арифметического действия. Подготовка к решению задач: составление задач на основе житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5. Чтение и решение примеров на наглядной основе в пределах 5. Составление условия по картинкам, по записи арифметического действия.	Предметные. Сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, складывать и вычитать в пределах 5 разными способами присчитывания и отсчитывания нескольких единиц на числовом отрезке. Метапредметные Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. Личностные Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимание роли математических действий в жизни человека.
13	Знаки: «больше», «меньше», «равно» («<»), «=», «>»)	1	Сравнение двух чисел и запись результата сравнения с использованием знаков сравнения «>», «<», «=».	Предметные. Сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар и фиксировать результаты сравнения с помощью знаков. Метапредметные Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Личностные Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
14	Равенство. Неравенство.	2	Составление числовых равенств и неравенств. Сравнение двух групп предметов.	Предметные. Сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар и фиксировать результаты сравнения с помощью знаков. Метапредметные Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при

				<p>изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p> <p>Личностные Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с её оценкой товарищами, учителем.</p>
15	<p>Многоугольник. Понятия «углы», «стороны», «вершины».</p>	1	<p>Различение, называние многоугольников (треугольники, четырехугольники и т.д.). нахождение предметов окружающей действительности, имеющих форму различных многоугольников.</p>	<p>Предметные. Наличие представлений о ломаной линии и многоугольнике, умение их различать. Знание состава чисел 3, 4, 5, 6, 7.</p> <p>Метапредметные Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.</p> <p>Личностные Анализировать свои действия, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.</p>
16	<p>Числа 6, 7. Письмо цифры 6.</p>	1	<p>Письмо цифр. Соотнесение числа с количеством предметов. Образование числа 6 присчитыванием единицы. Закрепление понятий «предыдущий», «последующий». Знание последовательности чисел от 1 до 6. Анализ и письмо цифры 6. Практическое знакомство с составом числа 6. Счет в пределах 6. Чтение записи арифметического действия.</p>	<p>Предметные. Знать состав чисел 6, 7. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 6, 7 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.</p> <p>Метапредметные Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Личностные Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.</p>
17	<p>Закрепление. Письмо цифры 7.</p>	1	<p>Соотнесение цифры и числа. Название чисел в порядке их следования при счете. Образование числа 7 присчитыванием единицы. Закрепление понятий «предыдущий», «последующий». Знание последовательности чисел от 1 до 7. Место цифры на луче. Закрепление понятий «предыдущий» и «последующий». Анализ и</p>	<p>Предметные. Составлять рассказ с вопросом по схеме и записи; повторение состава чисел 3, 4, 5, 6, 7.</p> <p>Метапредметные Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.</p> <p>Личностные Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.</p>

			письмо цифры 7. Практическое знакомство с составом числа 7. Счет в пределах 7. Чтение записи арифметического действия.	
18	Закрепление изученного.	2	Образование чисел 5 и 7 присчитыванием единицы. Повторение изученных геометрических форм, проверка умения их чертить и называть их признаки.	<p>Предметные. Сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, складывать и вычитать в пределах 7 разными способами присчитывания и отсчитывания нескольких единиц на числовом отрезке.</p> <p>Метапредметные Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.</p> <p>Личностные Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимание роли математических действий в жизни человека.</p>
19	Число и цифра 8.	1	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Образование числа 8 присчитыванием единицы. Знание последовательности чисел от 1 до 8. Место цифры на луче. Закрепление понятий «предыдущий» и «последующий». Анализ и письмо цифры 8.	<p>Предметные. Знать состав чисел 8, 9. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 8, 9 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.</p> <p>Метапредметные Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.</p> <p>Личностные Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.</p>
20	Число и цифра 9.	1	Образование числа 9 присчитыванием единицы. Знание последовательности чисел от 1 до 9. Место цифры на луче. Закрепление понятий «предыдущий» и «последующий». Анализ и письмо цифры 9. Практическое знакомство с составом числа. Счет в пределах 9. Чтение записи арифметического действия.	<p>Предметные. Знать состав чисел 8, 9. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 8, 9 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.</p> <p>Метапредметные Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p> <p>Личностные Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>
21	Число 10.	2	Определение места каждого	Предметные.

	Запись числа 10		числа в последовательности чисел от 1 до 10. Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10 как прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, называть и записывать числа первого десятка, соотносить число и цифру. Метапредметные Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Личностные Анализировать свои действия, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
22	Итоговая проверочная работа. Работа над ошибками	2	Название чисел в порядке их следования при счете. Письмо цифр. Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10	Предметные. Знание состава чисел первого десятка. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка. Метапредметные Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного, выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки. Личностные Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.
23	Число 10. Запись числа 10	1	Определение места каждого числа в последовательности чисел от 1 до 10. Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10 как прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.	Предметные. Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, называть и записывать числа первого десятка, соотносить число и цифру. Метапредметные Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Личностные Анализировать свои действия, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
24	Число 0. Цифра 0. Свойства 0.	2	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Называние чисел в порядке их следования при счете.	Предметные. Наличие представлений о числе 0, о его свойствах. Изображать 0 на числовом отрезке. Составлять и сравнивать простые задачи и выражения по рисункам. Метапредметные Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника. Личностные Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
25	Закрепление пройденного.	2	Закрепление усвоенных знаний по пройденной теме. Решение задач арифметическим способом.	Предметные. Сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, складывать и вычитать в пределах 7 разными способами присчитывания и отсчитывания нескольких

				<p>единиц на числовом отрезке.</p> <p>Метапредметные Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.</p> <p>Личностные Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимание роли математических действий в жизни человека.</p>
ИТОГО во 2 четверти: 31 час				
3 четверть				
Повторение: числа и величины. Счет предметов. (34 часа)				
1	Счет предметов.	2	Сложение и вычитание по единице. Счет с помощью линейки. Воспроизведение числовой последовательности в пределах 10. Использование понятий «увеличить на...», «уменьшить на...» при составлении схем и при записи числовых выражений.	<p>Предметные. Знание правила сложения и вычитания с единицей. Прибавлять и вычитать по единице, читать и составлять математические предложения.</p> <p>Метапредметные Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).</p> <p>Личностные Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.</p>
2	Сходство и различие предметов по признаку величины и формы.	1	Сравнение предметов по размеру (длинный, короткий, длиннее, короче, самый длинный, самый короткий, широкий, узкий, высокий, низкий, ниже, выше). Практические приемы приложения и наложения для составления упорядоченного ряда, располагая предметы 3–5 шт. в возрастающем или убывающем порядке по длине, высоте, ширине. Сравнение групп по форме (круглый, квадратный, прямоугольный).	<p>Предметные. Сравнивать предметы по цвету, форме и размеру, по заданию учителя менять форму, размер и цвет предметов.</p> <p>Метапредметные Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Строить простые речевые высказывания с использованием изученных математических терминов.</p> <p>Личностные Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личного смысла учения.</p>
3	Входная проверочная	2	Название чисел в порядке их следования при счете. Письмо	<p>Предметные. Знание состава чисел первого десятка. Выполнять сложение и вычитание чисел в</p>

	работа		цифр. Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10	пределах 10 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка. Метапредметные Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного, выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки. Личностные Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.
4	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	1	Измерение отрезков и выражение их длины в сантиметрах. Построение отрезков заданной длины.	Предметные. Пользоваться линейкой для построения, измерения отрезков заданной длины, записывать результаты проведенных измерений. Метапредметные Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей. Личностные Анализировать свои действия, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
5	Решение задач.	2	Выделение в задаче ее составных частей: условие, вопрос. Решение задач на наглядном материале, добываясь соотношения: вопрос – ответ.	Предметные. Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей. Метапредметные Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. Личностные Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
6	Названия компонентов математических действий при сложении.	1	Знакомства с компонентами математического выражения при сложении. Решение задач, на основе схемы, рисунка. Отработка алгоритма решения примеров на сложение и вычитание.	Предметные. Использовать термины «слагаемые», «сумма» при чтении примеров. Метапредметные Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения. Личностные Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
7	Решение задач.	1	Формирование представлений о структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ). Выделение главной и второстепенной информации в задаче.	Предметные. Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей. Метапредметные Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. Личностные

			Формирование умения выделять условие, вопрос, решение, ответ. Арифметическая запись по следам практических действий.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
8	Задачи на сложение и вычитание на основании рисунка.	1	Выделение отличительных признаков задач на сложение и вычитание. Структура задачи. Формировать умение выделять главное в задаче. Определение отношений между величинами задачи (<i>увеличение, уменьшение, столько же</i>). Арифметическая запись по следам практических действий.	Предметные. Наличие представлений о задаче, её логических частях (условие, вопрос, выражение, решение, ответ), выделять их из произвольных текстов. Метапредметные Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Личностные Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
9	Присчитывание, отсчитывание по два.	1	Присчитывание и отсчитывание по два на наглядной основе. Решение задач при соотнесении картинки и задачи. Арифметическая запись по следам практических действий.	Предметные. Знание правила сложения и вычитания с 2. Прибавлять и вычитать по 2, читать и составлять математические предложения. Метапредметные Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Личностные Анализировать свои действия, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
10	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1	Анализ задач. Решение текстовых задач арифметическим способом. Упражнение в присчитывании и отсчитывании по два. Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по картинке.	Предметные. Наличие представлений о задаче, её логических частях (условие, вопрос, выражение, решение, ответ), выделять их из произвольных текстов. Метапредметные Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Личностные Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
11	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	Обучение решению задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Выделение структурных частей текстовой задачи. Запись арифметического действия по картинке. Использование памяток «Ход решения задачи».	Предметные. Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем). Метапредметные Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем). Личностные

				Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.
12	Закрепить изученный материал, решать задачи.	1	Проверка усвоенных знаний по пройденной теме. Решение задач арифметическим способом.	Предметные. Решать задачи изученных видов, знание таблиц сложения и вычитания с 1,2. Сравнивать группы предметов и записывать результат с помощью математических знаков. Метапредметные Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Личностные Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
13	Сложение и вычитание числа 3. Приемы вычисления по схеме.	1	Знакомство с приемами сложения и вычитания «...+3», «... - 3». Прибавление и вычитание числа 3 по частям. Решение задачи с выделением ее составных частей. Записывание и чтение примеров, используя математические термины.	Предметные. Решать задачи изученных видов, знание таблиц сложения и вычитания с 1, 2, 3. Метапредметные Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Личностные Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
14	Закрепление изученного: сложение и вычитание числа 3. Приемы вычисления на схеме.	1	Отработка способа действия прибавлять и вычитать по частям число 3. Чтение и записывание примеров. Выполнение решения задач арифметическим способом.	Предметные. Решать задачи изученных видов, знание таблиц сложения и вычитания с 1, 2, 3. Метапредметные Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Личностные Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
15	Решение текстовых задач.	1	Решение задач арифметическим способом. Прибавление и вычитание числа 3, разделяя его на части. Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по картинке. Использование памяток «Ход решения задачи».	Предметные. Выделять в задаче «условие», «вопрос»; самостоятельно анализировать задачу, находить ход её решения. Правильно оформлять задачу в рабочей тетради. Метапредметные Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы. Личностные Умение анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и

				сверстниками. Умение признавать собственные ошибки.
16	Создание таблицы сложения и вычитания на 3.	1	Алгоритм действия, создание таблицы сложения и вычитания на 3.	<p>Предметные. Знание таблиц сложения и вычитания с 1, 2, 3. Решать примеры на вычитание на основе знания состава чисел.</p> <p>Метапредметные Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Личностные Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.</p>
17	Решение задач. Составные части задачи в таблице.	2	Решение задач арифметическим способом, анализ, выделение условия и вопроса текстовой задачи.	<p>Предметные. Выделять в задаче условие, вопрос; самостоятельно анализировать задачу, находить ход её решения. Правильно оформлять задачу в рабочей тетради.</p> <p>Метапредметные Оформлять свою мысль в устной и письменной речи. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>Личностные Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.</p>
18	Текстовые задачи. Различные способы оформления частей задачи.	1	Отработка навыка разделения текстовой задачи на составные части, и внесение в таблицу частей задачи. Вычерчивание геометрических фигур при помощи линейки.	<p>Предметные. Выделять в задаче «условие», «вопрос»; самостоятельно анализировать задачу, находить ход её решения. Правильно оформлять задачу в рабочей тетради.</p> <p>Метапредметные Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.</p> <p>Личностные Умение анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение признавать собственные ошибки.</p>
19	Закрепление вычислительных навыков. Вычитание от большего числа число 3. Прибавление числа 3.	1	Закрепление табличных случаев на 3. Решение задач. Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по картинке.	<p>Предметные. Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров. Решать задачи изученных видов, правильно оформлять решение в рабочей тетради.</p> <p>Метапредметные Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p> <p>Личностные Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. Понимание причин успеха и неудач в</p>

				собственной учебе.
20	Решение текстовых задач.	1	Решение текстовых задач, выделяя составные части задачи и используя рисунок, схему, таблицу. Использование памяток «Ход решения задачи».	<p>Предметные. Выделять в задаче «условие», «вопрос»; самостоятельно анализировать задачу, находить ход её решения. Правильно оформлять задачу в рабочей тетради.</p> <p>Метапредметные Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.</p> <p>Личностные Умение анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение признавать собственные ошибки.</p>
21	Закрепление: прибавления и вычитания чисел 1,2,3. Решение задач.	1	Решение текстовых задач с выделением ее составных частей. Нахождение неизвестного первого либо второго неизвестного слагаемого с занесением полученных данных в таблицу.	<p>Предметные. Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров. Решать задачи изученных видов, правильно оформлять решение в рабочей тетради.</p> <p>Метапредметные Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p> <p>Личностные Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.</p>
22	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по картинке. Использование памяток «Ход решения задачи».	<p>Предметные. Знание состава чисел первого десятка. Решать задачи изученных видов, пользоваться изученными приемами сложения и вычитания.</p> <p>Метапредметные Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Личностные Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.</p>
23	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц. Установление отношений между величинами в задаче. Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по картинке.	<p>Предметные. Самостоятельно анализировать задачу, находить условие и вопрос, ход решения, ошибки, допущенные в ходе решения задачи.</p> <p>Метапредметные Применять знания и способы действий в измененных условиях. Работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Личностные Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к</p>

			Использование памяток «Ход решения задачи».	урокам математики.
24	Задачи на сложение и вычитание на основании рисунка.	1	Выделение отличительных признаков задач на сложение и вычитание. Структура задачи. Формировать умение выделять главное в задаче. Определение отношений между величинами задачи (<i>увеличение, уменьшение, столько же</i>).	Предметные. Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). Метапредметные Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы, оценивать результат работы. Личностные Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
25	Итоговая проверочная работа.	1	Решение примеров изученных видов. Сравнение групп предметов. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	Предметные. Знание состава чисел первого десятка. Решать задачи изученных видов, пользоваться изученными приемами сложения и вычитания. Метапредметные Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. Личностные Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
26	Таблица сложения и вычитания на 4. Решение задач.	1	Составление таблицы на сложение и вычитание с числом 4.	Предметные. Решать примеры изученных видов на сложение и вычитание на основе знания состава чисел, таблиц сложения и вычитания с числом 4. Метапредметные Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). Личностные Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.
Итого в 3 четверти: 31 час.				
4 четверть				
Арифметические действия (17 часов)				
1	Прибавление и вычитание числа 4 по частям. Алгоритм приемов вычислений.	1	Прибавление и вычитание числа 4 по частям. Составление алгоритма вычислений. Арифметическая запись по следам практических действий.	Предметные. Решать примеры изученных видов на сложение и вычитание на основе знания состава чисел, таблиц сложения и вычитания с числом 4. Метапредметные Актуализировать свои знания для проведения простейших математических

				доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). Личностные Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.
2	Закрепление. Решение текстовых задач.	1	Решение текстовых задач арифметическим способом. Выделение структуры текстовой задачи. Определение отношений между величинами в задаче.	Предметные. Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). Метапредметные Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Применять знания и способы действий в измененных условиях. Личностные Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
3	Задачи на разностное сравнение чисел.	2	Сравнение групп предметов. Решение задач на разностное сравнение. Подбор вопросов к условию задачи. Составление задач по рисункам.	Предметные. Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). Метапредметные Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы, оценивать результат работы. Личностные Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
4	Математический закон о перестановке слагаемых.	1	Составление числовых выражений, наблюдение над перестановкой слагаемых в самостоятельно составленных «двойках» примеров.	Предметные. Знать взаимосвязь между сложением и вычитанием, использовать это знание при решении примеров, применять на практике переместительные свойства сложения. Метапредметные Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Применять знания и способы действий в измененных условиях. Личностные Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
8	Переместительное свойство сложения.	1	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: $+ 5, + 6, + 7; + 8; + 9.$	Предметные. Знать состав чисел первого десятка, применять правило перестановки слагаемых при сложении вида: $+5, 6, 7, 8, 9.$ Метапредметные Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.

				<p>Личностные Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>
9	Составление таблицы для случаев вида: + 5, -5.	1	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: + 5. Решение «круговых» примеров.	<p>Предметные. Знать состав чисел первого десятка. Применять правило перестановки слагаемых при сложении вида: +5.</p> <p>Метапредметные Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов – связок и определять их истинность.</p> <p>Личностные Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.</p>
10	Таблица сложения и вычитания на 6.	1	Выполнение вычислений вида: 6 - с применением знания состава чисел 6 и знаний о связи сумм и слагаемых.	<p>Предметные. Выполнять вычисления вида: 6- □ , находить неизвестное слагаемое, выполнять построение отрезков заданной длины.</p> <p>Метапредметные Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Личностные Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.</p>
11	Таблица сложения и вычитания на 7.	1	Выполнение вычислений вида: 6 - , 7 - с применением знания состава чисел 6, 7 и знаний о связи сумм и слагаемых.	<p>Предметные. Выполнять вычисления вида: 6- □ , 7- □ , находить неизвестное слагаемое, выполнять построение отрезков заданной длины.</p> <p>Метапредметные Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Личностные Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.</p>
12	Таблица сложения и вычитания на 8.	1	Выполнение вычислений вида: 8 - , с применением знания состава чисел 8, 9 и знаний о связи суммы и слагаемых.	<p>Предметные. Выполнять вычисления вида: 8- , находить неизвестное слагаемое, выполнять построение отрезков заданной длины.</p> <p>Метапредметные Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Личностные Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов</p>

				учебной деятельности и личностного смысла учения.
13	Таблица сложения и вычитания на 9.	1	Выполнение вычислений вида: 8 - , 9 - с применением знания состава чисел 8, 9 и знаний о связи суммы и слагаемых.	<p>Предметные. Выполнять вычисления вида: 8- , 9- , находить неизвестное слагаемое, выполнять построение отрезков заданной длины.</p> <p>Метапредметные Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Личностные Приятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.</p>
14	Таблица сложения и вычитания на 10.	2	Выполнение сложения с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Решение примеров с «окошками», нестандартных задач.	<p>Предметные. Знать состав чисел первого десятка. Решать задачи изученных видов и нестандартные задачи, выполнять чертеж, схему к задаче, решать примеры в пределах 10.</p> <p>Метапредметные Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов – связок и определять их истинность.</p> <p>Личностные Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.</p>
15	Задачи на разностное сравнение чисел.	2	Сравнение групп предметов. Решение задач на разностное сравнение. Подбор вопросов к условию задачи. Составление задач по рисункам.	<p>Предметные. Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).</p> <p>Метапредметные Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы, оценивать результат работы.</p> <p>Личностные Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.</p>
16	Повторение изученного	2	Сравнение разных способов сложения, выбор наиболее удобного	<p>Предметные. Знание переместительного свойства сложения. Решать задачи изученных видов.</p> <p>Метапредметные Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Сравнить, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.</p> <p>Личностные Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.</p>
Работа с текстовыми задачами. Работа с информацией (21 час)				

17	Решение задач и выражений.	2	Наблюдение и объяснение связи между двумя простыми задачами, представленными в одной цепочке.	<p>Предметные. Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).</p> <p>Метапредметные Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного, работать по предложенному учителем плану. Применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Личностные Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.</p>
18	Связь между суммой и слагаемыми.	2	Название компонентов и результата действия сложения. Практическое нахождение неизвестного слагаемого. Наблюдение за взаимосвязью между сложением и вычитанием.	<p>Предметные. Знание о взаимосвязи между компонентами сложения. Использовать это знание для решения примеров. Решать задачи на разностное сравнение.</p> <p>Метапредметные Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.</p> <p>Личностные Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.</p>
19	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	2	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.	<p>Предметные. Знание названий компонентов сложения и вычитания. Грамотно использовать математическую терминологию в речи.</p> <p>Метапредметные Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.</p> <p>Личностные Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.</p>
20	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	Наблюдение и объяснение взаимосвязи между двумя простыми задачами, представленными в одной цепочке.	<p>Предметные. Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно</p> <p>Метапредметные Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Личностные Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.</p>
21	Закрепление.	1	Выполнение сложения с	Предметные.

	Решение задач.		использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Решение задач изученных видов.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, самостоятельно выполнять схему, чертеж к задаче. Метапредметные Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Личностные Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
22	Килограмм	1	Взвешивание предметов с точностью до килограмма. Сравнение предметов по массе. Упорядочивание предметов в порядке увеличения (уменьшения) массы.	Предметные. Наличие представления о килограмме как о единице измерения массы. Применять свой жизненный опыт для решения математических задач. Практически решать задачи на взвешивание с помощью модели весов. Метапредметные Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем). Личностные Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия и управлять ими.
23	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	Обучение решению задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Выделение структурных частей текстовой задачи. Запись арифметического действия по картинке. Использование памяток «Ход решения задачи».	Предметные. Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем). Метапредметные Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем). Личностные Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.
24	Литр.	1	Сравнение сосудов по вместимости. Упорядочивание сосудов по вместимости в заданной последовательности.	Предметные. Наличие представлений о понятии «объем». Сравнить сосуды различной вместимости на практике. Метапредметные Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Личностные Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне

				положительного отношения к школе.
25	Решение задач. Распределение частей задачи в таблицу.	1	Решение текстовых задач арифметическим способом. Выделение структуры текстовой задачи. Определение отношений между величинами в задаче.	Предметные. Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). Метапредметные Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Применять знания и способы действий в измененных условиях. Личностные Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
26	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка»	1	Выполнение вычислений вида: 6 - , 7 - , 8 - , 9 - , 10 - с применением знания состава числа 6, 7, 8, 9, 10 и знаний о связи суммы и слагаемых.	Предметные. Применять знания о переместительном свойстве сложения для решения примеров «удобным» способом, находить неизвестное слагаемое. Метапредметные Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Личностные Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
27	Итоговая проверочная работа. Анализ работ.	2	Контроль и оценка своей работы. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Предметные. Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно. Метапредметные Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Личностные Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.
28	Задачи на разностное сравнение чисел.	2	Сравнение групп предметов. Решение задач на разностное сравнение. Подбор вопросов к условию задачи. Составление задач по рисункам.	Предметные. Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). Метапредметные Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы, оценивать результат работы. Личностные Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
29	Уроки повторения	3	Использование математической	Предметные.

изученного.		терминологии при составлении и чтении математических равенств. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно. Метапредметные Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем). Личностные Приятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
Итого в 4 четверти 38часов			
Итого в году 132час.			

1 дополнительный класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Элементы содержания	Формируемые универсальные учебные действия
I четверть				
Повторение. Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. (8 часов)				
1	Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	1	Название чисел в порядке их следования при счете. Отсчитывание из множества предметов заданного количества (8 – 10 отдельных предметов)	Предметные. Пересчитать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа. Метапредметные Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке. Личностные Определение под руководством педагога самых простых правил поведения при сотрудничестве. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.
2	Пространственные представления	1	Моделирование способов расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию, описание расположения объектов.	Предметные. Считать предметы. Оперировать понятиями «больше», «меньше», «столько же», «раньше», «потом», «дальше», «ближе». Метапредметные Слушать и понимать речь других. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. Личностные Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор, как поступить.
3	Временные	1	Упорядочивание событий,	Предметные.

	представления		расположение их в порядке следования (раньше, позже, еще позднее).	<p>Оперировать понятиями «раньше», «потом», «дальше», «ближе», сравнивать предметы и группы предметов.</p> <p>Метапредметные Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>Личностные Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>
4	Цифры и числа 1–5.	1	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Образование следующего числа прибавлением 1 к предыдущему или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.	<p>Предметные. Сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, складывать и вычитать в пределах 5 разными способами присчитывания и отсчитывания нескольких единиц на числовом отрезке.</p> <p>Метапредметные Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.</p> <p>Личностные Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимание роли математических действий в жизни человека.</p>
5	Понятия «равенства», «неравенства», знаки «>», «<», «=».	1	Составление числовых равенств и неравенств. Сравнение двух групп предметов.	<p>Предметные. Сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар и фиксировать результаты сравнения с помощью знаков.</p> <p>Метапредметные Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p> <p>Личностные Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с её оценкой товарищами, учителем.</p>
6	Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.	1	Соотнесение реальных предметов и их элементов с изученными геометрическими линиями и фигурами.	<p>Предметные. Выполнять простейшие геометрические построения.</p> <p>Метапредметные Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других.</p> <p>Личностные Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.</p>
7	Цифры и числа 6–	1	Определение места каждого числа	Предметные.

	9, число 0, число 10.		в последовательности чисел от 1 до 10, а также места числа 0 среди изученных чисел.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, называть и записывать числа первого десятка, соотносить число и цифру. Метапредметные Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Личностные Анализировать свои действия, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
8	Единицы длины. Сантиметр.	1	Измерение отрезков и выражение их длины в сантиметрах. Построение отрезков заданной длины.	Предметные. Пользоваться линейкой для построения, измерения отрезков заданной длины, записывать результаты проведенных измерений. Метапредметные Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей. Личностные Анализировать свои действия, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
Сложение и вычитание (10 часов)				
9	Входная проверочная работа	1	Сравнение групп предметов, разбиение множества геометрических фигур на группы по заданному признаку.	Предметные. Иметь представление о разнообразии свойств предметов. Называть свойства предметов. Метапредметные Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения учебных задач) Личностные Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
10	Сложение и вычитание вида $\dots +, -1, \dots =, -2$.	1	Выполнение сложения и вычитания вида: $+1, -1, +2, -2$. Присчитывание и отсчитывание по 2.	Предметные. Знание правила сложения и вычитания с 2. Прибавлять и вычитать по 2, читать и составлять математические предложения. Метапредметные Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Личностные Анализировать свои действия, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
11	Решение задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1	Моделирование действий сложения и вычитания с помощью предметов (разрезного материала).	Предметные. Наличие представлений о задаче, её логических частях (условие, вопрос, выражение, решение, ответ), выделять их из произвольных текстов. Метапредметные

				Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Личностные Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
12	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач, раскрывающих смысл действий сложения и вычитания.	Предметные. Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем). Метапредметные Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем). Личностные Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.
13	Прибавить и вычесть число 3. Приемы вычислений	1	Выполнение сложения и вычитания вида: $\square + 3, \square - 3$. Присчитывание и отсчитывание по 3.	Предметные. Решать задачи изученных видов, знание таблиц сложения и вычитания с 1, 2, 3. Метапредметные Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Личностные Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
14	Прибавить и вычесть число 4. Приемы вычислений.	1	Выполнение сложения и вычитания вида: $+4, -4$. Составление и заучивание таблиц сложения и вычитания с 4.	Предметные. Знание таблицы сложения и вычитания с числом 4. Решать примеры с «окошками». Метапредметные Применять знания и способы действий в измененных условиях. Личностные Понимание роли математических действий в жизни человека.
15	Решение задач на разностное сравнение чисел.	2	Сравнение групп предметов. Решение задач на разностное сравнение. Подбор вопросов к условию задачи. Составление задач по рисункам.	Предметные. Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). Метапредметные Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы, оценивать результат работы. Личностные Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.

16	Переместительное свойство сложения.	1	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: $+ 5, + 6, + 7, + 8, + 9.$	Предметные. Знать состав чисел первого десятка, применять правило перестановки слагаемых при сложении вида: $+5, +6, +7, +8, +9.$ Метапредметные Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника. Личностные Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
17	Связь между суммой и слагаемыми.	1	Название компонентов и результата действия сложения. Практическое нахождение неизвестного слагаемого. Наблюдение за взаимосвязью между сложением и вычитанием.	Предметные. Знание о взаимосвязи между компонентами сложения. Использовать это знание для решения примеров. Решать задачи на разностное сравнение. Метапредметные Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника. Личностные Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
Компоненты сложения и вычитания. Связь между сложением и вычитанием (14 часов).				
18	Решение текстовых задач в два действия.	4	Дополнение условия задачи недостающими данными или вопросом. Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	Предметные. Выделять в задаче условие, вопрос; самостоятельно анализировать задачу, находить ход её решения. Правильно оформлять задачу в рабочей тетради. Метапредметные Оформлять свою мысль в устной и письменной речи. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Личностные Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
19	Повторение. «Временные отношения».	1	Повторение понятий, отражающих временные отношения («раньше», «последний», «позже»). Практическое закрепление временных понятий при установлении последовательности событий по картинкам.	Предметные. Оперировать понятиями «раньше», «потом», «дальше», «ближе», сравнивать предметы и группы предметов. Метапредметные Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Личностные Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.
20	Решение задач в	1	Составление схем к	Предметные.

	два действия. Формирование вычислительных навыков.		арифметическим задачам в два действия. Составление наглядных схем, иллюстрирующих количественные отношения.	Выделять в задаче условие, вопрос; самостоятельно анализировать задачу, находить ход её решения. Правильно оформлять задачу в рабочей тетради. Метапредметные Оформлять свою мысль в устной и письменной речи. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Личностные Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
21	Определение связи между сложением и вычитанием	1	Знакомство со взаимосвязью между сложением и вычитанием. Установление связи между компонентами сложения и вычитания с опорой на предметно-практические действия. Составление вычитания с опорой на сложение. Составление сложения с опорой на вычитание.	Предметные. Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, называть и записывать числа первого десятка, соотносить число и цифру. Метапредметные Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Личностные Анализировать свои действия, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
22	Итоговая проверочная работа	1	Контроль и оценка своей работы. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Предметные. Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно. Метапредметные Соотнести результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Личностные Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.
23	Знакомство с компонентами при вычитании. Закрепление решения задач на нахождение остатка, суммы.	1	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.	Предметные. Знание названий компонентов сложения и вычитания. Грамотно использовать математическую терминологию в речи. Метапредметные Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника. Личностные Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
24	Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и	1	Выполнение вычислений вида: $6 - \square$, $7 - \square$ с применением знания состава чисел 6, 7 и знаний о связи	Предметные. Выполнять вычисления вида: $6 - \square$, $7 - \square$, находить неизвестное слагаемое, выполнять построение отрезков заданной длины.

	вычитания.		сумм и слагаемых.	<p>Метапредметные Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Личностные Приятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.</p>
25	Вычитание из чисел 8, 9. Связь сложения и вычитания.	1	Выполнение вычислений вида: 8 - , 9 - с применением знания состава чисел 8, 9 и знаний о связи суммы и слагаемых.	<p>Предметные. Выполнять вычисления вида: 8- , 9- , находить неизвестное слагаемое, выполнять построение отрезков заданной длины.</p> <p>Метапредметные Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Личностные Приятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.</p>
26	Вычитание из числа 10.	1	Выполнение вычислений вида: 10 - , с применением знания состава числа 10 и знаний о связи суммы и слагаемых.	<p>Предметные. Знание состава числа 10. Выполнять вычисления вида 10- , находить неизвестные компоненты сложения.</p> <p>Метапредметные Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Личностные Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.</p>
27	Мера веса «килограмм»	1	Взвешивание предметов с точностью до килограмма. Сравнение предметов по массе. Упорядочивание предметов в порядке увеличения (уменьшения) массы.	<p>Предметные. Наличие представления о килограмме как о единице измерения массы. Применять свой жизненный опыт для решения математических задач. Практически решать задачи на взвешивание с помощью модели весов.</p> <p>Метапредметные Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем).</p> <p>Личностные Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия и управлять ими.</p>
28	Мера объема «Литр».	1	Сравнение сосудов по вместимости. Упорядочивание	<p>Предметные. Наличие представлений о понятии «объем». Сравнить сосуды различной вместимости</p>

			сосудов по вместимости в заданной последовательности.	на практике. Метапредметные Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Личностные Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
ИТОГО в 1 четверти: 32 часа				
2 четверть				
Компоненты сложения и вычитания. Связь между сложением и вычитанием (4 часа)				
1	Сложение и вычитание чисел первого десятка.	2	Выполнение вычислений вида: 6 - , 7 - , 8 - , 9 - , 10 - с применением знания состава числа 6, 7, 8, 9, 10 и знаний о связи суммы и слагаемых.	Предметные. Применять знания о переместительном свойстве сложения для решения примеров «удобным» способом, находить неизвестное слагаемое. Метапредметные Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Личностные Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
2	Контрольно-измерительный урок.	1	Контроль и оценка своей работы. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Предметные. Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно. Метапредметные Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Личностные Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.
3	Работа над ошибками.	1	Контроль и оценка своей работы. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Предметные. Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно. Метапредметные Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Личностные Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.
Числа от 11 до 20. Нумерация (27 часов)				
4	Образование	2	Образование чисел второго	Предметные.

	чисел второго десятка.		десятка из одного десятка и нескольких единиц. Чтение и запись чисел второго десятка.	Знание состава чисел первого десятка. Образовывать, называть. Сравнить, записывать, классифицировать, заменять числа в пределах 20. Метапредметные Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. Личностные Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
5	Образование числа из одного десятка и нескольких единиц.	3	Сравнение чисел в пределах 20 с опорой на порядок их следования при счете. Чтение и запись чисел второго десятка.	Предметные. Знание особенностей названия чисел второго десятка и порядка их следования при счете. Объяснять, как образуются числа второго десятка. Метапредметные Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Применять знания и способы действий в измененных условиях. Личностные Приятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
6	Место числа в числовом ряду.	3	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Чтение и запись чисел второго десятка.	Предметные. Образовывать, называть и записывать числа в пределах 20. Знание нумерации чисел второго десятка. Метапредметные Сравнить, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника. Личностные Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.
7	Сложение в пределах 20 без перехода через разряд.	3	Выполнение вычислений вида: $15+1$, $16-1$, $10+5$, $14-4$, $18-10$ на основе знаний нумерации.	Предметные. Решать задачи и примеры изученных видов, представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых. Знание нумерации чисел второго десятка. Метапредметные Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Применять знания и способы действий в измененных условиях. Личностные Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.
8	Мера длины «дециметр».	1	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие – в более крупные, крупные – в более	Предметные. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие – в более крупные, и наоборот, выполнять простейшие геометрические построения, измерение отрезков.

			мелкие, используя соотношения между ними.	<p>Метапредметные Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем).</p> <p>Личностные Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия и управлять ими.</p>
9	Ознакомление с задачами в два действия.	2	Составление плана решения задачи в два действия. Отработка знаний и умений, приобретенных предыдущих уроках.	<p>Предметные. Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).</p> <p>Метапредметные Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.</p> <p>Личностные Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.</p>
10	Решение текстовых задач в два действия.	2	Составление плана решения задачи в два действия. Отработка знаний и умений, приобретенных предыдущих уроках.	<p>Предметные. Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).</p> <p>Метапредметные Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.</p> <p>Личностные Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.</p>
11	Закрепление.	3	Представление чисел от 11 до 20 в виде суммы разрядных слагаемых. Чтение и запись чисел второго десятка.	<p>Предметные. Владение понятиями «разряд», «разрядные слагаемые». Представлять числа второго десятка в виде суммы разрядных слагаемых, решать задачи изученных видов. Применять освоенные знания в нестандартных математических ситуациях. Придумывать вопросы к условию задачи.</p> <p>Метапредметные Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного, работать по предложенному учителем плану. Применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Личностные Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.</p>

12	Итоговая проверочная работа. Контрольно-измерительный урок. Работа над ошибками.	2	Проверка сформированности вычислительных навыков в примерах на два действия. Решение задач в два действия с составлением краткой записи к задаче.	<p>Предметные. Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно.</p> <p>Метапредметные Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p> <p>Личностные Приятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.</p>
13	Закрепление изученного материала.	6	Представление чисел от 11 до 20 в виде суммы разрядных слагаемых. Чтение и запись чисел второго десятка.	<p>Предметные. Владение понятиями «разряд», «разрядные слагаемые». Представлять числа второго десятка в виде суммы разрядных слагаемых, решать задачи изученных видов. Применять освоенные знания в нестандартных математических ситуациях. Придумывать вопросы к условию задачи.</p> <p>Метапредметные Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного, работать по предложенному учителем плану. Применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Личностные Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.</p>

ИТОГО во 2 четверти: 31 час

3 четверть

Арифметические действия в пределах 20 (31 час)

1	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	4	Моделирование приемов выполнения действия сложения с переходом через десяток. Решение текстовых задач.	<p>Предметные. Знание состава чисел в пределах 10, переместительного свойства сложения. Решать примеры в два действия (вида $6+4+3$); объяснять выбранный порядок действий.</p> <p>Метапредметные Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.</p> <p>Личностные Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия и управлять ими.</p>
2	Входная проверочная работа.	2	Контроль и оценка своей работы.	<p>Предметные. Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно.</p>

				<p>Метапредметные Сотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p> <p>Личностные Приятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.</p>
3	Сложение вида + 2, +3, +4, +5.	4	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Решение «круговых» примеров.	<p>Предметные. Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев +2, +3,+4,+5.</p> <p>Метапредметные Аргументировать свою точку зрения, строить речевое высказывание с использованием математической терминологии.</p> <p>Личностные Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.</p>
4	Сложение вида + 6, +7, +8, +9.	4	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	<p>Предметные. Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев +6, +7, +8, +9. Использовать числовой луч для решения примеров.</p> <p>Метапредметные Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Личностные Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.</p>
5	Таблица сложения.	1	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20.	<p>Предметные. Пользоваться таблицей сложения для решения примеров на сложение в пределах 20.</p> <p>Метапредметные Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов – связок и определять их истинность.</p> <p>Личностные Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.</p>
6	Изучение таблицы сложения в пределах 20.	3	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.	<p>Предметные. Сравнивать число и числовые выражения; делать краткую запись задачи чертежом, схемой; производить взаимопроверку; решать задачи и примеры изученных видов. Пользоваться таблицей сложения для решения примеров на сложение в пределах 20.</p> <p>Метапредметные Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p>

				<p>Личностные Приятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.</p>
7	Решение задач различных типов.	4	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Решение текстовых задач изученных видов.	<p>Предметные. Находить значения выражений; решать простые задачи; знать последовательность чисел; решать примеры в пределах 20.</p> <p>Метапредметные Сравнить число и числовые выражения; записывать краткую запись задачи схемой; измерять стороны геометрических фигур и записывать результаты замеров.</p> <p>Личностные Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия и управлять ими.</p>
8	Закрепление изученного материала.	2	Выполнение заданий творческого и поискового характера. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	<p>Предметные. Сравнить число и числовые выражения; записывать краткую запись задачи схемой; измерять стороны геометрических фигур. Решать примеры на сложение и вычитание, основываясь на знании нумерации чисел второго десятка.</p> <p>Метапредметные Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Личностные Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.</p>
9	Решение примеров на вычитание несколькими способами.	3	Моделирование приемов выполнения действия вычитания с переходом через десяток.	<p>Предметные. Наличие представления о способе выполнения вычитания через десяток. Составлять краткую запись задачи, обосновывая выбор действия.</p> <p>Метапредметные Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p> <p>Личностные Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.</p>
10	Итоговая проверочная работа. Работа над ошибками.	2	Итоговый контроль и проверка знаний.	<p>Предметные. Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов.</p> <p>Метапредметные Соотнести результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при</p>

				изучении темы, оценивать их и делать выводы. Личностные Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.
11	Закрепление изученного материала.	2	Выполнение заданий творческого и поискового характера. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Предметные. Сравнивать число и числовые выражения; записывать краткую запись задачи схемой; измерять стороны геометрических фигур. Решать примеры на сложение и вычитание, основываясь на знании нумерации чисел второго десятка. Метапредметные Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Применять знания и способы действий в измененных условиях. Личностные Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
Итого в 3 четверти: 31 час.				
4 четверть				
Арифметические действия в пределах 20 (3 часа)				
1	Закрепление изученного материала.	3	Выполнение заданий творческого и поискового характера. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Предметные. Сравнивать число и числовые выражения; записывать краткую запись задачи схемой; измерять стороны геометрических фигур. Решать примеры на сложение и вычитание, основываясь на знании нумерации чисел второго десятка. Метапредметные Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Применять знания и способы действий в измененных условиях. Личностные Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
Закрепление. Сложение и вычитание в пределах 20 (35 часа)				
2	Нумерация чисел второго десятка (повторение).	1	Закрепление навыков сложения и вычитания в пределах 20. Повторение состава чисел 2-10. Нумерация чисел второго десятка и их разрядный состав. Называние последовательности чисел и определение числа в числовом ряду. Соотношение числа и	Предметные. Сравнивать число и числовые выражения; записывать краткую запись задачи схемой; измерять стороны геометрических фигур. Решать примеры на сложение и вычитание, основываясь на знании нумерации чисел второго десятка. Метапредметные Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Применять знания и способы действий в измененных условиях.

			количества. Решение задач в два действия.	Личностные Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
3	Решение равенства двумя действиями.	2	Решение равенства двумя действиями. Соотношение числа и количества. Решение задач в два действия.	Предметные. Сравнивать число и числовые выражения; записывать краткую запись задачи схемой; измерять стороны геометрических фигур. Решать примеры на сложение и вычитание, основываясь на знании нумерации чисел второго десятка. Метапредметные Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Применять знания и способы действий в измененных условиях. Личностные Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
4	Входная проверочная работа. Работа над ошибками.	2	Контроль и оценка своей работы.	Предметные. Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно. Метапредметные Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Личностные Приятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
5	Решение равенства на сложение и вычитание с названием компонентов арифметических действий.	2	Выполнение заданий творческого и поискового характера. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Предметные. Сравнивать число и числовые выражения; записывать краткую запись задачи схемой; измерять стороны геометрических фигур. Решать примеры на сложение и вычитание, основываясь на знании нумерации чисел второго десятка. Метапредметные Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Применять знания и способы действий в измененных условиях. Личностные Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
6	Сложение в пределах 20 с переходом через разряд.	2	Моделирование приемов выполнения действия вычитания с переходом через десяток.	Предметные. Наличие представления о способе выполнения вычитания через десяток. Составлять краткую запись задачи, обосновывая выбор действия. Метапредметные

				<p>Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p> <p>Личностные Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.</p>
7	Вычитание вида 11 -.	1	<p>Моделирование приемов выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы.</p>	<p>Предметные. Знание приемов решения примеров нового вида, знать состав числа 11. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.</p> <p>Метапредметные Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Личностные Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия и управлять ими.</p>
8	Вычитание вида 12 -.	1	<p>Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p>	<p>Предметные. Знание приемов решения примеров нового вида, знание состава чисел 11, 12.</p> <p>Метапредметные Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Личностные Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.</p>
9	Вычитание вида 13 -.	1	<p>Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. Решение задач на разностное сравнение.</p>	<p>Предметные. Решать задачи и примеры изученных видов. Понимать приемы решения примеров нового вида, называть состав числа 13.</p> <p>Метапредметные Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки. Договариваться, приходить к общему решению.</p> <p>Личностные Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.</p>
10	Вычитание вида 14 -.	1	<p>Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p>	<p>Предметные. Решать задачи и примеры изученных видов. Рассказывать о приемах решения примеров нового вида, знание состава числа 14.</p> <p>Метапредметные Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.</p>

				<p>Личностные Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. .</p>
11	Вычитание вида 15 -.	1	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. Сравнение геометрических фигур.	<p>Предметные. Решать задачи и примеры изученных видов. Знание приемов решения примеров нового вида, знать состав числа 15.</p> <p>Метапредметные Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов – связок и определять их истинность.</p> <p>Личностные Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.</p>
12	Вычитание вида 16 -.	2	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. Построение четырехугольников с заданными длиной и шириной.	<p>Предметные. Решать задачи и примеры изученных видов. Знание приемов решения примеров нового вида, знание состава числа 16.</p> <p>Метапредметные Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Личностные Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.</p>
13	Вычитание вида 17 -, 18 -, 19-.	3	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20.	<p>Предметные. Решать задачи и примеры изученных видов. Знание приемов решения примеров нового вида, знание состава чисел 17, 18, 19.</p> <p>Метапредметные Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)</p> <p>Личностные Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.</p>
14	Решение задач на нахождение суммы и остатка, на разностное сравнение.	4	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Решение задач на нахождение суммы и остатка, на разностное сравнение.	<p>Предметные. Находить значения выражений; решать простые задачи; знать последовательность чисел; решать примеры в пределах 20.</p> <p>Метапредметные Сравнить число и числовые выражения; записывать краткую запись задачи схемой; измерять стороны геометрических фигур и записывать результаты замеров.</p> <p>Личностные</p>

				Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия и управлять ими.
15	Решение задач в два действия с использованием рисунка, чертежа, схемы, краткой записи.	4	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Решение задач в два действия с использованием рисунка, чертежа, схемы, краткой записи изученных видов.	<p>Предметные. Находить значения выражений; решать простые задачи; знать последовательность чисел; решать примеры в пределах 20.</p> <p>Метапредметные Сравнить число и числовые выражения; записывать краткую запись задачи схемой; измерять стороны геометрических фигур и записывать результаты замеров.</p> <p>Личностные Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия и управлять ими.</p>
16	Итоговая проверочная работа. Работа над ошибками.	2	Итоговый контроль и проверка знаний.	<p>Предметные. Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов.</p> <p>Метапредметные Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p> <p>Личностные Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.</p>
17	Закрепление изученного материала.	6	Выполнение заданий на образование, называние и запись числа в пределах 20, упорядочивание задуманных чисел.	<p>Предметные. Пользоваться геометрическим материалом. Составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи.</p> <p>Метапредметные Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства.</p> <p>Личностные Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.</p>
Итого в 4 четверти 38 часов				
Итого в году 132час.				

2 класс

№	Темы урока	Количес- тв о часов	Содержание	Формируемые универсальные учебные действия
1 четверть				
Числа от 1 до 100				
Нумерация (16 часов)				
1	Числа от 1 до 20.	2	Десяток. Счет предметов. Счет десятками до ста. Образование и название чисел, их десятичный состав.	Пр. Умение находить значение выражений; решать простые задачи; знание последовательности чисел; решать примеры в пределах 100. Знать - названия и последовательность чисел от 1 до 100; М. Учить осуществлять синтез как составление целого из частей. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Л. Уметь - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100.
2	Десяток. Счет десятками до 100.	1	Счет десятками до ста. Образование и название чисел, их десятичный состав.	Пр. Знание, что такое «десяток», как образуются числа, состоящие из десятков, название данных чисел; умение решать задачи в одно или два действия. Знать - названия и последовательность чисел от 1 до 100. М. Учить проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Л. Уметь - читать, записывать числа в пределах 100.
3	Числа от 11 до 100. Образование и запись чисел. Поместное значение цифр.	1	Однозначные и двузначные числа. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	Пр. Умение определять разрядный состав числа, складывать и вычитать числа; знание, как образуются числа второго десятка, название чисел, состоящих из круглых десятков. Знание, что такое «десяток», как образуются числа, состоящие из десятков, название данных чисел; умение решать задачи в одно или два действия. Знать - названия и последовательность чисел от 1 до 100. М. Учить проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Л. Уметь - читать, записывать числа в пределах 100.
4	Входная проверочная работа по теме: «Числа от 1 до 100. Нумерация»	1	Порядок следования чисел при счёте. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.	Пр. Умение определять разрядный состав числа, складывать и вычитать числа; знание, как образуются числа второго десятка, название чисел, состоящих из круглых десятков. Знание, что такое «десяток», как образуются числа, состоящие из десятков, название данных чисел; умение решать задачи в одно или два действия. Знать - названия и последовательность чисел от 1 до 100. М. Учить проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения.

				Л. Уметь - читать, записывать числа в пределах 100.
5	Однозначные и двузначные числа. Работа над ошибками.	1	Числа от 1 до 100. Нумерация. Составление числовых последовательностей.	Пр. Умение записывать числа от 11 до 100»считать десятками; сравнивать числа; составлять краткую запись. Знать - названия и последовательность чисел от 1 до 100. М. Учить осуществлять синтез как составление целого из частей. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Л. Уметь - читать, записывать числа в пределах 100.
6	Единицы измерения длины: миллиметр, метр. Таблица единицы длины.	3	Длина. Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр. Соотношение между ними. Переход от одних единиц к другим. Длина ломаной. Измерение отрезка. Построение отрезка заданной длины. Сравнение длин.	Пр. Усвоить понятия: однозначное, двузначное число; умение сравнивать единицы измерения; уметь решать выражения. Знать - названия единиц длины. М. Учить осуществлять синтез как составление целого из частей. Находить геометрическую величину разными способами. Исследовать ситуации, требующие названия единиц длины. Л. Уметь - чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка.
7	Наименьшее трехзначное число.	1	Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Задачи на время (начало, конец, продолжительность события).	Пр. Знание о том, что 1 сотня = 10 десяткам; умение определять разрядный состав числа, роль каждой цифры в числе. Умение определять разрядный состав числа, складывать и вычитать числа; знание, как образуются числа второго десятка, название чисел, состоящих из круглых десятков. Знание, что такое «десяток», как образуются числа, состоящие из десятков, название данных чисел. Знать - названия и последовательность чисел от 1 до 100. М. Учить проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Л. Уметь - читать, записывать числа в пределах 100.
8	Сложение и вычитание вида: $35+5$; $35-30$; $35-5$.	1	Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Задачи на время (начало, конец, продолжительность события).	Пр. Знание нумерации чисел в пределах 100, умение разрядный состав чисел, преобразовывать величины, решать задачи изученных видов; знание разрядного состава числа; Знать - названия и последовательность чисел от 1 до 100. М. Учить ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. Л. Уметь - решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание; находить сумму и разность чисел в пределах 100.
9	Замена двузначного числа суммой	1	Решение выражений и задач. Монеты (набор и размен).	Пр. Знание нумерации чисел в пределах 100, умение разрядный состав чисел, преобразовывать величины, решать задачи изученных видов; знание разрядного состава числа; Знать - названия и последовательность чисел от 1 до 100.

	разрядных слагаемых (32=30+2).			<p>М. Учить ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие.</p> <p>Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.</p> <p>Л. Уметь - решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание; находить сумму и разность чисел в пределах 100.</p>
10	Единицы стоимости: рубль, копейка. Арифметический диктант.	1	Задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Решение текстовых задач арифметическим способом.	<p>Пр. Знание денежных единиц; умение преобразовывать величины; знание разрядного состава числа; умение решать задачи вида «цена, количество, стоимость».</p> <p>М. Учить проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения. Создавать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.</p> <p>Л. Уметь - представлять двузначные числа в виде суммы удобных слагаемых.</p>
11	Единицы стоимости: рубль, копейка	1	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. Решение текстовых задач арифметическим способом.	<p>Пр. Знание денежных единиц; умение преобразовывать величины; знание разрядного состава числа; умение решать задачи вида «цена, количество, стоимость». Знать - названия единиц времени.</p> <p>М. Учить проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения. Создавать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.</p> <p>Л. Уметь - представлять двузначные числа в виде суммы удобных слагаемых.</p>
12	Что узнали. Чему научились.	2	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. Решение текстовых задач арифметическим способом.	<p>Пр. Знание состава чисел в пределах 20; умение решать выражения; умение сравнивать именованные числа. Знание денежных единиц; умение преобразовывать величины; знание разрядного состава числа; умение решать задачи вида «цена, количество, стоимость». Знать - названия единиц длины.</p> <p>М. Учить проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения. Создавать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.</p> <p>Л. Уметь - представлять двузначные числа в виде суммы удобных слагаемых.</p>
<p>Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание (17часов)</p>				
13	Обратные задачи.	2	Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100. Обратные задачи.	<p>Пр. Умение решать задачи, обратные данной, составлять схемы к задачам. Знать - названия и последовательность чисел от 1 до 100.</p> <p>М. Учить ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие.</p> <p>Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.</p> <p>Л. Уметь - решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание; находить сумму и разность чисел в пределах 100.</p>

14	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	2	Обратные задачи. Устное сложение и вычитание чисел в пределах ста.	Пр. Умение решать задачи, обратные данной, составлять схемы к задачам. Учиться выбирать способ решения текстовой задачи. М. Учить ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Объяснять (пояснять) ход решения задачи. Л. Уметь - решать задачи на сложение
15	Сумма и разность отрезков.	1	Название, последовательность и запись чисел от нуля до сотни. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Пр. Умение решать задачи, обратные данной, составлять схемы к задачам; усвоить понятие «отрезок»; уметь решать выражения. Знать - названия и последовательность чисел от 1 до 100. М. Учить осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Находить геометрическую величину разными способами. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Л. Уметь - находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев.
16	Время. Единицы времени: час, минута.	1	Учить определять время по часам. Название, последовательность и запись от нуля до сотни.	Пр. Знание единиц измерения времени «час, минута»; умение решать обратные и составные задачи. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Знать - названия единиц времени. М. Учить ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения. Создавать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Л. Знать - единицы времени, соотношения между ними; сравнение и упорядочение однородных величин.
17	Длина ломаной.	1	Учить находить периметр многоугольника.	Пр. Умение самостоятельно чертить ломаную и находить её длину; умение сравнивать геометрические фигуры и измерять их, умение сравнивать длины отрезков и ломанных. Умение решать задачи, обратные данной, составлять схемы к задачам; усвоить понятие «отрезок»; уметь решать выражения. Знать - названия и последовательность чисел от 1 до 100. М. Учить осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Находить геометрическую величину разными способами. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Л. Уметь - находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев.
18	Периметр многоугольника.	2	Учить находить периметр многоугольника.	Пр. Умение самостоятельно чертить ломаную и находить её длину; умение сравнивать геометрические фигуры и измерять их, умение сравнивать длины отрезков и ломанных. Умение решать задачи, обратные данной, составлять схемы к задачам; уметь решать выражения. Знать - названия и последовательность чисел от 1 до 100. М. Учить осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Находить геометрическую величину разными способами. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Л. Уметь - находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев.

19	Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	1	Устное сложение и вычитание чисел в пределах ста. Решение задач. Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	<p>Пр. Умение решать выражения со скобками; умение правильно называть числа при действии сложение (вычитание). Знать - правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками).</p> <p>М. Учить осуществлять синтез как составление целого из частей. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).</p> <p>Л. Уметь - находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание.</p>
20	Скобки.	1	Устное сложение и вычитание чисел в пределах ста. Решение задач. Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	<p>Пр. Умение решать выражения со скобками; умение правильно называть числа при действии сложение (вычитание). Знать - правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками).</p> <p>М. Учить осуществлять синтез как составление целого из частей. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).</p> <p>Л. Уметь - находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание.</p>
21	Числовое выражение.	1	Устное сложение и вычитание чисел в пределах ста. Решение задач. Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	<p>Пр. Умение решать выражения со скобками; умение правильно называть числа при действии сложение (вычитание). Знать - правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками).</p> <p>М. Учить осуществлять синтез как составление целого из частей. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).</p> <p>Л. Уметь - находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание.</p>
22	Сочетательное свойство сложения.	1	Чтение и запись числового выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Решение задач.	<p>Пр. Умение решать выражения со скобками; умение правильно называть числа при действии сложение (вычитание). Знать - правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (без скобок).</p> <p>М. Учить проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Моделировать изученные арифметические зависимости. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p>Л. Уметь - находить сумму и разность чисел в пределах 100.</p>

23	Итоговая проверочная работа по теме: «Устные приемы сложения и вычитания пределах 100».	1	Чтение и запись числового выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	Пр. Умение решать выражения со скобками; умение правильно называть числа при действии сложение (вычитание). Знать - названия компонентов и результатов сложения и вычитания. М. Учить проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный. Л. Уметь - находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них).
24	Работа над ошибками. Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.	2	Устное сложение и вычитание чисел в пределах ста.	Пр. Умение находить периметр и длину; решать числовые выражения; составлять равенства и неравенства; сравнивать выражения и именованные числа. М. Учить проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный. Л. Уметь - находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них).

Итого часов за 1 четверть: 32 часа

2 четверть

Числа от 1 до 100

Сложение и вычитание (30 часов)

Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100 (15 часов)

1	Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились	1	Чтение и запись числового выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значений числовых выражений без скобок.	Пр. Умение решать выражения со скобками; умение правильно называть числа при действии сложение (вычитание); умение решать обратные и составные задачи. Знать - названия компонентов и результатов сложения и вычитания. М. Учить проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный. Л. Уметь - находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них).
2	Устные приемы сложения и вычитания вида: $36 + 2$, $36 + 20$.	1	Взаимосвязь сложения и вычитания. Нахождение неизвестного компонента вычитания. Устное сложение и вычитание чисел в пределах ста.	Пр. Знание новых приемов сложения; умение решать примеры в два действия, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, решать выражения и производить проверку. Знать - названия компонентов и результатов вычитания. М. Учить проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Моделировать изученные арифметические зависимости. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения,

				вычитания). Л. Уметь - находить сумму и разность чисел в пределах 100.
3	Устные приемы сложения и вычитания вида: $60+18$, $36 - 2$, $36 - 20$.	1	Взаимосвязь сложения и вычитания. Нахождение неизвестного компонента вычитания. Устное сложение и вычитание чисел в пределах ста.	Пр. Знание новых приемов сложения; умение решать примеры в два действия, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, решать выражения и производить проверку. Знать - названия компонентов и результатов вычитания. М. Учить проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Моделировать изученные арифметические зависимости. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Л. Уметь - находить сумму и разность чисел в пределах 100.
4	Устные приемы сложения и вычитания вида: $26 + 4$, $30 - 7$.	1	Взаимосвязь сложения и вычитания. Нахождение неизвестного компонента вычитания. Устное сложение и вычитание чисел в пределах ста.	Пр. Знание новых приемов сложения; умение решать примеры в два действия, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, решать выражения и производить проверку. Знать - названия компонентов и результатов вычитания. М. Учить проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Моделировать изученные арифметические зависимости. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Л. Уметь - находить сумму и разность чисел в пределах 100.
5	Устные приемы сложения и вычитания вида: $60 - 24$, $26 + 7$, $35 - 8$.	1	Взаимосвязь сложения и вычитания. Нахождение неизвестного компонента вычитания. Устное сложение и вычитание чисел в пределах ста.	Пр. Знание новых приемов сложения; умение решать примеры в два действия, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, решать выражения и производить проверку. Знать - названия компонентов и результатов вычитания. М. Учить проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Моделировать изученные арифметические зависимости. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Л. Уметь - находить сумму и разность чисел в пределах 100.
6	Устные приемы сложения и вычитания вида: $26 + 7$, $35 - 8$.	1	Взаимосвязь сложения и вычитания. Нахождение неизвестного компонента вычитания. Устное сложение и вычитание чисел в пределах ста.	Пр. Знание новых приемов сложения; умение решать примеры в два действия, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, решать выражения и производить проверку. Знать - названия компонентов и результатов вычитания. М. Учить проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Моделировать изученные арифметические зависимости. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Л. Уметь - находить сумму и разность чисел в пределах 100.
7	Входная проверочная работа по теме: «Устные приемы	1	Устное сложение и вычитание чисел в пределах ста.	Пр. Умение выполнять сложение и вычитание в изученных случаях; решать выражения со скобками, составные задачи. Знание новых приемов сложения; умение решать примеры в два действия, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, решать выражения и производить проверку. Знать - названия компонентов и

	сложения и вычитания пределах 100».			результатов вычитания. М. Учить проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Моделировать изученные арифметические зависимости. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Л. Уметь - находить сумму и разность чисел в пределах 100.
8	Анализ результатов.	1	Перестановка слагаемых в сумме двух чисел. Перестановка и группировка слагаемых в сумме нескольких чисел.	Пр. Умение выполнять сложение и вычитание в изученных случаях; решать выражения со скобками, составные задачи. Знание новых приемов сложения; умение решать примеры в два действия, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, решать выражения и производить проверку. Знать - названия компонентов и результатов вычитания. М. Учить проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Моделировать изученные арифметические зависимости. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Л. Уметь - находить сумму и разность чисел в пределах 100.
9	Устные приемы сложения и вычитания вида: $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$, $36 - 2$, $36 - 20$.	1	Взаимосвязь сложения и вычитания. Нахождение неизвестного компонента вычитания. Устное сложение и вычитание чисел в пределах ста.	Пр. Знание новых приемов сложения; умение решать примеры в два действия, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, решать выражения и производить проверку. Знать - названия компонентов и результатов вычитания. М. Учить проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Моделировать изученные арифметические зависимости. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Л. Уметь - находить сумму и разность чисел в пределах 100.
10	Устные приемы сложения и вычитания вида: $26 + 4$, $30 - 7$, $60 - 24$.	1	Взаимосвязь сложения и вычитания. Нахождение неизвестного компонента вычитания. Устное сложение и вычитание чисел в пределах ста.	Пр. Знание новых приемов сложения; умение решать примеры в два действия, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, решать выражения и производить проверку. Знать - названия компонентов и результатов вычитания. М. Учить проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Моделировать изученные арифметические зависимости. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Л. Уметь - находить сумму и разность чисел в пределах 100.
11	Устные приемы сложения и вычитания вида: $26 + 7$, $35 - 8$.	1	Взаимосвязь сложения и вычитания. Нахождение неизвестного компонента вычитания. Устное сложение и вычитание чисел в пределах ста.	Пр. Знание новых приемов сложения; умение решать примеры в два действия, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, решать выражения и производить проверку. Знать - названия компонентов и результатов вычитания. М. Учить проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Моделировать изученные арифметические зависимости. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения,

				вычитания). Л. Уметь - находить сумму и разность чисел в пределах 100.
12	Решение задач. Запись решения задачи выражением.	3	Решение текстовых задач арифметическим способом. Устное сложение и вычитание чисел в пределах ста.	Пр. Усвоить приемы решения задач на движение, умение выполнять чертеж к таким задачам; умение находить значение выражений и сравнивать их. Планировать решение задачи. М. Учить ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Л. Уметь - решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание.
13	Что узнали. Чему научились.	3	Взаимосвязь сложения и вычитания. Нахождение неизвестного компонента вычитания. Устное сложение и вычитание чисел в пределах ста.	Пр. Умение выполнять сложение и вычитание в изученных случаях; решать выражения со скобками, составные задачи. Усвоить приемы решения задач на движение, умение выполнять чертеж к таким задачам; умение находить значение выражений и сравнивать их. Планировать решение задачи. М. Учить ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Л. Уметь - решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание.
14	Выражения с переменной вида $a + 12$.	1	Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.	Пр. Знание понятия «буквенные выражения», умение читать их и записывать. Моделировать ситуации, арифметическое действие и ход его выполнения. М. Учить осуществлять синтез как составление целого из частей. Сравнить разные способы вычислений, выбирать. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложение, вычитания). Л. Уметь - находить сумму и разность чисел в пределах 100.
15	Выражения с переменной вида $v - 15$.	1	Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.	Пр. Знание понятия «буквенные выражения», умение читать их и записывать. Моделировать ситуации, арифметическое действие и ход его выполнения. М. Учить осуществлять синтез как составление целого из частей. Сравнить разные способы вычислений, выбирать. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложение, вычитания). Л. Уметь - находить сумму и разность чисел в пределах 100.
16	Выражения с переменной вида $48 - c$.	1	Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.	Пр. Знание понятия «буквенные выражения», умение читать их и записывать. Моделировать ситуации, арифметическое действие и ход его выполнения. М. Учить осуществлять синтез как составление целого из частей. Сравнить разные способы вычислений, выбирать. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложение, вычитания). Л. Уметь - находить сумму и разность чисел в пределах 100.
17	Уравнение	3	Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания. Взаимосвязь	Пр. Знание понятия «уравнение»; умение записывать уравнение, решать его, делать проверку. Знать - названия компонентов и результатов сложения и вычитания. М. Учить проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.

			сложения и вычитания.	<p>Моделировать изученные арифметические зависимости. Использовать математическую терминологию при записи выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).</p> <p>Л. Уметь - находить сумму и разность чисел в пределах 100.</p>
18	Проверка сложения вычитанием.	1	Взаимосвязь сложения и вычитания. Нахождение неизвестного компонента вычитания.	<p>Пр. Знание, что действие сложение можно проверить вычитанием. Умение каллиграфически правильно записывать числа; решать логические задачи. Знать - правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них).</p> <p>М. Учить осуществлять синтез как составление целого из частей. Моделировать изученные арифметические зависимости. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи.</p> <p>Л. Уметь - находить сумму и разность чисел в пределах 100.</p>
19	Проверка вычитания сложением и вычитанием.	1	Взаимосвязь сложения и вычитания. Нахождение неизвестного компонента вычитания.	<p>Пр. Знание, что действие сложение можно проверить вычитанием. Умение каллиграфически правильно записывать числа; решать логические задачи. Знать - правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них).</p> <p>М. Учить осуществлять синтез как составление целого из частей. Моделировать изученные арифметические зависимости. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи.</p> <p>Л. Уметь - находить сумму и разность чисел в пределах 100.</p>
20	Что узнали. Чему научились.	2	Взаимосвязь сложения и вычитания. Нахождение неизвестного компонента вычитания.	<p>Пр. Умение решать составные задачи разными способами; умение правильно записывать уравнения и решать их с проверкой; умение сравнивать длины отрезков и ломанных. Знание, что действие сложение можно проверить вычитанием. Умение каллиграфически правильно записывать числа; решать логические задачи.</p> <p>М. Знать - правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них). Учить осуществлять синтез как составление целого из частей. Моделировать изученные арифметические зависимости. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи.</p> <p>Л. Уметь - находить сумму и разность чисел в пределах 100.</p>
21	Итоговая проверочная работа по теме: «Письменные приемы сложения и вычитания».	1	Взаимосвязь сложения и вычитания.	<p>Пр. Умение каллиграфически правильно записывать числа и знаки; составлять и решать уравнения и задачи; решать буквенные выражения; находить периметр многоугольника. Умение решать составные задачи разными способами; умение правильно записывать уравнения и решать их с проверкой; умение сравнивать длины отрезков и ломанных. Знание, что действие сложение можно проверить вычитанием. Умение каллиграфически правильно записывать числа; решать логические задачи.</p> <p>М. Знать - правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них).</p>

				Учить осуществлять синтез как составление целого из частей. Моделировать изученные арифметические зависимости. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Л. Уметь - находить сумму и разность чисел в пределах 100.
22	Анализ результатов. Закрепление.	1	Взаимосвязь сложения и вычитания.	Пр. Умение составлять и решать задачи, обратные данной; умение решать уравнения и делать проверку. Знать - правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия. М. Учить проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Моделировать изученные арифметические зависимости. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Л. Уметь - находить сумму и разность чисел в пределах 100.
23	Решение задач.	2	Решение текстовых задач арифметическим способом.	Пр. Самостоятельно выполнять чертеж к задаче и решать её. Планировать решение задачи. М. Учить ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Л. Уметь - решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание.

Итого часов за 2 четверть: 31 часов

3 четверть

Числа от 1 до 100

Сложение и вычитание (21 часа)

Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток (12 часов)

1	Сложение и вычитание вида; $45 + 23$; $57 - 26$;	2	Взаимосвязь сложения и вычитания. Алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел.	Пр. Умение пользоваться вычислительными навыками, решать задачи и выражения изученных видов. Знать - правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок). М. Учить проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий). Л. Уметь - находить значения числовых выражений в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок).
2	Проверка сложения и вычитания.	2	Взаимосвязь сложения и вычитания. Алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел.	Пр. Умение пользоваться вычислительными навыками, решать задачи и выражения изученных видов. Знать - правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок).

				<p>М. Учить проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий).</p> <p>Л. Уметь - находить значения числовых выражений в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок).</p>
3	Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый).	1	Распознавание и название геометрической фигуры: угол (прямой, острый, тупой).	<p>Пр. Знание понятия «прямой угол», умение отличать прямой угол от тупого и острого при помощи модели прямого угла. Знать - названия единиц длины.</p> <p>М. Учить осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Находить геометрическую величину разными способами. Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели.</p> <p>Л. Уметь - распознавать и называть геометрические фигуры: угол (прямой, острый, тупой).</p>
4	Прямоугольник. Входная проверочная работа.	2	Распознавание и название геометрической фигуры: прямоугольник, квадрат. Свойство противоположных сторон прямоугольника.	<p>Пр. Знание понятия «прямоугольник»; находить периметр прямоугольника; умение отличить его от других геометрических фигур. Знать - свойство противоположных сторон прямоугольника.</p> <p>М. Учить осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Находить геометрическую величину разными способами. Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели.</p> <p>Л. Уметь - распознавать и называть геометрические фигуры</p>
5	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	2	Распознавание и название геометрической фигуры: прямоугольник, квадрат. Свойство противоположных сторон прямоугольника.	<p>Пр. Знание понятия «прямоугольник»; находить периметр прямоугольника; умение отличить его от других геометрических фигур. Знать - свойство противоположных сторон прямоугольника.</p> <p>М. Учить осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Находить геометрическую величину разными способами. Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели.</p> <p>Л. Уметь - распознавать и называть геометрические фигуры</p>
6	Квадрат.	2	Распознавание и название геометрической фигуры: прямоугольник, квадрат. Свойство противоположных сторон прямоугольника.	<p>Пр. Знание понятия «прямоугольник»; находить периметр прямоугольника; умение отличить его от других геометрических фигур. Знать - свойство противоположных сторон прямоугольника.</p> <p>М. Учить осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Находить геометрическую величину разными способами. Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели.</p>

				Л. Уметь - распознавать и называть геометрические фигуры
7	Решение задач.	1	Решение текстовой задачи в несколько действий разными способами.	Пр. Умение пользоваться вычислительными навыками, решать задачи и выражения изученных видов. Планировать решение задачи. М. Учить ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Л. Уметь - решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание.
Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток (9 часов)				
8	Решение текстовых задач.	3	Решение текстовой задачи в несколько действий разными способами.	Пр. Умение пользоваться вычислительными навыками, решать задачи и выражения изученных видов. Планировать решение задачи. М. Учить ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Л. Уметь - решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание.
9	Сложение и вычитание вида $37 + 48$; $40 - 8$.	2	Алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел. Взаимосвязь сложения и вычитания.	Пр. Умение записывать и находить значение суммы в столбик (с переходом через десяток); умение преобразовывать величины. Знать - правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок). М. Учить проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. Л. Уметь - находить сумму и разность чисел в пределах 100; -решать задачи в 1 – 2 действия на сложение и вычитание
10	Сложение и вычитание вида $37 + 53$; $50 - 24$.	2	Алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел. Взаимосвязь сложения и вычитания.	Пр. Умение записывать и находить значение суммы в столбик (с переходом через десяток); умение преобразовывать величины. Знать - правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок). М. Учить проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. Л. Уметь - находить сумму и разность чисел в пределах 100; -решать задачи в 1 – 2 действия на сложение и вычитание
11	Сложение и вычитание вида $87 + 13$; $32 + 8$; $40 - 8$;	2	Алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел. Взаимосвязь сложения и вычитания.	Пр. Умение записывать и находить значение суммы в столбик (с переходом через десяток); умение преобразовывать величины. Знать - правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок).

52 – 24.				<p>М. Учить проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.</p> <p>Л. Уметь - находить сумму и разность чисел в пределах 100; -решать задачи в 1 – 2 действия на сложение и вычитание</p>
----------	--	--	--	--

Числа от 1 до 100

Умножение и деление (16 часов)

Умножение. (10 часов)

12	Конкретный смысл действия умножения.	1	<p>Умножение. Множители, произведение. Знак умножения. Способы проверки правильности вычислений. Название компонентов арифметического действия, знаки действия умножения. Перестановка множителей в произведении двух чисел.</p> <p>Использование свойства для удобства вычислений.</p>	<p>Пр. Знание конкретного смысла действия умножения, основанного на сумме одинаковых слагаемых. Знание понятий при действии умножения: «множитель, произведение»; умение читать примеры с использованием новых терминов. Знать - название и обозначение действий умножения.</p> <p>М. Учить осуществлять синтез как составление целого из частей. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи выполнении арифметического действия (умножения, деления)</p> <p>Л. Уметь – решать примеры на замену слагаемых действием умножение.</p>
13	Связь умножения со сложением.	1	<p>Умножение. Множители, произведение. Знак умножения. Способы проверки правильности вычислений. Название компонентов арифметического действия, знаки действия умножения. Перестановка множителей в произведении двух чисел.</p> <p>Использование свойства для удобства вычислений.</p>	<p>Пр. Знание конкретного смысла действия умножения, основанного на сумме одинаковых слагаемых. Знание понятий при действии умножения: «множитель, произведение»; умение читать примеры с использованием новых терминов. Знать - название и обозначение действий умножения.</p> <p>М. Учить осуществлять синтез как составление целого из частей. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи выполнении арифметического действия (умножения, деления)</p> <p>Л. Уметь – решать примеры на замену слагаемых действием умножение.</p>
14	Знак действия умножения.	1	<p>Умножение. Множители, произведение. Знак умножения. Способы проверки правильности вычислений. Название компонентов арифметического действия, знаки действия</p>	<p>Пр. Знание конкретного смысла действия умножения, основанного на сумме одинаковых слагаемых. Знание понятий при действии умножения: «множитель, произведение»; умение читать примеры с использованием новых терминов. Знать - название и обозначение действий умножения.</p> <p>М. Учить осуществлять синтез как составление целого из частей. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.</p>

			умножения. Перестановка множителей в произведении двух чисел. Использование свойства для удобства вычислений.	Использовать математическую терминологию при записи выполнении арифметического действия (умножения, деления) Л. Уметь – решать примеры на замену слагаемых действием умножение.
15	Название компонентов и результата умножения.	1	Умножение. Множители, произведение. Знак умножения. Способы проверки правильности вычислений. Название компонентов арифметического действия, знаки действия умножения. Перестановка множителей в произведении двух чисел. Использование свойства для удобства вычислений.	Пр. Знание конкретного смысла действия умножения, основанного на сумме одинаковых слагаемых. Знание понятий при действии умножения: «множитель, произведение»; умение читать примеры с использованием новых терминов. Знать - название и обозначение действий умножения. М. Учить осуществлять синтез как составление целого из частей. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи выполнении арифметического действия (умножения, деления) Л. Уметь – решать примеры на замену слагаемых действием умножение.
16	Приёмы умножения 1 и 0.	3	Умножение. Множители, произведение. Знак умножения. Способы проверки правильности вычислений. Название компонентов арифметического действия, знаки действия умножения. Перестановка множителей в произведении двух чисел. Использование свойства для удобства вычислений.	Пр. Знание конкретного смысла действия умножения, основанного на сумме одинаковых слагаемых. Знание понятий при действии умножения: «множитель, произведение»; умение читать примеры с использованием новых терминов. Знать - название и обозначение действий умножения. М. Учить осуществлять синтез как составление целого из частей. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи выполнении арифметического действия (умножения, деления) Л. Уметь – решать примеры на замену слагаемых действием умножение.
17	Переместительное свойство умножения.	2	Умножение. Множители, произведение. Знак умножения. Способы проверки правильности вычислений. Название компонентов арифметического действия, знаки действия умножения. Перестановка множителей в произведении двух чисел. Использование свойства для удобства вычислений.	Пр. Знание конкретного смысла действия умножения, основанного на сумме одинаковых слагаемых. Знание понятий при действии умножения: «множитель, произведение»; умение читать примеры с использованием новых терминов. Знать - название и обозначение действий умножения. М. Учить осуществлять синтез как составление целого из частей. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи выполнении арифметического действия (умножения, деления) Л. Уметь – решать примеры на замену слагаемых действием умножение.

18	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение.	1	Задачи, при решении которых используется смысл арифметического действия (умножения).	Пр. Умение решать задачи с использованием действия «умножение». Знать - название и обозначение действия умножения. М. Учить ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Моделировать изученные зависимости. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Л. Уметь - решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения.
19	Периметр прямоугольника.	1	Периметр. Измерение и вычисление периметра прямоугольника, квадрата, треугольника.	Пр. Умение вычислять периметр прямоугольника с учётом изученных свойств и правил. Находить геометрическую величину разными способами. М. Учить осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Измерение и вычисление периметра прямоугольника, квадрата, треугольника. Л. Уметь - находить периметр прямоугольника (квадрата).
Деление (5 часов)				
20	Итоговая проверочная работа по теме «Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100». Работа над ошибками.	2	Деление. Название компонентов действия деления (делимое, делитель, частное). Знак деления. Деление в пределах таблицы умножения. Деление нуля.	Пр. Умение записывать и находить значение суммы в столбик (с переходом через десяток); умение преобразовывать величины. Знать - название и обозначение действия умножения. М. Учить ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Л. Уметь - решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл деления и умножения.
21	Название компонентов и результата действия деления.	2	Взаимосвязь сложения и вычитания. Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	Пр. Знание конкретного смысла действия деления; решать примеры действием деления и записывать их. Знать - название и обозначение действия деления. М. Учить осуществлять синтез как составление целого из частей. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (деления). Л. Уметь – решать примеры на деление.
Итого часов за 3 четверть: 36 часов				
4 четверть				
Числа от 1 до 100				
1	Название компонентов и результата	1	Взаимосвязь сложения и вычитания. Порядок выполнения действий в числовых	Пр. Знание конкретного смысла действия деления; решать примеры действием деления и записывать их. Знать - название и обозначение действия деления. М. Учить осуществлять синтез как составление целого из частей. Моделировать

	действия деления.		выражениях.	ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (деления). Л. Уметь – решать примеры на деление.
2	Задачи, раскрывающие смысл действия деления.	1	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Таблица умножения.	Пр. Умение решать задачи данного типа. Знать - название и обозначение действия деления. М. Учить ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Моделировать изученные зависимости. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Л. Уметь - решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл деления.
3	Что узнали. Чему научились. Входная проверочная работа по теме «Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100». Работа над ошибками.	3	Взаимосвязь сложения и вычитания. Нахождение неизвестного компонента вычитания. Устное сложение и вычитание чисел в пределах ста.	Пр. Умение записывать и находить значение суммы в столбик (с переходом через десяток); умение преобразовывать величины. Знать - название и обозначение действия умножения. М. Учить ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Л. Уметь - решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл деления и умножения.
Умножение и деление. Табличное умножение и деление 20 (час)				
Умножение и деление (6 часов)				
4	Связь между компонентами и результатом умножения.	1	Чтение и запись числового выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	Пр. Знание приемов умножения и деления на 10; закрепить навыки устного счета, умение выполнять умножение и деление в изученных случаях. Знать - названия и обозначение действий умножения и деления. М. Учить проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Моделировать изученные зависимости. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Л. Уметь - решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления.
5	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1	Чтение и запись числового выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	Пр. Знание приемов умножения и деления на 10; закрепить навыки устного счета, умение выполнять умножение и деление в изученных случаях. Знать - названия и обозначение действий умножения и деления. М. Учить проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Моделировать изученные зависимости. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Л. Уметь - решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл

				умножения и деления.
	Прием умножения и деления на 10.	1	Чтение и запись числового выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	Пр. Знание приемов умножения и деления на 10; закрепить навыки устного счета, умение выполнять умножение и деление в изученных случаях. Знать - названия и обозначение действий умножения и деления. М. Учить проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Моделировать изученные зависимости. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Л. Уметь - решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления.
3	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	2	Задачи, при решении которых используется смысл арифметического действия (деления, умножения).	Пр. Умение решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Знание денежных единиц; умение преобразовывать величины; знание разрядного состава числа; умение решать задачи вида «цена, количество, стоимость». Знать - названия единиц времени. М. Учить проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения. Создавать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Л. Уметь - представлять двузначные числа в виде суммы удобных слагаемых.
4	Задачи на нахождение третьего слагаемого.	1	Задачи, при решении которых используется смысл арифметического действия (деления, умножения).	Пр. Умение решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Знание денежных единиц; умение преобразовывать величины; знание разрядного состава числа; умение решать задачи вида «цена, количество, стоимость». Знать - названия единиц времени. М. Учить проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения. Создавать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Л. Уметь - представлять двузначные числа в виде суммы удобных слагаемых.
Табличное умножение и деление (15 часов)				
5	Умножение числа 2 и на 2.	3	Таблица умножения. Взаимосвязь умножения и деления.	Пр. Умение составлять таблицу умножения и деления числа 2 и на 2, решать задачи и примеры умножением и делением. Знать - название и обозначение действия умножения. М. Учить осуществлять синтез как составление целого из частей. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (умножения). Л. Уметь - решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл деления и умножения.

6	Деление на 2.	3	Таблица умножения. Взаимосвязь умножения и деления.	<p>Пр. Умение составлять таблицу умножения и деления числа 2 и на 2, решать задачи и примеры умножением и делением. Знать - название и обозначение действия умножения.</p> <p>М. Учить осуществлять синтез как составление целого из частей. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (умножения).</p> <p>Л. Уметь - решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл деления и умножения.</p>
7	Что узнали. Чему научились.	2	Деление в пределах таблицы умножения.	<p>Пр. Знание приемов умножения и деления на 10; закрепить навыки устного счета, умение выполнять умножение и деление в изученных случаях. Знать - название и обозначение действия умножения.</p> <p>П. Учить осуществлять синтез как составление целого из частей.</p> <p>Р. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.</p> <p>К. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (умножения).</p> <p>Л. Уметь - решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл деления и умножения.</p>
8	Умножение числа 3 и на 3.	2	Таблица умножения. Взаимосвязь умножения и деления. Деление в пределах таблицы умножения.	<p>Пр. Умение составлять таблицу умножения и деления числа 3 и на 3, решать задачи и примеры умножением и делением. Знать - название и обозначение действия умножения.</p> <p>М. Учить осуществлять синтез как составление целого из частей. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (умножения).</p> <p>Л. Уметь - решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл деления и умножения.</p>
9	Деление на 3.	3	Таблица умножения. Взаимосвязь умножения и деления. Деление в пределах таблицы умножения.	<p>Пр. Умение составлять таблицу умножения и деления числа 3 и на 3, решать задачи и примеры умножением и делением. Знать - название и обозначение действия умножения.</p> <p>М. Учить осуществлять синтез как составление целого из частей. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (умножения).</p> <p>Л. Уметь - решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл деления и умножения.</p>
10	Что узнали. Чему	1	Взаимосвязь умножения и	<p>Пр. Умение выполнять умножение и деление в изученных случаях; решать выражения</p>

	научились.		деления. Деление в пределах таблицы умножения.	со скобками, составные задачи. Знать - название и обозначение действия умножения. М. Учить осуществлять синтез как составление целого из частей. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (умножения). Л. Уметь - решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл деления и умножения.
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (11 часов)				
11	Итоговое повторение	5	Устное сложение и вычитание чисел в пределах ста. Алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел. Взаимосвязь умножения и деления.	Пр. Умение выполнять сложение и вычитание в изученных случаях; решать выражения со скобками, составные задачи. Знать - правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок). М. Учить осуществлять синтез как составление целого из частей. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. Л. Уметь - находить сумму и разность чисел в пределах 100.
12	Итоговая проверочная работа теме: «Умножение и деление».	1	Взаимосвязь умножения и деления.	Пр. Умение выполнять умножение и деление в изученных случаях; решать выражения со скобками, составные задачи. Знать - правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок). М. Учить осуществлять синтез как составление целого из частей. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. Л. Уметь - находить сумму и разность чисел в пределах 100.
13	Работа над ошибками. Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»	3	Устное сложение и вычитание чисел в пределах ста. Алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел. Взаимосвязь умножения и деления.	Пр. Умение выполнять сложение и вычитание в изученных случаях; решать выражения со скобками, составные задачи. Умение выполнять умножение и деление в изученных случаях; решать выражения со скобками, составные задачи. Знать - правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия (со скобками и без скобок). М. Учить осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. Л. Уметь - находить значения числовых выражений в два действия (со скобками и без скобок).
Итого часов за 4 четверть: 35 часов				

Всего в учебном году 136 часов

3 класс

№	Темы урока	Количество часов		Формируемые универсальные учебные действия (планируемые результаты)
1 четверть				
Сложение и вычитание. Числа от 1 о 100 (8 часов)				
1	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания	2	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100.	ПРЕДМЕТНЫЕ. Повторение. Научатся выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание. Совершенствование умений решать задачи. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Анализировать, сравнивать. ЛИЧНОСТНЫЕ. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу в 3 классе.
2	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым. Входная проверочная работа. Работа над ошибками.	4	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.	ПРЕДМЕТНЫЕ. Научатся решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. Уметь пользоваться приёмом перестановки слагаемых. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями. Понимать точку зрения другого. ЛИЧНОСТНЫЕ. Учить элементарному самоконтролю и самооценке результатов.
3	Обозначение геометрических фигур.	1	Обозначение геометрические фигуры буквами. Систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур.	ПРЕДМЕТНЫЕ. Уметь раскладывать числа на разрядные и удобные слагаемые. Научатся обозначать геометрические фигуры буквами. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. Понимать учебную задачу сложения и вычитания. Видеть ошибки других, исправлять их. ЛИЧНОСТНЫЕ. Выражать результаты натуральным числом;
4	Повторение. Что узнали. Чему	1	Выполнять сложение и вычитание. Решение уравнений с	ПРЕДМЕТНЫЕ. Научатся научиться выполнять задания творческого и поискового характера Научиться оформлять запись письменного сложения и вычитания.

	научились.		неизвестным уменьшаемым.	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. Смыслополагание. Выделение познавательной цели. ЛИЧНОСТНЫЕ. Описывать устно результаты учебных действий, используя математические термины.
5	Связь умножения и деления. Таблицы умножения и деления с числами 2 и 3	3	Находить взаимосвязь умножения и деления. Работать по таблице умножения.	ПРЕДМЕТНЫЕ. Научатся применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Получат возможность научиться вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. Получат возможность научиться использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях). Уметь решать текстовые задачи. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. Смыслополагание. Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата вычислений ЛИЧНОСТНЫЕ. Выделение познавательной цели.
6	Зависимости между величинами.	1	Решать задачи, понимать взаимосвязь между величинами (цена, количество, стоимость).. Составлять подобные задачи.	ПРЕДМЕТНЫЕ. Научатся решать задачи арифметическими способами. Уметь определять чётные и нечётные числа. Совершенствовать вычислительные навыки. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. Смыслополагание. Целеполагание. Умение выражать свои мысли полно и точно. ЛИЧНОСТНЫЕ. Выделение познавательной цели.
7	Числовое выражение.	1	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.	ПРЕДМЕТНЫЕ. Научатся применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях). Совершенствовать вычислительные навыки. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. Смыслополагание. Волевая саморегуляция. Умение выражать свои мысли полно и точно ЛИЧНОСТНЫЕ. Выбор наиболее эффективного способа решения.
8	Зависимости между величинами: масса одного	2	Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.	ПРЕДМЕТНЫЕ. Научатся понимать зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы

	предмета.		<p>Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами.</p>	<p>Закреплять умения решать текстовые задачи. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. Смыслополагание. Целеполагание. Анализ как дробление частей из целого, выделение дробной части; ЛИЧНОСТНЫЕ. Выбор наиболее эффективного способа решения.</p>
9	Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	8	<p>Объяснять выбор действий для решения текстовых задач. Сравнить задачи на (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи.</p>	<p>ПРЕДМЕТНЫЕ. Научатся объяснять выбор действий для решения. Сравнить задачи на (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении. Получат возможность обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении. Совершенствовать вычислительные навыки и умения решать текстовые задачи. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. Учить доказывать и аргументировать. Планировать ход решения задачи. Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения. ЛИЧНОСТНЫЕ. Прогнозировать результат решения.</p>
10	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	1	<p>Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. Составлять план решения задачи.</p>	<p>ПРЕДМЕТНЫЕ. Научатся сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. Составлять план решения задачи. Пояснять ход решения задачи. Совершенствовать умение решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. Учить доказывать и аргументировать. Планировать ход решения задачи; Анализ как дробление частей из целого, выделение дробной части; ЛИЧНОСТНЫЕ. Выделение познавательной цели.</p>
11	Повторение пройденного.	1	<p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p>	<p>. ПРЕДМЕТНЫЕ. Научатся выполнять задачи поискового характера знания и способы действий в изменённых условиях Закрепить знания таблиц умножения и деления. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. Учить доказывать и аргументировать. Планировать ход решения задачи. Прогнозировать результат решения.</p>

				ЛИЧНОСТНЫЕ. Планировать ход решения задачи. анализировать текст задачи с целью выбора.
12	Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7 Итоговая проверочная работа. Работа над ошибками.	7	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7. Применять знание таблицы умножения при вычислении числовых выражений.	ПРЕДМЕТНЫЕ. Научатся воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7. Применять знание таблицы умножения при вычислении числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. Выполнять задания творческого и поискового характера. Закрепить знания таблиц умножения и деления. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. Учить доказывать и аргументировать. Выделение познавательной цели. Планировать ход решения задачи. ЛИЧНОСТНЫЕ. Анализировать верные и неверные выражения.
Итого часов в 1 четверти: 32				
2 четверть				
Табличное умножение и деление (продолжение) (31 час)				
1	Повторение пройденного.	3	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	ПРЕДМЕТНЫЕ. Научатся работать в паре. Оценивать ход и результат работы. Совершенствовать умение записывать выражения с переменной, решать уравнения. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. Умение выражать свои мысли полно и точно. ЛИЧНОСТНЫЕ. Выбор наиболее эффективного способа решения.
2	Что узнали. Чему научились».	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	ПРЕДМЕТНЫЕ. Научатся работать в паре. Оценивать ход и результат работы Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. Планировать ход решения задачи. Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; ЛИЧНОСТНЫЕ. Прогнозировать результат.
3	Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. Входная проверочная работа. Работа над ошибками.	5	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений	ПРЕДМЕТНЫЕ. Научатся воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений. Совершенствовать умения решать задачи. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. Обнаружение и устранение ошибок вычислительного характера, допущенных при решении. Выделение познавательной цели. ЛИЧНОСТНЫЕ. Умение выражать свои мысли полно и точно
4	Площадь. Способы сравнения фигур по площади.	6	Сравнивать геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными	ПРЕДМЕТНЫЕ. Научатся сравнивать геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами. Развивать логическое мышление, совершенствовать вычислительные навыки.

			способами (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Единицы площади. Площадь прямоугольника	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. Прогнозировать результат решения. Планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения. ЛИЧНОСТНЫЕ. Оценка результатов продвижения по теме.
5	Повторение пройденного.	2	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	ПРЕДМЕТНЫЕ. Научатся выполнять задания творческого и поискового характера. Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: задачи- расчёты; деление фигуры на части; применение знаний в изменённых условиях; построение цепочки логических рассуждений Работать самостоятельно. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. Доказывать и аргументировать свои действия. Изложение и отстаивание своего мнения, аргументирование своей точки зрения. ЛИЧНОСТНЫЕ. Умение выражать свои мысли полно и точно.
6	Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a : a$, $0 : a$ при $a \neq 0$.	4	Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0.	ПРЕДМЕТНЫЕ. Научатся умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0. Совершенствовать умения решать задачи. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. Обнаружение и устранение ошибок вычислительного характера, допущенных при решении. Изложение и отстаивание своего мнения, аргументирование своей точки зрения. ЛИЧНОСТНЫЕ. Оценка результатов продвижения по теме.
7	Текстовые задачи в три действия.	3	Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения. Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.	ПРЕДМЕТНЫЕ. Научатся анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Закреплять умения решать задачи, сравнивать, вычислять. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. Смыслополагание. Волевая саморегуляция. Умение выражать свои мысли полно и точно. ЛИЧНОСТНЫЕ. Выделение познавательной цели.
8	Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая).	2	Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.Находить долю величины и величину по её доле. Сравнить разные доли одной и той же величины	ПРЕДМЕТНЫЕ. Научатся находить долю величины и величину по её доле. Сравнить разные доли одной и той же величины. Развивать умение определять прямой угол. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. Смыслополагание. Целеполагание. Анализ объектов. ЛИЧНОСТНЫЕ. Выбор наиболее эффективного способа решения.
9	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр).	2	Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на	ПРЕДМЕТНЫЕ. Научатся чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному

			плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию.	основанию. Совершенствовать умения решать задачи. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. Развивать умение мыслить, наблюдать, рассуждать. Анализ как дробление частей из целого, выделение дробной части. ЛИЧНОСТНЫЕ. Выбор наиболее эффективного способа решения.
10	Единицы времени: год, месяц, сутки	1	Описывать явления и события с использованием единиц времени. Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	ПРЕДМЕТНЫЕ. Научатся описывать явления и события с использованием единиц времени. Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Совершенствовать вычислительные навыки. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. Проводить классификацию математических выражений по самостоятельно выделенным основаниям. Учить доказывать и аргументировать. Анализ как дробление частей из целого, выделение дробной части; ЛИЧНОСТНЫЕ. Изложение и отстаивание своего мнения, аргументирование своей точки зрения.
11	Повторение Итоговая проверочная работа. Работа над ошибками.	2	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	ПРЕДМЕТНЫЕ. Научатся выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи - расчёты недостающими данными и решать их. Располагать предметы на плане комнаты по описанию. Знать, что такое «прямоугольник». Совершенствовать умения решать составные задачи. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. Учить доказывать и аргументировать. Анализ объектов. ЛИЧНОСТНЫЕ. Умение выражать свои мысли полно и точно.
Итого часов во 2 четверти: 31				
3 четверть				
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (29 часов)				
1	Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$ Входная проверочная работа. Работа над ошибками.	7	Умножение суммы на число. Умножение и деление. Приёмы умножения и деления для случаев вида: $20 \cdot 3$; $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$ Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$	ПРЕДМЕТНЫЕ. Научатся умножению суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$. Закрепить знания таблиц умножения и деления. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. Учить доказывать и аргументировать. Выделение познавательной цели. Планировать ход решения задачи. ЛИЧНОСТНЫЕ. Анализировать верные и неверные выражения.
2	Приёмы деления для случаев вида $78:2$, $69:3$,	5	Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления	ПРЕДМЕТНЫЕ. Научатся приёмам. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления Совершенствовать знания таблицы умножения и деления с числом 4.

	87:29			МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. Смыслополагание. Планировать ход решения задачи. Прогнозировать результат решения. ЛИЧНОСТНЫЕ. Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения.
3	Приём деления для случаев вида $87 : 29, 66 : 22$.	2	Проверка правильности вычислений. Проверка умножения делением	ПРЕДМЕТНЫЕ. Научатся делать проверку умножения делением Учить доказывать и аргументировать. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. Обнаружение и устранение ошибок вычислительного характера, допущенных при решении. Прогнозировать результат решения. ЛИЧНОСТНЫЕ. Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения.
4	Выражения с двумя переменными Вида $a + b, a - b, a \cdot b, c : d (d \neq 0)$	1	Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата.	ПРЕДМЕТНЫЕ. Научатся решать выражения с двумя переменными вида $a + b, a - b, a \cdot b, c : d (d \neq 0)$, вычисление их значений при заданных значениях букв Развивать устные и письменные вычислительные навыки. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. Обнаружение и устранение ошибок вычислительного характера, допущенных при решении. Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата вычислений. ЛИЧНОСТНЫЕ. Анализ как дробление частей из целого, выделение дробной части.
5	Решение уравнений на основе связи между компонентами	2	Решать уравнения нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя, связи между результатами умножения и деления	ПРЕДМЕТНЫЕ. Научатся решать уравнения нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать текстовые задачи. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. Смыслополагание. Оценка результатов продвижения по теме. Выделение познавательной цели. ЛИЧНОСТНЫЕ. Умение выражать свои мысли полно и точно.
6	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	Решать уравнения нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	ПРЕДМЕТНЫЕ. Научатся решать уравнения нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Совершенствовать умения решать выражения, вычислительные навыки. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. Учить доказывать и аргументировать. Оценка результатов продвижения по теме. ЛИЧНОСТНЫЕ. Умение выражать свои мысли полно и точно.
7	Деление с остатком Приёмы нахождения частного и остатка.	7	Объяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатками его проверку.	ПРЕДМЕТНЫЕ. Научатся научиться решать уравнения нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Объяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку. Закреплять умения решать текстовые задачи, рассуждать. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. Волевая саморегуляция. Выбор наиболее эффективного способа решения. Умение выражать свои мысли полно и точно.

				ЛИЧНОСТНЫЕ. Извлечение необходимой информации и донесение до других.
8	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	2	Решать текстовые задачи арифметическим способом.	ПРЕДМЕТНЫЕ. Научатся решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Закреплять знания таблиц умножения и деления, умения решать составные задачи. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. Планировать ход решения задачи. Прогнозировать результат решения. ЛИЧНОСТНЫЕ. Оценка результатов продвижения по теме.
9	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	2	Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими	ПРЕДМЕТНЫЕ. Научатся решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы. Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. Развивать вычислительные навыки, умение решать задачи. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. Смыслополагание. Целеполагание. Выделение познавательной цели. ЛИЧНОСТНЫЕ. Прогнозирование результата вычислений.
Числа от 1 до 1000. Нумерация (6 часов)				
10	Сравнение трёхзначных чисел. Итоговая проверочная работа Работа над ошибками	5	Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнить трёхзначные числа и записывать результат сравнения. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность	ПРЕДМЕТНЫЕ. Научатся решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнить трёхзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать числа. Уметь образовывать числа из сотен. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. Анализ своих действий и управление ими. Выбор наиболее эффективного способа решения. ЛИЧНОСТНЫЕ. Выделение своей познавательной цели.

11	Единицы массы: килограмм, грамм. Соотношение между ними	1	Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнить предметы по массе, упорядочивать их.	ПРЕДМЕТНЫЕ. Научатся переводить одни единицы массы в другие. Получат возможность научиться решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнить предметы по массе, упорядочивать их. Уметь образовывать числа, состоящие из сотен, десятков и единиц. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. Оценка результатов продвижения по теме. Разрешение конфликтов. ЛИЧНОСТНЫЕ. Изложение и отстаивание своего мнения, аргументирование своей точки зрения.
Итого часов в 3 четверти: 35				
4 четверть				
Числа от 1 до 1000. Нумерация (2 часа)				
1	Повторение пройденного.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	ПРЕДМЕТНЫЕ. Научатся решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Уметь образовывать числа из сотен. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. Анализ своих действий и управление ими. Выбор наиболее эффективного способа решения. ЛИЧНОСТНЫЕ. Выделение своей познавательной цели.
2	«Что узнали. Чему научились»	1	Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	ПРЕДМЕТНЫЕ. Научатся решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, а достигнутые результаты и недочёты, объяснять. Уметь образовывать числа, состоящие из сотен, десятков и единиц. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. Оценка результатов продвижения по теме. Разрешение конфликтов. ЛИЧНОСТНЫЕ. Изложение и отстаивание своего мнения, аргументирование своей точки зрения.
3	Сложение и вычитание. (900 + 20, 500 – 80, 120·7) Входная проверочная	4	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. Сравнивать разные способы	ПРЕДМЕТНЫЕ. Научатся решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный. Совершенствовать полученные знания. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. Оценка результатов продвижения по теме.

	работа. Работа над ошибками.		вычислений, выбирать удобный.	Прогнозирование результата вычислений. ЛИЧНОСТНЫЕ. Личностная заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
4	Приёмы письменных вычислений.	4	Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки вычислений. Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.	ПРЕДМЕТНЫЕ. Научатся решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. Уметь решать уравнения, совершенствовать вычислительные навыки. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. Оценка результатов продвижения по теме. Разрешение конфликтов. ЛИЧНОСТНЫЕ. Личностная заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
5	Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний	2	Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, среди равнобедренных — равносторонние) и называть их.	ПРЕДМЕТНЫЕ. Научатся решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных — равносторонние) и называть их. Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме, совершенствуя вычислительные навыки. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. Учить доказывать и аргументировать. Выбор наиболее эффективного способа решения и умение его доказать. ЛИЧНОСТНЫЕ. Разрешение конфликтов.
6	Повторение пройденного.	4	Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника.	ПРЕДМЕТНЫЕ. Научатся выполнять задания творческого и Поискового характера; Получат возможность научиться решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника. Развивать вычислительные навыки, умение решать составные задачи. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. Смыслополагание. Волевая саморегуляция. Анализ как дробление частей из целого, выделение дробной части. ЛИЧНОСТНЫЕ. Объяснять выбор действий для решения.
Приёмы устного умножения и деления (5 часов)				

7	Приёмы <i>устного</i> умножения и деления	5	Использовать различные приёмы для устных вычислений.	ПРЕДМЕТНЫЕ. Научатся решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Использовать различные приёмы для устных вычислений. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный. Совершенствовать полученные знания. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. Обнаружение и устранение ошибок вычислительного характера, допущенных при решении. Учить доказывать и аргументировать. ЛИЧНОСТНЫЕ. Объяснять выбор действий для решения.
Приём письменного умножения (10 часов)				
9	Приём письменного умножения на однозначное число.	4	Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия	ПРЕДМЕТНЫЕ. Научатся применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Уметь наблюдательность, классифицировать, анализировать, сравнивать, обобщать. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. Смыслополагание. Волевая саморегуляция. Устанавливать математические отношения между объектами. Разрешение конфликтов. ЛИЧНОСТНЫЕ. Выделение познавательной цели.
10	Приём письменного деления на однозначное число	1	Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия	ПРЕДМЕТНЫЕ. Научатся применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Уметь представлять двузначное число суммой разрядных слагаемых. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. Смыслополагание. Волевая саморегуляция. Анализ как дробление частей из целого, выделение дробной части. ЛИЧНОСТНЫЕ. Выделение познавательной цели.
11	Проверка деления умножением	3	Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Работать в парах.	ПРЕДМЕТНЫЕ. Научатся делать проверку правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора. Уметь представлять двузначное число суммой удобных слагаемых. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. Оценка результатов продвижения по теме. Анализ как дробление частей из целого, выделение дробной части; ЛИЧНОСТНЫЕ. Управление действиями партнера.
12	Знакомство с калькулятором	1	Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора. Работать в парах.	ПРЕДМЕТНЫЕ. Научатся решать уравнения и выражения с помощью калькулятора. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, с использованием калькулятора. Уметь пользоваться разными способами деления двузначного числа на однозначное число. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. Оценка результатов продвижения по теме. Анализ как дробление частей из целого, выделение дробной части. ЛИЧНОСТНЫЕ. Управление действиями партнера.
13	Повторение пройденного.	1	Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с	ПРЕДМЕТНЫЕ. Научатся решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. Уметь использовать разные способы нахождения периметра прямоугольника.

			использованием калькулятора	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. Фиксировать запись разными способами. Разрешение конфликтов. ЛИЧНОСТНЫЕ. Управление действиями партнера.
Итоговое повторение (7 часов)				
14	Итоговая проверочная работа Работа над ошибками Итоговое повторение.	7	Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, контролировать правильность вычислений.	ПРЕДМЕТНЫЕ. Закрепят умения решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Совершенствовать вычислительные навыки. Решать задачи практического содержания. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. Учить доказывать и аргументировать. Изложение и отстаивание своего мнения, аргументирование своей точки зрения. ЛИЧНОСТНЫЕ. Оценка результатов продвижения по теме.
Итого часов за 4 четверть: 38 часа				
Всего в учебном году 136 часов				

4 класс

№ п/п	Часов	Тема раздела
Раздел I.	12	Числа от 1 до 1000 Повторение изученного материала во 3-м классе.
Раздел II.	90	Числа больше 1000.
1	13	Нумерация.
2	14	Величины
3	12	Сложение и вычитание.
4	51	Умножение и деление
Раздел III.	10	Повторение и обобщение изученного материала.
Итого: 112 часов		

Раздел 8. Материально– техническое и информационно-техническое обеспечение

Наименование объекта и средств материально-технического и информационно-технического обеспечения	Наименование
Технические средства обучения	доска мультимедийная; -ноутбук AQUARIUS; -проектор мультимедийный Vivitek, колонки; - программное обеспечение, учебные диски;

	-МФУ CANON (принтер, сканер, копир).
Печатные пособия	Учебники
	Таблицы умножения, сложения.
Электронные образовательные ресурсы	Электронное приложение к учебнику М.И. Моро Математика. Учебник для 1, 2, 3, 4 класса.
	Игры-тесты (по темам)
	Учебные презентации
Учебники	Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы: М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова и др. - 2-е изд. переработанное - М.: Просвещение, 2016.

Приложение

1 четверть

Входная проверочная работа

1 вариант (для обучающихся не переведённых в следующий класс)

1. Вычисли:

$1 + 8 =$ $10 - 6 =$ $9 - 7 =$ $0 + 6 =$

$3 + 5 =$ $7 - 2 =$ $10 - 4 =$ $7 - 0 =$

2. Запиши числа, которые пропущены в этом ряду:

6, 7, 8, , , , 12, 13, 14, , , 17.



3. Реши задачу:

Для детского сада купили 5 больших мячей и 4 маленьких. Сколько всего мячей купили для детского сада?

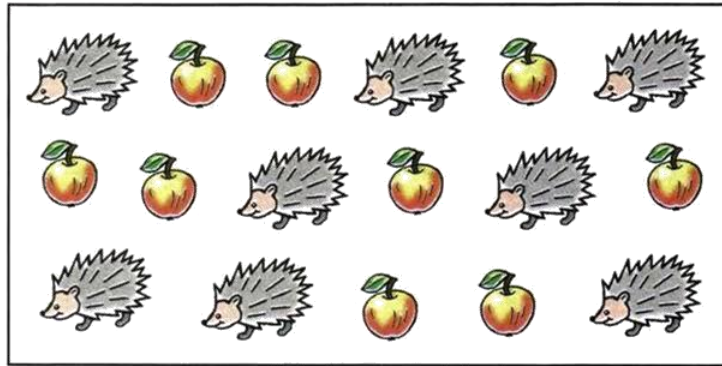
4. Сравни и поставь знак $>$, $<$, $=$:

$5 * 6$ $8 * 10$ $9 * 6$ $14 * 13$

2 вариант (для обучающихся 1 класса.)

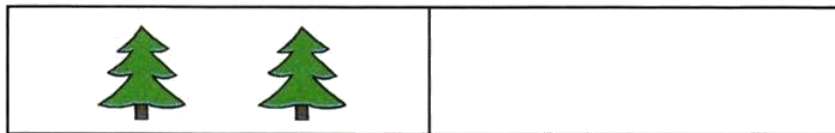
- 1 Каких рисунков больше:  или  ?
 Узнай это, проводя линии, как показано на образце. Нарисуй ответ:

Образец:



- 2 Нарисуй:

на 1 больше



столько же



1 четверть
Итоговая проверочная работа

1 вариант (для обучающихся не переведённых в следующий класс)

1. Реши задачу:

Вася сделал 8 хлопушек. 3 хлопушки он подарил другу. Сколько хлопушек осталось у Васи?

2. Реши примеры:

$$\begin{array}{lll} 10 - 2 - 1 = & 4 + 2 + 1 = & 7 - 2 + 1 = \\ 6 - 1 - 2 = & 5 + 1 + 2 = & 10 - 2 + 2 = \end{array}$$

3. Сравни:

$$\begin{array}{lll} 7 * 5 & 7 + 2 * 9 & 6 - 2 * 5 \\ 6 * 9 & 8 - 1 * 6 & 4 + 1 * 5 \end{array}$$

2 вариант (для обучающихся первый год)

1 Запиши пропущенные числа в том порядке, как они идут при счёте.

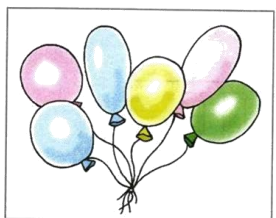
1, , 3, 4, , , 7, , 9, 10

2 Вставь пропущенные числа.

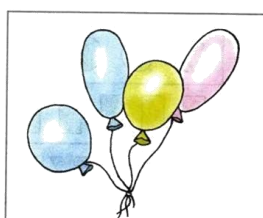
$$\begin{array}{lll} 4 + \square = 5 & 8 - \square = 7 & 7 + \square = 8 \\ 6 + 1 = \square & \square - 1 = 4 & 9 - \square = 8 \\ \square - 1 = 2 & 6 - \square = 5 & \square - 1 = 3 \end{array}$$

3 Что изменилось? Запиши это, используя цифры и знаки +, -, =.

Было



Стало



2 четверть
Входная проверочная работа

1 вариант (для обучающихся не переведённых в следующий класс)

1. Реши задачу:

Варя склеила 9 фонариков для ёлки. 3 фонарика она подарила подруге. Сколько фонариков осталось у Вари?

2. Реши примеры:

$10 - 1 - 2 =$ $6 + 1 + 2 =$ $10 - 2 + 1 =$

$9 - 2 - 2 =$ $7 + 1 + 2 =$ $8 - 1 + 2 =$

3. Сравни:

$6 * 4$ $3 + 2 * 5$ $10 - 2 * 9$

$8 * 9$ $6 - 2 * 3$ $10 + 1 * 9$

2 вариант (для обучающихся первый год)

1 Запиши пропущенные числа в том порядке, как они идут при счёте.

10, 9, , , 6, , 4, , , 1

2 Вставь пропущенные числа.

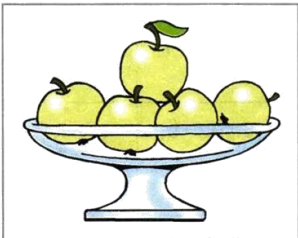
$3 + \square = 4$ $9 - \square = 8$ $\square + 1 = 7$

$5 - \square = 4$ $7 + \square = 8$ $6 - \square = 5$

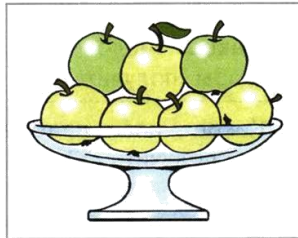
$1 + \square = 2$ $\square - 1 = 2$ $7 - 1 = \square$

3 Что изменилось? Запиши это, используя цифры и знаки +, -, =.

Было



Стало



2 четверть
Итоговая проверочная работа.

1 **Вариант** (для обучающихся не переведённых в следующий класс)

1. Реши задачу:

Во вторник в вазе было 7 цветов, а в среду их стало на 2 меньше. Сколько цветов стало в вазе в среду?

Нарисуй схему к задаче: вместо каждого цветка нарисуй кружок. Реши задачу.

2. Заполни пропуски:

$9 - \dots = 2$

$\dots + 4 = 5$

$8 + \dots = 10$

$\dots + 3 = 8$

$7 - \dots = 1$

$\dots - 6 = 3$

$\dots + 2 = 7$

$\dots - 3 = 6$

$9 - \dots = 5$

3. Найди неверные равенства. Измени в них одно число и запиши верно.

$6 \text{ см} > 8 \text{ см}$

$7 - 3 = 5$

$5 + 1 = 4$

$8 + 2 = 10$

$10 < 7$

$7 = 4 + 2$

2 вариант (для обучающихся первый год)

1 Вычисли.

$2 + 1 =$	$4 + 2 =$	$7 - 2 =$		
$8 - 1 =$	$6 + 2 =$	$9 - 2 =$		

2 Поставь пропущенный знак + или - так, чтобы получилось верное равенство.

$3 \bigcirc 2 = 5$

$4 \bigcirc 2 = 2$

$6 \bigcirc 1 = 7$

$9 \bigcirc 1 = 8$

3 Запиши пропущенное число.

2, 4, 6, , 10.

3 четверть
Входная проверочная работа

1 вариант (для обучающихся не переведённых в следующий класс)

1. Реши задачу:

Во вторник в вазе было 7 цветов, а в среду их стало на 2 меньше. Сколько цветов стало в вазе в среду?

Нарисуй схему к задаче: вместо каждого цветка нарисуй кружок. Реши задачу.

2. Заполни пропуски:

$$9 - \dots = 2$$

$$\dots + 4 = 5$$

$$8 + \dots = 10$$

$$\dots + 3 = 8$$

$$7 - \dots = 1$$

$$\dots - 6 = 3$$

$$\dots + 2 = 7$$

$$\dots - 3 = 6$$

$$9 - \dots = 5$$

3. Найди неверные равенства. Измени в них одно число и запиши верно.

$$6 \text{ см} > 8 \text{ см}$$

$$7 - 3 = 5$$


$$5 + 1 = 4$$

$$2 + 2 = 10$$

$$10 < 7$$

$$7 = 4 + 2$$

2 вариант (для обучающихся первый год)

1 Оля нашла под одним деревом , а под другим — 2 гриба. Сколько всего грибов нашла Оля под этими деревьями?

Ответ:

2 В вазе было . За обедом съели 3 груши. Сколько груш осталось?

Ответ:

3 четверть
Итоговая проверочная работа
1 вариант (для обучающихся не переведённых в следующий класс)

1. Реши задачу:

В парке 7 качелей. 3 качели уже заняты. Сколько свободных качелей в парке?

2. Вставь пропущенные числа:

$+ 2 = 8$

$7 + \quad = 10$

$- 3 = 4$

$8 - \quad = 5$

3. Выполни вычисления:

$6 - 2$

$7 - 1$

$5 + 2$

$2 + 3$

$10 - 3$

$8 + 1$

4. Сравни и поставь знаки $>$, $<$ или $=$.

$5 \dots 3$

$9 \dots 7$

$8 \dots 2$

2 вариант (для обучающихся первый год)

- 1 Брату 4 года, а сестра на 3 года старше.
Сколько лет сестре?

<i>Ответ:</i>									
---------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- 2 Вычисли.

1/	$3 + 6 =$	$2 + 8 =$	$10 - 7 =$
	$4 + 5 =$	$5 - 5 =$	$9 - 6 =$
2/	$3 + 5 - 2 =$	$9 - 4 + 2 =$	

- 3 Запиши в окошки такие числа, чтобы получились верные равенства.

$\square + 6 = 7$

$2 + \square = 9$

4 четверть

Входная проверочная работа

вариант (для обучающихся не переведённых в следующий класс)

1. Реши задачу:

В парке 7 качелей. 3 качели уже заняты. Сколько свободных качелей в парке?

2. Вставь пропущенные числа:

$$+ 2 = 8 \quad 7 + \quad = 10$$

$$- 3 = 4 \quad 8 - \quad = 5$$

3. Выполни вычисления:

$$6 - 2 \quad 7 - 1 \quad 5 + 2$$

$$3 + 3 \quad 10 - 3 \quad 8 + 1$$

4. Сравни и поставь знаки $>$, $<$ или $=$.

$$5 \dots 3 \quad 9 \dots 7 \quad 8 \dots 2$$

2 вариант (для обучающихся первый год)

- 1 Сестре 9 лет, а брат на 3 года моложе.
Сколько лет брату?

<i>Ответ:</i>																			

- 2 Вычисли.

1/	$4 + 4 =$	$1 + 6 =$	$10 - 8 =$
	$2 + 7 =$	$4 - 4 =$	$9 - 5 =$
2/	$7 + 2 - 3 =$	$10 - 6 + 3 =$	

- 3 Запиши в окошки такие числа, чтобы получились верные равенства.

$$1 + \square = 9$$

$$\square + 3 = 10$$

2 класс
1 четверть

Входная проверочная работа

1 вариант

1. Реши задачу:

Сшили 5 платьев и 4 блузки. Сколько всего сшили вещей?

2. Вычисли:

$5+2=$ $2+7=$ $6-1=$ $5-0=$

$4+3=$ $9+1=$ $8-2=$ $7-4=$

$6+0=$ $3+4=$ $1-1=$ $6-3=$

3. Сравни, вставь вместо звездочек знаки «>», «<», «=».

$19 - 1 * 18$ $12 + 1 * 17$

$14 - 4 * 11$ $10 + 6 * 16$

4. Начерти один отрезок - длиной 6 см, а другой – длиной 10 см. Узнай, на сколько сантиметров один отрезок короче другого.

2 вариант

1. Реши задачу:

Из сада принесли 7яблок и 3 груши. Сколько всего фруктов принесли?

2. Вычисли:

$6+1=$ $7+2=$ $9-3=$ $5-4=$

$9+0=$ $6+3=$ $8-2=$ $10-1=$

$4+4=$ $5+4=$ $6-0=$ $7-3=$

3. Сравни, вставь вместо звездочек знаки «>», «<», «=».

$18 - 1 * 17$ $13 + 1 * 18$

$15 - 5 * 10$ $10 + 7 * 17$

4. Начерти один отрезок длиной 5 см, а другой длиной 9 см. Узнай, на сколько сантиметров один отрезок короче другого.

Итоговая проверочная работа 2 класс

1 вариант

1. Реши задачу:

Дедушке 64 года, а бабушке 60. На сколько лет дедушка старше бабушки?

2. Вычисли:

$69+1=$ $5+30=$ $56-50=$

$40-1=$ $89-9=$ $20+60=$

3. Сравни, вставь вместо звездочек знаки «>», «<», «=».

$8\text{м} * 7\text{дм}$ $1\text{м} * 98\text{см}$

$25\text{мм} * 4\text{см}$ $53\text{мм} * 5\text{см}$

4. Из чисел 30,5,13,55,3,35,15,50,53,33,51,31 выпиши в одну строку все двузначные числа, начиная с наименьшего.

2 вариант

1. Реши задачу:

Папе 32 года, а мама на 2 года моложе. Сколько лет маме?

2. Вычисли:

$6+40=$ $49+1=$ $34-4=$

$78-70=$ $90-1=$ $60-20=$

3. Сравни, вставь вместо звездочек знаки «>», «<», «=».

$6\text{м} * 9\text{м}$ $1\text{м} * 92\text{см}$

$13\text{мм} * 2\text{см}$ $68\text{мм} * 6\text{см}$

4. Из чисел 79,17,7,91,70,9,97,99,19,71,90,77 выпиши в одну строку все двузначные числа, начиная с наименьшего.

2 четверть

Входная проверочная работа

1 вариант

1. Реши задачу:

На стоянке такси стояло 12 автомашин. После того, как несколько машин уехало, осталось 5 автомашин. Сколько автомашин уехало?

2. Найди значения выражений:

$$\begin{array}{ll} 6+7-9= & 15-(3+5)= \\ 10+3-4= & 8+(12-5)= \\ 18-10+5= & 9+(13-7)= \end{array}$$

3. Сравни, вставь вместо звездочек знаки « > », « < », « = ».

$$\begin{array}{ll} 4\text{см} \ 2\text{мм} * 24\text{см} & 1\text{м} * 100\text{см} \\ 7+4*19 & 59\text{мин.} * 1\text{ч} \end{array}$$

4. Начерти ломанную из трех звеньев, зная, что длина ломаной 10см.

2 вариант

1. Реши задачу:

Рыбаки поймали несколько окуней. Из 9 окуней они сварили уху, и у них осталось ещё 7 окуней. Сколько всего окуней поймали рыбаки?

2. Найди значения выражений:

$$\begin{array}{ll} 5+8-9= & 14-(2+5)= \\ 10+5-6= & 4+(16-8)= \\ 19-10+7= & 9+(18-10)= \end{array}$$

3. Сравни, вставь вместо звездочек знаки « > », « < », « = ».

$$\begin{array}{ll} 3\text{дм} \ 2\text{мм} * 23\text{см} & 1\text{см} * 10\text{мм} \\ 8+5*14 & 1\text{ч} * 30\text{мин.} \end{array}$$

4. Начерти ломанную из трех звеньев, зная, что длина ломаной 8см.

Итоговая проверочная работа

1 вариант

1. Реши задачу:

Маша использовала для поделок 7 шишек, а желудей на 5 больше. Сколько шишек и желудей использовала Маша?

2. Вычисли:

$$50-21= \quad 60-20= \quad 32+8=$$

$45-20=$ $29-2=$ $79-(30+10)=$

$47+2=$ $87+3=$ $54+(13-7)=$

3. Сравни:

$10\text{см} * 1\text{м}$ $56\text{см} * 6\text{дм} 5\text{см}$

4. Вставь вместо звездочек знаки «+» или «-», чтобы записи были верными:

$36 * 4 * 8 = 32$ $23 * 40 * 7 = 70$

2 вариант

1. Реши задачу:

Лена очистила 13 картофелин, а её сестра на 6 картофелин меньше. Сколько картофелин очистили обе сестры?

2. Вычисли:

$66-23=$ $70-30=$ $46+4=$

$63-20=$ $40-9=$ $63+(15-8)=$

$56+3=$ $95+5=$ $48-(10+20)=$

3. Сравни:

$10\text{дм} * 1\text{м}$ $89\text{см} * 9\text{дм} 8\text{см}$

4. Вставь вместо звездочек знаки «+» или «-», чтобы записи были верными:

$23 * 7 * 5 = 25$ $18 * 50 * 8 = 70$

3 четверть

Входная проверочная работа

1 вариант

1. Реши задачу:

Во дворе гуляло 7 кур и 4 петуха, когда несколько кур ушло, осталось 5 птиц. Сколько птиц ушло?

2. Найди значение выражения $a+30$, если $a=4$, $a=20$, $a=35$.

3. Сравни выражения:

$$60+30*72+8$$

$$50-9*50+9$$

4. **Вставь** вместо звездочек числа так, чтобы записи были верными:

$$5+*=12$$

$$16-*=9$$

$$*+8=14$$

$$*+*=13$$

2 вариант

1. **Реши задачу:**

На клумбе распустилось 9 астр и 5 георгинов, когда распустилось ещё несколько цветов, их стало 20. Сколько цветов ещё распустилось на клумбе?

2. **Найди** значение выражения $46-v$, если $v=6$, $v=30$, $v=15$.

3. **Сравни** выражения:

$$80+10*74+6$$

$$30-4*30+4$$

4. **Вставь** вместо звездочек числа так, чтобы записи были верными:

$$6+*=14$$

$$15-*=9$$

$$*+9=16$$

$$*+*=11$$

Итоговая проверочная работа

1 вариант

1. **Реши задачу:**

В ёлочной гирлянде 7 красных лампочек, синих на 6 больше, чем красных, а желтых — столько, сколько красных и синих вместе. Сколько в гирлянде желтых лампочек?

2. **Реши примеры:**

$$75+20=$$

$$90-3=$$

$$45-5+7=$$

$$80+11=$$

$$60-20=$$

$$83-(40+30)=$$

3. **Реши уравнение:**

$$5+x=12$$

4. Вставь вместо звездочек числа так, чтобы записи были верными:

$6\text{дм}3\text{см} = * \text{см}$

$50\text{мм} = * \text{см}$

2 вариант

1. Реши задачу:

В ёлку повесили 11 шаров, сосулек на 4 меньше, чем шаров, а шишек — столько, сколько шаров и сосулек вместе. Сколько шишек повесили на елку?

2. Реши примеры:

$54+30=$

$80-4=$

$34-4+6=$

$70+12=$

$40-10=$

$95-(60+20)=$

3. Реши уравнение:

$x+7=16$

4. Вставь вместо звездочек числа так, чтобы записи были верными:

$5\text{м}8\text{дм} = * \text{дм}$

$60\text{мм} = * \text{см}$

4 четверть

Входная проверочная работа за

1 вариант

1. Реши задачу:

На одной полке 65 книг, а на второй на 40 книг меньше, а на третьей столько книг, сколько на первой и второй вместе. Сколько книг на третьей полке?

2. Вычисли:

$72-54=$

$69-4=$

$60-4=$

$37+59=$

$46-4=$

$96-(34+21)=$

$90-84=$

$32+45=$

$34+(28-15)=$

3. Сравни:

$$65-30*80-(40+12)$$
$$11+19+10*10+11+12$$

4. **Начерти** такой отрезок, чтобы его длина была больше 6см, но меньше 9см.

2 вариант

1. Реши задачу:

В первой книге 70 страниц, а во второй на 55 страниц меньше, чем в первой, а в третьей столько страниц, сколько в первой и второй вместе. Сколько страниц в третьей книге?

2. Вычисли:

$57-43=$	$59-36=$	$98-63=$
$48+39=$	$44+30=$	$89-(29+31)=$
$90-8=$	$23+56=$	$43+(38-25)=$

3. Сравни:

$$60-(30+7)*58-40$$
$$20+16+12*16+13+20$$

4. **Начерти** такой отрезок, чтобы его длина была больше 6см, но меньше 9см.

Итоговая проверочная работа

1 вариант

1. Реши задачу:

Садовник в первый день обрезал 24 куста, а во второй день — 37 кустов. После этого ему осталось обрезать ещё 10 кустов. Сколько всего кустов нужно было обрезать садовнику?

2. Вычисли:

$7*2=$	$2*8=$	$84-(56+25)=$
$10:5=$	$18:2=$	$70-8+37=$

3. **Начерти** квадрат со стороной 5см, найди периметр. Начерти прямоугольник с таким же периметром.

4. Сравни:

$$2 \times 3 \times 2 + 2 + 3 \quad 8 \times 3 \times 3 + 8$$
$$3 + 3 + 3 + 3 \times 3 \times 5 \quad 10 \times 6 \times 16$$

2 вариант

1. Реши задачу:

На клумбу высаживали кусты роз. Всего высадили 90 кустов. В первый день высадили 36 кустов, а во второй день — 30 кустов, а все оставшиеся в третий. Сколько кустов роз высадили в третий день?

2. Вычисли:

$$6 \times 2 = \quad 2 \times 4 = \quad 60 - (36 + 7) =$$
$$20 : 2 = \quad 16 : 8 = \quad 92 - 78 + 17 =$$

3. Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 2 см. Найди периметр и начерти квадрат, периметр которого равен периметру этого прямоугольника.

4. Сравни:

$$5 \times 4 \times 5 + 5 + 4 + 5 \quad 8 \times 4 + 8 \times 8 + 4 \times 8$$
$$12 + 6 + 6 \times 6 \times 4 \quad 10 \times 2 \times 12$$

3 класс

Входная проверочная работа за 1 четверть.

Вариант 1

1. Решите задачу:

Под одной яблоней было 14 яблок, под другой – 23 яблока. Ёжик утащил 12 яблок. Сколько яблок осталось?

2. Решите примеры, записывая их столбиком:

$$93 - 12 = \quad 80 - 24 =$$
$$48 + 11 = \quad 16 + 84 =$$
$$62 - 37 = \quad 34 + 17 =$$

3. Решите уравнения:

$$65 - X = 58 \quad 25 + X = 39$$

4. Сравните:

4 см 2 мм ... 40 мм

3 дм 6 см ... 4 дм

1 ч ... 60 мин

5. Начертите прямоугольник, у которого длина 5 см, а ширина 2 см.

Вариант 2

1. Решите задачу:

В магазин в первый день прислали 45 курток, а во второй 35 курток. Продали 29 курток. Сколько курток осталось продать?

2. Решите примеры, записывая их столбиком:

$$52-11= \quad 70-18=$$

$$48+31= \quad 37+63=$$

$$94-69= \quad 66+38=$$

3. Решите уравнения:

$$X-14=50 \quad X+17=29$$

4. Сравните:

5см 1мм...50мм

2м 8дм...3м

1ч ... 70 мин

5. Начертите прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина 4.

Итоговая проверочная работа за 1 четверть.

Вариант 1

1. Решите задачу:

Девочка прочитала в первый день 16 страниц, а во второй – 14. После этого ей осталось прочитать 18 страниц. Сколько всего страниц в этой книге?

2. Решите задачу:

Карандаш стоит 3 рубля. Сколько стоят 9 таких карандашей?

3. Решите примеры:

$$(17-8) 2= \quad 82-66=$$

$$(21-6) 3= \quad 49+26=$$

$$18:6 3= \quad 28+11=$$

$$8 \times 3 - 5= \quad 94-50=$$

4. Сравните:

$$38+12 \dots 12+39 \quad 7+7+7+7 \dots 7+7+7$$

5. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 4 см и 2 см.

Вариант 2

1. Решите задачу:

В первый день школьники окопали 18 деревьев, во второй – 12 деревьев. После этого им осталось окопать 14 деревьев. Сколько деревьев было нужно окопать школьникам?

2. Решите задачу:

В пакете 7 кг картофеля. Сколько килограммов картофеля в 3 таких пакетах?

3. Решите примеры:

$$\begin{array}{ll} (24-6) : 2= & 87-38= \\ (15-8) \times 3= & 26+18= \\ 12 : 6 \times 9= & 73+17= \\ 3 \times 7 - 12= & 93-40= \end{array}$$

4. Сравните:

$$46+14 \dots 46+15 \qquad 5+5+5 \dots 5+5$$

5. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см.

Входная проверочная работа за 2 четверть.

Вариант 1

1. Решите задачу:

В куске было 54 м ткани. Из этой ткани сшили 9 курток, расходуя по 3 метра на каждую. Сколько метров ткани осталось в куске?

2. Решите примеры:

$$\begin{array}{ll} 63 : 7 \times 4= & 15 : 3 \times 9= \\ 24 : 4 \times 7= & 54 : 9 \times 8= \\ 79 : 7 \times 5= & 14 : 2 \times 4= \end{array}$$

3. Обозначьте порядок действий и выполните вычисления:

$$90-6 \times 6+29= \qquad 5 \times (62-53)=$$

4. Вставьте знак \times или $:$ так, чтобы записи были верными:

$$8 * 4 * 9 = 18$$

$$4 * 4 * 1 = 16$$

5. Начертите квадрат со стороной 4 см. Найдите его периметр.

Вариант 2

1. Решите задачу:

Для изготовления папок ребята приготовили 50 листов бумаги. Они сделали 8 папок, расходуя на каждую по 4 листа бумаги. Сколько листов бумаги у ребят осталось?

2. Решите примеры, записывая их столбиком:

$$\begin{array}{ll} 21 : 3 \times 8= & 45 : 5 \times 6= \\ 28 : 4 \times 9= & 32 : 8 \times 4= \\ 54 : 6 \times 7= & 27 : 3 \times 5= \end{array}$$

3. Обозначьте порядок действий и выполните вычисления:

$$90 - 7 \times 5 + 26= \qquad 6 \times (54 - 47)=$$

4. Вставьте знак \times или $:$ так, чтобы записи были верными:

$$6 * 3 * 9 = 18$$

$$3 * 3 * 1 = 9$$

5. Начертите квадрат со стороной 3 см. Найдите его периметр.

Итоговая проверочная работа за 2 четверть.

Вариант 1

1. Решите задачу:

В театре ученики первого класса заняли в партере 2 ряда по 9 мест и еще 13 мест в амфитеатре. Сколько всего мест заняли ученики первого класса?

2. Решите примеры:

$$72 - 64 : 8 = \quad 36 + (50 - 13) =$$

$$(37 + 5) : 7 = \quad 25 : 5 \times 9 =$$

$$63 : 9 \times 8 = \quad 72 : 9 \times 4 =$$

3. Составьте по два неравенства и равенства, используя выражения:

$$8 \times 4; \quad 40 - 5; \quad 4 \times 8; \quad 40 - 8.$$

4. Найдите площадь огорода прямоугольной формы, если длина 8 метров, а ширина 5 метров.

5. Вставьте числа так, чтобы записи были верными.

$$36 : 4 = * \times 3 \quad 4 \times * = 6 \times 6$$

$$8 \times 3 = 4 \times * \quad * : 9 = 10 : 5$$

Вариант 2

1. Решите задачу:

Актовый зал освещает 6 люстр по 8 лампочек в каждой, да еще 7 лампочек над сценой. Сколько всего лампочек освещает актовый зал?

2. Решите примеры:

$$75 - 32 : 8 = \quad 81 : 9 \times 5 =$$

$$8 \times (92 - 84) = \quad 42 : 7 \times 3 =$$

$$(56 + 7) : 9 = \quad 64 : 8 \times 7 =$$

3. Составьте по два неравенства и равенства, используя выражения:

$$3 \times 7; \quad 30 - 9; \quad 7 \times 3; \quad 30 - 3.$$

4. Найдите площадь цветника квадратной формы, если его сторона равна 4 м.

5. Вставьте числа так, чтобы записи были верными:

$$30 : 5 = 24 : * \quad 6 \times 4 = * \times 3$$

$$* : 8 = 12 : 2 \quad * \times 3 = 9 \times 2$$

Входная проверочная работа за 3 четверть.

Вариант 1

1. Решите задачу:

Оля собирает календарики. Все календарики она разложила в два альбома: в большой на 9 страниц по 6 календариков на каждую страницу, и в маленький на 4 страницы по 3 календарика на каждую. Сколько календариков у Оли?

2. Решите задачу

Почтальон доставил в село 63 газеты и 9 журналов. Во сколько раз больше почтальон доставил журналов, чем газет?

3. Выполните вычисления:

$$6 \times (9 : 3) = \quad 21 \times 1 = \quad 4 \times 8 =$$

$$56 : 7 \times 8 = \quad 0 : 5 = \quad 40 : 5 =$$

$$9 \times (64 : 8) = \quad 18 : 18 = \quad 63 : 9 =$$

4. Выполните преобразования

$$1 \text{ м } 2 \text{ дм} = \dots \text{ дм}$$

$$8 \text{ дм } 2 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$35 \text{ мм} = \dots \text{ см } \dots \text{ мм}$$

5. Начерти квадрат со стороной 6 см. Найдите периметр и площадь. Разделите квадрат на четыре равные части, закрасьте одну четвертую часть.

Вариант 2.

1. Решите задачу: На дачном участке мама посадила 5 грядок моркови по 9 кустов на каждой грядке и 3 грядки капусты по 8 кустов на каждой грядке. Сколько всего кустов овощей посадила мама на этих грядках?

2. Решите задачу:

Вася прочитал за лето 14 книг, а Коля – 7 книг. Во сколько раз меньше прочитал Коля, чем Вася?

3. Выполните вычисления:

$$3 \times (14 : 2) = \quad 0 \times 4 = \quad 56 : 7 =$$

$$42 : 6 \times 5 = \quad 0 : 1 = \quad 7 \times 6 =$$

$$8 \times (48 : 8) = \quad 5 \times 1 = \quad 8 \times 9 =$$

4. Выполните преобразования:

$$1 \text{ дм } 2 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$5 \text{ см } 7 \text{ мм} = \dots \text{ мм}$$

$$43 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 3 см. Найдите площадь и периметр. Разделите прямоугольник на 3 равные части, закрасьте одну третью часть.

Итоговая проверочная работа за 3 четверть.

Вариант 1

1. Решите задачу:

На выставку привезли 35 картин и повесили их в залы, по 7 картин в каждый зал. Экскурсовод уже провел экскурсию по 3 залам. Сколько еще залов осталось показать экскурсоводу?

2. Найдите значение выражений:

$$26 + 18 \times 4 = \quad 80 : 16 \times 13 = \quad 72 - 96 : 8 =$$

$$31 \times 3 - 17 = \quad 57 : 19 \times 32 = \quad 36 + 42 : 3 =$$

3. Решите уравнения:

$$72 : X = 4 \qquad 42 : X = 63 : 3$$

4. Сравните выражения:

$$6 \times 3 + 8 \times 3 \dots (6 + 8) \times 3$$

$$5 \times 12 \dots 5 \times (10 + 2)$$

5. Начерти квадрат со стороной 5 см. Найдите периметр и площадь.

Вариант 2

1. Решите задачу:

72 конфеты разложили по новогодним подаркам, в каждый подарок по 9 конфет. 6 подарков уже отдали детям. Сколько подарков еще осталось?

2. Найдите значение выражений:

$$11 \times 7 + 23 = \qquad 56 : 14 \times 19 = \qquad 72 : 18 + 78 =$$

$$23 + 27 \times 2 = \qquad 60 : 15 \times 13 = \qquad 86 - 78 : 13 =$$

3. Решите уравнения:

$$X : 6 = 11 \qquad 75 : X = 17 + 8$$

4. Сравните выражения:

$$(20 + 8) \times 2 \dots 28 \times 3$$

$$(7 + 4) \times 4 \dots 7 \times 4 + 4 \times 4$$

5. Начерти квадрат со стороной 3 см. Найдите площадь и периметр.

Входная проверочная работа за 4 четверть.

Вариант 1

1. Реши задачу

У дежурных в столовой 48 глубоких тарелок и столько же мелких. Все тарелки дежурные должны расставить на 12 столов, поровну на каждый стол.

Сколько тарелок они должны поставить на каждый стол?

2. Выполните деление с остатком и проверь:

$$64 : 7 = \qquad 50 : 15 = \qquad 100 : 30 =$$

3. Найдите значение выражений

$$57 : 3 = \qquad 44 : 22 = \qquad 8 \times 12 =$$

$$66 : 6 = \qquad 72 : 12 = \qquad 26 \times 3 =$$

4. Заполните пропуски:

$$42 = 2 \times 3 \times [\] \qquad 12 = 2 \times 3 \times [\]$$

$$70 = 2 \times [\] \times 5 \qquad 30 = 3 \times 2 \times [\]$$

5. Не заполняя «окошки» числами, выпишите неверные равенства:

$$52 : 4 = [\] (\text{ост.} 4) \qquad 27 : 6 = [\] (\text{ост.} 3) \qquad 83 : 7 = [\] (\text{ост.} 9)$$

Вариант 2

1. Реши задачу

У Саши 49 рублей, а у Пети столько же. На все деньги они могут купить 14 одинаковых тетрадей. Сколько стоит одна тетрадь?

2. Выполни деление с остатком и проверь:

$$40:9= \quad 80:12= \quad 90:20=$$

3. Найди значение выражений.

$$55:5= \quad 75:25= \quad 6 \times 14=$$

$$87:3= \quad 52:13= \quad 32 \times 2=$$

4. Заполни пропуски

$$48=2 \times 3 \times [\quad] \quad 18=2 \times 3 \times [\quad]$$

$$60=2 \times [\quad] \times 5 \quad 40=3 \times 2 \times [\quad]$$

5. Не заполняя «окошки» числами, выпишите неверные равенства

$$43:8=[\quad](\text{ост.}8) \quad 31:7=[\quad](\text{ост.}3) \quad 62:5=[\quad](\text{ост.}8)$$

Итоговая проверочная работа за 4 четверть.

Вариант 1

1. Укажите порядок выполнения действий и найдите значение выражений:

$$85+35:5= \quad 96-72:12+15= \quad 8 \times 8-9 \times 4=$$

$$(92-87) \times 9= \quad 7 \times (63:9-7)= \quad 45:15=$$

2. Найдите частное и остаток:

$$17:6 \quad 20:3 \quad 48:9$$

$$57:6 \quad 43:8 \quad 39:5$$

3. Решите задачу.

В букете 20 красных роз, а белых в 4 раза меньше, чем красных. На сколько белых роз меньше, чем красных?

4. Вставьте в «окошки» числа так, чтобы равенства стали верными:

$$[\quad] \text{ м } 14 \text{ см} = 714 \text{ см} \quad 8 \text{ м } 5 \text{ см} = [\quad] \text{ см}$$

$$250 \text{ см} = [\quad] \text{ м } [\quad] \text{ см} \quad 400 \text{ см} = [\quad] \text{ дм}$$

5. Длина прямоугольника равна 20 см, а ширина в 4 раза меньше. Найдите периметр и площадь этого прямоугольника.

Вариант 2

1. Укажите порядок выполнения действий и найдите значение выражений:

$$78+42:7= \quad 78-19 \times 2+34= \quad 9 \times 8-6 \times 7=$$

$$(65-58) \times 8= \quad 5 \times (81:9-8)= \quad 96:24=$$

2. Найдите частное и остаток:

$$47:5 \quad 39:6 \quad 71:9$$

$$19:6 \quad 63:8 \quad 49:5$$

3. Решите задачу.

В пакет положили 6 репок, а в сумку – в 3 раза больше, чем в пакет. На сколько больше репок положили в сумку, чем в пакет?

4. Вставьте в «окошки» числа так, чтобы равенства стали верными:

$$[\quad] \text{ м } 16 \text{ см} = 916 \text{ см} \quad 4 \text{ м } 3 \text{ см} = [\quad] \text{ см}$$

$370 \text{ см} = [] \text{ м } [] \text{ см}$

$700 \text{ см} = [] \text{ дм}$

5. Длина прямоугольника равна 40 см, а ширина в 20 раз меньше. Найдите периметр и площадь этого прямоугольника.

4 класс

Входная проверочная работа за 1 четверть.

Вариант 1

1. Решите задачу:

Под одной яблоней было 14 яблок, под другой – 23 яблока. Ёжик утащил 12 яблок. Сколько яблок осталось?

2. Решите примеры, записывая их столбиком:

$93-12=$

$80-24=$

$48+11=$

$16+84=$

$62-37=$

$34+17=$

3. Решите уравнения:

$65-X=58$

$25+X=39$

4. Сравните:

4см 2мм ... 40мм

3дм 6см...4дм

1ч ... 60 мин

5. Начертите прямоугольник, у которого длина 5 см, а ширина 2 см.

Вариант 2

1. Решите задачу:

В магазин в первый день прислали 45 курток, а во второй 35 курток. Продали 29 курток. Сколько курток осталось продать?

2. Решите примеры, записывая их столбиком:

$52-11=$

$70-18=$

$48+31=$

$37+63=$

$94-69=$

$66+38=$

3. Решите уравнения:

$X-14=50$

$X+17=29$

4. Сравните:

5см 1мм...50мм

2м 8дм...3м

1ч ... 70 мин

5. Начертите прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина 4.

Итоговая проверочная работа за 1 четверть.

Вариант 1

1. Решите задачу:

Девочка прочитала в первый день 16 страниц, а во второй – 14. После этого ей осталось прочитать 18 страниц. Сколько всего страниц в этой книге?

2. Решите задачу:

Карандаш стоит 3 рубля. Сколько стоят 9 таких карандашей?

3. Решите примеры:

$$(17-8) \cdot 2 = \qquad 82-66 =$$

$$(21-6) \cdot 3 = \qquad 49+26 =$$

$$18:6 \cdot 3 = \qquad 28+11 =$$

$$8 \times 3 - 5 = \qquad 94-50 =$$

4. Сравните:

$$38+12 \dots 12+39 \qquad 7+7+7+7 \dots 7+7+7$$

5. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 4 см и 2 см.

Вариант 2

1. Решите задачу:

В первый день школьники окопали 18 деревьев, во второй – 12 деревьев. После этого им осталось окопать 14 деревьев. Сколько деревьев было нужно окопать школьникам?

2. Решите задачу:

В пакете 7 кг картофеля. Сколько килограммов картофеля в 3 таких пакетах?

3. Решите примеры:

$$(24-6) : 2 = \qquad 87-38 =$$

$$(15-8) \times 3 = \qquad 26+18 =$$

$$12 : 6 \times 9 = \qquad 73+17 =$$

$$3 \times 7 - 12 = \qquad 93-40 =$$

4. Сравните:

$$46+14 \dots 46+15 \qquad 5+5+5 \dots 5+5$$

5. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см.

Входная проверочная работа за 2 четверть.

Вариант 1

1. Решите задачу:

В куске было 54 м ткани. Из этой ткани сшили 9 курток, расходуя по 3 метра на каждую. Сколько метров ткани осталось в куске?

2. Решите примеры:

$63 : 7 \times 4 =$ $15 : 3 \times 9 =$

$24 : 4 \times 7 =$ $54 : 9 \times 8 =$

$79 : 7 \times 5 =$ $14 : 2 \times 4 =$

3. Обозначьте порядок действий и выполните вычисления:

$90 - 6 \times 6 + 29 =$ $5 \times (62 - 53) =$

4. Вставьте знак \times или $:$ так, чтобы записи были верными:

$8 * 4 * 9 = 18$

$4 * 4 * 1 = 16$

5. Начертите квадрат со стороной 4 см. Найдите его периметр.

Вариант 2

1. Решите задачу:

Для изготовления папок ребята приготовили 50 листов бумаги. Они сделали 8 папок, расходуя на каждую по 4 листа бумаги. Сколько листов бумаги у ребят осталось?

2. Решите примеры, записывая их столбиком:

$21 : 3 \times 8 =$ $45 : 5 \times 6 =$

$28 : 4 \times 9 =$ $32 : 8 \times 4 =$

$54 : 6 \times 7 =$ $27 : 3 \times 5 =$

3. Обозначьте порядок действий и выполните вычисления:

$90 - 7 \times 5 + 26 =$ $6 \times (54 - 47) =$

4. Вставьте знак \times или $:$ так, чтобы записи были верными:

$6 * 3 * 9 = 18$

$3 * 3 * 1 = 9$

5. Начертите квадрат со стороной 3 см. Найдите его периметр.

Итоговая проверочная работа за 2 четверть.

Вариант 1

1. Решите задачу:

В театре ученики первого класса заняли в партере 2 ряда по 9 мест и еще 13 мест в амфитеатре. Сколько всего мест заняли ученики первого класса?

2. Решите примеры:

$72 - 64 : 8 =$ $36 + (50 - 13) =$

$(37 + 5) : 7 =$ $25 : 5 \times 9 =$

$63 : 9 \times 8 =$ $72 : 9 \times 4 =$

3. Составьте по два неравенства и равенства, используя выражения:

$8 \times 4; 40 - 5; 4 \times 8; 40 - 8.$

4. Найдите площадь огорода прямоугольной формы, если длина 8 метров, а ширина 5 метров.

5. Вставьте числа так, чтобы записи были верными.

$$36 : 4 = * \times 3 \qquad 4 \times * = 6 \times 6$$

$$8 \times 3 = 4 \times * \qquad * : 9 = 10 : 5$$

Вариант 2

1. Решите задачу:

Актовый зал освещает 6 люстр по 8 лампочек в каждой, да еще 7 лампочек над сценой. Сколько всего лампочек освещает актовый зал?

2. Решите примеры:

$$75 - 32 : 8 = \qquad 81 : 9 \times 5 =$$

$$8 \times (92 - 84) = \qquad 42 : 7 \times 3 =$$

$$(56 + 7) : 9 = \qquad 64 : 8 \times 7 =$$

3. Составьте по два неравенства и равенства, используя выражения:

$$3 \times 7; \quad 30 - 9; \quad 7 \times 3; \quad 30 - 3.$$

4. Найдите площадь цветника квадратной формы, если его сторона равна 4 м.

5. Вставьте числа так, чтобы записи были верными:

$$30 : 5 = 24 : * \qquad 6 \times 4 = * \times 3$$

$$* : 8 = 12 : 2 \qquad * \times 3 = 9 \times 2$$

Входная проверочная работа за 3 четверть.

Вариант 1

1. Решите задачу:

Оля собирает календарики. Все календарики она разложила в два альбома: в большой на 9 страниц по 6 календариков на каждую страницу, и в маленький на 4 страницы по 3 календарика на каждую. Сколько календариков у Оли?

2. Решите задачу

Почтальон доставил в село 63 газеты и 9 журналов. Во сколько раз больше почтальон доставил журналов, чем газет?

3. Выполните вычисления:

$$6 \times (9 : 3) = \qquad 21 \times 1 = \qquad 4 \times 8 =$$

$$56 : 7 \times 8 = \qquad 0 : 5 = \qquad 40 : 5 =$$

$$9 \times (64 : 8) = \qquad 18 : 18 = \qquad 63 : 9 =$$

4. Выполните преобразования

$$1 \text{ м } 2 \text{ дм} = \dots \text{ дм}$$

$$8 \text{ дм } 2 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$35 \text{ мм} = \dots \text{ см } \dots \text{ мм}$$

5. Начерти квадрат со стороной 6 см. Найдите периметр и площадь. Разделите квадрат на четыре равные части, закрасьте одну четвертую часть.

Вариант 2.

1. Решите задачу: На дачном участке мама посадила 5 грядок моркови по 9 кустов на каждой грядке и 3 грядки капусты по 8 кустов на каждой грядке. Сколько всего кустов овощей посадила мама на этих грядках?

2. Решите задачу:

Вася прочитал за лето 14 книг, а Коля – 7 книг. Во сколько раз меньше прочитал Коля, чем Вася?

3. Выполните вычисления:

$$3 \times (14 : 2) = \quad 0 \times 4 = \quad 56 : 7 =$$

$$42 : 6 \times 5 = \quad 0 : 1 = \quad 7 \times 6 =$$

$$8 \times (48 : 8) = \quad 5 \times 1 = \quad 8 \times 9 =$$

4. Выполните преобразования:

$$1 \text{ дм } 2 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$5 \text{ см } 7 \text{ мм} = \dots \text{ мм}$$

$$43 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 3 см. Найдите площадь и периметр. Разделите прямоугольник на 3 равные части, закрасьте одну третью часть.

Итоговая проверочная работа за 3 четверть.

Вариант 1

1. Решите задачу:

На выставку привезли 35 картин и повесили их в залы, по 7 картин в каждый зал. Экскурсовод уже провел экскурсию по 3 залам. Сколько еще залов осталось показать экскурсоводу?

2. Найдите значение выражений:

$$26 + 18 \times 4 = \quad 80 : 16 \times 13 = \quad 72 - 96 : 8 =$$

$$31 \times 3 - 17 = \quad 57 : 19 \times 32 = \quad 36 + 42 : 3 =$$

3. Решите уравнения:

$$72 : X = 4 \quad 42 : X = 63 : 3$$

4. Сравните выражения:

$$6 \times 3 + 8 \times 3 \dots (6 + 8) \times 3$$

$$5 \times 12 \dots 5 \times (10 + 2)$$

5. Начерти квадрат со стороной 5 см. Найдите периметр и площадь.

Вариант 2

1. Решите задачу:

72 конфеты разложили по новогодним подаркам, в каждый подарок по 9 конфет. 6 подарков уже отдали детям. Сколько подарков еще осталось?

2. Найдите значение выражений:

$$11 \times 7 + 23 = \quad 56 : 14 \times 19 = \quad 72 : 18 + 78 =$$

$$23 + 27 \times 2 = \quad 60 : 15 \times 13 = \quad 86 - 78 : 13 =$$

3. Решите уравнения:

$$X : 6 = 11 \quad 75 : X = 17 + 8$$

4. Сравните выражения:

$$(20 + 8) \times 2 \dots 28 \times 3$$

$$(7 + 4) \times 4 \dots 7 \times 4 + 4 \times 4$$

5. Начерти квадрат со стороной 3 см. Найдите площадь и периметр.

Входная проверочная работа за 4 четверть.

Вариант 1

1. Реши задачу

У дежурных в столовой 48 глубоких тарелок и столько же мелких. Все тарелки дежурные должны расставить на 12 столов, поровну на каждый стол.

Сколько тарелок они должны поставить на каждый стол?

2. Выполните деление с остатком и проверь:

$$64:7= \quad 50:15= \quad 100:30=$$

3. Найдите значение выражений

$$57:3= \quad 44:22= \quad 8 \times 12=$$

$$66:6= \quad 72:12= \quad 26 \times 3=$$

4. Заполните пропуски:

$$42=2 \times 3 \times [\quad] \quad 12=2 \times 3 \times [\quad]$$

$$70=2 \times [\quad] \times 5 \quad 30=3 \times 2 \times [\quad]$$

5. Не заполняя «окошки» числами, выпишите неверные равенства:

$$52:4=[\quad](\text{ост.}4) \quad 27:6=[\quad](\text{ост.}3) \quad 83:7=[\quad](\text{ост.}9)$$

Вариант 2

1. Реши задачу

У Саши 49 рублей, а у Пети столько же. На все деньги они могут купить 14 одинаковых тетрадей. Сколько стоит одна тетрадь?

2. Выполни деление с остатком и проверь:

$$40:9= \quad 80:12= \quad 90:20=$$

3. Найди значение выражений.

$$55:5= \quad 75:25= \quad 6 \times 14=$$

$$87:3= \quad 52:13= \quad 32 \times 2=$$

4. Заполни пропуски

$$48=2 \times 3 \times [\quad] \quad 18=2 \times 3 \times [\quad]$$

$$60=2 \times [\quad] \times 5 \quad 40=3 \times 2 \times [\quad]$$

5. Не заполняя «окошки» числами, выпишите неверные равенства

$$43:8=[\quad](\text{ост.}8) \quad 31:7=[\quad](\text{ост.}3) \quad 62:5=[\quad](\text{ост.}8)$$

Итоговая проверочная работа за 4 четверть.

Вариант 1

1. Укажите порядок выполнения действий и найдите значение выражений:

$$85+35:5= \quad 96-72:12+15= \quad 8 \times 8-9 \times 4=$$

$$(92-87) \times 9= \quad 7 \times (63:9-7)= \quad 45:15=$$

2. Найдите частное и остаток:

$17:6$ $20:3$ $48:9$

$57:6$ $43:8$ $39:5$

3. Решите задачу.

В букете 20 красных роз, а белых в 4 раза меньше, чем красных. На сколько белых роз меньше, чем красных?

4. Вставьте в «окошки» числа так, чтобы равенства стали верными:

$[] \text{ м } 14 \text{ см} = 714 \text{ см}$ $8 \text{ м } 5 \text{ см} = [] \text{ см}$

$250 \text{ см} = [] \text{ м } [] \text{ см}$ $400 \text{ см} = [] \text{ дм}$

5. Длина прямоугольника равна 20 см, а ширина в 4 раза меньше. Найдите периметр и площадь этого прямоугольника.

Вариант 2

1. Укажите порядок выполнения действий и найдите значение выражений:

$78+42 :7=$ $78-19 \times 2+34=$ $9 \times 8-6 \times 7=$

$(65-58) \times 8=$ $5 \times (81:9-8)=$ $96:24=$

2. Найдите частное и остаток:

$47:5$ $39:6$ $71:9$

$19:6$ $63:8$ $49:5$

3. Решите задачу.

В пакет положили 6 репок, а в сумку – в 3 раза больше, чем в пакет. На сколько больше репок положили в сумку, чем в пакет?

4. Вставьте в «окошки» числа так, чтобы равенства стали верными:

$[] \text{ м } 16 \text{ см} = 916 \text{ см}$ $4 \text{ м } 3 \text{ см} = [] \text{ см}$

$370 \text{ см} = [] \text{ м } [] \text{ см}$ $700 \text{ см} = [] \text{ дм}$

5. Длина прямоугольника равна 40 см, а ширина в 20 раз меньше. Найдите периметр и площадь этого прямоугольника.