

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Республиканский центр диагностики и консультирования для детей,  
нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи»

РАССМОТРЕНО  
на заседании методического  
объединения учителей и  
воспитателей ГКОУ  
«Республиканский центр  
диагностики и  
консультирования»  
Протокол №1  
от 24.08.2021

ПРИНЯТО  
на заседании  
Медико-педагогического  
совета  
ГКОУ «Республиканский  
Центр диагностики и  
консультирования»  
Протокол №1  
от 25.08.2021

УТВЕРЖДЕНО  
Директор ГКОУ «Республиканский  
центр диагностики и  
консультирования»  
\_\_\_\_\_/И.В. Железова  
Приказ от 26.09.2021 № 52-од

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ**

---

Образовательная программа	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
Класс (группа)	1 - 4
Разработчики рабочей программы	Иванова Елена Александровна Ашихмина Лариса Александровна Коробейникова Галина Германовна Демидова Юлия Вячеславовна

## **Раздел 1. Пояснительная записка**

Примерная рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – ПрАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Математика является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение математическими знаниями и умениями является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель обучения математике детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в первом дополнительном (I) классе неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта (ПрАООП, п. 2.1.1), подготовки их к жизни в современном обществе (ПрАООП, п.2.2.2).

Согласно ПрАООП, организация первого дополнительного (I) класса направлена на решение диагностико-пропедевтических задач (ПрАООП, п. 2.1.1), которыми необходимо руководствоваться при осуществлении образовательной деятельности по изучению математики на данном этапе. В соответствии с целями и задачами, определенными ПрАООП, задачи образовательнокоррекционной работы в процессе изучения математики в первом дополнительном (I) классе состоят в следующем:

- выявить имеющиеся знания и умения обучающихся по математике и индивидуальные возможности, особенности психофизического развития каждого ребенка, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;
- сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП в предметной области «Математика»;
- сформировать готовность к участию в различных видах деятельности на уроках математики, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками;
- обогатить представления обучающихся о предметах и явлениях окружающего мира на основе усвоения элементарных дочисловых математических представлений;
- сформировать у обучающихся начальные математические знания и умения, готовность их использования при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Реализация в образовательной деятельности указанных целей и задач образовательнокоррекционной работы обеспечит достижение планируемых результатов освоения АООП (вариант 1) в предметной области «Математика».

## **Раздел 2. Общая характеристика учебного предмета**

Изучение курса математики обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в первом дополнительном (I) классе начинается с пропедевтического периода, который представлен в примерной рабочей программе разделом «Пропедевтика».

Основное математическое содержание пропедевтического периода состоит в формировании (уточнении, развитии) элементарных математических представлений о величине, количестве, форме предметов, а также пространственных и временных представлений. После завершения пропедевтического периода обучающиеся начинают изучение систематического курса математики, который состоит из арифметического материала и элементов наглядной геометрии.

Основные критерии отбора математического материала, рекомендованного для изучения в первом дополнительном (I) классе в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ПрАООП (вариант 1) – его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания математического материала, что связано с большими трудностями в овладении новыми знаниями детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса математики с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Содержание курса математики в первом дополнительном (I) классе представлено в примерной рабочей программе разделами «Нумерация», «Единицы измерения», «Арифметические действия», «Арифметические задачи», «Геометрический материал». Указанная структуризация курса математики соответствует структуре программы по математике для I - IV классов, содержащейся в ПрАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). За период обучения в первом дополнительном (I) классе обучающиеся познакомятся с числами в пределах 5, научатся их читать и записывать. У них будут сформированы начальные представления о числе как результате счета. Обучающиеся овладеют способами получения чисел в пределах 5; получают представление о числовом ряде в пределах 5, месте каждого числа в числовом ряду; научатся считать в пределах 5; овладеют приемами сравнения предметных совокупностей и чисел. Обучающиеся будут знать названия арифметических действий сложения и вычитания; научатся различать знаки арифметических действий («+», «-»); познакомятся со знаком равенства («=»); научатся записывать и читать арифметические примеры на сложение и вычитание чисел в пределах 5, находить значение данных числовых выражений.

Примерной рабочей программой предусмотрено ознакомление обучающихся с монетами достоинством 1 р., 2 р., 5 р. Дети научатся узнавать, называть, дифференцировать данные монеты, оперировать ими в практическом плане при выполнении определенных математических операций, что будет способствовать формированию у них жизненно значимых навыков.

Особое место в программе по математике занимают арифметические задачи. В первом дополнительном (I) классе предусмотрено ознакомление обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) со структурой арифметической задачи и обучение умению решать простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания: нахождение суммы и разности (остатка). Обучающиеся научатся выделять условие и вопрос задачи; на основе анализа взаимосвязи между числовыми данными, содержащимися в задаче, выбирать соответствующий способ ее решения и реализовывать его на доступном для них уровне; формулировать устно ответ задачи; приобретут первоначальные навыки составления задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету с использованием иллюстраций. Моделирование и иллюстрирование содержания отдельных задач поможет школьникам конкретизировать арифметические действия (сложение и вычитание) и осмыслить их. В программу по математике включен геометрический материал, который предусматривает ознакомление обучающихся с элементами наглядной геометрии. В процессе образовательной деятельности в первом дополнительном (I) классе школьники с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) научатся узнавать, называть, различать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и тела (шар, куб, брус); научатся определять форму предметов окружающей действительности на основе соотнесения их с геометрическими фигурами. Главной специфической особенностью изучения математики обучающихся с интеллектуальными нарушениями является коррекционная направленность обучения, предполагающая использование специальных методов, приемов и средств по ослаблению недостатков развития познавательной деятельности и всей личности умственно отсталого ребенка в целом.

Формирование новых математических знаний и умений, а также их закрепление следует проводить с использованием технологий, активизирующих познавательную деятельность

обучающихся, способствующих коррекции и развитию у них приемов умственной деятельности (сравнить, проанализировать, обобщить, провести аналогию, выполнить классификацию объектов, установить причинно-следственные связи, выявить закономерность и пр.). Необходимо также средствами математики оказывать влияние на коррекцию и развитие у обучающихся памяти, внимания, речи, моторных навыков и пр., учитывая их индивидуальные особенности и возможности.

В основе организации процесса обучения математике школьников с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежат дифференцированный и деятельностный подходы, определенные ПрАООП как основные при обучении детей указанной категории. Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения ими содержания учебного предмета «Математика».

В примерной рабочей программе по математике дифференцированный подход представлен в виде двух уровней достижения планируемых предметных результатов освоения АООП – минимальному и достаточному. Основным средством реализации деятельностного подхода в изучении математики является обучение как процесс организации познавательной и предметнопрактической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

### **Раздел 3. Описание места учебного предмета**

В учебном плане ГКОУ «Республиканский центр диагностики и консультирования» предмет «Математика» является частью обязательной предметной области «Математика». Рабочая программа по математике в ГКОУ «Республиканский центр диагностики и консультирования» рассчитана на 507 часов.

### **Раздел 4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **Предметные результаты**

1. знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
2. знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
3. понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
4. знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
5. понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
6. знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
7. знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
8. выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
9. знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
10. различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
11. пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
12. определение времени по часам (одним способом);
13. решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
14. решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
15. различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
16. звание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;
17. знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
18. различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

## Личностные результаты

1. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
2. сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
3. проявление готовности к самостоятельной жизни.
4. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
5. воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
6. сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
7. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
8. овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
9. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
10. принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
11. воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

## Раздел 5. Содержание учебного предмета

Пропедевтика.

*Свойства предметов*

- Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение.
- Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

*Сравнение предметов*

- Сравнение двух предметов, серии предметов.
- Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.
- Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).
- Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса).
- Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

*Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих*

- Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.
- Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.
- Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

*Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ*

- Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.
- Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

*Положение предметов в пространстве, на плоскости*

- Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко,

дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

-Ориентировка на листе бумаги: сверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

*Единицы измерения и их соотношения*

-Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

-Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

*Геометрический материал*

-Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения.

Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар.

## Раздел 6. Тематический план

### 1 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Содержание, виды деятельности	Базовые учебные действия
<b>1 четверть</b>				
<b>Пропедевтический период</b>				
1.	Цвет, назначение предметов. Геометрические фигуры: круг	1	- работа с цветными карточками, - работа с предметами, их предназначение - выбор предметов круглой формы. - обводка по шаблонам, трафаретам, штриховка - работа с учебником (стр.5-7)	<b>Предметные результаты :</b> - знание числового ряда 1—10 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 10, с использованием счетного материала; <b>Личностные результаты:</b> - Освоить роль ученика; - Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);
2.	Сравнение предметов по размеру: «большой – маленький», «одинаковые, равные по величине»	1	- выбор предметов одинаковых по величине. - закрашивание шаблонов. - работа с учебником (стр.7-10)	<b>Предметные результаты :</b> - знание числового ряда 1—10 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 10, с использованием счетного материала; <b>Личностные результаты:</b> - Освоить роль ученика; - Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);
3.	Положение предметов в пространстве: «слева - справа», «в середине, между»	1	- размещение на листе бумаги кружков, картинок, различных предметов (слева направо, справа на лево) - рисование по шаблонам, по трафарету - работа на листах бумаги, на магнитной доске - работа с учебником (стр.10-13)	<b>Предметные результаты :</b> - знание числового ряда 1—10 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 10, с использованием счетного материала; <b>Личностные результаты:</b> - Освоить роль ученика; - Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);
4.	Геометрические фигуры: квадрат	1	- работа с предметами, их предназначение - выбор предметов квадратной формы - обводка по шаблонам, трафаретам, штриховка	<b>Предметные результаты :</b> - знание числового ряда 1—10 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 10, с использованием счетного материала; <b>Личностные результаты:</b> - Освоить роль ученика;

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры</li> <li>- работа с учебником (стр.13-14)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);</li> </ul>
5.	Положение предметов в пространстве: «вверху - внизу, выше- ниже, верхний- нижний, на, над, под»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- размещение на листе бумаги кружков, картинок, различных предметов (вверху - внизу, выше - ниже)</li> <li>- рисование по шаблонам, по трафарету</li> <li>- работа на листах бумаги, на магнитной доске</li> <li>- работа с учебником (стр. 14-16)</li> </ul>	<p><b>Предметные результаты :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание числового ряда 1—10 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 10, с использованием счетного материала;</li> </ul> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Освоить роль ученика;</li> <li>- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);</li> </ul>
6.	Сравнение предметов по размеру: «длинный- короткий». Положение предметов в пространстве: «внутри- снаружи, в, рядом, около»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа со шнурками, лентами различной длины,</li> <li>- размещение предметов относительно коробки,</li> <li>- определение себя относительно класса</li> <li>- работа с учебником (стр.17-20)</li> </ul>	<p><b>Предметные результаты :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание числового ряда 1—10 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 10, с использованием счетного материала;</li> </ul> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Освоить роль ученика;</li> <li>- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);</li> </ul>
7.	Геометрические фигуры: треугольник.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с предметами, их предназначение</li> <li>- выбор предметов треугольной формы</li> <li>- обводка по шаблонам, трафаретам,</li> <li>- штриховка</li> <li>- работа с учебником (стр.20-21)</li> </ul>	<p><b>Предметные результаты :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание числового ряда 1—10 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 10, с использованием счетного материала;</li> </ul> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Освоить роль ученика;</li> <li>- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);</li> </ul>
8.	Сравнение предметов по размеру: «широкий- узкий». Положение предметов в пространстве: «далеко-близко, дальше ближе, к,	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа со шнурками, лентами различной ширины</li> <li>- раскрашивание широких и узких линий.</li> <li>- работа на листах бумаги, на магнитной доске</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- работа с учебником (стр.22-24)</li> </ul>	<p><b>Предметные результаты :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание числового ряда 1—10 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 10, с использованием счетного материала;</li> </ul> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Освоить роль ученика;</li> <li>- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);</li> </ul>



	от»			
9.	Геометрические фигуры: прямоугольник.	1	- работа с предметами, их предназначение - выбор предметов прямоугольной формы - обводка по шаблонам, трафаретам, - штриховка - работа с учебником (стр.25-26)	<b>Предметные результаты :</b> - знание числового ряда 1—10 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 10, с использованием счетного материала; <b>Личностные результаты:</b> - Освоить роль ученика; - Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);
10.	Сравнение предметов по размеру: «высокий- низкий» «глубокий - мелкий». Положение предметов в пространстве: «впереди- сзади, перед, за»	1	- работа с предметами, предметными картинками - нахождение, сравнение и раскраска - работа на листах бумаги, на магнитной доске - дидактические игры - работа с учебником(стр.26-30)	<b>Предметные результаты :</b> - знание числового ряда 1—10 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 10, с использованием счетного материала; <b>Личностные результаты:</b> - Освоить роль ученика; - Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);
11.	Отношение порядка следования: «первый- последний, крайний, после, следом, следующий за» Сравнение предметов по размеру: «толстый- тонкий»	1	-работа со шнурками, лентами различной толщины -размещение предметов относительно коробки, -определение себя относительно класса -работа на листах бумаги, на магнитной доске -дидактические игры - работа с учебником (стр.30-33)	<b>Предметные результаты :</b> - знание числового ряда 1—10 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 10, с использованием счетного материала; <b>Личностные результаты:</b> - Освоить роль ученика; - Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);
12.	Временные представления: «сутки: утро, день, вечер, ночь»	1	-знакомство с понятиями: утро, день, вечер, ночь. -основные характеристики временных представлений	<b>Предметные результаты :</b> - знание числового ряда 1—10 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 10, с использованием счетного материала; <b>Личностные результаты:</b>

	«рано - поздно» «сегодня, завтра, вчера, на следующий день» «быстро-медленно»		-дидактическая игра «Когда это бывает? Что делаем в это время?» -самостоятельное выделение признаков времени суток. -работа с наглядным материалом. - работа с учебником (стр.33-36)	- Освоить роль ученика; - Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);
13.	Сравнение предметов по массе: «тяжелый-лёгкий» Сравнение групп предметов: «много- мало, несколько» «один – много, ни одного»	1	-презентация -работа с предметами различной тяжести -работа на листах бумаги, на магнитной доске -дидактические игры - работа с учебником (стр.37-41)	<b>Предметные результаты :</b> - знание числового ряда 1—10 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 10, с использованием счетного материала; <b>Личностные результаты:</b> - Освоить роль ученика; - Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);
14.	Временные представления: «молодой-старый»	1	-презентация - работа с предметными, сюжетными картинками -нахождение, сравнение и раскраска -работа на листах бумаги, на магнитной доске -дидактические игры - работа с учебником (стр.42-43)	<b>Предметные результаты :</b> - знание числового ряда 1—10 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 10, с использованием счетного материала; <b>Личностные результаты:</b> - Освоить роль ученика; - Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);
15.	Сравнение групп предметов: «больше - меньше, столько же, одинаковое (равное) количество» Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ.	1	- знакомство с понятиями: «больше - меньше, столько же, одинаковое (равное) количество» - работа со счётным материалом - работа на листах бумаги, на магнитной доске - дидактические игры - работа с учебником (стр.44-47)	<b>Предметные результаты :</b> - знание числового ряда 1—10 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 10, с использованием счетного материала; <b>Личностные результаты:</b> - Освоить роль ученика; - Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);
<b>Первый десяток.</b>				
16.	Число и цифра 1.	1	-подготовительные коррекционно-	<b>Предметные результаты :</b>

			<p>развивающие упражнения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знакомство со счётами</li> <li>-знакомство с числом и цифрой 1</li> <li>-соотнесение цифры с соответствующим количеством предметов</li> <li>-работа с учебником (стр.48-49)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание числового ряда 1—10 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 10, с использованием счетного материала;</li> </ul> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Освоить роль ученика;</li> <li>- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);</li> </ul>
17.	Место числа 1 в числовом ряду	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-упражнение на запоминание числа и цифры 1</li> <li>- дидактическая игра «У кого больше?»</li> <li>-обучение написанию цифры 1</li> <li>-письмо цифры по обводке, по опорным точкам, самостоятельно</li> <li>- работа с учебником (стр.50)</li> </ul>	<p><b>Предметные результаты :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание числового ряда 1—10 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 10, с использованием счетного материала;</li> </ul> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Освоить роль ученика;</li> <li>- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);</li> </ul>
18.	Число и цифра 2	1	<p>подготовительные коррекционно-развивающие упражнения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа со счётами</li> <li>-знакомство с числом и цифрой 2</li> <li>-обучение написанию цифры 2</li> <li>-письмо цифры по обводке, по опорным точкам, самостоятельно</li> <li>- знакомство со знаком +</li> <li>- работа с учебником (стр.51-52)</li> </ul>	<p><b>Предметные результаты :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание числового ряда 1—10 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 10, с использованием счетного материала;</li> </ul> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Освоить роль ученика;</li> <li>- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);</li> </ul>
19.	Счёт по 1.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа со счётами</li> <li>- упражнение в счёте предметов</li> <li>- соотнесение цифры с соответствующим количеством предметов</li> <li>- работа с учебником (стр.53-54)</li> </ul>	<p><b>Предметные результаты :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание числового ряда 1—10 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 10, с использованием счетного материала;</li> </ul> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Освоить роль ученика;</li> <li>- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);</li> </ul>
20.	Состав числа 2. Сравнение числа 1 и 2.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-упражнение на ориентировку</li> <li>-сравнение количества предметов</li> <li>-уравнивание предметов 2-мя способами</li> <li>-игра «Лото»</li> <li>-упражнение в составлении и записи примера</li> <li>-знакомство со знаком =</li> <li>-работа с учебником (стр.55-56)</li> </ul>	<p><b>Предметные результаты :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание числового ряда 1—10 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 10, с использованием счетного материала;</li> </ul> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Освоить роль ученика;</li> <li>- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);</li> </ul>

21.	Количественные, порядковые числительные (один, первый, два, второй).	1	-нахождение среди других цифр, -соотнесение цифры и количества предметов -выкладывание цифр по порядку -написание числового ряда на доске и в тетради -знакомство с монетами 1рубль, 2рубля -работа с учебником (стр.57-58)	<b>Предметные результаты :</b> - знание числового ряда 1—10 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 10, с использованием счетного материала; <b>Личностные результаты:</b> - Освоить роль ученика; - Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);
22.	Установление отношения больше, меньше, равно.	1	- упражнение на ориентировку -сравнение количества предметов -уравнивание предметов 2-мя способами -знакомство с задачей, компонентами задачи -запись решения задачи в тетради -работа с учебником (стр.59-60)	<b>Предметные результаты :</b> - знание числового ряда 1—10 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 10, с использованием счетного материала; <b>Личностные результаты:</b> - Освоить роль ученика; - Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);
23.	Место числа 2 в числовом ряду.	1	-выкладывание цифр по порядку -написание числового ряда на доске и в тетради - дидактическая игра «Пляшущие человечки» -работа над задачей -составление и решение задач по картинкам - работа с учебником (стр. 61-63)	<b>Предметные результаты :</b> - знание числового ряда 1—10 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 10, с использованием счетного материала; <b>Личностные результаты:</b> - Освоить роль ученика; - Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);
24.	Шар	1	-презентация -знакомство с геометрическим телом: шар -работа с предметными, картинками -нахождение, сравнение круга и шара -работа на карточках -дидактические игры - работа с учебником (стр.62-63)	<b>Предметные результаты :</b> - знание числового ряда 1—10 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 10, с использованием счетного материала; - различение окружности и круга <b>Личностные результаты:</b> - Освоить роль ученика; - Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);
<b>Итого в 1 четверти: 24 часа</b>				
<b>2 четверть</b>				
25.	Число и цифра 3.	1	-упражнения в сопоставлении чисел и цифр	<b>Предметные результаты :</b> - Читать, записывать, складывать на счетах, сравнивать числа в пределах 10,

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактическая игра «+ или –</li> <li>- получение числа 3</li> <li>-знакомство с цифрой 3</li> <li>-обучение написанию цифры 3</li> <li>-письмо цифры по обводке, по опорным точкам, самостоятельно</li> <li>- работа с учебником (стр.63-64)</li> </ul>	<p>присчитывать, отсчитывать по 1,2,3,4,5</p> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</li> <li>- формировать навыки аккуратного письма с учетом индивидуальных требований;</li> </ul>
26.	Место числа 3 в числовом ряду. Счёт по 1 до 3.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения по числовому ряду</li> <li>-работа со счётным материалом</li> <li>-работа с перфокартами</li> <li>- дидактическая игра «Вставь пропущенное число»</li> <li>-получение и запись в тетради: <math>2+1=3</math></li> <li>-работа с учебником (стр.65-66)</li> </ul>	<p><b>Предметные результаты :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Читать, записывать, складывать на счетах, сравнивать числа в пределах 10, присчитывать, отсчитывать по 1,2,3,4,5</li> </ul> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</li> <li>- Формировать навыки аккуратного письма с учетом индивидуальных требований;</li> </ul>
27.	Количественные и порядковые числительные (три, третий).	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-нахождение 3 среди других цифр,</li> <li>-соотнесение цифры и количества предметов</li> <li>-выкладывание цифр по порядку</li> <li>-написание числового ряда на доске и в тетради</li> <li>-работа с раздаточным материалом</li> <li>-получение и запись в тетради: <math>3-1=2</math></li> <li>-работа с учебником (стр.67-68)</li> </ul>	<p><b>Предметные результаты :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Читать, записывать, складывать на счетах, сравнивать числа в пределах 10, присчитывать, отсчитывать по 1,2,3,4,5</li> </ul> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);</li> <li>- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</li> <li>- Формировать навыки аккуратного письма с учетом индивидуальных требований;</li> </ul>
28.	Соотношение количества, числительного, цифры.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения по числовому ряду (обратный счёт)</li> <li>-составление и запись примеров</li> <li>-работа с раздаточным счётным материалом</li> <li>-работа на магнитной доске</li> <li>-дидактические игры</li> <li>- работа с учебником (стр.69-70)</li> </ul>	<p><b>Предметные результаты :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Читать, записывать, складывать на счетах, сравнивать числа в пределах 10, присчитывать, отсчитывать по 1,2,3,4,5</li> </ul> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);</li> <li>- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</li> <li>- Формировать навыки аккуратного письма с учетом индивидуальных требований;</li> </ul>
29.	Числовой ряд 1, 2, 3.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-нахождение среди других цифр</li> <li>-соотнесение цифры и количества предметов</li> <li>-выкладывание цифр по порядку</li> <li>-написание числового ряда на доске и в</li> </ul>	<p><b>Предметные результаты :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Читать, записывать, складывать на счетах, сравнивать числа в пределах 10, присчитывать, отсчитывать по 1,2,3,4,5</li> </ul> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и</li> </ul>

			тетради -сравнение цифр -составление и запись примеров -дидактические игры - работа с учебником (стр.71-72)	хорошо); - Формировать навыки аккуратного письма с учетом индивидуальных требований; - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
30.	Состав числа 3.	1	-упражнения по числовому ряду -устный счёт -получение числа 3 и запись в тетради -составление и решение примеров - работа с учебником (стр.73-74)	<b>Предметные результаты :</b> - Читать, записывать, складывать на счетах, сравнивать числа в пределах 10, присчитывать, отсчитывать по 1,2,3,4,5 <b>Личностные результаты:</b> - Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо); - Формировать навыки аккуратного письма с учетом индивидуальных требований;
31.	Сравнение чисел. Установление отношений (>, <, =) больше, меньше, равно.	1	-устный счёт -работа с раздаточным счётным материалом -сравнение чисел и обучение записи и чтению неравенств -работа в тетради по инструкции	<b>Предметные результаты :</b> - Читать, записывать, складывать на счетах, сравнивать числа в пределах 10, присчитывать, отсчитывать по 1,2,3,4,5 <b>Личностные результаты:</b> - Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо); - Формировать навыки аккуратного письма с учетом индивидуальных требований;
32.	Сложение. Знак сложения. Сложение в пределах 3.	1	-устный счёт -знакомство с понятием «сложение» -работа с раздаточным счётным материалом -составление примеров по рисункам - работа с учебником (стр. 75-77)	<b>Предметные результаты :</b> - Читать, записывать, складывать на счетах, сравнивать числа в пределах 10, присчитывать, отсчитывать по 1,2,3,4,5 <b>Личностные результаты:</b> - Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо); - Формировать навыки аккуратного письма с учетом индивидуальных требований;
33.	Вычитание. Знак вычитания. Сложение и вычитание в пределах 3.	1	- устный счёт - знакомство с понятием «вычитание» - работа с раздаточным счётным материалом - составление примеров по рисункам - составление задачи по рисункам - работа с учебником (стр. 78-80)	<b>Предметные результаты :</b> - Читать, записывать, складывать на счетах, сравнивать числа в пределах 10, присчитывать, отсчитывать по 1,2,3,4,5 <b>Личностные результаты:</b> - Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо); - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; - Формировать навыки аккуратного письма с учетом индивидуальных требований;
34.	Арифметическая задача.	1	- устный счёт - дидактическая игра «Домики»	<b>Предметные результаты :</b> - Читать, записывать, складывать на счетах, сравнивать числа в пределах 10,

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ задачи, разбор её на компоненты</li> <li>- составление задачи по рисунку</li> <li>- работа с учебником (стр. 80-82)</li> </ul>	<p>присчитывать, отсчитывать по 1,2,3,4,5</p> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);</li> <li>- Формировать навыки аккуратного письма с учетом индивидуальных требований;</li> </ul>
35.	Задачи на нахождение суммы и остатка.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный счёт</li> <li>- дидактическая игра «Домики»</li> <li>- анализ задачи, разбор её на компоненты</li> <li>- составление задачи по готовому условию, решению, вопросу</li> <li>- составление задачи по рисунку</li> <li>- работа с учебником (стр. 83-84)</li> </ul>	<p><b>Предметные результаты :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Читать, записывать, складывать на счетах, сравнивать числа в пределах 10, присчитывать, отсчитывать по 1,2,3,4,5</li> </ul> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);</li> <li>- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</li> <li>- Формировать навыки аккуратного письма с учетом индивидуальных требований;</li> </ul>
36.	Куб.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- презентация</li> <li>- знакомство с геометрическим телом: куб</li> <li>- работа с предметными картинками</li> <li>- нахождение, сравнение куба и квадрата</li> <li>- работа на карточках</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- работа с учебником (стр.85)</li> </ul>	<p><b>Предметные результаты :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Читать, записывать, складывать на счетах, сравнивать числа в пределах 10, присчитывать, отсчитывать по 1,2,3,4,5</li> </ul> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);</li> <li>- Формировать навыки аккуратного письма с учетом индивидуальных требований;</li> </ul>
37.	Число и цифра 4.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения по числовому ряду</li> <li>- устный счёт</li> <li>- соотнесение количества предметов и цифры</li> <li>- сравнение чисел</li> <li>- получение числа 4</li> <li>- характеристика числа 4</li> <li>- работа с учебником (стр.85-86)</li> </ul>	<p><b>Предметные результаты :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Читать, записывать, складывать на счетах, сравнивать числа в пределах 10, присчитывать, отсчитывать по 1,2,3,4,5</li> </ul> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);</li> <li>- Формировать навыки аккуратного письма с учетом индивидуальных требований;</li> <li>- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</li> </ul>
38.	Состав числа 4.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с числовым рядом</li> <li>- устный счёт</li> <li>- дидактическая игра «Домики»</li> <li>- получение числа 4 различными способами (состав)</li> <li>- обучение написанию цифры 4</li> </ul>	<p><b>Предметные результаты :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Читать, записывать, складывать на счетах, сравнивать числа в пределах 10, присчитывать, отсчитывать по 1,2,3,4,5</li> </ul> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);</li> </ul>

			-письмо цифры по обводке, по опорным точкам, самостоятельно - работа с учебником (стр.87-88)	- Формировать навыки аккуратного письма с учетом индивидуальных требований; - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
39.	Место числа 4 в числовом ряду.	1	-работа с числовым рядом - устный счёт - дидактическая игра «Домики» - работа с учебником (стр.89-90)	<b>Предметные результаты :</b> - Читать, записывать, складывать на счетах, сравнивать числа в пределах 10, присчитывать, отсчитывать по 1,2,3,4,5 <b>Личностные результаты:</b> - Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо); - Формировать навыки аккуратного письма с учетом индивидуальных требований; - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
40.	Сравнение чисел в пределах 4.	1	- устный счёт - упражнение на соотнесение числа и цифры - работа с раздаточным счётным материалом - сравнение чисел и обучение записи и чтению неравенств - работа в тетради по инструкции - работа с учебником (стр.91-94)	<b>Предметные результаты :</b> - Читать, записывать, складывать на счетах, сравнивать числа в пределах 10, присчитывать, отсчитывать по 1,2,3,4,5 <b>Личностные результаты:</b> - Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо); - Формировать навыки аккуратного письма с учетом индивидуальных требований; - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
41.	Установление отношения больше, меньше, равно.	1	-устный счёт -работа с раздаточным счётным материалом -установление отношения больше, меньше, равно. -работа в тетради по инструкции - работа с учебником (стр.95-96)	<b>Предметные результаты :</b> - Читать, записывать, складывать на счетах, сравнивать числа в пределах 10, присчитывать, отсчитывать по 1,2,3,4,5 <b>Личностные результаты:</b> - Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо); - Формировать навыки аккуратного письма с учетом индивидуальных требований;
42.	Сложение и вычитание в пределах 4.	1	- дидактическая игра «Весёлые человечки» - составление таблицы сложения и вычитания - решение примеров в пределах 4 - работа в тетради по инструкции - работа с учебником (стр.97-102)	<b>Предметные результаты :</b> - Читать, записывать, складывать на счетах, сравнивать числа в пределах 10, присчитывать, отсчитывать по 1,2,3,4,5 <b>Личностные результаты:</b> - Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо); - Формировать навыки аккуратного письма с учетом индивидуальных требований; - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;



43.	Решение задач на нахождение суммы.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный счёт</li> <li>- дидактическая игра «Домики»</li> <li>- анализ задачи, разбор её на компоненты</li> <li>- составление задачи по готовому условию, решению, вопросу</li> <li>- составление задачи по рисунку</li> <li>- работа с учебником (стр. 103-104)</li> </ul>	<p><b>Предметные результаты :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Читать, записывать, складывать на счетах, сравнивать числа в пределах 10, присчитывать, отсчитывать по 1,2,3,4,5</li> </ul> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);</li> <li>- Формировать навыки аккуратного письма с учетом индивидуальных требований;</li> </ul>
44.	Решение задач на нахождение остатка.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-устный счёт</li> <li>- дидактическая игра «Домики»</li> <li>- анализ задачи, разбор её на компоненты</li> <li>- составление задачи по готовому условию, решению, вопросу</li> <li>- составление задачи по рисунку</li> <li>- работа с учебником (стр. 105)</li> </ul>	<p><b>Предметные результаты :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Читать, записывать, складывать на счетах, сравнивать числа в пределах 10, присчитывать, отсчитывать по 1,2,3,4,5</li> </ul> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);</li> <li>- Формировать навыки аккуратного письма с учетом индивидуальных требований;</li> </ul>
45.	Число и цифра 5.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения по числовому ряду</li> <li>-устный счёт</li> <li>-соотнесение количества предметов и цифры</li> <li>-сравнение чисел</li> <li>-получение числа 5</li> <li>-характеристика числа 5</li> <li>- работа с учебником (стр.107-108)</li> </ul>	<p><b>Предметные результаты :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Читать, записывать, складывать на счетах, сравнивать числа в пределах 10, присчитывать, отсчитывать по 1,2,3,4,5</li> </ul> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);</li> <li>- Формировать навыки аккуратного письма с учетом индивидуальных требований;</li> <li>- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</li> </ul>
46.	Место числа 5 в числовом ряду. Счёт по 1 до 5.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-работа с числовым рядом</li> <li>- устный счёт</li> <li>- дидактическая игра «Домики»</li> <li>-обучение написанию цифры 5</li> <li>-письмо цифры по обводке, по опорным точкам, самостоятельно</li> <li>- работа с учебником (стр.109-110)</li> </ul>	<p><b>Предметные результаты :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Читать, записывать, складывать на счетах, сравнивать числа в пределах 10, присчитывать, отсчитывать по 1,2,3,4,5</li> </ul> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);</li> <li>- Формировать навыки аккуратного письма с учетом индивидуальных требований;</li> <li>- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</li> </ul>
47.	Сравнение чисел. Установление отношений	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-устный счёт</li> <li>-работа с раздаточным счётным материалом</li> </ul>	<p><b>Предметные результаты :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Читать, записывать, складывать на счетах, сравнивать числа в пределах 10, присчитывать, отсчитывать по 1,2,3,4,5</li> </ul>

	больше, меньше, равно.		-установление отношения больше, меньше, равно. -работа в тетради по инструкции -работа с учебником (стр.111-114)	<b>Личностные результаты:</b> - Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо); - Формировать навыки аккуратного письма с учетом индивидуальных требований;
48.	Состав числа 5.	1	- работа с числовым рядом - устный счёт - дидактическая игра «Домики» -получение числа 5 различными способами (состав) - работа с учебником (стр.115-118)	<b>Предметные результаты :</b> - Читать, записывать, складывать на счетах, сравнивать числа в пределах 10, присчитывать, отсчитывать по 1,2,3,4,5 <b>Личностные результаты:</b> - Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо); - Формировать навыки аккуратного письма с учетом индивидуальных требований; - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
<b>Итого во 2 четверти: 24 часа</b>				
<b>3 четверть</b>				
49.	Счёт от заданного числа до заданного.	1	- работа с числовым рядом - устный счёт - дидактическая игра «Домики» - работа по карточкам - дидактическая игра «Вставь пропущенную цифру» - работа в тетради- составление и решение примеров - работа с учебником (стр.119-120)	<b>Предметные результаты :</b> - Читать, записывать, складывать на счетах, сравнивать числа в пределах 10, присчитывать, отсчитывать по 1,2,3,4,5 <b>Личностные результаты:</b> - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; - формировать навыки аккуратного письма с учетом индивидуальных требований;
50.	Таблицы состава чисел в пределах 2-5. Использование таблиц состава чисел при выполнении действия вычитания.	1	- работа с числовым рядом - устный счёт - дидактическая игра «Домики» -работа по карточкам - дидактическая игра «Вставь пропущенную цифру» -работа в тетради- составление и решение примеров - работа с учебником (стр.121-122)	<b>Предметные результаты :</b> - Читать, записывать, складывать на счетах, сравнивать числа в пределах 10, присчитывать, отсчитывать по 1,2,3,4,5 <b>Личностные результаты:</b> - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; - формировать навыки аккуратного письма с учетом индивидуальных требований;
51.	Приёмы сложения в пределах 5.	1	-работа с числовым рядом - устный счёт - дидактическая игра «Домики» -работа в тетради (составление и	<b>Предметные результаты :</b> - Читать, записывать, складывать на счетах, сравнивать числа в пределах 10, присчитывать, отсчитывать по 1,2,3,4,5 - Узнавать монеты и заменять одни другими;

			решение примеров) - работа с монетами - работа с учебником (стр. 122-123)	<b>Личностные результаты:</b> - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; - формировать навыки аккуратного письма с учетом индивидуальных требований;
52.	Приёмы вычитания в пределах 5.	1	- дидактическая игра «Весёлые человечки» - составление таблицы вычитания - работа в тетради по инструкции - работа с учебником (стр. 124-127)	<b>Предметные результаты :</b> - Читать, записывать, складывать на счетах, сравнивать числа в пределах 10, присчитывать, отсчитывать по 1,2,3,4,5 <b>Личностные результаты:</b> - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; - формировать навыки аккуратного письма с учетом индивидуальных требований;
53.	Точка, линии. Овал.	1	- работа с числовым рядом - устный счёт - составление и решение примеров (по рисункам) - знакомство с точкой, линией, видами линий - знакомство с овалом - работа у доски (определение овала на рисунках) - работа с учебником (стр. 3-4 2ч.)	<b>Предметные результаты :</b> - Читать, записывать, складывать на счетах, сравнивать числа в пределах 10, присчитывать, отсчитывать по 1,2,3,4,5 - различение овала и круга <b>Личностные результаты:</b> - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; - формировать навыки аккуратного письма с учетом индивидуальных требований;
54.	Число и цифра 0.	1	- сравнение чисел - работа с перфокартами - составление и решение задачи по картинке - получение нуля, знакомство с 0 - написание 0 - сопоставление чисел с цифрами - работа с учебником (стр. 6, 2ч.)	<b>Предметные результаты :</b> - Читать, записывать, складывать на счетах, сравнивать числа в пределах 10, присчитывать, отсчитывать по 1,2,3,4,5 <b>Личностные результаты:</b> - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; - формировать навыки аккуратного письма с учетом индивидуальных требований;
55.	Сложение и вычитание в пределах 5.	1	- работа с числовым рядом - устный счёт - составление и решение примеров с 0 - дидактическая игра «Парашютисты» - работа по карточкам - работа с учебником	<b>Предметные результаты :</b> - Читать, записывать, складывать на счетах, сравнивать числа в пределах 10, присчитывать, отсчитывать по 1,2,3,4,5 <b>Личностные результаты:</b> - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

			(стр.7-8)	- формировать навыки аккуратного письма с учетом индивидуальных требований;
56.	Задачи на нахождение суммы и остатка.	1	- работа с числовым рядом - сравнение чисел - решение примеров на доске - составление и решение задач - работа с монетами - работа с учебником (стр.9-10)	<b>Предметные результаты :</b> - Читать, записывать, складывать на счетах, сравнивать числа в пределах 10, присчитывать, отсчитывать по 1,2,3,4,5 - Узнавать монеты и заменять одни другими; <b>Личностные результаты:</b> - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; - формировать навыки аккуратного письма с учетом индивидуальных требований;
57.	Число и цифра 6.	1	- соотнесение количества предметов и цифры - работа с числовым рядом - устный счёт - получение числа 6 - характеристика числа 6 - обучение написанию цифры 6 - письмо цифры по обводке, по опорным точкам, самостоятельно - работа с учебником (стр.11-12)	<b>Предметные результаты :</b> - Читать, записывать, складывать на счетах, сравнивать числа в пределах 10, присчитывать, отсчитывать по 1,2,3,4,5 <b>Личностные результаты:</b> - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; - формировать навыки аккуратного письма с учетом индивидуальных требований;
58.	Место числа 6 в числовом ряду. Счёт по 1 и равными группами по 2, 3 до 6.	1	- работа с числовым рядом - сравнение чисел - дидактическая игра «Какое число пропущено?» - работа у доски (счёт по 1, двойками, тройками) - понятие «следующее число» - работа с учебником (стр.13-14)	<b>Предметные результаты :</b> - Читать, записывать, складывать на счетах, сравнивать числа в пределах 10, присчитывать, отсчитывать по 1,2,3,4,5 <b>Личностные результаты:</b> - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; - формировать навыки аккуратного письма с учетом индивидуальных требований;
59.	Сравнение чисел. Установление отношений больше, меньше, равно.	1	- устный счёт «Пример-ответ» - работа с числовым рядом - упражнения в сравнении чисел - установление отношений больше, меньше, равно. - составление таблицы сравнения - работа в тетради «составь пример по рисунку» - работа с учебником (стр.15-17)	<b>Предметные результаты :</b> - Читать, записывать, складывать на счетах, сравнивать числа в пределах 10, присчитывать, отсчитывать по 1,2,3,4,5 <b>Личностные результаты:</b> - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; - формировать навыки аккуратного письма с учетом индивидуальных требований;
60.	Состав числа 6 из	1	- работа с числовым рядом	<b>Предметные результаты :</b>

	двух слагаемых.		<ul style="list-style-type: none"> <li>-устный счёт «Цифра- количество»</li> <li>- дидактическая игра «Домики»</li> <li>-математический диктант по числовому ряду</li> <li>-получение числа 6 различными способами</li> <li>- работа с учебником (стр.18-20)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Читать, записывать, складывать на счетах, сравнивать числа в пределах 10, присчитывать, отсчитывать по 1,2,3,4,5</li> <li><b>Личностные результаты:</b></li> <li>- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</li> <li>- формировать навыки аккуратного письма с учетом индивидуальных требований;</li> </ul>
61.	Соответствие количества, числительного, цифры.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-упражнения по числовому ряду</li> <li>-работа по карточкам</li> <li>-составление и запись примеров</li> <li>-работа с раздаточным счётным материалом</li> <li>-работа на магнитной доске</li> <li>-дидактические игры</li> <li>- работа с учебником (стр.21-22)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Предметные результаты :</b></li> <li>- Читать, записывать, складывать на счетах, сравнивать числа в пределах 10, присчитывать, отсчитывать по 1,2,3,4,5</li> <li><b>Личностные результаты:</b></li> <li>- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</li> <li>- формировать навыки аккуратного письма с учетом индивидуальных требований;</li> </ul>
62.	Приёмы сложения в пределах 6.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактическая игра «Сложи из палочек»</li> <li>-работа с числовым рядом</li> <li>-упражнения в сравнении чисел</li> <li>-составление таблицы сложения</li> <li>-работа в тетради «Составь пример к рисунку»</li> <li>- работа с учебником (стр.23-25)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Предметные результаты :</b></li> <li>- Читать, записывать, складывать на счетах, сравнивать числа в пределах 10, присчитывать, отсчитывать по 1,2,3,4,5</li> <li><b>Личностные результаты:</b></li> <li>- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</li> <li>- формировать навыки аккуратного письма с учетом индивидуальных требований;</li> </ul>
63.	Приёмы вычитания в пределах 6.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-упражнения в соотнесении количества предметов и цифры</li> <li>- дидактическая игра «Домики»</li> <li>-составление примеров на вычитание</li> <li>- работа с учебником (стр.26-28)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Предметные результаты :</b></li> <li>- Читать, записывать, складывать на счетах, сравнивать числа в пределах 10, присчитывать, отсчитывать по 1,2,3,4,5</li> <li><b>Личностные результаты:</b></li> <li>- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</li> <li>- формировать навыки аккуратного письма с учетом индивидуальных требований;</li> </ul>
64	.Построение прямой линии через одну точку, две точки.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-работа на счётах</li> <li>- дидактическая игра «Домики»</li> <li>-дидактическая игра «Вставь пропущенное число»</li> <li>- работа с линейкой</li> <li>- работа с учебником (стр.28-30)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Предметные результаты :</b></li> <li>- Читать, записывать, складывать на счетах, сравнивать числа в пределах 10, присчитывать, отсчитывать по 1,2,3,4,5</li> <li>- знание единиц измерения длины и их соотношения;</li> <li><b>Личностные результаты:</b></li> <li>- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</li> </ul>

				- формировать навыки аккуратного письма с учетом индивидуальных требований;
65.	Число и цифра 7.	1	-упражнения в соотношении количества предметов и цифры -работа с числовым рядом -дидактическая игра «Весёлые человечки» - получение числа 7 -характеристика числа 7 - обучение написанию цифры 7 -письмо цифры по обводке, по опорным точкам, самостоятельно - работа с учебником (стр.30-31)	<b>Предметные результаты :</b> - Читать, записывать, складывать на счетах, сравнивать числа в пределах 10, присчитывать, отсчитывать по 1,2,3,4,5 <b>Личностные результаты:</b> - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; - формировать навыки аккуратного письма с учетом индивидуальных требований;
66.	Место числа 7 в числовом ряду. Счёт по 1 до 7 (счёт предметов и отвлечённый счёт).	1	-работа с числовым рядом -дидактическая игра «Лото» на соотношении количества предметов и цифры -упражнения в сравнении изученных чисел -устный счёт -правило о прибавлении и вычитании 1 -практическая работа на сравнение с числом 7 - работа с учебником (стр.32-35)	<b>Предметные результаты :</b> - Читать, записывать, складывать на счетах, сравнивать числа в пределах 10, присчитывать, отсчитывать по 1,2,3,4,5 <b>Личностные результаты:</b> - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; - формировать навыки аккуратного письма с учетом индивидуальных требований;
67.	Таблица состава числа 7 из двух слагаемых.	1	-дидактическая игра «Сложи из палочек» - работа с числовым рядом - упражнения в сравнении изученных чисел - составление таблицы сложения -работа в тетради «Составь пример к рисунку» - работа с учебником (стр.36-39)	<b>Предметные результаты :</b> - Читать, записывать, складывать на счетах, сравнивать числа в пределах 10, присчитывать, отсчитывать по 1,2,3,4,5 <b>Личностные результаты:</b> - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; - формировать навыки аккуратного письма с учетом индивидуальных требований;
68.	Использование таблицы состава чисел при выполнении действия вычитания.	1	-дидактическая игра «Домики» -устный счёт «Собери грибы» - составление таблицы на вычитание -решение примеров на доске -работа с учебником (стр.40-41)	<b>Предметные результаты :</b> - Читать, записывать, складывать на счетах, сравнивать числа в пределах 10, присчитывать, отсчитывать по 1,2,3,4,5 <b>Личностные результаты:</b> - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

				- формировать навыки аккуратного письма с учетом индивидуальных требований;
69.	Приёмы сложения в пределах 7.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с числовым рядом (прямой, обратный счёт)</li> <li>- дидактическая игра «Лото» на соотнесении количества предметов и цифры</li> <li>- дидактическая игра «Домики»</li> <li>- дидактическая игра «Найди соответствующий пример» на сложение</li> <li>- решение задач по картинкам</li> <li>- дидактическая игра «Сколько»</li> <li>- работа по карточкам</li> <li>- работа с учебником (стр.42-43)</li> </ul>	<p><b>Предметные результаты :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Читать, записывать, складывать на счетах, сравнивать числа в пределах 10, присчитывать, отсчитывать по 1,2,3,4,5</li> </ul> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</li> <li>- формировать навыки аккуратного письма с учетом индивидуальных требований;</li> </ul>
70.	Приёмы вычитания в пределах 7.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с числовым рядом (прямой, обратный счёт)</li> <li>- дидактическая игра «Домики»</li> <li>- дидактическая игра «Найди соответствующий пример» на вычитание</li> <li>- решение задач по картинкам</li> <li>- дидактическая игра «Сколько»</li> <li>- работа по карточкам</li> <li>- работа с учебником (стр.44-46)</li> </ul>	<p><b>Предметные результаты :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Читать, записывать, складывать на счетах, сравнивать числа в пределах 10, присчитывать, отсчитывать по 1,2,3,4,5</li> </ul> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</li> <li>- формировать навыки аккуратного письма с учетом индивидуальных требований;</li> </ul>
71.	Сутки, неделя. Прямая и отрезок. Длина отрезка.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с числовым рядом(прямой, обратный счёт)</li> <li>- дидактическая игра «Домики»</li> <li>- знакомство с понятием «сутки»</li> <li>- знакомство с понятием «неделя»</li> <li>- таблица дней недели</li> <li>- работа с линейкой, построение отрезка</li> <li>- работа с учебником (стр.46-49)</li> </ul>	<p><b>Предметные результаты :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Читать, записывать, складывать на счетах, сравнивать числа в пределах 10, присчитывать, отсчитывать по 1,2,3,4,5</li> <li>- пользование календарем для установления порядка дней в неделе, количества суток в месяцах, месяцев в году</li> </ul> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</li> <li>- формировать навыки аккуратного письма с учетом индивидуальных требований;</li> </ul>
72.	Число и цифра 8.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-соотнесение количества предметов и цифры</li> <li>- работа с числовым рядом</li> <li>-упражнения в сравнении чисел</li> <li>-устный счёт</li> <li>- получение числа 8</li> </ul>	<p><b>Предметные результаты :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Читать, записывать, складывать на счетах, сравнивать числа в пределах 10, присчитывать, отсчитывать по 1,2,3,4,5</li> </ul> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</li> </ul>

			-характеристика числа 8 - обучение написанию цифры 8 -письмо цифры по обводке, по опорным точкам, самостоятельно -работа с учебником (стр.50-51)	- формировать навыки аккуратного письма с учетом индивидуальных требований;
73.	Место числа 8 в числовом ряду.	1	-устный счёт «Пример-ответ» -работа по числовому ряду -дидактическая игра «Вставь пропущенное число» -упражнения на сравнение чисел - работа с учебником (стр.52-53)	<b>Предметные результаты :</b> - Читать, записывать, складывать на счетах, сравнивать числа в пределах 10, присчитывать, отсчитывать по 1,2,3,4,5 <b>Личностные результаты:</b> - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; - формировать навыки аккуратного письма с учетом индивидуальных требований;
74.	Счёт по 1 и равными группами по 2, 4 до 8	1	-упражнение в соотнесении чисел - дидактическая игра «Весёлые человечки» - математический диктант на знание числового ряда и знаков -счёт по 1 -счёт по 2, 4 -работа с учебником (стр.54-57)	<b>Предметные результаты :</b> - Читать, записывать, складывать на счетах, сравнивать числа в пределах 10, присчитывать, отсчитывать по 1,2,3,4,5 <b>Личностные результаты:</b> - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; - формировать навыки аккуратного письма с учетом индивидуальных требований;
75.	Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно.	1	- устный счёт «Пример-ответ» -работа с числовым рядом -упражнения в сравнении чисел -установление отношений больше, меньше, равно. -составление таблицы сравнения -работа в тетради «составь пример по рисунку» - работа с учебником (стр.58-60)	<b>Предметные результаты :</b> - Читать, записывать, складывать на счетах, сравнивать числа в пределах 10, присчитывать, отсчитывать по 1,2,3,4,5 <b>Личностные результаты:</b> - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; - формировать навыки аккуратного письма с учетом индивидуальных требований;
<b>. Итого в 3 четверти: 26 часов</b>				
<b>4 четверть</b>				
76.	Таблица состава числа 8 из двух слагаемых.	1	-дидактическая игра «Назови большее число» -дидактическая игра «Домики» -составление и решение примеров -математический диктант по числовому ряду	<b>Предметные результаты :</b> - Читать, записывать, складывать на счетах, сравнивать числа в пределах 10, присчитывать, отсчитывать по 1,2,3,4,5 - Решать задачи на нахождение суммы, остатка; <b>Личностные результаты:</b> - Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»;



			-составление таблицы состава числа 8 -работа с учебником (стр.61-63)	- Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
77.	Приёмы сложения в пределах 8.	1	- дидактическая игра «Сложи из палочек» - работа с числовым рядом - упражнения в сравнении изученных чисел - составление таблицы сложения - работа в тетради «Составь пример к рисунку» - работа с учебником (стр.64-65)	<b>Предметные результаты :</b> - Читать, записывать, складывать на счетах, сравнивать числа в пределах 10, присчитывать, отсчитывать по 1,2,3,4,5 - Решать задачи на нахождение суммы, остатка; <b>Личностные результаты:</b> - Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»; - Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
78.	Приёмы вычитания в пределах 8.	1	- дидактическая игра «Домики» -устный счёт «Собери грибы» - составление таблицы на вычитание - работа с монетами - решение примеров - работа с учебником (стр.66-67)	<b>Предметные результаты :</b> - Читать, записывать, складывать на счетах, сравнивать числа в пределах 10, присчитывать, отсчитывать по 1,2,3,4,5 - Решать задачи на нахождение суммы, остатка; <b>Личностные результаты:</b> - Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»; - Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
79.	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.	1	- работа на счётах - дидактическая игра «Домики» - дидактическая игра «Вставь пропущенное число» - работа с линейкой - работа с учебником (стр.68)	<b>Предметные результаты :</b> - Читать, записывать, складывать на счетах, сравнивать числа в пределах 10, присчитывать, отсчитывать по 1,2,3,4,5 - Решать задачи на нахождение суммы, остатка; - знание единиц измерения длины <b>Личностные результаты:</b> - Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»; - Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
80.	Число и цифра 9.	1	-соотнесение количества предметов и цифры - работа с числовым рядом -упражнения в сравнении чисел -устный счёт - получение числа 9 - характеристика числа 9 - обучение написанию цифры 9 - письмо цифры по обводке, по опорным	<b>Предметные результаты :</b> - Читать, записывать, складывать на счетах, сравнивать числа в пределах 10, присчитывать, отсчитывать по 1,2,3,4,5 - Решать задачи на нахождение суммы, остатка; <b>Личностные результаты:</b> - Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»; - Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;

			точкам, самостоятельно -работа с учебником (стр.69-70)	
81.	Место числа 9 в числовом ряду.	1	-устный счёт «Пример-ответ» -дидактическая игра «Домики» - работа по числовому ряду - дидактическая игра «Вставь пропущенное число» -упражнения на сравнение чисел - работа с учебником (стр.71-72)	<b>Предметные результаты :</b> - Читать, записывать, складывать на счетах, сравнивать числа в пределах 10, присчитывать, отсчитывать по 1,2,3,4,5 - Решать задачи на нахождение суммы, остатка; <b>Личностные результаты:</b> - Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»; - Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
82.	Счёт по 1 и равными группами по 3 до 9.	1	-упражнение в соотнесении чисел - дидактическая игра «Весёлые человечки» - математический диктант на знание числового ряда и знаков -работа у доски -счёт по 1 -счёт по 3(тройками) -работа с учебником (стр.73-74)	<b>Предметные результаты :</b> - Читать, записывать, складывать на счетах, сравнивать числа в пределах 10, присчитывать, отсчитывать по 1,2,3,4,5 - Решать задачи на нахождение суммы, остатка; <b>Личностные результаты:</b> - Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»; - Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
83.	Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно.	1	- устный счёт «Пример-ответ» -работа с числовым рядом -упражнения в сравнении чисел -установление отношений больше, меньше, равно. -составление таблицы сравнения -работа в тетради «составь пример по рисунку» - работа с учебником (стр.75-76)	<b>Предметные результаты :</b> - Читать, записывать, складывать на счетах, сравнивать числа в пределах 10, присчитывать, отсчитывать по 1,2,3,4,5 - Решать задачи на нахождение суммы, остатка; <b>Личностные результаты:</b> - Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»; - Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
84.	Таблица состава числа 9 из двух слагаемых.	1	-дидактическая игра «Назови большее число» -составление и решение примеров -математический диктант по числовому ряду -получение числа 9 различными способами -составление таблицы - работа с учебником (стр.77-78)	<b>Предметные результаты :</b> - Читать, записывать, складывать на счетах, сравнивать числа в пределах 10, присчитывать, отсчитывать по 1,2,3,4,5 - Решать задачи на нахождение суммы, остатка; <b>Личностные результаты:</b> - Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»; - Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;

85.	Приёмы сложения и вычитания в пределах 9.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактическая игра «Домики»</li> <li>-устный счёт «Соберём грибы»</li> <li>- составление таблицы на сложение и вычитание</li> <li>-решение примеров</li> <li>- работа с учебником (стр.79-81)</li> </ul>	<p><b>Предметные результаты :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Читать, записывать, складывать на счетах, сравнивать числа в пределах 10, присчитывать, отсчитывать по 1,2,3,4,5</li> <li>- Решать задачи на нахождение суммы, остатка;</li> </ul> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»;</li> <li>- Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;</li> </ul>
86.	Мера длины - сантиметр.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактическая игра «Домики»</li> <li>-устный счёт «Соберём грибы»</li> <li>-знакомство с понятием «сантиметр»</li> <li>-изготовление модели сантиметра из полоски бумаги</li> <li>- практическая работа у доски</li> <li>- практическая работа в тетрадях</li> <li>- работа с учебником (стр.82-84)</li> </ul>	<p><b>Предметные результаты :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Читать, записывать, складывать на счетах, сравнивать числа в пределах 10, присчитывать, отсчитывать по 1,2,3,4,5</li> <li>- Решать задачи на нахождение суммы, остатка;</li> </ul> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»;</li> <li>- Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;</li> </ul>
87.	Число и цифра 10. Десять единиц – 1 десяток.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-соотнесение количества предметов и цифры</li> <li>- работа с числовым рядом</li> <li>-упражнения в сравнении чисел</li> <li>- получение числа 10</li> <li>-характеристика числа 10</li> <li>- обучение написанию цифры 10</li> <li>-письмо цифры по обводке, по опорным точкам, самостоятельно</li> <li>-работа с учебником (стр.84-85)</li> </ul>	<p><b>Предметные результаты :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Читать, записывать, складывать на счетах, сравнивать числа в пределах 10, присчитывать, отсчитывать по 1,2,3,4,5</li> <li>- Решать задачи на нахождение суммы, остатка;</li> </ul> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»;</li> <li>- Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;</li> </ul>
88.	Место числа 10 в числовом ряду.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-устный счёт «Пример-ответ»</li> <li>-дидактическая игра «Домики»</li> <li>- работа по числовому ряду</li> <li>- дидактическая игра «Вставь пропущенное число»</li> <li>-упражнения на сравнение чисел</li> <li>- работа с учебником (стр.86-87)</li> </ul>	<p><b>Предметные результаты :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Читать, записывать, складывать на счетах, сравнивать числа в пределах 10, присчитывать, отсчитывать по 1,2,3,4,5</li> <li>- Решать задачи на нахождение суммы, остатка;</li> </ul> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»;</li> <li>- Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;</li> </ul>
89.	Счёт по 1 и равными группами по 2, 5	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-упражнение в соотнесении чисел</li> <li>- дидактическая игра «Весёлые человечки»</li> </ul>	<p><b>Предметные результаты :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Читать, записывать, складывать на счетах, сравнивать числа в пределах 10, присчитывать, отсчитывать по 1,2,3,4,5</li> </ul>

	до 10.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- математический диктант на знание числового ряда и знаков</li> <li>- работа у доски</li> <li>- счёт по 1, счёт по 2(двойками)</li> <li>- счёт по 5(пятками)</li> <li>- работа с учебником (стр.88-89)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Решать задачи на нахождение суммы, остатка;</li> </ul> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»;</li> <li>- Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;</li> </ul>
90.	Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный счёт</li> <li>- работа по числовому ряду</li> <li>- практическая работа на сравнение с числом 10</li> <li>- упражнения в сравнении чисел</li> <li>- установление отношений больше, меньше, равно</li> <li>- работа в тетради «составь пример по рисунку»</li> <li>- работа с учебником (стр.90-91)</li> </ul>	<p><b>Предметные результаты :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Читать, записывать, складывать на счетах, сравнивать числа в пределах 10, присчитывать, отсчитывать по 1,2,3,4,5</li> <li>- Решать задачи на нахождение суммы, остатка;</li> </ul> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»;</li> <li>- Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;</li> </ul>
91.	Таблица состава числа 10 из двух слагаемых.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактическая игра «Цифра- количество»</li> <li>- работа по числовому ряду</li> <li>- составление и решение примеров</li> <li>- математический диктант по числовому ряду</li> <li>- получение числа 10 различными способами</li> <li>- составление таблицы</li> <li>- работа с учебником (стр.92-93)</li> </ul>	<p><b>Предметные результаты :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Читать, записывать, складывать на счетах, сравнивать числа в пределах 10, присчитывать, отсчитывать по 1,2,3,4,5</li> <li>- Решать задачи на нахождение суммы, остатка;</li> </ul> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»;</li> <li>- Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;</li> </ul>
92.	Приёмы сложения в пределах 10.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактическая игра «Сложи из палочек»</li> <li>- работа с числовым рядом</li> <li>- упражнения в сравнении изученных чисел</li> <li>- составление таблицы сложения</li> <li>- работа в тетради «Составь пример к рисунку»</li> <li>- работа с учебником (стр.94)</li> </ul>	<p><b>Предметные результаты :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Читать, записывать, складывать на счетах, сравнивать числа в пределах 10, присчитывать, отсчитывать по 1,2,3,4,5</li> <li>- Решать задачи на нахождение суммы, остатка;</li> </ul> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»;</li> <li>- Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;</li> </ul>
93.	Приёмы вычитания в	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактическая игра «Домики»</li> <li>- устный счёт «Собери грибы»</li> </ul>	<p><b>Предметные результаты :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Читать, записывать, складывать на счетах, сравнивать числа в пределах 10,</li> </ul>

	пределах 10.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление таблицы на вычитание</li> <li>- работа с монетами</li> <li>- решение примеров</li> <li>- решение задачи по рисунку</li> <li>- работа с учебником (стр.95)</li> </ul>	<p>присчитывать, отсчитывать по 1,2,3,4,5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Решать задачи на нахождение суммы, остатка;</li> <li>- Узнавать монеты и заменять одни другими;</li> </ul> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»;</li> <li>- Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;</li> </ul>
94.	Приёмы сложения и вычитания в пределах 10.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактическая игра «Домики»</li> <li>- устный счёт «Соберём грибы»</li> <li>- составление таблицы на сложение и вычитание</li> <li>- решение примеров</li> <li>- работа с учебником (стр.96-97)</li> </ul>	<p><b>Предметные результаты :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Читать, записывать, складывать на счетах, сравнивать числа в пределах 10, присчитывать, отсчитывать по 1,2,3,4,5</li> <li>- Решать задачи на нахождение суммы, остатка;</li> </ul> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»;</li> <li>- Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;</li> </ul>
95.	Меры стоимости.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный счет</li> <li>- счет от 1 до 10 (прямой и обратный);</li> <li>- соотнесение цифры и количества в пределах 10 (счет предметов в окружающей обстановке);</li> <li>- геометрический материал: название фигур;</li> <li>- игра «Что пропало»;</li> <li>- сортировка кругов (большой и маленький).</li> <li>- презентация «Меры стоимости»</li> <li>- изучение нового материала</li> <li>- работа с учебником (стр.97-98)</li> </ul>	<p><b>Предметные результаты :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Читать, записывать, складывать на счетах, сравнивать числа в пределах 10, присчитывать, отсчитывать по 1,2,3,4,5</li> <li>- Решать задачи на нахождение суммы, остатка;</li> </ul> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»;</li> <li>- Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;</li> </ul>
96.	Мера массы - килограмм	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный счет</li> <li>- счет от 1 до 10 (прямой и обратный);</li> <li>- соотнесение цифры и количества в пределах 10 (счет предметов в окружающей обстановке);</li> <li>- презентация «Меры массы»</li> <li>- изучение нового материала</li> <li>- работа с учебником (стр.99-100)</li> </ul>	<p><b>Предметные результаты :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Читать, записывать, складывать на счетах, сравнивать числа в пределах 10, присчитывать, отсчитывать по 1,2,3,4,5</li> <li>- Решать задачи на нахождение суммы, остатка;</li> <li>- знание единиц измерения массы и их соотношения;</li> </ul> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»;</li> <li>- Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;</li> </ul>

97.	Мера ёмкости – литр.	1	-устный счёт -работа по карточкам (закрепление знаний величин и единиц измерения массы – килограмм, длины – сантиметр) -знакомство с новой величиной – объёмом, прибором её измерения – ёмкостью и единицей измерения – литром -решение задач -работа с учебником (стр.100-101)	<b>Предметные результаты :</b> - Читать, записывать, складывать на счетах, сравнивать числа в пределах 10, присчитывать, отсчитывать по 1,2,3,4,5 - Решать задачи на нахождение суммы, остатка; - знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; <b>Личностные результаты:</b> - Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»; - Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
98.	Контрольный устный счёт	1	-задания по числовому ряду -дидактическая игра «Домики» -устный счет «пример-ответ» - счет от 1 до 10 (прямой и обратный); - соотношение цифры и количества в пределах 10 -работа по карточкам	<b>Предметные результаты :</b> - Читать, записывать, складывать на счетах, сравнивать числа в пределах 10, присчитывать, отсчитывать по 1,2,3,4,5 - Решать задачи на нахождение суммы, остатка; <b>Личностные результаты:</b> - Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»; - Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
99.	Контрольная работа	1	-решение задачи -решение примеров -вставь пропущенное число -сравни числа -геометрический материал	<b>Предметные результаты :</b> - Читать, записывать, складывать на счетах, сравнивать числа в пределах 10, присчитывать, отсчитывать по 1,2,3,4,5 - Решать задачи на нахождение суммы, остатка; <b>Личностные результаты:</b> - Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»; - Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
<b>Итого в 4 четверти 24 часов</b>				
<b>Итого в учебном году 99 час</b>				

## 2 класс

№	Темы урока	Количество часов	Содержание	Базовые учебные действия
<b>1 четверть</b>				
1	Знакомство с Веселой Точкой.	1	Познакомить с геометрическим понятием "точка". Практическая работа с	<b>Пред.</b> Различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

			линейкой.	<b>Личн.</b> Осознание себя как ученика.
2	Числовой ряд 1-10; 10-1	1	Познакомить с прямым и обратным счетом в пределах 10. Работа с учебником.	<b>Пред.</b> Знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала; <b>Личн.</b> Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
3	Присчитывание, отсчитывание по единице.	1	Учить присчитывать по одному. Работа в рабочих тетрадях.	<b>Пред.</b> Знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала; <b>Личн.</b> Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
4	Состав числа 5	1	Познакомить с составом числа 5. Уметь составлять все способы получения 5. Работа с раздаточным материалом.	<b>Пред.</b> Знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала; <b>Личн.</b> Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.
5	Составление задач по рисунку.	1	Учить составлять задачу по данному рисунку. Работа по карточкам.	<b>Пред.</b> Решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач; -решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя); <b>Личн.</b> Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей
6	Линии. Прямая линия и ее свойства.	1	Познакомить со свойствами прямой линии. Практическая работа с линейкой.	<b>Пред.</b> Различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной; -узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания; <b>Личн.</b> Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.
7	Состав числа 6.	1	Познакомить с составом числа 6. Учить составлять все способы получения 6. Работа в парах.	<b>Пред.</b> Знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала; <b>Личн.</b> Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8	<b>Входная проверочная работа.</b>	1	Учить работать самостоятельно. Работа в контрольных тетрадях	<b>Пред.</b> Понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, <b>Личн.</b> Развитие этических чувств, проявление доброжелательности.
9	Работа над ошибками. Состав числа 7.	1	Учить анализировать свои ошибки. Работа у доски. Познакомить с составом числа 7. Учить составлять все способы получения 7. Работа в	<b>Пред.</b> Знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала; <b>Личн.</b> Проявление сопереживания к чувствам других людей; Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и

			парах.	социальной частей.
10	Кривая линия. Точки пересечения кривых линий.	1	Учить находить точку пересечения двух линий. Практическая работа с линейкой.	<b>Пред.</b> Различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной; -узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания; <b>Личн.</b> Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
11	Состав числа 8.	1	Познакомить с составом числа 8. Учить составлять все способы получения 8. Работа с учебником.	<b>Пред.</b> Знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала; <b>Личн.</b> Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
12	Состав числа 9.	1	Познакомить с составом числа 9. Учить составлять все способы получения 9. Работа в рабочих тетрадях.	<b>Пред.</b> Знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала; <b>Личн.</b> Проявление готовности к самостоятельной жизни.
13	Состав числа 10.	1	Познакомить с составом числа 9. Учить составлять все способы получения 9. Работа по карточкам.	<b>Пред.</b> Знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала; <b>Личн.</b> Воспитание уважительного отношения к иному мнению.
14	Решение примеров на сложение в 2 действия.	1	Учить решать примеры на сложения в два действия. Работа в парах.	<b>Пред.</b> Понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, <b>Личн.</b> Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
15	Кривая линия. Замкнутые и незамкнутые кривые линии.	1	Познакомить с понятием - кривая линия. Практическая работа с линейкой.	<b>Пред.</b> Различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной; -узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания; <b>Личн.</b> Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
16	Решение примеров на вычитание в 2 действия.	1	Учить решать примеры на вычитание в 2 действия. Работа в рабочих тетрадях.	<b>Пред.</b> Понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, <b>Личн.</b> Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
17	Сравнение чисел первого десятка.	1	Познакомить со знаками сравнения. Работа с учебником.	<b>Пред.</b> Выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100; <b>Личн.</b> Осознание себя



				как ученика.
18	Пересекающиеся линии. Сравнение отрезков по длине.	1	Учить работать с линейкой. Познакомить с правилами построения отрезков. Работа с геометрическим материалом. Практическая работа с линейкой.	<b>Пред.</b> Различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной; -узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания; <b>Личн.</b> Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей.
19	Образование и сравнение чисел 11,12,13.	1	Познакомить с разрядом единиц, десятков. Работа с разрядной таблицей. Познакомить после каких чисел следуют 11,12,13. Работа с учебником.	<b>Пред.</b> Различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами; <b>Личн.</b> Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем. Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
20	Образование и сравнение чисел 14,15,16.	1	Познакомить с разрядами единиц, десятков. Работа в рабочих тетрадях. Познакомить со способами получения 14, 15,16. Работа с учебником.	<b>Пред.</b> Различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами; <b>Личн.</b> Развитие этических чувств, проявление доброжелательности. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.
21	Взаимное расположение предметов в пространстве. Решение примеров на сложение и вычитание.	1	Учить находить взаимно расположенные предметы в пространстве. Работа с предметами. Учить решать примеры на сложение и вычитание. Работа по карточкам, работа в парах	<b>Пред.</b> Выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100; <b>Личн.</b> Проявление сопереживания к чувствам других людей; Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
22	Решение задач на сложение и вычитание.	1	Познакомить с частями задачи. Работа с учебником.	<b>Пред.</b> Решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач; -решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя); <b>Личн.</b> овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
23	Образование чисел 17,18,19.	1	Познакомить со способами получения чисел 17,18,19. Работа в	<b>Пред.</b> Различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

			рабочих тетрадях.	<b>Личн.</b> Проявление готовности к самостоятельной жизни.
24	Вертикальные и горизонтальные прямые линии.	1	Учить строить вертикальные и горизонтальные линии. Практическая работа с линейкой.	<b>Пред.</b> Различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной; -узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания; <b>Личн.</b> Воспитание уважительного отношения к иному мнению.
25	Сравнение чисел в пределах 20.	1	Учить сравнивать числа в пределах 20. Работа по карточкам.	<b>Пред.</b> Различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами; <b>Личн.</b> Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
26	Решение задач в пределах 20.	1	Учить решать задачи в пределах 20. Работа с учебником.	<b>Пред.</b> Решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;-решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя); <b>Личн.</b> Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
27	Образование числа 20.	1	Познакомить со способом получения числа 20. Работа в рабочих тетрадях.	<b>Пред.</b> Различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами; <b>Личн.</b> Осознание себя как ученика.
28	<b>Итоговая проверочная работа.</b>	1	Учить применять полученные знания на контрольной работе.	<b>Пред.</b> Понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, <b>Личн.</b> Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
29	Работа над ошибками. Однозначные числа. Двузначные числа.	1	Познакомить с понятием "однозначное число". Работа по карточкам. Познакомить с понятием "двузначное число". Работа с учебником.	<b>Пред.</b> Выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100; <b>Личн.</b> Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей.
30	Сравнение однозначных и двузначных чисел.	1	Учить сравнивать однозначные и двузначные числа. Работа с рабочей тетрадью.	<b>Пред.</b> Различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами; <b>Личн.</b> Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.
31	Отрезок. Имя отрезка.	1	Учить исправлять свои ошибки. Познакомить с понятием отрезок.	<b>Пред.</b> Различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной; -узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания; <b>Личн.</b> Развитие этических чувств, проявление доброжелательности. Проявление

				сопереживания к чувствам других людей;
32	Вычитание десятка из двузначных чисел.	1	Познакомить с правилами сложения и вычитания разряд слагаемых. Работа с учебником.	<b>Пред.</b> Выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100; <b>Личн.</b> Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
<b>Итого: 32 часа</b>				
<b>2 четверть</b>				
1	Решение примеров с разрядными слагаемыми	1	Учить работать со счетными палочками. Работать по алгоритму.	<b>Пред.</b> Выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100; <b>Личн.</b> Осознание себя как ученика.
2	Сравнение отрезков. Единицы длины.	1	Учить сравнивать отрезки. Работа с линейкой и карандашом.	<b>Пред.</b> Знание единиц измерения (меры) длины и их соотношения; <b>Личн.</b> Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
3	Счет в пределах 20.	1	Учить называть и записывать числа в пределах 20. Работа с учебником.	<b>Пред.</b> Различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами; <b>Личн.</b> Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
4	Сравнение однозначного и двузначного чисел.	1	Познакомить числа в пределах 20. Работа в рабочих тетрадях.	<b>Пред.</b> Различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами; <b>Личн.</b> Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.
5	Вычитание десятка из двузначных чисел.	1	Учить решать примеры в пределах 20. Работать по образцу.	<b>Пред.</b> Выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100; <b>Личн.</b> Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.
6	<b>Входная проверочная работа.</b>	1	Уметь работать самостоятельно.	<b>Пред.</b> Понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, <b>Личн.</b> Воспитание уважительного отношения к иному мнению.
7	Работа над ошибками. Решение примеров с разрядными	1	Учить анализировать свои ошибки. Познакомить правила сложения / вычитания разрядных слагаемых. Работа с учебником.	<b>Пред.</b> Выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100; <b>Личн.</b> Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

	слагаемыми.			
8	Сравнение отрезков. Единицы длины.	1	Учить сравнивать отрезки. Работа с геометрическими материалами.	<b>Пред.</b> Различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной; -узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания; <b>Личн.</b> Развитие этических чувств, проявление доброжелательности.
9	Мера длины - дециметр. Соотношение между единицами длины: 1дм =10см.	1	Учить измерять в дециметрах длину отрезков и предметов. Работа с линейкой и карандашом	<b>Пред.</b> Знание единиц измерения (меры) длины и их соотношения; <b>Личн.</b> Проявление сопереживания к чувствам других людей;
10	Сравнение отрезков.	1	Учить сравнивать отрезки и именованные числа. Работа с учебником.	<b>Пред.</b> Знание единиц измерения (меры) длины и их соотношения; <b>Личн.</b> Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.
11	Увеличение числа на несколько единиц.	1	Учить увеличивать число на несколько единиц. Работа в рабочих тетрадях.	<b>Пред.</b> Выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100; <b>Личн.</b> Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
12	Составление и решение примеров на сложение.	1	Знать изученные понятия. Работа в рабочих тетрадях.	<b>Пред.</b> Выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100; <b>Личн.</b> овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
13	Ломаная линия.	1	Знать изученные понятия. Практическая работа.	<b>Пред.</b> различие замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной; -узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания; <b>Личн.</b> проявление готовности к самостоятельной жизни.
14	Задача, содержащая отношение "больше на".	1	Учить решать задачи, содержащие отношения "больше на". Решать задачи.	<b>Пред.</b> Решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач; -решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя); <b>Личн.</b> Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

15	Дополнение задач недостающими данными.	1	Учить дополнять задачу недостающими данными. Работа с учебником.	<b>Пред.</b> Решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач; -решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя); <b>Личн.</b> Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
16	Ломаная линия. Длина ломаной.	1	Учить чертить ломанную линию.	<b>Пред.</b> различие замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной; -узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания; <b>Личн.</b> Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.
17	Уменьшение числа на несколько единиц.	1	Учить уменьшать число на несколько единиц. Работа в рабочих тетрадях.	<b>Пред.</b> Выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100; <b>Личн.</b> Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.
18	Составление и решение примеров на уменьшение числа на несколько единиц.	1	Учить составлять и решать примеры на уменьшение числа на несколько единиц. Работа с учебником.	<b>Пред.</b> Выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100; <b>Личн.</b> Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
19	Задача, содержащая отношение "меньше на".	1	Уметь решать задачи, содержащие отношение "меньше на". Работа с карточками.	<b>Пред.</b> решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач; -решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя); <b>Личн.</b> Развитие этических чувств, проявление доброжелательности.
20	Уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.	1	Учить решать примеры и задачи. Работа в рабочей тетради.	<b>Пред.</b> Выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100; <b>Личн.</b> Проявление сопереживания к чувствам других людей;
21	Луч. Солнечные и несолнечные лучи.	1	Познакомить с понятием "луч". Работать с геометрическим материалом.	<b>Пред.</b> различие замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной; -узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания; <b>Личн.</b> Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве

				его природой и социальной частей.
22	Решение и сравнение задач, содержащих отношения "больше на", "меньше на".	1	Учить решать задачи, содержащие отношения "больше на", "меньше на". Работать по образцу.	<b>Пред.</b> Решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач; -решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя); <b>Личн.</b> Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
23	Сложение двузначного числа с однозначным числом.	1	Познакомить с правилами нахождения суммы при сложении однозначного/двузначного числа. Работа с учебником.	<b>Пред.</b> Выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100; <b>Личн.</b> Проявление готовности к самостоятельной жизни.
24	Переместительное свойство сложения. Сложение удобным способом.	1	Познакомить с переместительным законом сложения. Работа в рабочей тетради.	<b>Пред.</b> Знание названий компонентов сложения, вычитания. <b>Личн.</b> Воспитание уважительного отношения к иному мнению.
25	Прямой угол. Вершина угла. Его стороны.	1	Познакомить с понятием "прямой угол". Учить находить вершину угла и его стороны. Работа с геометрическим материалом.	<b>Пред.</b> различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной; -узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания; <b>Личн.</b> Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
26	<b>Итоговая проверочная работа.</b>	1	Уметь самостоятельно выполнять задания.	<b>Пред.</b> Понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, <b>Личн.</b> Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
27	Работа над ошибками. Вычитание однозначного числа из двузначного.	1	Учить анализировать свои ошибки. Учить вычитать однозначное число из двузначного. Работа в паре.	<b>Пред.</b> Выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100; <b>Личн.</b> Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
28	Компоненты при вычитании.	1	Познакомить с названиями компонентов при вычитании. Работа	<b>Пред.</b> Знание названий компонентов сложения, вычитания <b>Личн.</b> Понимать причины успешности и не успешности учебной

	Нахождение разности.		с учебником.	деятельности.
29	Прямой угол. Вершина угла. Его стороны.	1	Познакомить с понятием "прямой угол". Учить находить вершину угла и его стороны. Работа с геометрическим материалом.	<b>Пред.</b> Различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной; -узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания; <b>Личн.</b> Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.
30	Решение задач и примеров на сложение и вычитание.	1	Учить решать примеры и задачи на сложение и вычитание. Работа в рабочих тетрадях.	<b>Пред.</b> Решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач; -решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя); <b>Личн.</b> Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
31	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Прямая линия, луч, отрезок.	2	Познакомить с понятиями: прямая линия, луч, отрезок. Познакомить понятия "увеличить". Работа с учебником. Работа в паре.	<b>Пред.</b> Выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100; <b>Личн.</b> Развитие этических чувств, проявление доброжелательности. Проявление сопереживания к чувствам других людей
<b>Итого: 32 часа</b>				
<b>3 четверть</b>				
1	Получение суммы 20. Решение задач и примеров.	1	Познакомить с составом числа 20. Познакомить с разрядами единиц и десятков. Работа по карточкам.	<b>Пред.</b> Выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100; <b>Личн.</b> Осознание себя как ученика.
2	Прием вычитания вида 20-3	1	Познакомить с разрядами единиц и десятков. Работа в рабочих тетрадях.	<b>Пред.</b> Выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100; <b>Личн.</b> Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
3	Острый угол, имя острого угла. Имя тупого угла.	1	Познакомить с понятием острый угол, тупой угол. Работа с геометрическим материалом.	<b>Пред.</b> Узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; <b>Личн.</b> Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.
4	Получение	1	Познакомить с разрядами единиц и	<b>Пред.</b> Выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в

	суммы 20, вычитание из 20. Составление и решение задач.		десятков. Работа в рабочих тетрадях.	пределах 100; самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей <b>Личн.</b> Ориентация на
5	<b>Входная проверочная работа</b>	1	Уметь самостоятельно выполнять задания. Учить применять полученные знания на практике.	<b>Пред.</b> Понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, <b>Личн.</b> Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
6	Обучение приему вычитания вида 17-12.	1	Познакомить с разрядами единиц и десятков. Работа в рабочих тетрадях.	<b>Пред.</b> Выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100; <b>Личн.</b> Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.
7	Вычитание двузначного числа из двузначного. Решение примеров и задач.	1	Учить решать примеры и задачи в пределах 20.	<b>Пред.</b> Выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100; <b>Личн.</b> Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8	Обучение приему вычитания вида 20-14.	2	Познакомить с разрядами единиц и десятков. Работа в рабочих тетрадях.	<b>Пред.</b> Выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100; <b>Личн.</b> Развитие этических чувств, проявление доброжелательности.
9	Острый угол, имя острого угла. Имя тупого угла	1	Учить чертить острый и тупой углы. Работа с геометрическим материалом.	<b>Пред.</b> Узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; <b>Личн.</b> Проявление сопереживания к чувствам других людей;
10	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.	1	Знать понятия "увеличить, уменьшить". Работа в рабочих тетрадях.	<b>Пред.</b> Выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100; <b>Личн.</b> Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.



11	Работа над ошибками. Тупой угол. Имя прямого угла.	1	Учить делать работу над ошибками. Познакомить с понятием «тупой угол».	<b>Пред.</b> Узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; <b>Личн.</b> Воспитание уважительного отношения к иному мнению.
12	Сложение чисел с числом 0.	1	Познакомить с правилом сложения чисел с числом 0.	<b>Пред.</b> Выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100; <b>Личн.</b> Осознание себя как ученика.
13	Угол. Элементы угла. Виды углов.	1	Познакомить с элементами углов, виды углов.	<b>Пред.</b> Узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; <b>Личн.</b> Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
14	Повторение "Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток"	1	Познакомить с разрядами единиц и десятков.	<b>Пред.</b> Выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100; <b>Личн.</b> Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
15	Тупой угол. Имя прямого угла.	1	Учить чертить тупой угол. Работа с геометрическим материалом.	<b>Пред.</b> Узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; <b>Личн.</b> Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.
16	Действия с числами, полученными при измерении стоимости.	1	Познакомить с частями задачи: условие, вопрос, решение, ответ.	<b>Пред.</b> Решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач; -решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя); <b>Личн.</b> Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей
17	Составление и решение задач с числами, полученными при измерении стоимости.	4	Познакомить с частями задачи: условие, вопрос, решение, ответ.	<b>Пред.</b> Решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач; -решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя); <b>Личн.</b> Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.
18	Действия с числами,	1	Познакомить с мерами длины. Работа с геометрическим материалом.	<b>Пред.</b> Узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; <b>Личн.</b> Принятие

	полученными при измерении длины.			соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
19	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении длины.	1	Познакомить с наименованиями величин длины. Работа с линейкой.	<b>Пред.</b> Узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; <b>Личн.</b> Развитие этических чувств, проявление доброжелательности.
20	Развернутый угол. Имя развернутого угла.	1	Учить чертить развернутый угол. Работа с линейкой.	<b>Пред.</b> Узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; <b>Личн.</b> Проявление сопереживания к чувствам других людей;
21	Действия с числами, полученными при измерении массы.	1	Познакомить с мерами массы.	<b>Пред.</b> Узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; <b>Личн.</b> Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.
22	Действия с числами, полученными при измерении ёмкости.	1	Познакомить с наименованиями величин.	<b>Пред.</b> Узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; <b>Личн.</b> Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
23	Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени.	1	Познакомить с днями недели, знать части суток.	<b>Пред.</b> Узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; <b>Личн.</b> Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
24	Мера времени - час. Измерение времени по часам.	1	Познакомить с мерами времени.	<b>Пред.</b> Узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; <b>Личн.</b> Проявление готовности к самостоятельной жизни.

25	Развернутый угол. Имя развернутого угла.	1	Учить чертить развернутый угол. Работа с линейкой.	<b>Пред.</b> Узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; <b>Личн.</b> Воспитание уважительного отношения к иному мнению.
26	Повторение по теме "Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении"	1	Учить обобщать знания.	<b>Пред.</b> Решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач; -решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя); <b>Личн.</b> Способность проявление сопереживания к чувствам других людей;
27	Острый, прямой и тупой углы.	1	Учить различать виды углов. Учить чертить острый, развернутый углы. Работа с линейкой.	<b>Пред.</b> Узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; <b>Личн.</b> Развитие этических чувств, проявление доброжелательности.
28	Составные арифметические задачи. Знакомство с составной задачей. Объединение двух простых задач в одну составную.	1	Учить работать по образцу. Учить работать самостоятельно. Учить решать задачи. Учить использовать в речи новые понятия.	<b>Пред.</b> Решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач; -решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя); <b>Личн.</b> Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.
29	Краткая запись составных задач и их решение. Дополнение задач недостающими данными.	1	Учить работать самостоятельно. Учить решать задачи. Учить использовать в речи новые понятия.	<b>Пред.</b> Решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач; -решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя); <b>Личн.</b> Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.
30	Острый, прямой и тупой углы.	1	Учить строить острый, прямой и тупой углы.	<b>Пред.</b> Решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач; -решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя); <b>Личн.</b> Способность к осмыслению социального окружения, своего

				места в нем.
31	Решение и сравнение составных задач.	1	Учить решать и сравнивать составные задачи.	<b>Пред.</b> Решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач; -решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя); <b>Личн.</b> Проявление готовности к самостоятельной жизни.
32	<b>Итоговая проверочная работа.</b>	1	Учить работать самостоятельно.	<b>Пред.</b> Понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, <b>Личн.</b> Развитие этических чувств, проявление доброжелательности.
33	Работа над ошибками. Прибавление чисел 2,3,4. Решение примеров с помощью рисунка.	1	Учить решать примеры с помощью рисунка.	<b>Пред.</b> Решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач; -решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя); <b>Личн.</b> Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
34	Прибавление числа 5. Решение примеров с помощью рисунка и счетных палочек.	1	Учить решать примеры с помощью рисунка и счетных палочек.	<b>Пред.</b> Решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач; -решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя); <b>Личн.</b> Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.
35	Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью рисунка.	1	Учить решать примеры с помощью рисунка.	<b>Пред.</b> Решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач; - решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя); <b>Личн.</b> Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; - принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
36	Прибавление числа 7. Многоугольники	1	Познакомить с составом числа 10. Учить чертить многоугольники. Работа с линейкой.	<b>Пред.</b> Решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач; - решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя); <b>Личн.</b> Владение навыками коммуникации и принятыми нормами

				социального взаимодействия; - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.
<b>Итого: 40часов</b>				
<b>4 четверть</b>				
1	Треугольник	1	Учить строить треугольник. Находить в нем острый, прямой и тупой углы.	<b>Пред.</b> Узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; <b>Личн.</b> Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.
2	Повторение по теме: Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1	Знать состав числа 10. Учить решать примеры с помощью рисунка.	<b>Пред.</b> Решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач; -решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);Понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, <b>Личн.</b> Осознание себя как ученика.
3	Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью рисунка.	1	Учить дополнять до 10. Учить решать примеры с прибавлением числа 8.	<b>Пред.</b> Понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, <b>Личн.</b> Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
4	<b>Входная проверочная работа.</b>	1	Учить дополнять до 10. Учить решать примеры с прибавлением числа 9. Знать состав числа 9.	<b>Пред.</b> Понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, <b>Личн.</b> Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
5	Прибавление числа 9. Треугольник. Имя треугольника. Условия его построения.	1	Учить чертить геометрическую фигуру: треугольник. Учить работать со счетным материалом.	<b>Пред.</b> Узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур;  <b>Личн.</b> Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.
6	Сложение однозначных чисел с переходом через	1	Учить решать примеры и задачи. Знать таблицу сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	<b>Пред.</b> Понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, <b>Личн.</b> Развитие этических чувств, проявление доброжелательности.

	десяток. Переместительное свойство сложения.			
7	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	Учить решать примеры и задачи. Знать таблицу сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	<b>Пред.</b> Понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, <b>Личн.</b> Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.
8	Состав числа 11. Четырехугольники: квадрат.	1	Знать состав числа 11. Учить решать примеры с прибавлением числа 11. Учить чертить многоугольники. Работа с линейкой.	<b>Пред.</b> Понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, <b>Личн.</b> Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
9	Типы треугольников: прямоугольный.	1	Учить определять типы треугольников. Учить чертить треугольники. Работа с линейкой.	<b>Пред.</b> Понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, <b>Личн.</b> Осознание себя как ученика.
10	Состав числа 12. Вычерчивание квадратов по данным вершинам.	1	Знать состав числа 12. Учить решать примеры с прибавлением числа 12. Уметь дополнять до 12.	<b>Пред.</b> Понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, <b>Личн.</b> Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
11	Состав числа 13.	1	Знать состав числа 13. Учить решать примеры с прибавлением числа 13.	<b>Пред.</b> Понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, <b>Личн.</b> Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
12	Состав числа 14.	1	Знать состав числа 14. Учить решать примеры с прибавлением числа 14.	<b>Пред.</b> Понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, <b>Личн.</b> Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
13	Состав чисел 15,16,17,18.	1	Знать состав числа 15,16,17,18. Учить решать примеры с прибавлением числа 10.	<b>Пред.</b> Понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, <b>Личн.</b> Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.
14	Типы треугольников: остроугольный.	1	Учить определять типы треугольников. Учить чертить треугольники. Работа с линейкой.	<b>Пред.</b> Понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, <b>Личн.</b> Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.
15	Разложение двузначного	1	Учить раскладывать вычитаемое на части. Учить решать примеры и	<b>Пред.</b> Выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в

	числа на десятки и единицы. Вычитание из двузначного числа всех единиц.		задачи. Знать таблицу сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	пределах 100; <b>Личн.</b> Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
16	Вычитание из двузначного числа чисел 2, 3, 4.	1	Учить раскладывать вычитаемое на части. Учить решать примеры и задачи. Знать таблицу сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
17	Типы треугольников: тупоугольный.	1	Учить чертить треугольники. Работа с линейкой.	<b>Пред.</b> Понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, <b>Личн.</b> Осознание себя как ученика.
18	Вычитание числа 5,6.	1	Учить раскладывать вычитаемое на части.	<b>Пред.</b> Выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100; <b>Личн.</b> Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
19	Вычитание числа 7,8.	1	Уметь раскладывать вычитаемое на части.	<b>Пред.</b> Выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100; <b>Личн.</b> Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
20	Вычитание числа 9.	1	Уметь раскладывать вычитаемое на части.	<b>Пред.</b> Выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100; <b>Личн.</b> Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
21	Треугольник. Виды треугольников.	1	Учить чертить треугольники. Работа с линейкой.	<b>Пред.</b> Понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, <b>Личн.</b> Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.
22	Повторение "Вычитание однозначных чисел из	1	Уметь раскладывать вычитаемое на части. Знать состав числа 10.	<b>Пред.</b> Выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100; <b>Личн.</b> Способность к осмыслению социального окружения, своего места в

	двузначных с переходом через десяток".			нем.
23	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 11.	1	Уметь складывать и вычитать с переходом через десяток.	<b>Пред.</b> Выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100; <b>Личн.</b> принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
24	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 12.	1	Учить складывать и вычитать с переходом через десяток.	<b>Пред.</b> Выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100; <b>Личн.</b> Развитие этических чувств, проявление доброжелательности.
25	Четырехугольни к. Прямоугольник.	1	Учить чертить четырех угольники. Работа с линейкой.	<b>Пред.</b> Понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, <b>Личн.</b> Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.
26	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 13. Треугольник: вершины, углы, стороны.	1	Учить складывать и вычитать с переходом через десяток. Учить чертить треугольники. Работа с линейкой.	<b>Пред.</b> Выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100; <b>Личн.</b> Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
27	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 14.	1	Учить складывать и вычитать с переходом через десяток.	<b>Пред.</b> Выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100; <b>Личн.</b> Осознание себя как ученика.
28	Сложение и вычитание с	1	Учить складывать и вычитать с переходом через десяток.	<b>Пред.</b> Выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в



	переходом через десяток. Все случаи с числом 15,16.			пределах 100; <b>Личн.</b> Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
29	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 17, 18, 19.	1	Учить складывать и вычитать с переходом через десяток. Знать числовой ряд.	<b>Пред.</b> Выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100; <b>Личн.</b> Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
30	Равносторонний прямоугольник.	1	Учить чертить четырех угольники. Работа с линейкой.	<b>Пред.</b> Понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, <b>Личн.</b> Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
31	Деление предметных совокупностей на 2 равные части.	1	Уметь делить поровну на 2 равные части.	<b>Пред.</b> – Знание названий компонентов умножения, деления; - понимание смысла арифметических действий умножения и деления (на равные. <b>Личн.</b> Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.
32	<b>Итоговая проверочная работа.</b> Работа над ошибками	1	Учить работать самостоятельно. Знать изученный материал.	<b>Пред.</b> – Знание названий компонентов умножения, деления; - понимание смысла арифметических действий умножения и деления (на равные. <b>Личн.</b> Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.
<b>Итого: 32 часа</b>				
<b>Всего за год:136часов</b>				

### 3 класс

№	Темы урока	Количество часов	Содержание	Базовые универсальные учебные действия
<b>1 четверть</b>				
1	Второй десяток. Нумерация (повторение).	3	Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы.	<b>Предметные</b> знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала; <b>Личностные</b>

				проявление готовности к самостоятельной работе и жизни
2	Однозначные и двузначные числа. Проверочная работа.	3	Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы.	<b>Предметные</b> знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала; <b>Личностные</b> проявление готовности к самостоятельной к самостоятельной работе и жизни
3	Сравнение чисел.	4	Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц.	<b>Предметные</b> знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала; <b>Личностные</b> сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
4	Прибавление единицы к числу. Алгоритмы письменного сложения, вычитания.	3	Числовой ряд 1—100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4.	<b>Предметные</b> выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100; знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала; <b>Личностные</b> сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
5	Вычитание единицы из числа. Алгоритмы письменного сложения, вычитания.	3	Числовой ряд 1—100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4.	<b>Предметные</b> выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100; знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала; <b>Личностные</b> владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
6	Присчитывание и отсчитывание по два.	3	Числовой ряд 1—100, присчитывание, отсчитывание по по 2, равными группами по 5, по 4.	<b>Предметные</b> знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала; <b>Личностные</b> проявление готовности к самостоятельной к самостоятельной работе и жизни
7	Разложение двузначных	3	Числовой ряд 1—100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4.	<b>Предметные</b> знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

	чисел на разрядные слагаемые.			<b>Личностные</b> проявление готовности к самостоятельной к самостоятельной работе и жизни
8	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	3	Понятие разряда. Разрядная таблица. Представление чисел в пределах 100 в виде суммы разрядных слагаемых. Числа четные и нечетные.	<b>Предметные</b> выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100; знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала; <b>Личностные</b> владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
9	Переместительное свойство слагаемых. Алгоритмы письменного сложения, вычитания. Проверочная работа.	3	Понятие разряда. Разрядная таблица. Представление чисел в пределах 100 в виде суммы разрядных слагаемых. Числа четные и нечетные.	<b>Предметные</b> знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала; <b>Личностные</b> владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
10	Нуль в качестве компонента сложения и вычитания.	2	Получение ряда круглых десятков. Объяснение сложения и вычитания с нулем.	<b>Предметные</b> знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала; <b>Личностные</b> проявление готовности к самостоятельной к самостоятельной работе и жизни
11	Единицы (меры) времени: час.	1	Единица (мера) длины — метр. Единицы (меры) времени — минута, месяц, год. Обозначение: 1 мин, 1 мес, 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 30 или 31 сут., 1 год = 12 мес.	<b>Предметные</b> различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами; <b>Личностные</b> проявление готовности к самостоятельной к самостоятельной работе и жизни
<b>Итого часов в 1 четверти: 32</b>				
<b>2 четверть</b>				
1	Единица (мера) длины: сантиметр.	2	Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см.	<b>Предметные</b> узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;

	Отрезок.			<b>Личностные</b> проявлениеготовности к самостоятельной к самостоятельной работе и жизни
2	Угол. Треугольник. Многоугольник.	2	Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см.	<b>Предметные</b> узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания; различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной; <b>Личностные результаты</b> сформированностьнавыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
3	Решение примеров в два действия.	3	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд в 2 действия.	<b>Предметные</b> знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала; <b>Личностные результаты</b> сформированностьнавыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
4	Повторение. Проверочная работа.	3	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд в 2 действия.	<b>Предметные</b> знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала; <b>Личностные</b> проявлениеготовности к самостоятельной к самостоятельной работе и жизни
5	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Состав чисел первого десятка.	3	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (60 + 7; 60 + 17; 61 + 7; 61 + 27; 61 + 9; 61 + 29; 92 + 8; 61 + 39 и соответствующие случаи вычитания).	<b>Предметные</b> различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами; <b>Личностные результаты</b> сформированностьнавыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
6	Прибавление числа 9.	3	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (60 + 7; 60 + 17; 61 + 7; 61 + 27; 61 + 9; 61 + 29; 92 + 8; 61 + 39 и соответствующие случаи вычитания).	<b>Предметные</b> знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала; <b>Личностные результаты</b> сформированностьнавыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
7	Прибавление	3	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	<b>Предметные</b> знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в

	числа 8.		(60 + 7; 60 + 17; 61 + 7; 61 + 27; 61 + 9; 61 + 29; 92 + 8; 61 + 39 и соответствующие случаи вычитания).	пределах 100, с использованием счетного материала; <b>Личностные результаты</b> сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
8	Прибавление числа 7.	3	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (60 + 7; 60 + 17; 61 + 7; 61 + 27; 61 + 9; 61 + 29; 92 + 8; 61 + 39 и соответствующие случаи вычитания).	<b>Предметные</b> знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала; <b>Личностные результаты</b> сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
9	Прибавление чисел 6, 5, 4, 3, 2, 1. Проверочная работа.	3	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (60 + 7; 60 + 17; 61 + 7; 61 + 27; 61 + 9; 61 + 29; 92 + 8; 61 + 39 и соответствующие случаи вычитания).	<b>Предметные</b> знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала; <b>Личностные</b> владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
10	Таблица сложения числа 9 со всеми однозначными числами.	4	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (60 + 7; 60 + 17; 61 + 7; 61 + 27; 61 + 9; 61 + 29; 92 + 8; 61 + 39 и соответствующие случаи вычитания)..	<b>Предметные</b> знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала; <b>Личностные</b> владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
11	Единицы (меры) емкости.	2	Составные арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию). Задачи, содержащие отношения «больше на », «меньше на».	<b>Предметные</b> знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; <b>Личностные</b> проявление готовности к самостоятельной к самостоятельной работе и жизни

**Итого часов в 2 четверти: 32**

### 3 четверть

1	Единицы измерения	3	Составные арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию). Задачи, содержащие отношения «больше	<b>Предметные</b> знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; <b>Личностные</b> проявление готовности к самостоятельной к самостоятельной работе и жизни
---	-------------------	---	---	---

			на », «меньше на».	
2	Единицы (меры) массы.	3	Составные арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию). Задачи, содержащие отношения «больше на », «меньше на».	<b>Предметные</b> знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; <b>Личностные</b> проявление готовности к самостоятельной к самостоятельной работе и жизни
3	Повторение. Проверочная работа.	5	Составные арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию).	<b>Предметные</b> знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; <b>Личностные</b> проявление готовности к самостоятельной к самостоятельной работе и жизни
4	Работа над ошибками.	5	Составные арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию).	<b>Предметные</b> знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; <b>Личностные</b> владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
5	Вычитание чисел с переходом через разряд. Вычитание числа 9.	3	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд ( $60 + 7$ ; $60 + 17$ ; $61 + 7$ ; $61 + 27$ ; $61 + 9$ ; $61 + 29$ ; $92 + 8$ ; $61 + 39$ и соответствующие случаи вычитания).	<b>Предметные</b> знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала; <b>Личностные</b> проявление готовности к самостоятельной к самостоятельной работе и жизни
6	Вычитание числа 8.	3	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд ( $60 + 7$ ; $60 + 17$ ; $61 + 7$ ; $61 + 27$ ; $61 + 9$ ; $61 + 29$ ; $92 + 8$ ; $61 + 39$ и соответствующие случаи вычитания).	<b>Предметные</b> знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала; <b>Личностные</b> сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
7	Вычитание числа 7.	3	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд ( $60 + 7$ ; $60 + 17$ ; $61 + 7$ ; $61 + 27$ ; $61 + 9$ ; $61 + 29$ ; $92 + 8$ ; $61 + 39$ и соответствующие случаи вычитания).	<b>Предметные</b> знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала; <b>Личностные</b> сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в

				разных социальных ситуациях
8	Вычитание чисел 6, 5, 4, 3, 2.	3	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд ( $60 + 7$ ; $60 + 17$ ; $61 + 7$ ; $61 + 27$ ; $61 + 9$ ; $61 + 29$ ; $92 + 8$ ; $61 + 39$ и соответствующие случаи вычитания).	<b>Предметные</b> знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала; <b>Личностные</b> владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
9	Чертежные угольники.	3	Черчение по угольникам, отмечать углы и начало чертежа.	<b>Предметные</b> решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач; решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя); <b>Личностные</b> проявление готовности к самостоятельной к самостоятельной работе и жизни
10	Повторение. Проверочная работа. Работа на ошибками.	3	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд ( $60 + 7$ ; $60 + 17$ ; $61 + 7$ ; $61 + 27$ ; $61 + 9$ ; $61 + 29$ ; $92 + 8$ ; $61 + 39$ и соответствующие случаи вычитания). Нуль в качестве компонента сложения и вычитания.	<b>Предметные</b> знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала; <b>Личностные</b> проявление готовности к самостоятельной к самостоятельной работе и жизни
11	Умножение и деление.	6	Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения ( $\times$ ). Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя.	<b>Предметные</b> знание таблицы умножения однозначных чисел до 5; <b>Личностные</b> сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
<b>Итого часов в 3 четверти: 40.</b>				
<b>4 четверть</b>				
1	Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых.	2	Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения ( $\times$ ). Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата	<b>Предметные</b> знание таблицы умножения однозначных чисел до 5; <b>Личностные</b> сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях

			умножения в речи учителя.	
2	Замена сложения умножением. Проверочная работа.	4	Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения ( $\times$ ). Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя.	<b>Предметные</b> знание таблицы умножения однозначных чисел до 5; <b>Личностные</b> владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
3	Таблица умножения числа 2.	2	Таблица умножения числа 2.	<b>Предметные</b> знание таблицы умножения однозначных чисел до 5; <b>Личностные</b> владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
4	Деление на равные части. Знак деления. Таблица деления на 2.	4	Таблица умножения числа 2.	<b>Предметные</b> понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; знание таблицы умножения однозначных чисел до 5; <b>Личностные</b> владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
5	Сопоставление таблицы умножения и деления.	3	Таблица равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.	<b>Предметные</b> понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; знание таблицы умножения однозначных чисел до 5; <b>Личностные</b> владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
6	Таблица умножения числа 3.	3	Таблица умножения чисел и деления на 3 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.	<b>Предметные</b> знание таблицы умножения однозначных чисел до 5; <b>Личностные</b> владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
7	Таблица деления на 3.	2	Таблица умножения чисел и деления на 3 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.	<b>Предметные</b> знание таблицы умножения однозначных чисел до 5; <b>Личностные</b> владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального



				взаимодействия
9	Таблица умножения числа 4.	4	Таблица умножения чисел равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.	<b>Предметные</b> знание таблицы умножения однозначных чисел до 5; <b>Личностные</b> владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
10	Таблица деления на 4.	1	Таблица умножения и деления равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.	<b>Предметные</b> знание таблицы умножения однозначных чисел до 5; <b>Личностные</b> владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
11	Таблица деления на 4	2	Таблица умножения чисел и деления равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.	<b>Предметные</b> знание таблицы умножения однозначных чисел до 5; <b>Личностные</b> сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками
12	Таблицы умножения чисел 5 и 6.	1	Таблица умножения чисел и деления равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.	<b>Предметные</b> знание таблицы умножения однозначных чисел до 6; <b>Личностные</b> сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
13	Таблицы деления на 5 и 6. Проверочная работа.	3	Таблица умножения чисел и деления равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.	<b>Предметные</b> знание таблицы умножения однозначных чисел до 6; <b>Личностные</b> проявление готовности к самостоятельной к самостоятельной работе и жизни
14	Закрепление. Таблицы умножения чисел 2,3,4,5,6 и деления на 2,3,4,5,6.	1	Таблица умножения чисел и деления равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.	<b>Предметные</b> знание таблицы умножения однозначных чисел до 6; <b>Личностные</b> проявление готовности к самостоятельной к самостоятельной работе и жизни
<b>Итого часов за 4 четверть: 32 часа</b>				
<b>Всего в учебном году 136 часов</b>				

4 класс

№	Темы урока	Количество часов	Содержание	Базовые универсальные учебные действия
<b>1 четверть</b>				
1	Второй десяток. Нумерация (повторение).	3	Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы.	<b>Предметные</b> знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала; <b>Личностные</b> проявление готовности к самостоятельной работе и жизни
2	Однозначные и двузначные числа. Проверочная работа.	3	Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы.	<b>Предметные</b> знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала; <b>Личностные</b> проявление готовности к самостоятельной к самостоятельной работе и жизни
3	Сравнение чисел.	4	Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц.	<b>Предметные</b> знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала; <b>Личностные</b> сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
4	Прибавление единицы к числу. Алгоритмы письменного сложения, вычитания.	3	Числовой ряд 1—100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4.	<b>Предметные</b> выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100; знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала; <b>Личностные</b> сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
5	Вычитание единицы из числа. Алгоритмы письменного сложения, вычитания.	3	Числовой ряд 1—100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4.	<b>Предметные</b> выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100; знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала; <b>Личностные</b> владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального

				взаимодействия
6	Присчитывание и отсчитывание по два.	3	Числовой ряд 1—100, присчитывание, отсчитывание по 2, равными группами по 5, по 4.	<b>Предметные</b> знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала; <b>Личностные</b> проявление готовности к самостоятельной к самостоятельной работе и жизни
7	Разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые.	3	Числовой ряд 1—100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4.	<b>Предметные</b> знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала; <b>Личностные</b> проявление готовности к самостоятельной к самостоятельной работе и жизни
8	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	3	Понятие разряда. Разрядная таблица. Представление чисел в пределах 100 в виде суммы разрядных слагаемых. Числа четные и нечетные.	<b>Предметные</b> выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100; знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала; <b>Личностные</b> владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
9	Переместительное свойство слагаемых. Алгоритмы письменного сложения, вычитания. Проверочная работа.	3	Понятие разряда. Разрядная таблица. Представление чисел в пределах 100 в виде суммы разрядных слагаемых. Числа четные и нечетные.	<b>Предметные</b> знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала; <b>Личностные</b> владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
10	Нуль в качестве компонента сложения и вычитания.	2	Получение ряда круглых десятков. Объяснение сложения и вычитания с нулем.	<b>Предметные</b> знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала; <b>Личностные</b> проявление готовности к самостоятельной к самостоятельной работе и жизни
11	Единицы (меры) времени: час.	1	Единица (мера) длины — метр. Единицы (меры) времени — минута, месяц, год. Обозначение: 1 мин, 1 мес,	<b>Предметные</b> различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

			1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 30 или 31 сут., 1 год = 12 мес.	<b>Личностные</b> проявление готовности к самостоятельной к самостоятельной работе и жизни
<b>Итого часов в 1 четверти: 32</b>				
<b>2 четверть</b>				
1	Единица (мера) длины: сантиметр. Отрезок.	2	Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см.	<b>Предметные</b> узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания; <b>Личностные</b> проявление готовности к самостоятельной к самостоятельной работе и жизни
2	Угол. Треугольник. Многоугольник.	2	Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см.	<b>Предметные</b> узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания; различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной; <b>Личностные результаты</b> сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
3	Решение примеров в два действия.	3	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд в 2 действия.	<b>Предметные</b> знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала; <b>Личностные результаты</b> сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
4	Повторение. Проверочная работа.	3	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд в 2 действия.	<b>Предметные</b> знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала; <b>Личностные</b> проявление готовности к самостоятельной к самостоятельной работе и жизни
5	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Состав чисел первого	3	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (60 + 7; 60 + 17; 61 + 7; 61 + 27; 61 + 9; 61 + 29; 92 + 8; 61 + 39 и соответствующие случаи вычитания).	<b>Предметные</b> различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами; <b>Личностные результаты</b> сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях

	десятка.			
6	Прибавление числа 9.	3	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд ( $60 + 7$ ; $60 + 17$ ; $61 + 7$ ; $61 + 27$ ; $61 + 9$ ; $61 + 29$ ; $92 + 8$ ; $61 + 39$ и соответствующие случаи вычитания).	<b>Предметные</b> знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала; <b>Личностные результаты</b> сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
7	Прибавление числа 8.	3	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд ( $60 + 7$ ; $60 + 17$ ; $61 + 7$ ; $61 + 27$ ; $61 + 9$ ; $61 + 29$ ; $92 + 8$ ; $61 + 39$ и соответствующие случаи вычитания).	<b>Предметные</b> знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала; <b>Личностные результаты</b> сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
8	Прибавление числа 7.	3	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд ( $60 + 7$ ; $60 + 17$ ; $61 + 7$ ; $61 + 27$ ; $61 + 9$ ; $61 + 29$ ; $92 + 8$ ; $61 + 39$ и соответствующие случаи вычитания).	<b>Предметные</b> знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала; <b>Личностные результаты</b> сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
9	Прибавление чисел 6, 5, 4, 3, 2, 1. Проверочная работа.	3	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд ( $60 + 7$ ; $60 + 17$ ; $61 + 7$ ; $61 + 27$ ; $61 + 9$ ; $61 + 29$ ; $92 + 8$ ; $61 + 39$ и соответствующие случаи вычитания).	<b>Предметные</b> знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала; <b>Личностные</b> владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
10	Таблица сложения числа 9 со всеми однозначными числами.	4	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд ( $60 + 7$ ; $60 + 17$ ; $61 + 7$ ; $61 + 27$ ; $61 + 9$ ; $61 + 29$ ; $92 + 8$ ; $61 + 39$ и соответствующие случаи вычитания)..	<b>Предметные</b> знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала; <b>Личностные</b> владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
11	Единицы (меры) емкости.	2	Составные арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию). Задачи, содержащие отношения «больше	<b>Предметные</b> знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; <b>Личностные</b> проявление готовности к самостоятельной к самостоятельной работе и жизни

			на », «меньше на».	
<b>Итого часов в 2 четверти: 32</b>				
<b>3 четверть</b>				
1	Единицы измерения	3	Составные арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию). Задачи, содержащие отношения «больше на », «меньше на».	<b>Предметные</b> знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; <b>Личностные</b> проявление готовности к самостоятельной к самостоятельной работе и жизни
2	Единицы (меры) массы.	3	Составные арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию). Задачи, содержащие отношения «больше на », «меньше на».	<b>Предметные</b> знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; <b>Личностные</b> проявление готовности к самостоятельной к самостоятельной работе и жизни
3	Повторение. Проверочная работа.	5	Составные арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию).	<b>Предметные</b> знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; <b>Личностные</b> проявление готовности к самостоятельной к самостоятельной работе и жизни
4	Работа над ошибками.	5	Составные арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию).	<b>Предметные</b> знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; <b>Личностные</b> владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
5	Вычитание чисел с переходом через разряд. Вычитание числа 9.	3	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд ( $60 + 7$ ; $60 + 17$ ; $61 + 7$ ; $61 + 27$ ; $61 + 9$ ; $61 + 29$ ; $92 + 8$ ; $61 + 39$ и соответствующие случаи вычитания).	<b>Предметные</b> знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала; <b>Личностные</b> проявление готовности к самостоятельной к самостоятельной работе и жизни
6	Вычитание числа 8.	3	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд ( $60 + 7$ ; $60 + 17$ ; $61 + 7$ ; $61 + 27$ ; $61 + 9$ ;	<b>Предметные</b> знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

			61 + 29; 92 + 8; 61 + 39 и соответствующие случаи вычитания).	<b>Личностные</b> сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
7	Вычитание числа 7.	3	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (60 + 7; 60 + 17; 61 + 7; 61 + 27; 61 + 9; 61 + 29; 92 + 8; 61 + 39 и соответствующие случаи вычитания).	<b>Предметные</b> знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала; <b>Личностные</b> сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
8	Вычитание чисел 6, 5, 4, 3, 2.	3	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (60 + 7; 60 + 17; 61 + 7; 61 + 27; 61 + 9; 61 + 29; 92 + 8; 61 + 39 и соответствующие случаи вычитания).	<b>Предметные</b> знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала; <b>Личностные</b> владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
9	Чертежные угольники.	3	Черчение по угольникам, отмечать углы и начало чертежа.	<b>Предметные</b> решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач; решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя); <b>Личностные</b> проявление готовности к самостоятельной к самостоятельной работе и жизни
10	Повторение. Проверочная работа. Работа на ошибками.	3	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (60 + 7; 60 + 17; 61 + 7; 61 + 27; 61 + 9; 61 + 29; 92 + 8; 61 + 39 и соответствующие случаи вычитания). Нуль в качестве компонента сложения и вычитания.	<b>Предметные</b> знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала; <b>Личностные</b> проявление готовности к самостоятельной к самостоятельной работе и жизни
11	Умножение и деление.	6	Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения (×). Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя.	<b>Предметные</b> знание таблицы умножения однозначных чисел до 5; <b>Личностные</b> сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях

Итого часов в 3 четверти:40.				
4 четверть				
1	Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых.	2	Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения ( $\times$ ). Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя.	<b>Предметные</b> знание таблицы умножения однозначных чисел до 5; <b>Личностные</b> сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
2	Замена сложения умножением. Проверочная работа.	4	Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения ( $\times$ ). Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя.	<b>Предметные</b> знание таблицы умножения однозначных чисел до 5; <b>Личностные</b> владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
3	Таблица умножения числа 2.	2	Таблица умножения числа 2.	<b>Предметные</b> знание таблицы умножения однозначных чисел до 5; <b>Личностные</b> владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
4	Деление на равные части. Знак деления. Таблица деления на 2.	4	Таблица умножения числа 2.	<b>Предметные</b> понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; знание таблицы умножения однозначных чисел до 5; <b>Личностные</b> владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
5	Сопоставление таблицы умножения и деления.	3	Таблица равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.	<b>Предметные</b> понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; знание таблицы умножения однозначных чисел до 5; <b>Личностные</b> владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия



6	Таблица умножения числа 3.	3	Таблица умножения чисел и деления на Зравных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.	<b>Предметные</b> знание таблицы умножения однозначных чисел до 5; <b>Личностные</b> владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
7	Таблица деления на 3.	2	Таблица умножения чисел и деления на Зравных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.	<b>Предметные</b> знание таблицы умножения однозначных чисел до 5; <b>Личностные</b> владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
9	Таблица умножения числа 4.	4	Таблица умножения чиселравных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.	<b>Предметные</b> знание таблицы умножения однозначных чисел до 5; <b>Личностные</b> владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
10	Таблица деления на 4.	1	Таблица умножения и деления равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.	<b>Предметные</b> знание таблицы умножения однозначных чисел до 5; <b>Личностные</b> владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
11	Таблица деления на 4	2	Таблица умножения чисел и деления равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.	<b>Предметные</b> знание таблицы умножения однозначных чисел до 5; <b>Личностные</b> сформированностьнавыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками
12	Таблицы умножения чисел 5 и 6.	1	Таблица умножения чисел и деления равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.	<b>Предметные</b> знание таблицы умножения однозначных чисел до 6; <b>Личностные</b> сформированностьнавыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
13	Таблицы деления на 5 и 6. Проверочная работа.	3	Таблица умножения чисел и деления равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.	<b>Предметные</b> знание таблицы умножения однозначных чисел до 6; <b>Личностные</b> проявлениеготовности к самостоятельной к самостоятельной работе и жизни
14	Закрепление. Таблицы	1	Таблица умножения чисел и деления равных частей в пределах 20.	<b>Предметные</b> знание таблицы умножения однозначных чисел до 6;

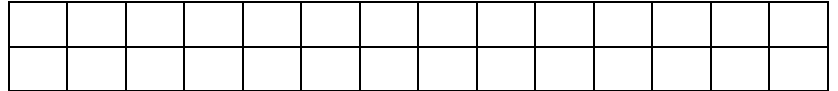
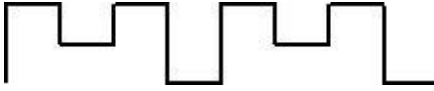
	умножения чисел 2,3,4,5,6 и деления на 2,3,4,5,6.		Взаимосвязь таблиц умножения и деления.	<b>Личностные</b> проявление готовности к самостоятельной к самостоятельной работе и жизни
<b>Итого часов за 4 четверть: 32 часа</b>				
<b>Всего в учебном году 136 часов</b>				

# Приложение (Проверочные работы)

1 класс

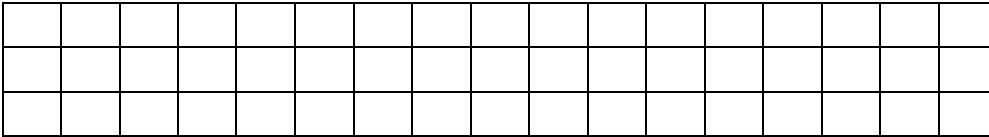
## Входная проверочная работа по математике 1 четверть

1. Графический диктант. Нарисуй узор по клеткам: 2 клетки вверх, 1 вправо, 1 вниз и т.д.

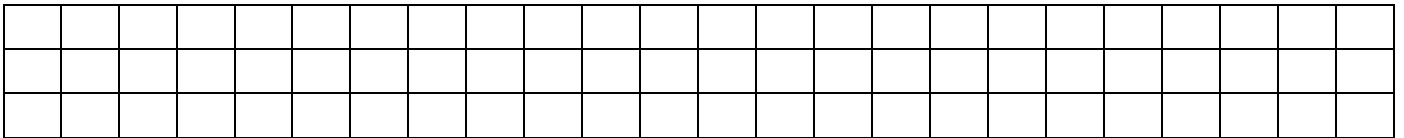


Продолжи рисунок сам.

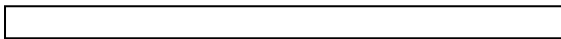
2. Запиши цифры, которые ты знаешь.



3. Нарисуй все геометрические фигуры, которые знаешь.

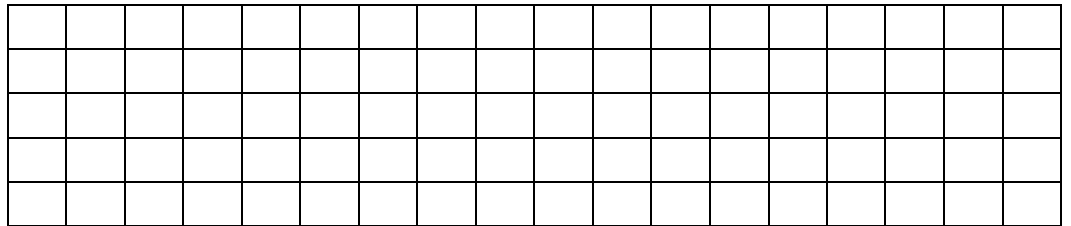


4. Раскрась полоску, которая длиннее синим цветом, а короче – красным.



## Итоговая проверочная работа по математике 1 класс 1 четверть

1. Нарисуй круг. Справа квадрат. Слева от круга – треугольник. Под треугольником - еще один квадрат.



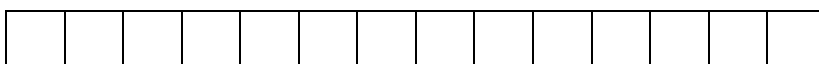
2. Широкую полоску раскрась синим цветом, узкую – зелёным.



3. Заполни пропуски.

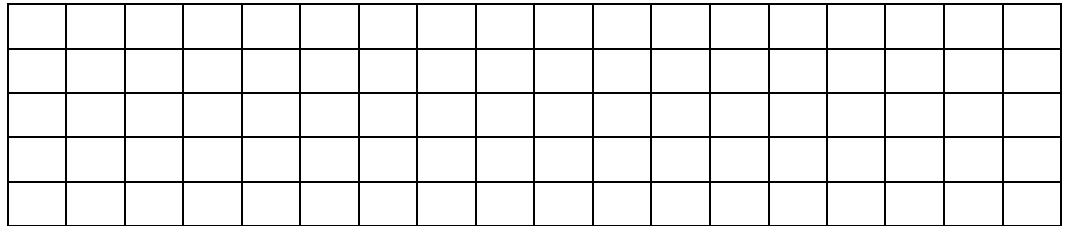


4. На доске геометрические фигуры. Продолжи узор.

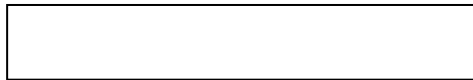


**Входная проверочная работа по математике. 2 четверть**

4. Нарисуй круг. Справа квадрат. Слева от круга – треугольник. Под треугольником - еще один квадрат.



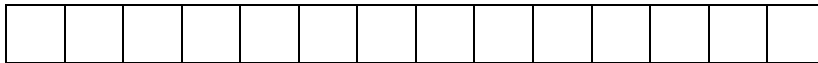
5. Широкую полосу раскрась синим цветом, узкую – зелёным.



6. Заполни пропуски.

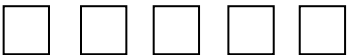


5. Даны геометрические фигуры. Продолжи узор.



**Итоговая проверочная работа по математике. 2 четверть**

1. Нарисуй в тетради треугольников столько же, сколько квадратов:



2. Вставь пропущенные цифры:

1 \_ \_ 4 \_

\_ 2 3 \_ \_

3. Реши

примеры:

$1 + 1 =$

$3 - 1 =$

$2 - 1 =$

$1 + 1 + 1 =$

$4 + 1 =$

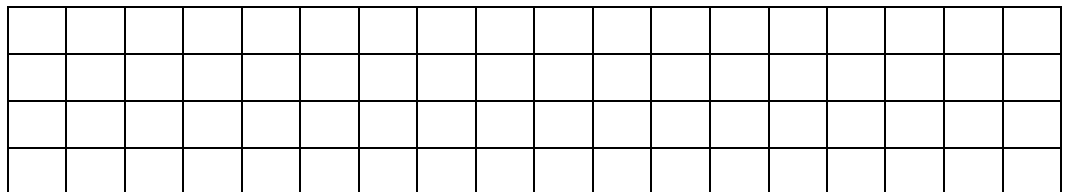
$5 - 1 =$

$4 - 1 =$

$1 + 0 =$

4. Реши задачу:

Ваня поймал 2 рыбки, а Миша 1 рыбку. Сколько всего рыбок поймали



**Входная проверочная работа по математике. 3 четверть**

2. Нарисуй в тетради треугольников столько же, сколько квадратов:



3. Вставь пропущенные цифры:

1 \_ \_ 4 \_

\_ 2 3 \_ \_

4. Реши примеры:

$1 + 1 =$

$3 - 1 =$

$2 - 1 =$

$1 + 1 + 1 =$

$4 + 1 =$

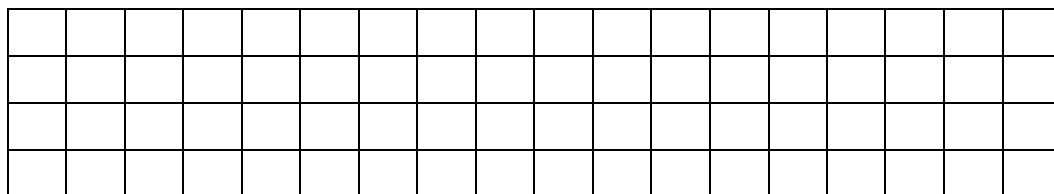
$5 - 1 =$

$4 - 1 =$

$1 + 0 =$

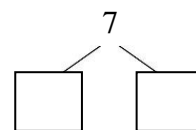
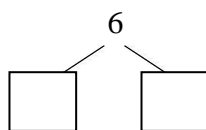
5. Реши задачу:

Ваня поймал 2 рыбки, а Миша 1 рыбку. Сколько всего рыбок поймали мальчики?



**Итоговая проверочная работа по математике. 3 четверть**

1. Заполни пропуски:



2. Вычисли:

$3 + 3 =$

$4 + 3 =$

$6 - 2 =$

$8 - 1 =$

$5 + 1 =$

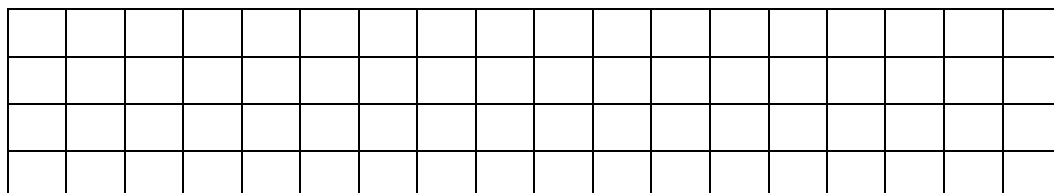
$7 - 2 =$

$7 - 1 =$

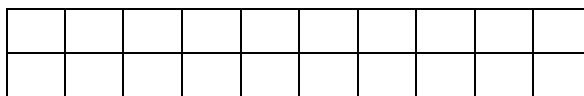
$2 + 0 =$

3. Реши задачу:

Мама дала сыну 3 пирожка. Он съел 2 пирожка. Сколько пирожков осталось?



4. Нарисуй в тетради 2 круга и 3 квадрата.



5\*. Каких чисел не хватает:

1, \_\_, \_\_, 4, \_\_, \_\_, \_\_, 8.

**Входная проверочная работа по математике. 4 четверть**



Саше купили на день рождения 5 шаров, 2 шара лопнуло. Сколько шаров осталось у Саши?

3. Вычисли:

$7 + 1$	$3 + 5$	$8 - 2$
$9 - 4$	$10 - 5$	$6 + 3$

4. Начерти геометрические фигуры, которые знаешь.

**Итоговая контрольная работа по математике. 1 четверть.**

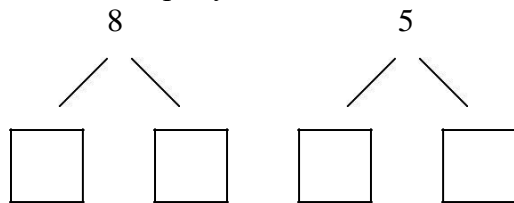
1. Реши задачу:

В корзине 6 белых грибов и 2 подосиновика. Сколько всего грибов лежало в корзине?

2. Вычисли:

$1 + 2 - 3$	$10 - 5 + 2$
$2 + 3 - 1$	$8 - 5 + 7$

3. Заполни пропуски:



**Входная проверочная работа. 2 четверть**

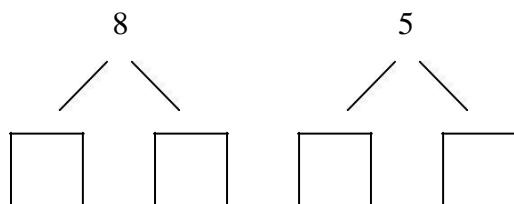
1. Реши задачу:

В корзине 6 белых грибов и 2 подосиновика. Сколько всего грибов лежало в корзине?

3. Вычисли:

$1 + 2 - 3$	$10 - 5 + 2$
$2 + 3 - 1$	$8 - 5 + 7$

4. Заполни пропуски:



**Итоговая проверочная работа по математике. II четверть**

1. Заполни пропуски:

$10 = \square + 4$        $8 = \square - 2$

$9 = \square + 3$        $0 = \square - 7$

2. Реши задачу:

У бабушки 6 клубков шерсти. Из 2 клубков она связала носки. Сколько клубков осталось у бабушки?

3. Начерти отрезки  
длиной 6 см, 1 дм.

4. Запиши примеры и реши их: К 5 прибавить 3  
10 минус 5  
7 уменьшить на 4  
Из 8 вычесть 8

### **Входная проверочная работа по математике. 3 четверть**

2. Заполни пропуски:

$$10 = \square + 4 \quad 8 = \square - 2$$

$$9 = \square + 3 \quad 0 = \square - 7$$

3. Реши задачу:

У бабушки 6 клубков шерсти. Из 2 клубков она связала носки. Сколько клубков осталось у бабушки?

3. Начерти отрезки  
длиной 6 см, 1 дм.

4. Запиши примеры и реши их: К 5 прибавить 3  
10 минус 5  
7 уменьшить на 4  
Из 8 вычесть

### **3 класс**

#### **Входная 1 четверть**

1. Вставь пропущенные числа:

$$14 \_ \_ 17 \_ \_ 19 \_ \_$$

$$19 \_ \_ 16 \_ \_ 13$$

2. Вычисли:

$$\begin{array}{ll} 17 + 2 & 18 - 0 + 2 \\ 14 - 4 & 0 + 10 - 10 \\ 10 + 4 & 14 - 3 + 5 \end{array}$$

3. Начерти один отрезок длиной 4 см, а другой на 5 см больше.

4. Реши задачу:

В саду растут кусты смородины и крыжовника. Кустов смородины 20, а крыжовника на 10 меньше. Сколько кустов крыжовника растет в саду?



### Итоговая

1. Вставь пропущенные числа:

7 \_\_\_ 10 \_\_\_ 12 \_\_\_ 15

2. Вычисли:

$16 - 6$

$14 - 1$

$8 + 2 - 4$

$10 + 7$

$19 + 1$

3. Реши задачу: В конюшне стояло 14 лошадей, а жеребят на 3 меньше. Сколько жеребят стояло в конюшне?

4. Начерти два отрезка. Один длиной 10 см, а другой 3 см.

### Входная 2 четверть

1. Вставь пропущенные числа:

7 \_\_\_ 10 \_\_\_ 12 \_\_\_ 15

2. Вычисли:

$16 - 6$

$14 - 1$

$8 + 2 - 4$

$10 + 7$

$19 + 1$

3. Реши задачу: В конюшне стояло 14 лошадей, а жеребят на 3 меньше. Сколько жеребят стояло в конюшне?

4. Начерти два отрезка. Один длиной 10 см, а другой 3 см.

### Итоговая

1. Реши примеры:

$6 + 3$

$8 - 7$

$8 + 1$

$10 - 2$

$1 + 5$

$6 - 3$

2. Сравни:

2 см

2 дм

1 дм

2 м

3. Реши задачу: Первый мультфильм шёл по телевизору 5 минут, второй мультфильм на 2 минуты больше. Сколько минут продолжался второй мультфильм?

4. Продолжи: 2, 4, ..., 8, ....10

### Входная 3 четверть

1. Реши примеры:

$6 + 3$

$8 - 7$

$8 + 1$

$10 - 2$

$1+5$        $6-3$

2. Сравни:

$2\text{см}$        $2\text{ дм}$

$1\text{дм}$        $2\text{ м}$

3. Реши задачу: Первый мультфильм шёл по телевизору 5 минут, второй мультфильм на 2 минуты больше. Сколько минут продолжался второй мультфильм?

4. Продолжи: 2, 4, ..., 8, ....10

### Итоговая

1. Вставь пропущенные числа:

$17, \dots, 19$        $5, 6, \dots$

$13, \dots, 11$        $14, \dots, 12$

2. Реши примеры:

$17 - 7$        $15 + 1$

$10 - 4$     $11 + 3$

3. Реши задачу:

У Оли было 7 конфет, она съела 2 конфеты. Сколько конфет осталось у Оли?

4. Продолжи: 7, 8, ..., 11, ....14

### Входная 4 четверть

1. Вставь пропущенные числа:

$17, \dots, 19$        $5, 6, \dots$

$13, \dots, 11$        $14, \dots, 12$

2. Реши примеры:

$17 - 7$        $15 + 1$

$10 - 4$     $11 + 3$

3. Реши задачу:

У Оли было 7 конфет, она съела 2 конфеты. Сколько конфет осталось у Оли?

4. Продолжи: 7, 8, ..., 11, ....14

### Итоговая

1. Реши примеры:

$2 \times 2$        $8 + 12$

$3 \times 2$        $15 - 10$

$8 : 2$        $24 - 2$

2. Реши задачу:

Боря купил 8 открыток. Папа ему подарил еще 3 открытки. Сколько открыток стало у Бори?

3. Сравни:

$4 \dots 14$        $10$        $\dots 13$

$2\text{ м} \dots 5\text{ м}$        $16$        $\text{см} \dots 18\text{ см}$

4. Построй отрезок длиной 4 см