

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Республиканский центр диагностики и консультирования для детей,  
нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи»

**РАССМОТРЕНО**

на заседании методического  
объединения учителей и  
воспитателей ГКОУ  
«Республиканский центр  
диагностики и  
консультирования»  
Протокол №1  
от 24.08.2021

**ПРИНЯТО**

на заседании Медико-  
педагогического совета  
ГКОУ «Республиканский  
центр диагностики и  
консультирования»  
Протокол №1  
от 25.08.2021

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ГКОУ  
«Республиканский центр  
диагностики и  
консультирования»

\_\_\_\_\_/И.В. Железова  
Приказ от 26.08.2021 № 52-од

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

Образовательная программа	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2)
Класс (группа)	1-5
Разработчики рабочей программы	Иванова Елена Александровна Ашихмина Лариса Александровна Коробейникова Галина Германовна

## **Раздел 1. Пояснительная записка**

Примерная рабочая программа курса «Окружающий мир» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования разработана на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2).

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе слабовидящих направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта взаимодействия-общения с людьми и природой;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию родной страны и всего человечества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, к России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

- осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;

- формирование модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- формирование культуры поведения для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

- овладение компенсаторными умениями и навыками познания окружающего мира с помощью нарушенного зрения;

- накопление и систематизация представлений о предметах и явлениях окружающей жизни, природы, обогащение нравственного опыта; - овладение основами экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- овладение умениями и навыками установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире; - воспитание ответственного отношения к природе.

## **Раздел 2. Общая характеристика учебного предмета**

Особенностью предмета является целенаправленное внимание к расширению чувственного опыта и практической деятельности школьников.

При ознакомлении слабовидящих первоклассников с природой необходимо тщательно подходить к отбору дидактического материала. Выбранные для обследования объекты должны отвечать особым образовательным потребностям обучающихся, обладать всеми качествами и свойствами предмета, доступными для непосредственного зрительного восприятия слабовидящими обучающимися; отвечать требованиям экологичности и безопасности.

Ознакомление с природой осуществляется на основе наблюдений, проводимых в ходе экскурсий, учебных прогулок или практических занятий в естественной среде. Большое значение имеет организация повседневных наблюдений за происходящими изменениями в природе.

Содержание предмета «Окружающий мир» имеет три раздела: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».

Содержание раздела «Человек и природа» направлено на первоначальное знакомство с природой, формирование навыков наблюдения простейших взаимосвязей между живой и неживой природой, взаимосвязей в живой природе посредством зрительного восприятия и всех анализаторов; использование этих навыков для объяснения необходимости бережного отношения к природе на основе проведения несложных наблюдений в окружающей среде. В содержание включено проведение простейших опытов, доступных слабовидящим первоклассникам, с использованием простейшего лабораторного оборудования.

Слабовидящие обучающиеся класса учатся словесно описывать на основе предложенного

алгоритма изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки, приобретают первоначальные навыки сравнения объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств.

Слабовидящие обучающиеся овладевают правилами безопасного поведения в доме, на улице, природной среде. Содержание раздела «Человек и общество» направлено на первоначальное знакомство с Россией как государством, с ее государственной символикой. Учащиеся знакомятся с населением Российской Федерации, с обычаями и укладом жизни разных народов на основе зрительного восприятия натуральных предметов и наглядных пособий. Учащиеся приобретают первоначальные знания о взаимоотношениях людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; осваивают первоначальные навыки участия в коллективной коммуникативной деятельности в информационно-образовательной среде.

Содержание раздела «Правила безопасной жизни» направлено на знакомство с правилами сохранения и укрепления своего здоровья, соблюдением режима дня, правил личной гигиены. Учащиеся знакомятся с правилами безопасного поведения в природе, в лесу и на воде; на улице и дома; с номерами телефонов экстренной помощи. Приобретают знания соблюдения правил противопожарной безопасности, при обращении с электричеством и электроприборами. Усваивают правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

В классе занятия носят в основном ознакомительный характер. Для более глубокого изучения выделяется небольшой круг вопросов, сформулированных в характеристике видов деятельности учащихся.

Учебный предмет «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы слабовидящих, поскольку познание детьми данной категории окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный предмет является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

### **Раздел 3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В учебном плане ГКОУ «Республиканский центр диагностики и консультирования» предмет «Окружающий мир» является частью обязательной предметной области «Обществознание и естествознание».

Рабочая программа по окружающему миру в ГКОУ «Республиканский центр диагностики и консультирования» рассчитана на 336 часов.

### **Раздел 4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет имеет важное значение. Содержание предмета «Окружающий мир» формирует у детей умения вести реальные наблюдения предметами и явлениями окружающей действительности, рассказывать о проведенных наблюдениях, сравнивать и устанавливать общие и отличительные признаки предметов, делать выводы под руководством учителя.

Темы по программе относительно самостоятельны, но имеют пролонгированный характер для изучения в последующих классах. Дети знакомятся с разнообразием свойств предметов, у них формируются пространственные представления, уточняется система сенсорных эталонов (цвета, формы, величины). Для более прочного усвоения подобных знаний программа предусматривает задания, требующие практических действий (дорисуй, вырежи, соотнеси, раскрась).

Для более прочного и осознанного усвоения изучаемого материала используются приемы накладывания предметов друг на друга при ознакомлении с формой, прикладывании их друг к другу при знакомстве с величиной и прикладывании к образцам при распознавании цвета. Деятельность такого типа компенсирует предшествующие недостатки восприятия, выступающего в качестве основы мыслительной деятельности.

На основе наблюдений и экскурсий в природу школьники знакомятся с сезонными изменениями в жизни природы и человека. Так не только уточняются представления об окружающем, но и корректируется речевая деятельность (учебное высказывание).

В процессе наблюдений в природе и выполнения практических работ в тетрадах школьники уточняют и систематизируют знания о растениях и животных, учатся распознавать и правильно определять их видовую принадлежность. Помимо этого проводятся упражнения на классификацию, сериацию изучаемых природных объектов. Это способствует коррекции несовершенства мыслительных операций, стимулирует познавательную активность.

Задания на изготовление аппликаций, вылепливание из пластилина, раскрашивание развивают ручную умелость, формируют эстетические чувства. Так реализуется связь предмета «Окружающий мир» с предметами «Технология» и «Изобразительное искусство».

Изучение предмета «Окружающий мир» связано с программой формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также программой духовно-нравственного развития (воспитания) поскольку с их помощью решаются общие задачи социализации ребенка.

Учителю начальных классов рекомендуется устанавливать тесный контакт с педагогом-психологом, поскольку в программе психокоррекционных занятий есть темы, соответствующие изучаемому программному материалу. Практическая ориентация изучаемой тематики способствует формированию сферы жизненной компетенции, что является одной из важнейших задач всей программы коррекционной работы.

## **Раздел 5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты** отражают:

— овладение социальной ролью обучающегося, сформированность мотивов обучения, навыков взаимодействия с учителем и одноклассниками;

— развитие любви к своей стране и городу;

— развитие способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

— владение навыками коммуникации и нормами социального взаимодействия;

— развитие эстетических чувств;

— формирование знаний о правилах безопасного здорового образа жизни, интереса к предметно-практической деятельности и трудовым действиям.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» на начальной ступени обучения слабовидящих детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) являются :

- проявление интереса к окружающему миру, в том числе к предметам и объектам живой и неживой природы;

- овладение опытом действий (манипулятивных, утилитарных, познавательных) с предметами, объектами живой и неживой природы; □ сформированность представлений об объектах живой и неживой природы;

- умение узнавать предметы и объекты постоянного окружения;

- накопление опыта обследования предметов и объектов с помощью сохранных анализаторов; □ обогащение представлений об объектах, находящихся преимущественно в зоне жизнеобеспечения обучающегося;

- сформированность представлений об окружающих людях, социальных ролях людей, входящих в ближайшее окружение; □ понимание своей половозрастной общности с другими и отличие от других.

- знание знаменательных для Отечества исторических событий, любовь к своему городу - краю); осознание своей национальности; уважение культуры и традиций народов России и мира; □ формирование самооценки с осознанием своих возможностей в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- формирование и развитие значимых мотивов учебной деятельности, любознательности и интереса к новому содержанию и способам решения проблем; приобретение новых знаний и умений, формирование мотивации достижения результата;
- ориентацию на содержательные моменты образовательного процесса;
- наличие стремления к совершенствованию своих способностей, ориентации на образец поведения «успешного ученика» как примера для подражания;
- формирование умения ориентироваться в пространственной и социально-бытовой среде; □ владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временнопространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование установки на поддержание здоровьесбережения, охрану анализаторов; на безопасный, здоровый образ жизни.

Изучение учебного предмета «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов**, которые с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся должны отражать:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; □ освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими

существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

При изучении учебного предмета «Окружающий мир» достигаются следующие предметные результаты:

- освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей;

- освоение норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- овладение доступными способами изучения природы и общества, компенсаторными умениями и навыками познания окружающего мира с помощью нарушенного зрения;

- овладение умениями и навыками установления и выявления элементарных причинноследственных связей в окружающем мире;

- использование приемов и способов зрительного восприятия натуральных предметов, их моделей, макетов;

- умение описывать на основе предложенного плана и алгоритма изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

- умение использовать зрительно-моторную координацию, пространственную ориентировку и зрительное восприятие для расширения знаний о живой и неживой природе, формирования целостных представлений о предметах окружающего мира посредством развития способности вести целенаправленное наблюдение для формирования умений анализировать свои восприятия, относить их к определенному предмету;

- сравнение объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств, используя зрительное восприятие и все анализаторы, проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

- умение проводить несложные наблюдения в окружающей среде на основе зрительного восприятия и использования всех анализаторов, ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, средства оптической коррекции;

- обнаружение простейших взаимосвязей между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;

- узнавание государственной символики Российской Федерации и своего региона; описание достопримечательностей столицы и родного края;

- уметь находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос).

## **6. Содержание учебного предмета**

Человек и природа.

Природа вокруг нас. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Звёзды и планеты. Солнце, Земля. Общее представление о планете Земля, ее форме и размерах. Рельефный глобус как модель Земли. Смена дня и ночи на Земле. Времена года, их особенности (на основе наблюдений).

Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за

погодой своего края на основе использования всех сохранных анализаторов (в том числе и остаточного зрения).

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений на основе наблюдений реальных объектов посредством использования всех сохранных анализаторов (в том числе и остаточного зрения).

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Питания разных животных (общие представления). Правила поведения в природе.

#### Человек и общество

Понятие семьи. Семейные традиции (первоначальные представления). Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Имена и фамилии членов семьи.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.

Значение труда в жизни человека и общества. Некоторые профессии людей. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России. Президент Российской Федерации.

Праздник в жизни общества. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, Праздники и памятные даты своего региона.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва как столица России. Некоторые достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь.

Города России. Санкт-Петербург: некоторые достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.).

Многонациональность России. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Правила безопасной жизни Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения в природе.

## Раздел 7. Тематический план

1 класс

№ п /п	Тема урока	Количество часов	Элементы содержания	Формируемые универсальные учебные действия
I четверть				
1	«Задавайте вопросы!»	1	Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем). Знакомство с постоянными персонажами учебника – Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой.	<p><b>Предметные</b> Сравнивать учебник и рабочую тетрадь. Осуществлять поиск необходимой информации (задавать вопросы о круге интересов и отвечать на них), анализировать, отбирать, обобщать полученную информацию.</p> <p><b>Метапредметные</b> Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке; выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки.</p> <p><b>Личностные</b> Определение под руководством педагога самых простых правил поведения при сотрудничестве. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.</p>
Что и кто? (15 часов)				
2	Что такое Родина?	1	Знакомство с целями и задачами раздела. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине.	<p><b>Предметные</b> Работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей.</p> <p>Сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; рассказывать о «малой родине» и Москве как столице государства; отвечать на итоговые вопросы.</p> <p><b>Метапредметные</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; делать предварительный отбор источников информации, ориентироваться в учебнике; оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.</p> <p><b>Личностные</b> В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор, как поступить.</p>



				Оценивать свои достижения на уроке.
3	Что мы знаем о народах России?	1	Многонациональный характер населения России. Знакомство с национальными праздниками народов России. Знакомство с основными традиционными религиями.	Предметные Рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы разных народов; рассказывать (по фотографиям) о национальных праздниках; обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью. Метапредметные Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, работать в группе. Личностные Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.
4	Что мы знаем о Москве?	1	Знакомство с достопримечательностями и Москвы (Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т.д.)	Предметные Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; узнавать достопримечательности столицы. Метапредметные Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Личностные Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения.
5	Проект «Моя малая родина»	1	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	Предметные С помощью взрослых фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; находить в семейном фотоархиве соответствующий материал; интервьюировать членов своей семьи об истории своей малой родины Метапредметные Слушать и понимать речь других. Составлять устный рассказ по заданной теме. Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей. Личностные Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.
6	Что у нас над	1	Дневное и ночное небо.	Предметные

	головой?		Солнце и его форма. Звезды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы.	Наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; моделировать форму Солнца; находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради). Метапредметные Организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, практической работы с гербарием, коллекцией и др.). Личностные Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.
7	Что у нас под ногами?	1	Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней.	Предметные Группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; различать гранит, кремень, известняк; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Метапредметные Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку. Личностные Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения.
8	Что общего у разных растений?	1	Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях.	Предметные Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; находить у растений их части, показывать и называть; различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Метапредметные Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера. Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний.

				<p>Личностные</p> <p>Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>
9	Что растёт на подоконнике?	1	<p>Наиболее распространенные комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе.</p>	<p>Предметные</p> <p>Наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам; различать изученные растения; использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, приводить примеры комнатных растений.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Строить простые речевые высказывания с использованием изученных природоведческих терминов.</p> <p>Личностные</p> <p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.</p>
10	Что растет на клумбе?	1	<p>Наиболее распространенные растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника.</p>	<p>Предметные</p> <p>Наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам; узнавать по фотографиям растения цветника, рассказывать о любимом цветке.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, практической работы с гербарием, коллекцией и др.).</p> <p>Личностные</p> <p>Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p>
11	Что это за листья?	1	<p>Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям.</p>	<p>Предметные</p> <p>Наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях; узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; сравнивать и группировать листья по различным признакам; описывать внешний вид листьев какого-либо дерева.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Слушать речь других, строить простые речевые высказывания с использованием изученных природоведческих терминов. Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить.</p>

				<p>Личностные Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>
12	Что такое хвоинки?	1	<p>Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна – хвойные деревья. Хвоинки – видоизмененные листья. Распознавание хвойных деревьев.</p>	<p>Предметные Различать лиственные и хвойные деревья; определять деревья с помощью атласа-определителя; сравнивать ель и сосну; описывать дерево по плану. Метапредметные Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы и в целом, оценивать результат работы. Личностные Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>
13	Кто такие насекомые?	1	<p>Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых – шесть ног. Разнообразие насекомых.</p>	<p>Предметные Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых; приводить примеры насекомых; сочинять и рассказывать сказочные истории по рисункам. Метапредметные Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Личностные Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>
14	Кто такие рыбы?	1	<p>Рыбы – водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуей. Морские и речные рыбы.</p>	<p>Предметные Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; узнавать рыб на рисунке, описывать рыбу по плану; приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя. Метапредметные Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Осуществлять самопроверку; работать в паре, извлекать необходимую информацию из различных источников. Личностные Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p>

15	Кто такие птицы?	1	Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья – главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы.	Предметные Узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; описывать птицу по плану; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку. Метапредметные Работать по предложенному учителем плану, отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Личностные Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
16	Кто такие звери?	1	Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детенышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни.	Предметные Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; исследовать строение шерсти зверей; узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя. Метапредметные Перерабатывать полученную информацию; организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, практической работы с гербарием, коллекцией и др.). Личностные Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
ИТОГО в 1 четверти: 16часов				
2 четверть				
Что и кто? (5 часов)				
1	Что окружает нас дома?	1	Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению.	Предметные Характеризовать назначение бытовых предметов; находить на рисунке предметы определённых групп; группировать предметы домашнего обихода; приводить примеры предметов разных групп. Метапредметные Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре; оценивать свои достижения на уроке; организовывать свою деятельность. Личностные Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных

				мотивов учебной деятельности.
2	Что умеет компьютер?	1	Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним.	Предметные Определять составные части компьютера; характеризовать назначение частей компьютера; сравнивать стационарный компьютер и ноутбук; соблюдать правила безопасного обращения с компьютером. Метапредметные Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника; осуществлять поиск учебной информации. Личностные Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
3	Что вокруг нас может быть опасным?	1	Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения.	Предметные Выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; характеризовать опасность бытовых предметов; формулировать правила перехода улицы; моделировать устройство светофора; оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге; сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника. Метапредметные Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради. Личностные Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.
4	На что похожа наша планета?	1	Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус – модель Земли.	Предметные Использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли; моделировать форму Земли. Метапредметные Выдвигать предположения и доказывать их; работать в паре; оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.

				Личностные Умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с морально-этическими принципами.
5	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая Родина».	1	Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Предметные Выполнять тестовые задания учебника; выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся. Метапредметные Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения. Личностные Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.
Как, откуда и куда? (10 часов)				
6	Как живет семья? Проект «Моя семья»	1	Семья – это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	Предметные Рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; оценивать значение семьи для человека и общества; отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий. Метапредметные Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради, из собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми; применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации. Личностные Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.
7	Откуда в наши дома приходит вода и куда она уходит?	1	Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения	Предметные Проследить по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды; выяснять опасность употребления загрязнённой воды; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Метапредметные Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать

			загрязнения природных вод. Опасность использования загрязненной воды. Очистка загрязнённой воды.	собственные способы решения; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради. Личностные Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.
8	Откуда в наш дом приходит электричество?	1	Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов.	Предметные Отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; анализировать схему выработки электричества и способы его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии. Знание правил безопасности при обращении с электричеством и электроприборами. Метапредметные Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради. Личностные Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать.
9	Как путешествует письмо?	1	Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации.	Предметные Наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма; различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки. Метапредметные Работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради. Личностные Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.
10	Куда текут реки?	1	Расширение и уточнение представлений детей о	Предметные Прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море;



			реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде.	различать пресную и морскую воду; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку. Метапредметные Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения; вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению. Личностные Умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами.
11	Откуда берутся снег и лед?	1	Снег и лед. Исследование свойств снега и льда.	Предметные Проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями; формулировать выводы из опытов; наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках. Метапредметные Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения. Личностные Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.
12	Как живут растения?	1	Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растений. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями.	Предметные Наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; проследить по рисунку-схеме этапы жизни растения; формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений. Метапредметные Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради. Личностные Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
13	Как живут животные?	1	Животные как живые организмы. Условия, необходимые для жизни животных.	Предметные Наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; ухаживать за животными живого уголка. Метапредметные

				<p>Работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Личностные</p> <p>Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения.</p>
14	Как зимой помочь птицам?	1	<p>Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц.</p>	<p>Предметные</p> <p>Наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; изготавливать простейшие кормушки и подбирать подходящий для птиц корм; перечислять правила подкормки птиц.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради; применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, построения рассуждений и выводов.</p> <p>Личностные</p> <p>Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.</p>
15	Откуда берётся и куда девается мусор?	1	<p>Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении.</p>	<p>Предметные</p> <p>Определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог); вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре.</p> <p>Личностные</p> <p>Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.</p>
ИТОГО во 2 четверти: 15 часов.				
3 четверть				
Как, откуда и куда? (1 час)				

1	Откуда в снежках грязь?	1	Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде.	Предметные Исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; обсуждать источники появления загрязнений в снеге; формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений; сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему. Метапредметные Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов; пользоваться простыми условными обозначениями. Личностные Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.
Где и когда? (9 часов)				
2	Когда учиться интересно?	1	Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем.	Предметные Анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; Метапредметные Формулировать выводы из коллективного обсуждения; оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения. Личностные Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя.
3	Когда придёт суббота?	1	Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели.	Предметные Анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее; отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль; называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым. Метапредметные Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов; пользоваться простыми условными обозначениями.

				<p>Личностные</p> <p>Умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами.</p>
4	Когда наступит лето?	1	<p>Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года.</p>	<p>Предметные</p> <p>Анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; характеризовать природные явления в разные времена года; находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в тетради.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради, из собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми; применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации.</p> <p>Личностные</p> <p>Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.</p>
5	Где живут белые медведи?	1	<p>Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов.</p>	<p>Предметные</p> <p>Находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их; рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; приводить примеры животных холодных районов; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог); вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению.</p> <p>Личностные</p> <p>Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.</p>
6	Где живут слоны?	1	<p>Жаркие районы Земли:</p>	<p>Предметные</p>

			саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов.	<p>Практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их; приводить примеры животных жарких районов; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.</p> <p>Личностные</p> <p>Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать.</p>
7	Где зимуют птицы?	1	<p>Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц.</p> <p>Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму.</p>	<p>Предметные</p> <p>Различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц; выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их; объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; приводить примеры зимующих и перелётных птиц.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов; пользоваться простыми условными обозначениями.</p> <p>Личностные</p> <p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.</p>
8	Когда появилась одежда?	1	<p>История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная).</p>	<p>Предметные</p> <p>Проследить с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку; отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника; применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, построения рассуждений и выводов.</p> <p>Личностные</p> <p>Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.</p>

9	Когда изобрели велосипед?	1	История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде.	Предметные Сравнивать старинные и современные велосипеды; извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку; обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; называть правила безопасной езды на велосипеде. Метапредметные Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения; вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению. Личностные Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.
10	Когда мы станем взрослыми?	1	Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира.	Предметные Сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем; сравнивать рис. учебника; рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков. Метапредметные Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов; пользоваться простыми условными обозначениями. Личностные Умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами.
Почему и зачем? (4 часа)				
11	Почему Солнце светит днём, а звёзды – ночью?	1	Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва.	Предметные Сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд; использовать атлас-определитель для получения нужной информации; наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва. Метапредметные Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изучения строения

				природных объектов; пользоваться простыми условными обозначениями. Личностные Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать.
12	Почему Луна бывает разной?	1	Луна – спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны.	Предметные Анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; моделировать из пластилина форму Луны; рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради. Метапредметные Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради, из собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми; применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, построения рассуждений и выводов. Личностные Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.
13	Почему идёт дождь и дует ветер?	1	Причины возникновения дождя и ветра. Значение этих природных явлений для человека, растений и животных.	Предметные Наблюдать за дождями и ветром; рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра. Метапредметные Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения. Личностные Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.
14	Почему звенит звонок?	1	Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ	Предметные Анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира; исследовать возникновение и распространение звуков; обсуждать, почему и как следует беречь уши; высказывать предположения о причине возникновения эха.

			распространения звуков. Необходимость беречь уши.	<p>Метапредметные</p> <p>Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов; пользоваться простыми условными обозначениями.</p> <p>Личностные</p> <p>Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p>
ИТОГО в 3 четверти: 14часов				
4 четверть				
Почему и зачем? (20 часов)				
1	Почему радуга разноцветная?	1	Радуга – украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги.	<p>Предметные</p> <p>Называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок. Знание последовательности цветов радуги.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.</p> <p>Личностные</p> <p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.</p>
2	Почему мы любим кошек и собак?	1	Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой.	<p>Предметные</p> <p>Описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); обсуждать свое отношение к домашним питомцам; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог); вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p> <p>Личностные</p> <p>Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать.</p>
3	Проект «Мои	1	Подготовка к	Предметные



	домашние питомцы».		выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	Наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений; фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов). Метапредметные Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради. Личностные Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.
4	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу.	Предметные Определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя; рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе; устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника. Метапредметные Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради. Личностные Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.
5	Почему в лесу нужно соблюдать тишину?	1	Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу.	Предметные Определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; объяснять, почему в лесу нужно соблюдать тишину; оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения рассказов из книги «Великан на поляне»; формулировать правила поведения в природе. Метапредметные Работать в паре; устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей

				тетради. Личностные Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать.
6	Зачем мы спим ночью?	1	Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену.	Предметные Сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека; оценивать правильность своей подготовки ко сну; рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»; определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе. Метапредметные Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради, из собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми; применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, построения рассуждений и выводов. Личностные Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.
7	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.	Предметные Различать овощи и фрукты, группировать (классифицировать) их; находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма. Знание правил гигиены при употреблении овощей и фруктов. Метапредметные Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради. Личностные Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать.
8	Почему нужно чистить зубы и	1	Важнейшие правила гигиены, необходимость	Предметные Обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук, отбирать из

	мыть руки?		их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук.	предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; запомнить, что зубная щётка и полотенце у человека должны быть личные; формулировать основные правила гигиены. Метапредметные Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения; вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре; проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Личностные Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.
9	Зачем нам телефон и телевизор?	1	Почта, телеграф, телефон – средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) – средства массовой информации. Интернет.	Предметные Различать средства связи и средства массовой информации; рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; обсуждать назначение Интернета; моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону. Метапредметные Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради; применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, построения рассуждений и выводов. Личностные Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать.
10	Зачем нужны автомобили?	1	Автомобили – наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль – автомобиль будущего.	Предметные Классифицировать автомобили и объяснять их назначение; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку. Метапредметные Использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания; оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения. Личностные Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных

				мотивов учебной деятельности.
11	Зачем нужны поезда?	1	Поезда – наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта.	Предметные Классифицировать поезда в зависимости от их назначения; работать в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль; использовать информацию учебника для выполнения задания. Метапредметные Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов; пользоваться простыми условными обозначениями. Личностные Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать.
12	Зачем строят корабли?	1	Корабли (суда) – водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля.	Предметные Классифицировать корабли в зависимости от их назначения; рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля. Метапредметные Проводить самопроверку и взаимопроверку, оценивать свои достижения на уроке; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради. Личностные Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.
13	Зачем строят самолеты?	1	Самолёты – воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта.	Предметные Классифицировать самолёты в зависимости от их назначения; рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолёта. Метапредметные Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения. Личностные Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать.

14	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае).	<p>Предметные</p> <p>Обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте. Называть правила безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог); вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре; проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p> <p>Личностные</p> <p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.</p>
15	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1	Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте.	<p>Предметные</p> <p>Перечислять правила безопасности и спасательные средства на корабле и в самолёте. Участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов.</p> <p>Личностные</p> <p>Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать.</p>
16	Зачем люди осваивают космос?	1	Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов, Ю.А.Гагарин – 1 космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции	<p>Предметные</p> <p>Рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; высказывать предположения по вопросам учебника, моделировать экипировку космонавта; участвовать в ролевой игре «Полёт в космос».</p> <p>Метапредметные</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в группе; осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; осуществлять поиск учебной информации.</p> <p>Личностные</p> <p>Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и</p>

				управлять ими.
17	Почему мы часто слышим слово «экология»?	3	Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли.	Предметные Находить в тексте учебника ответы на вопросы; приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой. Метапредметные Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения. Личностные Умение оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них.
ИТОГО в 4 четверти: 19 часов				
Итого в учебном году: 64 часа				

## 2 класс

№ п /п	Тема урока	Количество часов	Элементы содержания	Формируемые универсальные учебные действия
I четверть				
1	«Задавайте вопросы!»	1	Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем). Знакомство с постоянными персонажами учебника – Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой.	Предметные Сравнивать учебник и рабочую тетрадь. Осуществлять поиск необходимой информации (задавать вопросы о круге интересов и отвечать на них), анализировать, отбирать, обобщать полученную информацию. Метапредметные Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке; выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки. Личностные Определение под руководством педагога самых простых правил поведения при сотрудничестве. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.
Что и кто? (15 часов)				
2	Что такое Родина?	1	Знакомство с целями и задачами раздела. Первоначальные	Предметные Работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей.

			<p>сведения о народах России, её столице, о своей малой родине.</p>	<p>Сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; рассказывать о «малой родине» и Москве как столице государства; отвечать на итоговые вопросы.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; делать предварительный отбор источников информации, ориентироваться в учебнике; оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.</p> <p>Личностные</p> <p>В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор, как поступить.</p> <p>Оценивать свои достижения на уроке.</p>
3	Что мы знаем о народах России?	1	<p>Многонациональный характер населения России. Знакомство с национальными праздниками народов России. Знакомство с основными традиционными религиями.</p>	<p>Предметные</p> <p>Рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы разных народов; рассказывать (по фотографиям) о национальных праздниках; обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, работать в группе.</p> <p>Личностные</p> <p>Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>
4	Что мы знаем о Москве?	1	<p>Знакомство с достопримечательностям и Москвы (Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т.д.)</p>	<p>Предметные</p> <p>Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; узнавать достопримечательности столицы.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Личностные</p> <p>Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения.</p>
5	Проект «Моя малая родина»	1	<p>Подготовка к выполнению проекта:</p>	<p>Предметные</p> <p>С помощью взрослых фотографировать наиболее значимые</p>

			знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	достопримечательности своей малой родины; находить в семейном фотоархиве соответствующий материал; интервьюировать членов своей семьи об истории своей малой родины Метапредметные Слушать и понимать речь других. Составлять устный рассказ по заданной теме. Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей. Личностные Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.
6	Что у нас над головой?	1	Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звезды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы.	Предметные Наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; моделировать форму Солнца; находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради). Метапредметные Организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, практической работы с гербарием, коллекцией и др.). Личностные Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.
7	Что у нас под ногами?	1	Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней.	Предметные Группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; различать гранит, кремль, известняк; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Метапредметные Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку. Личностные Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения.



8	Что общего у разных растений?	1	Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях.	<p><b>Предметные</b> Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; находить у растений их части, показывать и называть; различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p><b>Метапредметные</b> Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера. Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний.</p> <p><b>Личностные</b> Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>
9	Что растёт на подоконнике?	1	Наиболее распространенные комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе.	<p><b>Предметные</b> Наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам; различать изученные растения; использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, приводить примеры комнатных растений.</p> <p><b>Метапредметные</b> Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Строить простые речевые высказывания с использованием изученных природоведческих терминов.</p> <p><b>Личностные</b> Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.</p>
10	Что растет на клумбе?	1	Наиболее распространенные растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника.	<p><b>Предметные</b> Наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам; узнавать по фотографиям растения цветника, рассказывать о любимом цветке.</p> <p><b>Метапредметные</b> Организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, практической работы с гербарием, коллекцией и др.).</p> <p><b>Личностные</b> Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий,</p>

				творческий подход к выполнению заданий.
11	Что это за листья?	1	Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям.	Предметные Наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях; узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; сравнивать и группировать листья по различным признакам; описывать внешний вид листьев какого-либо дерева. Метапредметные Слушать речь других, строить простые речевые высказывания с использованием изученных природоведческих терминов. Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить. Личностные Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
12	Что такое хвоинки?	1	Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна – хвойные деревья. Хвоинки – видоизмененные листья. Распознавание хвойных деревьев.	Предметные Различать лиственные и хвойные деревья; определять деревья с помощью атласа-определителя; сравнивать ель и сосну; описывать дерево по плану. Метапредметные Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы и в целом, оценивать результат работы. Личностные Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
13	Кто такие насекомые?	1	Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых – шесть ног. Разнообразие насекомых.	Предметные Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых; приводить примеры насекомых; сочинять и рассказывать сказочные истории по рисункам. Метапредметные Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Личностные Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
14	Кто такие рыбы?	1	Рыбы – водные животные, тело которых	Предметные Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;

			(у большинства) покрыто чешуей. Морские и речные рыбы.	<p>моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; узнавать рыб на рисунке, описывать рыбу по плану; приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Осуществлять самопроверку; работать в паре, извлекать необходимую информацию из различных источников.</p> <p>Личностные</p> <p>Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p>
15	Кто такие птицы?	1	<p>Знакомство с птицами как одной из групп животных.</p> <p>Перья – главный признак птиц.</p> <p>Первоначальное знакомство со строением пера птицы.</p>	<p>Предметные</p> <p>Узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; описывать птицу по плану; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Работать по предложенному учителем плану, отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Личностные</p> <p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.</p>
16	Кто такие звери?	1	<p>Внешнее строение и разнообразие зверей.</p> <p>Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детенышей молоком.</p> <p>Связь строения тела зверя с его образом жизни.</p>	<p>Предметные</p> <p>Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; исследовать строение шерсти зверей; узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Перерабатывать полученную информацию; организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, практической работы с гербарием, коллекцией и др.).</p> <p>Личностные</p> <p>Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p>
ИТОГО в 1 четверти: 16часов				
2 четверть				

Что и кто? (5 часов)				
1	Что окружает нас дома?	1	Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению.	<p><b>Предметные</b> Характеризовать назначение бытовых предметов; находить на рисунке предметы определённых групп; группировать предметы домашнего обихода; приводить примеры предметов разных групп.</p> <p><b>Метапредметные</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре; оценивать свои достижения на уроке; организовывать свою деятельность.</p> <p><b>Личностные</b> Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.</p>
2	Что умеет компьютер?	1	Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним.	<p><b>Предметные</b> Определять составные части компьютера; характеризовать назначение частей компьютера; сравнивать стационарный компьютер и ноутбук; соблюдать правила безопасного обращения с компьютером.</p> <p><b>Метапредметные</b> Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника; осуществлять поиск учебной информации.</p> <p><b>Личностные</b> Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>
3	Что вокруг нас может быть опасным?	1	Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения.	<p><b>Предметные</b> Выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; характеризовать опасность бытовых предметов; формулировать правила перехода улицы; моделировать устройство светофора; оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге; сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника.</p> <p><b>Метапредметные</b> Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради.</p> <p><b>Личностные</b> Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий,</p>

				творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.
4	На что похожа наша планета?	1	Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус – модель Земли.	Предметные Использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли; моделировать форму Земли. Метапредметные Выдвигать предположения и доказывать их; работать в паре; оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения. Личностные Умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с морально-этическими принципами.
5	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая Родина».	1	Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Предметные Выполнять тестовые задания учебника; выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся. Метапредметные Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения. Личностные Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.
Как, откуда и куда? (10 часов)				
6	Как живет семья? Проект «Моя семья»	1	Семья – это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника,	Предметные Рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; называть по именам (отчества, фамилиям) членов своей семьи; рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; оценивать значение семьи для человека и общества; отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий. Метапредметные Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради, из собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми; применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации.

			распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	Личностные Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.
7	Откуда в наши дома приходит вода и куда она уходит?	1	Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязненной воды. Очистка загрязнённой воды.	Предметные Проследить по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды; выяснять опасность употребления загрязнённой воды; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Метапредметные Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради. Личностные Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.
8	Откуда в наш дом приходит электричество?	1	Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов.	Предметные Отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; анализировать схему выработки электричества и способы его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии. Знание правил безопасности при обращении с электричеством и электроприборами. Метапредметные Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради. Личностные Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать.
9	Как путешествует письмо?	1	Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки	Предметные Наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии

			<p>корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации.</p>	<p>письма; различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки. Метапредметные Работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради. Личностные Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.</p>
10	Куда текут реки?	1	<p>Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде.</p>	<p>Предметные Проследить по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море; различать пресную и морскую воду; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку. Метапредметные Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения; вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению. Личностные Умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами.</p>
11	Откуда берутся снег и лед?	1	<p>Снег и лед. Исследование свойств снега и льда.</p>	<p>Предметные Проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями; формулировать выводы из опытов; наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках. Метапредметные Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения. Личностные Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.</p>
12	Как живут растения?	1	<p>Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растений. Условия,</p>	<p>Предметные Наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; проследить по рисунку-схеме этапы жизни растения; формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений.</p>

			необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями.	<p>Метапредметные</p> <p>Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради.</p> <p>Личностные</p> <p>Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p>
13	Как живут животные?	1	Животные как живые организмы. Условия, необходимые для жизни животных.	<p>Предметные</p> <p>Наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; ухаживать за животными живого уголка.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Личностные</p> <p>Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения.</p>
14	Как зимой помочь птицам?	1	Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц.	<p>Предметные</p> <p>Наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; изготавливать простейшие кормушки и подбирать подходящий для птиц корм; перечислять правила подкормки птиц.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради; применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, построения рассуждений и выводов.</p> <p>Личностные</p> <p>Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.</p>
15	Откуда берётся и куда девается мусор?	1	Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении.	<p>Предметные</p> <p>Определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость отдельного сбора мусора; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.</p> <p>Метапредметные</p>



				<p>Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог); вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре.</p> <p>Личностные</p> <p>Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.</p>
ИТОГО во 2 четверти: 15 часов.				
3 четверть				
Как, откуда и куда? (1 час)				
1	Откуда в снежках грязь?	1	<p>Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений.</p> <p>Распространение загрязнений в окружающей среде.</p>	<p>Предметные</p> <p>Исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; обсуждать источники появления загрязнений в снеге; формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений; сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов; пользоваться простыми условными обозначениями.</p> <p>Личностные</p> <p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.</p>
Где и когда? (9 часов)				
2	Когда учиться интересно?	1	<p>Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем.</p>	<p>Предметные</p> <p>Анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе;</p> <p>Метапредметные</p> <p>Формулировать выводы из коллективного обсуждения; оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.</p> <p>Личностные</p> <p>Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников,</p>

				учителя.
3	Когда придёт суббота?	1	<p>Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее.</p> <p>Последовательность дней недели.</p>	<p><b>Предметные</b> Анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее; отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль; называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым.</p> <p><b>Метапредметные</b> Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов; пользоваться простыми условными обозначениями.</p> <p><b>Личностные</b> Умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами.</p>
4	Когда наступит лето?	1	<p>Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года.</p>	<p><b>Предметные</b> Анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; характеризовать природные явления в разные времена года; находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в тетради.</p> <p><b>Метапредметные</b> Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради, из собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми; применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации.</p> <p><b>Личностные</b> Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений;</p>

				готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.
5	Где живут белые медведи?	1	Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов.	<p>Предметные</p> <p>Находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их; рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; приводить примеры животных холодных районов; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог); вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению.</p> <p>Личностные</p> <p>Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.</p>
6	Где живут слоны?	1	Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов.	<p>Предметные</p> <p>Практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их; приводить примеры животных жарких районов; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.</p> <p>Личностные</p> <p>Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать.</p>
7	Где зимуют птицы?	1	Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц	<p>Предметные</p> <p>Различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц; выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их; объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; приводить примеры зимующих и перелётных птиц.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их</p>

			улетать на зиму.	отличительные признаки; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов; пользоваться простыми условными обозначениями. Личностные Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.
8	Когда появилась одежда?	1	История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная).	Предметные Проследить с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку; отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев. Метапредметные Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника; применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, построения рассуждений и выводов. Личностные Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.
9	Когда изобрели велосипед?	1	История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде.	Предметные Сравнивать старинные и современные велосипеды; извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку; обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; называть правила безопасной езды на велосипеде. Метапредметные Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения; вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению. Личностные Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.
10	Когда мы станем взрослыми?	1	Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка.	Предметные Сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи,

			Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира.	обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем; сравнивать рис. учебника; рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков. Метапредметные Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов; пользоваться простыми условными обозначениями. Личностные Умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами.
Почему и зачем? (4 часа)				
11	Почему Солнце светит днём, а звёзды – ночью?	1	Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва.	Предметные Сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд; использовать атлас-определитель для получения нужной информации; наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва. Метапредметные Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов; пользоваться простыми условными обозначениями. Личностные Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать.
12	Почему Луна бывает разной?	1	Луна – спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны.	Предметные Анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; моделировать из пластилина форму Луны; рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради. Метапредметные Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради, из собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми; применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, построения рассуждений и выводов.

				<p>Личностные</p> <p>Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.</p>
13	Почему идёт дождь и дует ветер?	1	Причины возникновения дождя и ветра. Значение этих природных явлений для человека, растений и животных.	<p>Предметные</p> <p>Наблюдать за дождями и ветром; рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.</p> <p>Личностные</p> <p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.</p>
14	Почему звенит звонок?	1	Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши.	<p>Предметные</p> <p>Анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира; исследовать возникновение и распространение звуков; обсуждать, почему и как следует беречь уши; высказывать предположения о причине возникновения эха.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов; пользоваться простыми условными обозначениями.</p> <p>Личностные</p> <p>Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p>
ИТОГО в 3 четверти: 14часов				
4 четверть				
Почему и зачем? (19 часов)				
1	Почему радуга разноцветная?	1	Радуга – украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги.	<p>Предметные</p> <p>Называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок. Знание последовательности цветов радуги.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать</p>

				<p>собственные способы решения.</p> <p>Личностные</p> <p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.</p>
2	Почему мы любим кошек и собак?	1	<p>Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными.</p> <p>Особенности ухода за кошкой и собакой.</p>	<p>Предметные</p> <p>Описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); обсуждать свое отношение к домашним питомцам; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог); вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p> <p>Личностные</p> <p>Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать.</p>
3	Проект «Мои домашние питомцы».	1	<p>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p>	<p>Предметные</p> <p>Наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений; фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов).</p> <p>Метапредметные</p> <p>Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради.</p> <p>Личностные</p> <p>Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.</p>
4	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	<p>Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек.</p> <p>Необходимость</p>	<p>Предметные</p> <p>Определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя; рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в</p>

			сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу.	природе; устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника. Метапредметные Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради. Личностные Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.
5	Почему в лесу нужно соблюдать тишину?	1	Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу.	Предметные Определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; объяснять, почему в лесу нужно соблюдать тишину; оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения рассказов из книги «Великан на поляне»; формулировать правила поведения в природе. Метапредметные Работать в паре; устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради. Личностные Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать.
6	Зачем мы спим ночью?	1	Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену.	Предметные Сравнить рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека; оценивать правильность своей подготовки ко сну; рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»; определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе. Метапредметные Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради, из собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми; применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, построения рассуждений и выводов.



				<p>Личностные</p> <p>Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.</p>
7	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	<p>Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.</p>	<p>Предметные</p> <p>Различать овощи и фрукты, группировать (классифицировать) их; находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма. Знание правил гигиены при употреблении овощей и фруктов.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради.</p> <p>Личностные</p> <p>Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать.</p>
8	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	<p>Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук.</p>	<p>Предметные</p> <p>Обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук, отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; запомнить, что зубная щётка и полотенце у человека должны быть личные; формулировать основные правила гигиены.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения; вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре; проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p> <p>Личностные</p> <p>Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.</p>
9	Зачем нам телефон и телевизор?	1	<p>Почта, телеграф, телефон – средства связи. Радио, телевидение, пресса</p>	<p>Предметные</p> <p>Различать средства связи и средства массовой информации; рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; обсуждать назначение Интернета;</p>

			(газеты и журналы) – средства массовой информации. Интернет.	<p>моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради; применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, построения рассуждений и выводов.</p> <p>Личностные</p> <p>Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать.</p>
10	Зачем нужны автомобили?	1	<p>Автомобили – наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля.</p> <p>Электромобиль – автомобиль будущего.</p>	<p>Предметные</p> <p>Классифицировать автомобили и объяснять их назначение; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания; оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.</p> <p>Личностные</p> <p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.</p>
11	Зачем нужны поезда?	1	<p>Поезда – наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта.</p>	<p>Предметные</p> <p>Классифицировать поезда в зависимости от их назначения; работать в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль; использовать информацию учебника для выполнения задания.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов; пользоваться простыми условными обозначениями.</p> <p>Личностные</p> <p>Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать.</p>
12	Зачем строят корабли?	1	Корабли (суда) – водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажир-	<p>Предметные</p> <p>Классифицировать корабли в зависимости от их назначения; рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля.</p>

			ские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля.	<p>Метапредметные</p> <p>Проводить самопроверку и взаимопроверку, оценивать свои достижения на уроке; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради.</p> <p>Личностные</p> <p>Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.</p>
13	Зачем строят самолеты?	1	Самолёты – воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта.	<p>Предметные</p> <p>Классифицировать самолёты в зависимости от их назначения; рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолёта.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.</p> <p>Личностные</p> <p>Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать.</p>
14	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае).	<p>Предметные</p> <p>Обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте. Называть правила безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог); вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре; проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p> <p>Личностные</p> <p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.</p>
15	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать	1	Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства	<p>Предметные</p> <p>Перечислять правила безопасности и спасательные средства на корабле и в самолёте. Участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации.</p>

	правила безопасности?		на корабле и в самолёте.	<p>Метапредметные</p> <p>Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов.</p> <p>Личностные</p> <p>Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать.</p>
16	Зачем люди осваивают космос?	1	Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов, Ю.А.Гагарин – 1 космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции	<p>Предметные</p> <p>Рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; высказывать предположения по вопросам учебника, моделировать экипировку космонавта; участвовать в ролевой игре «Полёт в космос».</p> <p>Метапредметные</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в группе; осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; осуществлять поиск учебной информации.</p> <p>Личностные</p> <p>Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.</p>
17	Почему мы часто слышим слово «экология»?	3	Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли.	<p>Предметные</p> <p>Находить в тексте учебника ответы на вопросы; приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.</p> <p>Личностные</p> <p>Умение оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них.</p>
ИТОГО в 4 четверти: 20часов				
Итого в учебном году: 64 часа				

### 3 класс

№	Тема урока	Количество	Элементы содержания	Формируемые универсальные учебные действия
---	------------	------------	---------------------	--

		часов		
1 четверть				
Где мы живем (3 часа)				
1	Родная страна	1	Наша Родина-Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Россия на карте.	<p><b>Пр.</b> Познакомиться с особенностями Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага, узнавание российского флага среди флагов других стран).</p> <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>-доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна;</li> <li>-раскрывать ценность природы для людей;</li> </ul> <p><b>М.</b> Работать с картой. Показывать территорию России. Работать в паре: анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию о взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; оценивать богатство внутреннего мира человека. Участвовать в практической работе с картой: определять местонахождение Москвы, Ижевска и других крупнейших городов (2-3) на карте России.</p> <p><b>Л.</b> Знать - государственные символы нашей страны.</p>
2	Город и село.	1	Наша Родина-Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Россия на карте. Удмуртия на карте.	<p><b>Пр.</b> Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>-доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна;</li> <li>-раскрывать ценность природы для людей.</li> </ul> <p><b>М.</b> Различать природные объекты и изделия. Анализировать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы. Группировать (классифицировать) объекты живой или неживой природы по отличительным признакам. Составлять связное высказывание, при ответе на вопрос.</p> <p><b>Л.</b> Наблюдать объекты и явления природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в паре: анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию о взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; оценивать богатство внутреннего мира человека.</li> </ul>

3	Природа и рукотворный мир	1	Природа - это весь многообразный мир, который окружает человека и может существовать без его участия. Знакомство с природными объектами и изделиями (искусственными предметами).	<p><b>Пр.</b> Знать - живая и неживая природа. Основные признаки времен года. Умение: формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы в и оценивать достижения на уроке. Уметь различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы.</p> <p><b>М.</b> Группировать (классифицировать) объекты живой или неживой природы по отличительным признакам. Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере).</p> <p><b>Л.</b> Моделировать ступени познания человеком окружающего мира ходе ролевых игр;</p> <p>-работать в паре: наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;</p> <p>-обсуждать, как возникают богатства внутреннего мира человека;</p>
Природа 20 часов				
4	Живая и неживая природа	1	Природа - это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа	<p><b>Пр.</b> Умение устанавливать связи между сезонными изменениями в живой и неживой природе. Знание признаков осени, названий осенних месяцев, основных свойств воздуха и воды. Уметь: вести наблюдения в природе под руководством учителя; выполнять правила поведения в природе. Умение различать объекты природы и предметы, созданные человеком. Знание понятий «явления природы», основных свойств воздуха и воды.</p> <p><b>М.</b> Характеризовать признаки времен года. Вести наблюдения в природе под руководством учителя. Выполнять правила поведения в природе. Наблюдать погоду самостоятельно и в группах и описывать ее состояние.</p> <p><b>Л.</b> Измерять температуру воздуха, воды с помощью термометра.</p>
5	Явления природы	1	Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.	<p><b>Пр.</b> Умение устанавливать связи между сезонными изменениями в живой и неживой природе. Знание признаков осени, названий осенних месяцев, основных свойств воздуха и воды. Уметь: вести наблюдения в природе под руководством учителя; выполнять правила поведения в природе. Умение различать объекты природы и предметы, созданные человеком. Знание понятий «явления природы», основных свойств воздуха и воды.</p> <p><b>М.</b> Характеризовать признаки времен года. Вести наблюдения в природе под руководством учителя. Выполнять правила поведения в природе. Наблюдать погоду самостоятельно и в группах и описывать ее состояние.</p> <p><b>Л.</b> Измерять температуру воздуха, воды с помощью термометра.</p>

6	Что такое погода	1	Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки для обозначения погодных явлений. Народные и научные предсказания погоды.	<p><b>Пр.</b> Уметь: вести наблюдения в природе под руководством учителя; выполнять правила поведения в природе. Характеризовать признаки времен года, определять признаки осенних изменений в природе, определять температуру воздуха, человека, воды.</p> <p>Знание понятия «погода», названий времен года, осенних месяцев.</p> <p><b>М.</b> Вести наблюдения в природе под руководством учителя. Выполнять правила поведения в природе. Наблюдать погоду самостоятельно и в группах и описывать ее состояние.</p> <p><b>Л.</b> Измерять температуру воздуха, воды с помощью термометра. Умение отмечать погоду в дневнике наблюдений,</p>
4	В гости к осени (экскурсия)	1	Смена времен года в родном крае на основе наблюдений. Признаки осени (листопад, отлет перелетных птиц, подготовка зверей к зимовке). Наблюдение осенних изменений в природе.	<p><b>Пр.</b> Умение устанавливать связи между сезонными изменениями в живой и неживой природе. Знание признаков осени, названий осенних месяцев. Знание правил поведения на экскурсии. Знать основные признаки времен года в природе - неживая природа.</p> <p><b>М.</b> Характеризовать признаки времен года. Наблюдать погоду самостоятельно и в группах и описывать ее состояние. Проводить групповые наблюдения во время экскурсии "Времена года в нашем крае".</p> <p><b>Л.</b> Уметь вести наблюдения в природе под руководством учителя; -выполнять правила поведения в природе.</p>
5	В гости к осени (урок)	1	Признаки осени (листопад, отлет перелетных птиц, подготовка зверей к зимовке). Наблюдение осенних изменений в природе. Неживая и живая природа.	<p><b>Пр.</b> Умение устанавливать связи между сезонными изменениями в живой и неживой природе. Знание признаков осени, названий осенних месяцев. Знание правил поведения на экскурсии. Знать основные признаки времен года в природе - неживая природа.</p> <p><b>М.</b> Характеризовать признаки времен года. Наблюдать погоду самостоятельно и в группах и описывать ее состояние. Проводить групповые наблюдения во время экскурсии "Времена года в нашем крае".</p> <p><b>Л.</b> Уметь вести наблюдения в природе под руководством учителя; выполнять правила поведения в природе.</p>
6	Звездное небо	1	Солнце - ближайшая к нам звезда. Звезды. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях	<p><b>Пр.</b> Умение работать с картой звездного неба, решать практические задачи с помощью наблюдения. Знание понятий: «звездное небо», «созвездие». Знать основные признаки времен года в природе - неживая природа.</p> <p><b>М.</b> Характеризовать признаки времен года. Наблюдать погоду самостоятельно и в группах и описывать ее состояние. Проводить групповые наблюдения во время экскурсии "Времена года в нашем крае".</p>

				<b>Л.</b> Уметь вести наблюдения в природе под руководством учителя; выполнять правила поведения в природе.
7	Заглянем в кладовые земли	1	Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера). Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.	<b>Пр.</b> Умение различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты живой и неживой природы. Знание понятий: «горная порода» и «минерал», названий и отличие горных пород от минералов. Знать - неживая и живая природа. <b>М.</b> Группировать (классифицировать) объекты живой и неживой природы по отличительным признакам. Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых. Характеризовать свойства изученных полезных ископаемых. <b>Л.</b> Уметь-различать объекты природы и предметов, созданные человеком, объекты неживой и живой природы.
8	Про воздух и про воду	1-2	Воздух. Значение воздуха для растений, животных, человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Загрязнение воздуха. Защита воздуха от загрязнения. Охрана природных богатств: воздуха, воды. Вода. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.	<b>Пр.</b> Умение называть свойства воды и воздуха, их роль в живой природе, называть очистительные сооружения. Умение определять температуру воздуха и воды. Знание основных свойств воздуха и воды. Знание где используется вода, как и почему загрязняется. Знать - правила поведения в природе, на воде. <b>М.</b> Выявить роль растений в очищении воздуха. Выявить значение воды для живых организмов, человека. Наблюдать объекты природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенности. Выполнять правила поведения в природе. <b>Л.</b> Уметь вести наблюдения в природе под руководством учителя.



			Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Загрязнение воды. Защита воды от загрязнения.	
9	Какие бывают растения	1	Растения, их разнообразие. Деревья, кустарники, травы. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Дикорастущие и культурные растения (на примере растений своей местности).	<p><b>Пр.</b> Умение определять растения. Называть дикорастущие и культурные растения своего края. Знание, чем отличаются друг от друга деревья, кустарники, травы; лиственные и хвойные деревья; знание 2-3 растений занесенных в Красную книгу. Знать – растения дикорастущие; кустарники, деревья, травы; некоторые охраняемые растения своей местности.</p> <p><b>М.</b> Характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности).</p> <p>Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения. Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей.</p> <p><b>Л.</b> Уметь - различать изучаемые группы растений.</p>
10	Какие бывают животные	1	Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери (на примере животных своей местности), их отличия. Дикие и домашние животные (на примере животных своей местности). Роль животных в жизни людей, бережное отношение человека к животным.	<p><b>Пр.</b> Умение раскрыть особенности внешнего вида и жизни животных, приводить примеры. Знание общих условий, необходимых для жизни животных, особенности внешнего вида животных, особенности ухода за домашними животными; знать 2-3 животных занесенных в Красную книгу. Знать - животные дикие и домашние; насекомые, рыбы, птицы, звери; - некоторые охраняемые животные своей местности.</p> <p><b>М.</b> Описывать внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей. Сравнивать и различать диких и домашних животных. Рассказывать о роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности).</p> <p><b>Л.</b> Уметь - различать изучаемые группы животных.</p>

11	Невидимые нити в природе	. 1	<p>Взаимосвязи в сообществе растений и животных: растения - пища и укрытие для животных.</p> <p>Растения, их разнообразие. Роль растений в жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Комнатные растения и уход за ними.</p> <p>Экологические связи между растениями и животными: растения</p>	<p><b>Пр.</b> Умение устанавливать взаимосвязи. Знание понятия «невидимые нити в природе». Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- растения дикорастущие; деревья, кустарники, травы,</li> <li>- животные дикие и домашние;</li> <li>- насекомые, рыбы, птицы, звери;</li> <li>- некоторые охраняемые растения и животные.</li> </ul> <p><b>М.</b> Характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности). Извлекать (по заданию учителя) из учебников и дополнительных источников знаний о растениях и животных своего региона и обсуждать полученные сведения. Рассказывать о роли животных и растений в природе и жизни людей (на примере своей местности).</p> <p><b>Л.</b> Уметь различать изучаемые группы растений и животных</p>
12	Дикорастущие и культурные растения.	1	<p>Взаимосвязи в сообществе растений и животных: растения - пища и укрытие для животных.</p> <p>Растения, их разнообразие. Роль растений в жизни людей, бережное отношение человека к растениям.</p> <p>Экологические связи между растениями и животными: растения.</p>	<p><b>Пр.</b> Умение делить растения на дикорастущие и культурные; различать части растений; отображать их на рисунке. Умение оценивать воздействие человека на природу. Знание дикорастущих и культурных растений. Умение устанавливать взаимосвязи. Знание понятия «невидимые нити в природе». Знать - растения дикорастущие; деревья, кустарники, травы.</p> <p><b>М.</b> Характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности). Извлекать (по заданию учителя) из учебников и дополнительных источников знаний о растениях и животных своего региона и обсуждать полученные сведения. Рассказывать о роли животных и растений в природе и жизни людей (на примере своей местности).</p> <p><b>Л.</b> Уметь различать изучаемые группы растений и животных</p>
Всего за 1 четверть: 16ч				
2 четверть				
1	Дикие и домашние животные.	1	<p>Животные, их разнообразие. Роль животных в природе и жизни людей, бережное</p>	<p><b>Пр.</b> Умение раскрыть особенности внешнего вида и жизни животных, приводить примеры. Знание общих условий, необходимых для жизни животных, особенности внешнего вида животных, особенности ухода за домашними животными; знать 2-3 животных занесенных в Красную книгу. Знать:</p>

			отношение человека к животным.	<p>- животные дикие и домашние; насекомые, рыбы, птицы, звери; -некоторые охраняемые животные своей местности.</p> <p><b>М.</b> Характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности). Извлекать (по заданию учителя) из учебников и дополнительных источников знаний о домашних животных своего региона и обсуждать полученные сведения. Рассказывать о роли домашних животных в природе и жизни людей (на примере своей местности).</p> <p><b>Л.</b> Уметь - различать изучаемые группы животных.</p>
2	Комнатные растения.	1	Комнатные растения и уход за ними. Растения, их разнообразие. Роль растений в жизни людей, бережное отношение человека к растениям	<p><b>Пр.</b> Умение выполнять практическую работу по уходу и пересадке комнатных растений. Знание особенностей выращивания комнатных растений. Умение делить растения на дикорастущие и культурные; различать части растений; отображать их на рисунке. Умение оценивать воздействие человека на природу. Знание дикорастущих и культурных растений. Умение устанавливать взаимосвязи. Знание понятия «невидимые нити в природе». Знать - растения дикорастущие; деревья, кустарники, травы.</p> <p><b>М.</b> Характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений (на примере своей местности). Извлекать (по заданию учителя) из учебников и дополнительных источников знаний о растениях своего региона и обсуждать полученные сведения. Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей (на примере своей местности).</p> <p><b>Л.</b> Уметь - различать изучаемые группы растений.</p>
3	Животные живого уголка.	1	Животные, их разнообразие. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.	<p><b>Пр.</b> Знание представителей живого уголка, правил ухода за животными живого уголка. Умение раскрыть особенности внешнего вида и жизни животных, приводить примеры. Знание общих условий, необходимых для жизни животных, особенности внешнего вида животных, особенности ухода за домашними животными; знать 2-3 животных занесенных в Красную книгу. Знать - животные дикие и домашние; насекомые, рыбы, птицы, звери; - некоторые охраняемые животные своей местности.</p> <p><b>М.</b> Характеризовать особенности домашних животных (на примере своей местности). Извлекать (по заданию учителя) из учебников и дополнительных источников знаний о домашних животных своего региона и обсуждать полученные сведения. Рассказывать о роли домашних животных в природе и жизни людей (на примере своей местности).</p> <p><b>Л.</b> Уметь - различать изучаемые группы животных.</p>

4	Про кошек и собак.	1	<p>Домашние животные (на примере животных своей местности). Уход за домашними животными.</p>	<p><b>Пр.</b> Умение называть редкие породы кошек и собак, характеризовать условия жизни кошек и собак. Знание представителей живого уголка, правил ухода за животными живого уголка. Умение раскрыть особенности внешнего вида и жизни животных, приводить примеры. Знание общих условий, необходимых для жизни животных, особенности внешнего вида животных, особенности ухода за домашними животными; знать 2-3 животных занесенных в Красную книгу. Знать - животные дикие и домашние; насекомые, рыбы, птицы, звери; - некоторые охраняемые животные своей местности.</p> <p><b>М.</b> Характеризовать особенности диких и домашних животных (на примере своей местности). Извлекать (по заданию учителя) из учебников и дополнительных источников знаний о домашних животных своего региона и обсуждать полученные сведения. Рассказывать о роли домашних животных в природе и жизни людей (на примере своей местности).</p> <p><b>Л.</b> Уметь - различать изучаемые группы животных.</p>
5	Красная книга России.	1	<p>Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Человек - часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: растительного и животного мира.</p>	<p><b>Пр.</b> Умение устанавливать взаимосвязи в природе. Знание истории создания Красной книги, знание нескольких животных и растений занесенных в Красную книгу. Знать - некоторые охраняемые растения и животные своей местности.</p> <p><b>М.</b> Характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности). Моделировать ситуации по сохранению природы и ее защите. Анализировать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы.</p> <p><b>Л.</b> Уметь - различать изучаемые группы растений и животных.</p>

6	Будь природе другом.	1	Знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны. Отрицательное влияние людей на растения и животных. Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.	<b>Пр.</b> Умение объяснять экологический знак. Умение устанавливать взаимосвязи в природе. Знание истории создания Красной книги, знание нескольких животных и растений занесенных в Красную книгу. Знать - некоторые охраняемые растения и животные своей местности. <b>М.</b> Характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности). Моделировать ситуации по сохранению природы и ее защите. Анализировать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы. <b>Л.</b> Уметь - различать изучаемые группы растений и животных.
7	Обобщающий урок по теме «Природа».	1	Отрицательное влияние людей на растения и животных. Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.	<b>Пр.</b> Умение объяснять экологический знак. Умение устанавливать взаимосвязи в природе. Знание истории создания Красной книги, знание нескольких животных и растений занесенных в Красную книгу. Знать - некоторые охраняемые растения и животные своей местности. <b>М.</b> Характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности). Моделировать ситуации по сохранению природы и ее защите. Анализировать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы. <b>Л.</b> Уметь - различать изучаемые группы растений и животных.
Жизнь города и села-10ч.				
8	Что такое экономика?	1	Промышленность, сельское хозяйство, строительство транспорт, торговля - составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги.	<b>Пр.</b> Умение отличать город от села. Знание понятий «экономика», названий составных частей экономики, названий товаров. Знать - основные сведения о своем городе; - домашний адрес. <b>М.</b> Различать изученные полезные ископаемые, описывать их применение на примере своей местности. Обмениваться мнениями, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи, земляками о прошлом родного края, известных людях, об обычаях, праздниках народов, населяющих край. Готовить в группе рассказ по результатам экскурсии в краеведческий музей с целью ознакомления с прошлым и настоящим родного края (при наличии условий), к местам исторических событий и памятникам истории и культуры родного региона. <b>Л.</b> Уметь - вести наблюдения за жизнью города.
9	Из чего что	1	Город (село), где мы	<b>Пр.</b> Умение определять материалы, из которых сделаны товары. Умение

	сделано? За покупками.		живем: основные особенности, доступные сведения из истории. Знакомство с достопримечательностями и родного края. Экскурсия.	классифицировать товары. Знание материалов и объектов труда, составных частей экономики, названий товаров, названий профессий. Знать - основные сведения о своем городе; домашний адрес <b>М.</b> Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от добычи глины, до производства кирпича и его использовании. Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества. Проводить наблюдения в группах во время экскурсии по своему району или городу (путь домой). <b>Л.</b> Уметь - вести наблюдения за жизнью города.
10	Как построить дом	1	Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строительной техники в зависимости от назначения. Занятия людей. Знакомые школьнику профессии на примере своего населенного пункта.	<b>Пр.</b> Умение определять материалы, из которых сделаны дома. Знание материалов и объектов труда, составных частей экономики, названий товаров, названий профессий. Уметь - вести наблюдения за жизнью города, трудом людей под руководством учителя. <b>М.</b> Дать первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний и обсуждать полученные сведения. Проводить групповые наблюдения за трудом людей во время экскурсии на одно из предприятий родного края. <b>Л.</b> Знать - основные сведения о своем городе.
11	Какой бывает транспорт.	1	Транспорт города и села. Наземный, воздушный, подземный; пассажирский грузовой, специальный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.	<b>Пр.</b> Умение приводить примеры видов транспорта. Знание понятий «транспорт», видов транспорта, названий профессий. Знать - основные сведения о своем городе; виды транспорта. <b>М.</b> Познакомиться с правилами поведения в школе и др. общественных местах. Различать изучаемые виды транспорта. Участвовать в учебной игре о правилах пользования транспортом. <b>Л.</b> Уметь - вести наблюдения за жизнью города, - выполнять правила безопасного поведения на улице.
12	Все профессии важны.	1	Занятия людей. Знакомые школьнику профессии на	<b>Пр.</b> Умение правильно называть профессии в разных сферах деятельности. Знание названий профессий. Знание материалов и объектов труда, составных частей экономики, названий товаров, названий профессий. Уметь - вести наблюдения за

			<p>примере своего населенного пункта.</p>	<p>жизнью города, трудом людей под руководством учителя.  <b>М.</b> Дать первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний и обсуждать полученные сведения. Проводить групповые наблюдения за трудом людей во время экскурсии на одно из предприятий родного края.  <b>Л.</b> Знать - основные сведения о своем городе.</p>
13	<p>Культура и образование.</p>	1	<p>Занятия людей.          Знакомые школьнику профессии на примере своего населенного пункта.          Культурные предприятия своего города (театры, музеи, цирк, зоопарк и т.д.).</p>	<p><b>Пр.</b> Умение правильно называть профессии в сфере образования и культуры. Знание понятий: «культура», «образование», «культурное учреждение», «образовательное учреждение»; название профессий. Умение правильно называть профессии в разных сферах деятельности. Знание названий профессий. Знание объектов труда, составных частей экономики, названий профессий. Уметь - вести наблюдения за жизнью города, трудом людей под руководством учителя.  <b>М.</b> Дать первоначальные представления об отдельных учебных процессах. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний и обсуждать полученные сведения. Проводить групповые наблюдения за трудом людей во время экскурсии на одно из предприятий родного края.  <b>Л.</b> Знать - основные сведения о своем городе.</p>
14	<p>Проверим и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села». Промежуточная диагностическая работа.</p>	1	<p>Занятия людей.          Знакомые школьнику профессии на примере своего населенного пункта.          Промышленные предприятия своего города.          Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес</p>	<p><b>Пр.</b> Умение отличать город от села. Знание понятий «экономика», названий составных частей экономики, названий товаров, название профессий. Умение правильно называть профессии в разных сферах деятельности. Знание названий профессий. Знание материалов и объектов труда, составных частей экономики, названий товаров, названий профессий. Уметь - вести наблюдения за жизнью города, трудом людей под руководством учителя.  <b>М.</b> Дать первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний и обсуждать полученные сведения. Проводить групповые наблюдения за трудом людей во время экскурсии на одно из предприятий родного края.  <b>Л.</b> Знать - основные сведения о своем городе.</p>

15	В гости к зиме. (экскурсия).	1	Сезонные изменения в природе. Признаки зимы (короткая продолжительность дня, низкое солнце, холод, замерзание воды, особенности зимней жизни птиц и зверей). Погода зимой. Времена года. Особенности времён года (на основе наблюдений).	<p><b>Пр.</b> Умение устанавливать связи между сезонными изменениями в живой и неживой природе. Знание признаков зимы, названий зимних месяцев, основных свойств воздуха и воды. Знание правил поведения на экскурсии. Знать - основные признаки времен года в природе.</p> <p><b>М.</b> Характеризовать признаки времен года. Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года. Проводить - групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае».</p> <p><b>Л. Уметь:</b> - вести наблюдения в природе под руководством учителя; -выполнять правила поведения в природе.</p>
Всего за 2 четверть: 15ч				
3 четверть				
1	Презентация проектов «Родной город (село), «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».	1	Занятия людей. Знакомые школьнику профессии на примере своего населенного пункта. Промышленные предприятия своего города. Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес. Отрицательное влияние людей на растения и животных. Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.	<p><b>Пр.</b> Умение устанавливать связи между сезонными изменениями в живой и неживой природе. Знание признаков зимы, названий зимних месяцев, основных свойств воздуха и воды. Знание правил поведения на экскурсии. Знать - основные признаки времен года в природе.</p> <p><b>М.</b> Характеризовать признаки времен года. Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года. Проводить - групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае».</p> <p><b>Л. Уметь:</b> - вести наблюдения в природе под руководством учителя; - выполнять правила поведения в природе.</p>



Здоровье и безопасность 9 часов				
2	Строение тела человека.	1	<p>Общее представление о строении тела человека. Гигиена. Телефоны экстренной помощи. Личная гигиена школьника. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.</p>	<p><b>Пр.</b> Умение определять органы человека, рассказывать о функциях основных систем органов человека. Знание основных систем органов человека, их роль в организме; правил сохранения и укрепления здоровья; понятия «здоровый образ жизни». Знать - строение тела человека. - правила личной гигиены. <b>М.</b> Анализировать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы. – Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья. Работать в группах по составлению режима дня. <b>Л.</b> Уметь - выполнять правила личной гигиены.</p>
3	Если хочешь быть здоров.	1	<p>Личная гигиена школьника. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.</p>	<p><b>Пр.</b> Умение определять органы человека, рассказывать о функциях основных систем органов человека. Знание основных систем органов человека, их роль в организме; правил сохранения и укрепления здоровья; понятия «здоровый образ жизни». Знать - строение тела человека; - правила личной гигиены. <b>М.</b> Анализировать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы. Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья. Работать в группах по составлению режима дня. <b>Л.</b> Уметь - выполнять правила личной гигиены.</p>

4	Берегись автомобиля!	1	Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на улицах и дорогах.	<p><b>Пр.</b> Умение выполнять правила дорожного движения. Знание правил поведения на дороге, в транспорте; дорожных знаков ПДД. Знать - правила безопасного поведения на улице.</p> <p><b>М.</b> Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья.</p> <p>Проводить наблюдения в группах во время экскурсии по своему району или городу (путь домой). Обсуждать в коллективе необходимость соблюдения правил дорожного движения.</p> <p><b>Л.</b> Уметь: - выполнять правила безопасного поведения на улице.</p>
5	Школа пешехода	1	Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на улицах и дорогах.	<p><b>Пр.</b> Умение выполнять правила дорожного движения. Знание правил поведения на дороге, в транспорте; дорожных знаков ПДД, дорожного движения, рассказать о дороге от дома, до школы.</p> <p><b>М.</b> Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья.</p> <p>Проводить наблюдения в группах во время экскурсии по своему району или городу (путь домой). Обсуждать в коллективе необходимость соблюдения правил дорожного движения.</p> <p><b>Л.</b> Уметь: - выполнять правила безопасного поведения на улице.</p>
6	Домашние опасности	1	Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами). Правила противопожарной безопасности. Телефон МЧС.	<p><b>Пр.</b> Умение выполнять правила безопасности дома. Знание правил безопасности, которые надо соблюдать дома; правил противопожарной безопасности, правил поведения в социальной среде. Знать - правила безопасного поведения в быту.</p> <p><b>М.</b> Учить правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством. Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья. Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества.</p> <p><b>Л.</b> Уметь - выполнять правила безопасного поведения в быту.</p>
7	Пожар	1	Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами). Правила противопожарной	<p><b>Пр.</b> Умение выполнять правила безопасности дома. Знание правил безопасности, которые надо соблюдать дома; правил противопожарной безопасности, правил поведения в социальной среде. Знать - правила безопасного поведения в быту.</p> <p><b>М.</b> Учить правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством. Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья. Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного</p>

			безопасности. Телефон МЧС.	и общественного имущества. <b>Л.</b> Уметь - выполнять правила безопасного поведения в быту.
8	На воде и в лесу	1	Грибы: съедобные и ядовитые (на примере своей местности). Животные и их разнообразие. Правила противопожарной безопасности. Правила поведения в лесу. Правила безопасного поведения на водоёме в разное время года. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязнённых водоёмах.	<b>Пр.</b> Умение правильно вести себя на природе. Знание правил безопасности, которые надо соблюдать в лесу, на воде. Знать съедобные и ядовитые грибы, правил экологической безопасности. Уметь - выполнять правила поведения в природе. <b>М.</b> Характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности). Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья. Осваивать правила поведения в разных ситуациях: как вести себя на водоёмах и в лесу. <b>Л.</b> Знать - правила безопасного поведения на воде и в лесу.
9	Опасные незнакомцы	1	Правила взаимоотношений со взрослыми. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми. Незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых.	<b>Пр.</b> Умение выполнять правила безопасности с незнакомыми людьми. Знание правил безопасности, которые надо соблюдать в социальной среде, как вести себя с незнакомцами. Знать - правила безопасного поведения при контактах с людьми. <b>М.</b> Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья. Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях со взрослыми. <b>Л.</b> Уметь - выполнять правила безопасного поведения при контактах с людьми.
10	Проверим себя и оценим свои достижения по	1	Правила взаимоотношений со взрослыми.	<b>Пр.</b> Умение определять органы человека, рассказывать о функциях основных систем органов человека. Знание основных систем органов человека, их роль в организме; правил сохранения и укрепления здоровья; понятия «здоровый образ

	разделу «Здоровье безопасность»		Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми. Незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых.	жизни». Знать - строение тела человека; - правила личной гигиены. <b>М.</b> Анализировать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы. Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья. Работать в группах по составлению режима дня. <b>Л.</b> Уметь - выполнять правила личной гигиены.
Общение 7 часов				
11	Наша дружная семья.	1	Семья - близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Труд и отдых в семье. Имена и фамилии членов семьи.	<b>Пр.</b> Умение выполнять элементарные нормы общения в семье. Знание понятий: «культура общения», «семья». Знать - имена и отчества родителей. <b>М.</b> Различать формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах. Приводить примеры заботы школьников о младших членах семьи, престарелых и больных. Готовить рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи. <b>Л.</b> Уметь - выполнять правила безопасного поведения при контактах с людьми.
12	Проект «Родословная»	1	Семья - близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Труд и отдых в семье. Имена и фамилии членов семьи. Культура общения. Этикет телефонного разговора.	<b>Пр.</b> Умение выполнять элементарные нормы общения в семье. Знание понятий: «культура общения», «семья». Знать - имена и отчества родителей. <b>М.</b> Различать формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах. Приводить примеры заботы школьников о младших членах семьи, престарелых и больных. Готовить рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи. <b>Л.</b> Уметь - выполнять правила безопасного поведения при контактах с людьми.

13	В школе	1	Человек - член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Дружба, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Культура поведения в школе.	<b>Пр.</b> Умение применять основные правила поведения и соблюдать элементарные нормы общения в школе. Знание понятий: «культура общения», элементарных норм общения в семье. Знать - правила поведения при контактах с людьми; - основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания. <b>М.</b> Различать формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах. Моделировать ситуации общения с людьми разного возраста, национальности. Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с друзьями, одноклассниками, взрослыми. <b>Л.</b> Уметь-выполнять правила поведения в общественных местах. - использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми.
14	Правила вежливости	2	Взаимоотношения человека с другими людьми (дома, в школе, на улице). Уважение к чужому мнению.	<b>Пр.</b> Умение применять основные правила поведения и соблюдать элементарные нормы общения в общественных местах, в школе. Знание понятий: «культура общения», элементарных норм общения в семье, в школе. Знать - правила поведения при контактах с людьми; - основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания. <b>М.</b> Различать формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах. Моделировать ситуации общения с людьми разного возраста, национальности. Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с друзьями, одноклассниками, взрослыми. <b>Л.</b> Уметь-выполнять правила поведения в общественных местах. - использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми.
15	Ты и твои друзья	1	Правила поведения в гостях и приём гостей. Как вести себя за столом. Взаимоотношения человека с другими людьми (дома, в школе, на улице). Уважение к чужому мнению.	<b>Пр.</b> Умение применять основные правила поведения и соблюдать элементарные нормы общения в общественных местах, в школе. Знание понятий: «культура общения», элементарных норм общения в семье, в школе. Знать - основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания. <b>М.</b> Различать формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах. Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми. <b>Л.</b> Уметь - использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми.
Итого: 16часов				

4 четверть				
1	Мы – зрители и пассажиры. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».	1	<p>Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте, театре, музее). Правила для пассажиров. Человек - член общества.</p> <p>Взаимоотношения человека с другими людьми. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Культура поведения в школе.</p> <p>Взаимоотношения человека с другими людьми (дома, в школе, на улице).</p> <p>Культура общения. Этикет телефонного разговора. Уважение к чужому мнению.</p>	<p><b>Пр.</b> Умение выполнять основные правила поведения и соблюдать элементарные нормы общения в транспорте, общественных местах, в театре. Знание понятий: «зрители», «пассажиры», «культура общения», элементарных норм общения в семье, в школе. Умение выполнять основные правила поведения и соблюдать элементарные нормы общения в транспорте, общественных местах, в театре. Знание понятий: «зрители», «пассажиры», «культура общения», элементарных норм общения в семье, в школе. Знать - культуру поведения в общественных местах.</p> <p><b>М.</b> Различать формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах. Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в общественных местах. Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.</p> <p><b>Л.</b> Уметь - выполнять правила поведения в общественных местах.</p>
Путешествия 17 часов				
2	Посмотрим вокруг.	1	<p>Горизонт. Линии горизонта.</p> <p>Основные стороны горизонта.</p> <p>Промежуточные стороны горизонта.</p>	<p><b>Пр.</b> Умение ориентироваться на местности с помощью компаса, показывать на карте, глобусе материка, океаны, горы, равнины, моря.</p> <p>Знание понятия «горизонт», условных обозначений сторон горизонта. Знать; - основные стороны горизонта - основные формы земной поверхности; - устройство и назначение компаса.</p> <p><b>М.</b> Анализировать влияние современного человека на природу, оценивать</p>

				<p>примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы. Моделировать формы поверхности из песка, глины или пластилина. Ориентироваться на местности (в группах) с помощью компаса, по местным признакам.</p> <p><b>Л.</b> Уметь - определять основные стороны горизонта с помощью компаса.</p>
3	Ориентирование на местности	1	<p>Ориентирование на местности; определение сторон горизонта с помощью компаса. Горизонт. Линии горизонта. Основные стороны горизонта. Промежуточные стороны горизонта.</p>	<p><b>Пр.</b> Знание понятия: «горизонт», условных обозначений сторон горизонта, правил определения сторон горизонта с помощью компаса. Умение ориентироваться на местности с помощью компаса, показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря.</p> <p>Знать; - основные стороны горизонта - основные формы земной поверхности; - устройство и назначение компаса.</p> <p><b>М.</b> Анализировать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы. Моделировать формы поверхности из песка, глины или пластилина. Ориентироваться на местности (в группах) с помощью компаса, по местным признакам.</p> <p><b>Л.</b> Уметь - определять основные стороны горизонта с помощью компаса.</p>
4	Формы земной поверхности	1	<p>Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).</p>	<p><b>Пр.</b> Знание понятия: «горизонт», условных обозначений сторон горизонта, правил определения сторон горизонта с помощью компаса. Умение ориентироваться на местности с помощью компаса, показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря.</p> <p>Знать; - основные стороны горизонта - основные формы земной поверхности; - устройство и назначение компаса.</p> <p><b>М.</b> Анализировать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы. Моделировать формы поверхности из песка, глины или пластилина. Ориентироваться на местности (в группах) с помощью компаса, по местным признакам.</p> <p><b>Л.</b> Уметь - определять основные стороны горизонта с помощью компаса.</p>
5	Водные богатства.	1	<p>Разнообразие водоёмов: озеро, река, пруд, море и т. д. Части реки (исток, устье, русло); притоки.</p>	<p><b>Пр.</b> Умение ориентироваться на местности с помощью компаса, показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки; различать по карте и показывать различные водоемы.</p> <p>Знание понятия «водоем», правил поведения у водоема, формы земной поверхности. Знать - основные виды естественных водоемов; - части</p>

			Водоёмы, их использование человеком, охрана (на примере водоёмов родного края). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).	рек; - основные формы земной поверхности. <b>М.</b> Определять местонахождение крупнейших рек (2-3) на карте России. Находить на физической карте России разные водоёмы и определять их названия. Сравнить и различать разные формы водоёмов. <b>Л.</b> Уметь - вести наблюдения в природе с помощью учителя.
6	В гости к весне. (урок - экскурсия)	1	Признаки весны (увеличение продолжительности дня, высокое солнце, тепло, таяние снега и льда, пробуждение природы, прилет птиц, весенние растения). Погода весной. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе.	<b>Пр.</b> Умение устанавливать связи между сезонными изменениями в живой и неживой природе. Знание признаков весны, названий весенних месяцев, три названия раннецветущих растений. Знание правил поведения на экскурсии. Знать - основные признаки времен года в природе. <b>М.</b> Характеризовать признаки времен года. Моделировать ситуации по сохранению природы и ее защите. Проводить групповые наблюдения "Времена года в нашем крае". <b>Л.</b> Уметь - вести наблюдения в природе под руководством учителя; - выполнять правила поведения в природе.
7	Россия на карте.	1	Правильно показывать объекты на карте. Читать условные знаки. Географическая карта. Изображение нашей страны на карте. Материки и океаны, их названия, расположение	<b>Пр.</b> Умение ориентироваться на местности с помощью компаса, показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки; границу нашей Родины. Знание названия родной страны, условных обозначений сторон горизонта. Знать - название нашей страны и ее столицы. <b>М.</b> Определять местонахождение России на карте. Работать с готовыми моделями (физической картой): показывать на глобусе и карте материки и океаны. Работать с картой: показывать территорию России. <b>Л.</b> Уметь - приводить примеры достопримечательностей Москвы.



			на карте.	
8	Проект «Города России»	1	Правильно показывать объекты на карте. Читать условные знаки. Географическая карта. Изображение нашей страны на карте. Материки и океаны, их названия, расположение на карте.	<b>Пр.</b> Умение ориентироваться на местности с помощью компаса, показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки; границу нашей Родины. Знание названия родной страны, условных обозначений сторон горизонта. Знать - название нашей страны и ее столицы. <b>М.</b> Определять местонахождение России на карте. Работать с готовыми моделями (физической картой): показывать на глобусе и карте материки и океаны. Работать с картой: показывать территорию России. <b>Л.</b> Уметь - приводить примеры достопримечательностей Москвы.
9	Путешествие по Москве.	1	Изображение нашей страны на карте. Москва-столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.	<b>Пр.</b> Умение показывать на карте город Москву – столицу России, называть 2-3 достопримечательности, границу нашей Родины. Знание названия родной страны, столицы России, правил работы с картой, достопримечательностей Москвы, условных обозначений сторон горизонта. Знать - название нашей страны и ее столицы - названия нескольких стран мира. <b>М.</b> Определять местонахождение Москвы и других крупнейших городов (2-3) на карте России. Описывать элементы герба Москвы. Участвовать в практической работе с картой: определять местонахождение Москвы. Описывать элементы герба Москвы. <b>Л.</b> Уметь - приводить примеры достопримечательностей Москвы.
10	Московский Кремль.	1	Изображение нашей страны на карте. Москва-столица России. Герб и план города. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.	<b>Пр.</b> Умение показывать на карте город Москву – столицу России, называть 2-3 достопримечательности, границу нашей Родины. Знание названия родной страны, столицы России, правил работы с картой, достопримечательностей Москвы, условных обозначений сторон горизонта. Знать - название нашей страны и ее столицы - названия нескольких стран мира. <b>М.</b> Определять местонахождение Москвы и других крупнейших городов (2-3) на карте России. Описывать элементы герба Москвы. Участвовать в практической работе с картой: определять местонахождение Москвы. <b>Л.</b> Уметь - приводить примеры достопримечательностей Москвы.

11	Город на Неве.	1	Достопримечательности. Санкт – Петербурга. Герб и план города. Памятник Петру 1, история его создания.	<p><b>Пр.</b> Умение показывать на карте город Санкт-Петербург – северную столицу России, называть 2-3 достопримечательности, границу нашей Родины. Знание названия родной страны, столицы России, правил работы с картой, достопримечательностей Санкт-Петербурга, условных обозначений сторон горизонта. Знать - название нашей страны и ее столицы.</p> <p><b>М.</b> Определять местонахождение Санкт-Петербурга и других крупнейших городов (2-3) на карте России. Описывать элементы герба Санкт-Петербурга.</p> <p><b>Л.</b> Уметь - приводить примеры достопримечательностей Санкт-Петербурга.</p>
12	Путешествие по Оке.	1	Изображение нашей страны на карте. Знаменитые города на Оке	<p><b>Пр.</b> Умение показывать на карте города на реке Ока. Знание правил работы с картой. Умение показывать на карте города, расположенные на реке Ока, границу нашей Родины. Знание названия родной страны, столицы России, правил работы с картой, достопримечательностей городов на Оке, условных обозначений сторон горизонта. Знать - название нашей страны и ее столицы.</p> <p><b>М.</b> Определять местонахождение крупнейших городов (2-3) на карте России. Описывать элементы гербов Москвы и Санкт-Петербурга.</p> <p><b>Л.</b> Уметь - приводить примеры достопримечательностей городов на Оке.</p>
13	Путешествие по планете.	1	Географическая карта мира. Материки и океаны, их названия, расположение на карте. Россия на карте. Как читать карту.	<p><b>Пр.</b> Умение ориентироваться на местности с помощью компаса, показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки; границу нашей Родины. Знание условных обозначений сторон горизонта. Знать - название нашей страны и ее столицы.</p> <p><b>М.</b> Определять местонахождение России и других крупнейших стран на карте мира. Работать с готовыми моделями (физической картой): показывать на глобусе и карте материки и океаны. Сравнить и различать материки и океаны.</p> <p><b>Л.</b> Уметь - приводить примеры достопримечательностей России.</p>
14	Путешествие по материкам.	1	Географическая карта мира. Материки и океаны, их названия, расположение на карте. Россия на карте. Как читать карту.	<p><b>Пр.</b> Умение ориентироваться на местности с помощью компаса, показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки; границу нашей Родины. Знание условных обозначений сторон горизонта. Знать - название нашей страны и ее столицы. Знание стран мира.</p> <p><b>М.</b> Определять местонахождение России и других крупнейших стран на карте мира. Работать с готовыми моделями (физической картой): показывать на глобусе и карте материки и океаны. Сравнить и различать материки и океаны.</p> <p><b>Л.</b> Уметь - приводить примеры достопримечательностей России.</p>
15	Страны мира. Проект «Страны	1	Географическая карта мира. Материки и	<p><b>Пр.</b> Умение ориентироваться на местности с помощью компаса, показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки; границу нашей</p>

	мира».		океаны, их названия, расположение на карте. Россия на карте. Как читать карту.	Родины. Знание условных обозначений сторон горизонта. Знать - название нашей страны и ее столицы. Знание стран мира. <b>М.</b> Определять местонахождение России и других крупнейших стран на карте мира. Работать с готовыми моделями (физической картой): показывать на глобусе и карте материки и океаны. Сравнить и различать материки и океаны. <b>Л.</b> Уметь - приводить примеры достопримечательностей России.
16	Вперед лето	5	Грибы: съедобные и ядовитые (на примере своей местности). Животные и их разнообразие. Правила противопожарной безопасности. Правила поведения в лесу. Правила безопасного поведения на водоёме в разное время года. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязнённых водоёмах.	<b>Пр.</b> Умение устанавливать связи между сезонными изменениями в живой и неживой природе. Знание признаков весны, названий весенних месяцев, три названия раннецветущих растений. Знание правил поведения на экскурсии. Знать - основные признаки времен года в природе. <b>М.</b> Характеризовать признаки времен года. Моделировать ситуации по сохранению природы и ее защите. Проводить групповые наблюдения "Времена года в нашем крае". <b>Л.</b> Уметь - вести наблюдения в природе под руководством учителя; - выполнять правила поведения в природе.
17	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»	1	Географическая карта мира. Материки и океаны, их названия, расположение на карте. Россия на карте. Как читать карту. Изображение нашей страны на карте. Москва-столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности	<b>Пр.</b> Умение ориентироваться на местности с помощью компаса, показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки; границу нашей Родины. Знание условных обозначений сторон горизонта. Знать - название нашей страны и ее столицы. Знание стран мира. <b>М.</b> Определять местонахождение России и других крупнейших стран на карте мира. Работать с готовыми моделями (физической картой): показывать на глобусе и карте материки и океаны. Сравнить и различать материки и океаны. <b>Л.</b> Уметь - приводить примеры достопримечательностей России.

			столицы.	
В 4 четверти: 21 часов				
Итого: 68 часов				

#### 4 класс

№	Тема урока	Количество часов	Элементы содержания	Формируемые универсальные учебные действия (планируемые результаты)
1 четверть				
Как устроен мир (6 часов)				
1	Природа. Ценность природы для людей.	1	Отличие неживой природы, живой природы и организмов. Работа с учебником, анализ информации. Прохождение экологической тропы.	<b>ПРЕДМЕТНЫЕ.</b> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; <b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</b> - раскрывать ценность природы для людей; - работать в паре: <b>ЛИЧНОСТНЫЕ</b> - анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию о взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; оценивать богатство внутреннего мира человека.
2	Человек. Общество. Внутренний мир человека.	2	Различие человека от других объектов живой природы.	<b>ПРЕДМЕТНЫЕ.</b> - работать в паре: наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; - обсуждать, как возникают богатства внутреннего мира человека; <b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</b> - моделировать ступени познания человеком окружающего мира ходе ролевых игр; <b>ЛИЧНОСТНЫЕ</b> - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
3	Общество.	2	Обсуждение.	<b>ПРЕДМЕТНЫЕ.</b>

	Что такое экология.		Практическая работа заповедники и национальные парки — особо охраняемые природные территории	-отличать положительное и отрицательное влияние человека на природу. Морская корова, странствующий голубь находить примеры животных, исчезнувших по вине человека. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ -устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; ЛИЧНОСТНЫЕ -различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; -сравнивать заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий.
4	Природа в опасности!	1	Практическая работа «Очистка загрязненной воды с помощью фильтра». Тест. Обсуждение, как каждый может помочь природе.	ПРЕДМЕТНЫЕ. -рассуждать о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; объяснять, какое отношение к природе можно назвать ответственным, приводить примеры такого отношения из современной жизни; ПРЕДМЕТНЫЕ -моделировать в виде схемы воздействие человека на природу; ЛИЧНОСТНЫЕ -обсуждать, как каждый может помочь природе; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
Эта удивительная природа (10 часов)				
5	Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ.	2	Частицы, тела, вещества. Отличие. Диспут.	ПРЕДМЕТНЫЕ. -понимать учебные задачи раздела и данного урока и будут стремиться их выполнить; -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»; -классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ; МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ -высказывать предположения, результат опыта, доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц; работать в группе: проверять с помощью учебника правильность приведённых утверждений; ЛИЧНОСТНЫЕ -различать тела и вещества, осуществлять самопроверку.
6	Воздух и его	1	Работа в паре: объяснять	ПРЕДМЕТНЫЕ.

	охрана.		свойства воздуха, исследовать с помощью опытов свойства воздуха	<p>-понимать учебную задачу урока и анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха;</p> <p>-различать цель опыта, ход опыта, вывод;</p> <p><b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</b></p> <p>- работать в паре: объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах;</p> <p>-осуществлять самопроверку; извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием;</p> <p><b>ЛИЧНОСТНЫЕ</b></p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
7	Вода. Превращения и круговорот воды в природе.	2	Рассматривание рисунков. Круговорот воды в природе. Рисование.	<p><b>ПРЕДМЕТНЫЕ.</b></p> <p>-выполнять учебную задачу урока;</p> <p>-исследовать по инструкции учебника свойства воды (определять и называть цель каждого опыта, устно описывать его ход, формулировать выводы);</p> <p><b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</b></p> <p>-работать в паре: находить главные мысли учебного текста, раскрывать их, используя информацию из текста;</p> <p>анализировать схемы учебника и применять их для объяснения свойств воды;</p> <p>-рассказывать об использовании в быту воды как растворителя, сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, обобщать информацию;</p> <p>-работать со взрослыми,</p> <p><b>ЛИЧНОСТНЫЕ</b></p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
8	Берегите воду! Лесная викторина.	1	Составление схемы источников загрязнения воды, рассказывать о загрязнении воды с помощью модели схемы.	<p><b>ПРЕДМЕТНЫЕ.</b></p> <p>-понимать учебную задачу урока;</p> <p>-высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду;</p> <p>находить и использовать при ответе на вопрос цифровые данные из учебника;</p> <p><b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</b></p> <p>-работать в паре: извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием;</p> <p>-анализировать схему в учебнике, сопоставлять полученные сведения с информацией из текста;</p> <p><b>ЛИЧНОСТНЫЕ</b></p>

				-рассматривать фотодокументы и высказывать соответствующие суждения; -моделировать в виде динамической схемы источники загрязнения воды, рассказывать о загрязнении воды с помощью модели.
9	Что такое почва?	1	На основе схемы моделирование связи почвы и растений; обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве.	ПРЕДМЕТНЫЕ. -понимать учебную задачу урока и анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам; МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ -высказывать предположения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновывать их; -анализировать схему связей почвы и растения; -на основе схемы моделировать связи почвы и растений; ЛИЧНОСТНЫЕ -обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве; -характеризовать процессы образования и разрушения почвы.
10	Разнообразие растений.	1	Главные отличия. Группирование. Растения: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые.	ПРЕДМЕТНЫЕ. -видеть разнообразие растений, группы растений, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ -понимать учебную задачу урока и доказывать, используя свои знания, оценивать ответы других; ЛИЧНОСТНЫЕ -знакомиться по учебнику с понятием «виды растений»
11	Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений.	2	Подготовка сообщений об одном из видов растений любой группы. Составление схемы полезности солнца для людей и растений.	ПРЕДМЕТНЫЕ. -понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений; МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ -моделировать процессы дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы; -выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений; ЛИЧНОСТНЫЕ -доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека.
Итого в 1 четверти: 16 часов				
2 четверть				
Эта удивительная природа (8 часов)				

1	Разнообразие животных. Кто что ест.	2	Практическая работа «Рассматривание групп животных на рисунках». Обсуждение. Зарисовки.	<p>ПРЕДМЕТНЫЕ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать учебную задачу урока и характеризовать животных по типу питания;</li> <li>-приводить примеры животных по типу питания;</li> <li>-анализировать схемы цепей питания;</li> </ul> <p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-характеризовать защитные приспособления растений и животных;</li> <li>-обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе;</li> </ul> <p>ЛИЧНОСТНЫЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>
4	Разнообразие природы родного края.	1	Тест по теме: растения, птицы, другие природные объекты, делать зарисовки; получать информацию.	<p>ПРЕДМЕТНЫЕ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Определять цель и этапы работы;</li> <li>, птиц, другие природные объекты, зарисовки;</li> </ul> <p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-работать с материалами о природе родного края.</li> </ul> <p>ЛИЧНОСТНЫЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распределять обязанности; совместно со взрослыми определять растения</li> </ul>
2	Размножение и развитие животных. Охрана животных.	2	Проверочная работа по теме «Животные». Обсуждение материалов книг «Зелёные страницы» и «Великан на поляне» «О размножении животных; создание книжки-малышки «Береги животных»;	<p>ПРЕДМЕТНЫЕ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать учебную задачу урока и характеризовать животных разных групп по способу размножения;</li> <li>-моделировать стадии размножения животных разных групп; рассказывать, как заботятся домашние животные о своём потомстве;</li> <li>обсуждать материалы книг «Зелёные страницы» и «Великан на поляне» о размножении животных;</li> </ul> <p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе;</li> </ul> <p>ЛИЧНОСТНЫЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-с помощью дополнительной литературы готовить сообщение о животных, занесённых в Красную книгу, которые не изучались ранее;</li> <li>создать книжку-малышку «Береги животных».</li> </ul>
3	В царстве грибов.	1	Различие съедобных, несъедобных и ядовитых грибов.	<p>ПРЕДМЕТНЫЕ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать учебную задачу урока и характеризовать строение шляпочных грибов;</li> </ul> <p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</p>



			Обсуждение материала в учебнике.	-с помощью иллюстраций учебника, различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы; обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне»; -рисовать грибы-двойники; ЛИЧНОСТНЫЕ -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
4	Великий круговорот жизни.	2	Практическая работа «Круговорот жизни».	ПРЕДМЕТНЫЕ. -понимать учебную задачу урока и характеризовать организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители; МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ -обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе; -моделировать круговорот веществ в природе; -рассказывать о круговороте веществ на Земле; ЛИЧНОСТНЫЕ -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
Мы и наше здоровье (7 часов)				
5	Организм человека. Органы чувств.	2	Основные органы человека. Рисование.	ПРЕДМЕТНЫЕ. -понимать учебную задачу урока и актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе; МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ -характеризовать системы органов человека (их части и назначение); ЛИЧНОСТНЫЕ -обсуждать взаимосвязь наук анатомии, распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента; -формулировать правила гигиены органов чувств.
6	Надежная защита организма. Опора тела и движение.	2	Рассматривание рисунков. Скелет человека – рисование. Составить рассказ по рисунку.	ПРЕДМЕТНЫЕ. -понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -характеризовать меры первой помощи при повреждениях кожи; МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ -работать в паре: показать приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи, перевязка; -подготовить рассказ об уходе за кожей; ЛИЧНОСТНЫЕ -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы

				и оценивать достижения на уроке.
7	Наше питание.	1	Обсуждение. Наблюдение, рисование полезных и вредных продуктов.	<p>ПРЕДМЕТНЫЕ.</p> <p>-понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</p> <p>-характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания;</p> <p>ЛИЧНОСТНЫЕ</p> <p>- обсуждать правила рационального питания.</p>
8	Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни.	1	<p>Моделирование строения кровеносной системы в рисунке.</p> <p>Измерение пульса на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке.</p>	<p>ПРЕДМЕТНЫЕ.</p> <p>-характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме;</p> <p>-моделировать строение кровеносной системы;</p> <p>-обсуждать взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем;</p> <p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</p> <p>-измерять в паре: измерять пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке;</p> <p>-работать со взрослыми: измерять пульс у членов своей семьи;</p> <p>ЛИЧНОСТНЫЕ</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке, понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p>
9	Школа здорового питания	2	Рассматривание пищевых добавок на этикетках продуктов. Нахождение опасных добавок. Просмотр презентации о кухне разных народов.	<p>ПРЕДМЕТНЫЕ. Научатся характеризовать опасные добавки. Обсуждать взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать факторы закаливания;</p> <p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</p> <p>- формулировать правила закаливания; составлять памятку по закаливанию; составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний; работать с терминологическим словариком; регулярно проводить закаливание своего организма;</p> <p>ЛИЧНОСТНЫЕ</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
Итого во 2 четверти: 16 часов				
3 четверть				

Мы и наше здоровье (3 часа)				
1	Здоровый образ жизни.	1	Представление презентаций детьми. Тест по изученной теме. Рисунки и плакаты детей по ЗОЖ.	<p>ПРЕДМЕТНЫЕ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие;</li> </ul> <p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться соблюдать,</li> </ul> <p>ЛИЧНОСТНЫЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>
2	Проверь себя	1	Выполнение тестов с выбором ответа	<p>ПРЕДМЕТНЫЕ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять тесты с выбором ответа;</li> </ul> <p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;</li> </ul> <p>ЛИЧНОСТНЫЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.</li> </ul>
3	«Разнообразие природы родного края»	1	Рисование, подготовка и защита рисунков.	<p>ПРЕДМЕТНЫЕ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выступать по своим рисункам, защищать их;</li> </ul> <p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формулировать выводы из изученного материала,</li> </ul> <p>ЛИЧНОСТНЫЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>
Наша безопасность (7 часов)				
4	Огонь, вода и газ.	1	Рассматривание рисунков, рисование и устная защита. Беседа о защите себя на воде, при пожаре.	<p>ПРЕДМЕТНЫЕ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>актуализировать правила безопасного поведения на улице, полученные в 1—2 классах; - называть условия которые являются потенциально опасными;</li> </ul> <p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор ответа о правильном/неправильном поведении, моделировать свои действия в ходе;</li> <li>-формулировать выводы из изученного материала,</li> </ul> <p>ЛИЧНОСТНЫЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>
5	Чтобы путь был	2	Рисунок «Путь от дома до	ПРЕДМЕТНЫЕ. Научатся понимать учебную задачу урока и актуализировать

	счастливым. Дорожные знаки.		школы». Обсуждение предложенных ситуаций, которые являются потенциально опасными.	правила безопасного поведения на улице, полученные в 1—2 классах; МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ -обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными; выполнять тесты с выбором ответа о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте; ЛИЧНОСТНЫЕ -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
6	Опасные места. Проект «Кто нас защитит»	2	Обсуждение рассказа «Опасные двойники» про грибы; Характеристика правил гигиены при общении с домашними животными.	ПРЕДМЕТНЫЕ. -понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -характеризовать опасности природного характера; -находить» информацию о ядовитых растениях и грибах; МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ -обсуждать рассказ «Опасные двойники» из книги «Зелёные страницы»; -характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными; отличать гадюку от ужа; ЛИЧНОСТНЫЕ -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
7	Природа и наша безопасность Экологическая безопасность.	2	Беседа по теме «Наша безопасность». (знакомство с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды)	ПРЕДМЕТНЫЕ. -понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; анализировать по схеме цепь загрязнения; -приводить примеры цепей загрязнения; МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ -обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды; ЛИЧНОСТНЫЕ -знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды; работать с терминологическим словариком.
Чему учит экономика (9 часов)				
8	Для чего нужна экономика Природные богатства и труд	2	Беседа об экономике, природных богатствах.	ПРЕДМЕТНЫЕ. -понимать учебные задачи раздела и данного урока и раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»; -различать товары и услуги;

	людей – основа экономики.			МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ -приводить примеры товаров и услуг; ЛИЧНОСТНЫЕ -характеризовать роль труда в создании товаров и услуг.
9	Полезные ископаемые.	1	«Рассматривание образцов полезных ископаемых».	ПРЕДМЕТНЫЕ. -работать с терминологическим словариком; МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ -находить в тексте и объяснять при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые; -характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки); ЛИЧНОСТНЫЕ -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
10	Растениеводство .	1	Рассматривание коллекции культурных растений, описывание их по плану	ПРЕДМЕТНЫЕ. понимать учебную задачу урока и актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях, полученные в 1—2 классах; МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ -работать в паре: исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану; -обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством; ЛИЧНОСТНЫЕ -различать и классифицировать культурные растения.
11	Животноводство	1	Беседа о животноводстве. Найти в тексте главное в животноводстве, связь растениеводства и животноводства в промышленности	ПРЕДМЕТНЫЕ. -понимать учебную задачу урока и классифицировать домашних сельскохозяйственных животных, характеризовать роль сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ -выявлять связь растениеводства и животноводства в промышленности, -определять, какие продукты животноводства использует семья, ЛИЧНОСТНЫЕ - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
12	Какая бывает промышленность	1	Беседа. Виды промышленности.	ПРЕДМЕТНЫЕ. -понимать учебную задачу урока и характеризовать отрасли промышленности по

	ь? Что такое деньги?		Давать характеристику отраслей промышленности по их роли в производстве товаров.	их роли в производстве товаров; -соотносить продукцию и отрасли промышленности; -выявлять взаимосвязь отраслей промышленности; -характеризовать труд работников отраслей промышленности; МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ -работать с терминологическим словариком; ЛИЧНОСТНЫЕ -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке, понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.
13	Наши проекты. «Экономика родного края», «Семейный бюджет».	1	Вспомнить и описать семейный бюджет, его доходы и расходы; обсуждение, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие — менее важными.	ПРЕДМЕТНЫЕ. -понимать учебную задачу урока и характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы; -выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь; ЛИЧНОСТНЫЕ -определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья; МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ -обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие - менее важными; -моделировать семейный бюджет; -работать с терминологическим словариком; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
14	Что такое деньги. Государственный бюджет.	2	Ответы на вопросы. Рассмотрение денег разных государств. Беседа о деньгах.	ПРЕДМЕТНЫЕ. -понимать учебную задачу урока и характеризовать виды обмена товарами определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета; -выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства; МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ -формулировать выводы из изученного материала, ЛИЧНОСТНЫЕ - отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
Итого в 3 четверти: 19 часов				
4 четверть				
Чему учит экономика (3 часа)				
1	Семейный бюджет.	1	Составление семейного бюджета. Викторина.	ПРЕДМЕТНЫЕ. -понимать учебную задачу урока и характеризовать семейный бюджет, его

				<p>доходы и расходы; -выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь; -определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья;</p> <p><b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</b></p> <p>-обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие — менее важными; - моделировать семейный бюджет;</p> <p><b>ЛИЧНОСТНЫЕ</b></p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
2	Экономика и экология.	2	<p>Раскрытие взаимосвязи между экономикой и экологией с помощью схемы.</p> <p>Работа в парах.</p> <p>Нахождение в тексте составных частей экологии.</p>	<p><b>ПРЕДМЕТНЫЕ.</b></p> <p>-характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду; -раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией;</p> <p><b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</b></p> <p>-обсуждать, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза;</p> <p><b>ЛИЧНОСТНЫЕ</b></p> <p>-приводить примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов;</p> <p>-моделировать экологические прогнозы.</p>
Путешествие по городам и странам (16 часов)				
3	Золотое кольцо России.	6	<p>Подготовка по учебнику сообщений о любом городе Золотого кольца</p> <p>Слушание сообщений детей о городах.</p> <p>Составление вопросов по Золотому кольцу;</p>	<p><b>ПРЕДМЕТНЫЕ.</b></p> <p>Получат знания о городах Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Суздаль, Владимир, Ярославль, Кострома, Иваново по карте в учебнике и настенной карте России; рассказывать о достопримечательностях, узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям,</p> <p><b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</b></p> <p>- составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу;</p> <p><b>ЛИЧНОСТНЫЕ</b></p> <p>- моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей.</p>
4	Наши проекты: «Музей путешествий».	2	Продолжение слушания сообщений детей о городах России.	<p><b>ПРЕДМЕТНЫЕ.</b></p> <p>В ходе подготовки сообщений, делать зарисовки.</p> <p><b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</b></p> <p>- составлять вопросы</p> <p><b>ЛИЧНОСТНЫЕ</b></p>

				- выполнять задания электронного приложения к учебнику.
5	Наши ближайшие соседи.	1	Нахождение по карте стран. «Страны – соседи России и их столицы»	<p>ПРЕДМЕТНЫЕ.</p> <p>-понимать учебную задачу урока и показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы;</p> <p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</p> <p>- составлять вопросы -обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения;</p> <p>ЛИЧНОСТНЫЕ</p> <p>-выполнять задания из электронного приложения к учебнику.</p>
6	На севере Европы.	1	Подготовка сообщений детей по учебнику страны и её столицы, выступление в группе.	<p>ПРЕДМЕТНЫЕ.</p> <p>-понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>-работать в группе: (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения;</p> <p>-выступать одному из представителей— работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах центра Европы (каждой группе по одной стране),</p> <p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</p> <p>- составлять вопросы подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;</p> <p>ЛИЧНОСТНЫЕ</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
7	Что такое Бенелюкс.	1	Презентация Подготовка сообщения о стране и её столице по учебнику.	<p>ПРЕДМЕТНЫЕ.</p> <p>-работать в группе: подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы;</p> <p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</p> <p>-узнавать и описывать достопримечательности по фотографиям; выполнять задания по электронному приложению к учебнику;</p> <p>-моделировать достопримечательности из пластилина;</p> <p>ЛИЧНОСТНЫЕ</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
8	В центре Европы.	1	Подготовка сообщений о стране и её столице.	<p>ПРЕДМЕТНЫЕ.</p> <p>-работать в группе: о странах центра Европы (каждой группе по одной стране),</p>



			<p>Моделирование достопримечательностей из пластилина или рисование.</p>	<p>подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы;  <b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</b>  - выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;  -узнавать и описывать достопримечательности по фотографиям;  -выполнять задания по электронному приложению к учебнику;  <b>ЛИЧНОСТНЫЕ</b>  -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
9	Путешествие по Франции и Великобритании	1	<p>Изучение материала о Франции, по учебнику, подготовка сообщения.</p>	<p><b>ПРЕДМЕТНЫЕ.</b>  -работать в группе: самостоятельно изучить материал о Франции, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы;  <b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</b>  -выступить одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; описывать достопримечательности Франции по фотографиям;  <b>ЛИЧНОСТНЫЕ</b>  -составлять вопросы для викторины;  -выполнять задания из электронного приложения к учебнику.</p>
10	На юге Европы.	1	<p>Описывание достопримечательностей Греции и Италии по фотографиям.</p>	<p><b>ПРЕДМЕТНЫЕ.</b>  -выступить одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;  -составлять вопросы к викторине по Греции и Италии;  <b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</b>  -описывать достопримечательности по фотографиям;  используя дополнительную литературу, находить интересные факты об изучаемых странах;  <b>ЛИЧНОСТНЫЕ</b>  -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
11	По знаменитым местам мира.	1	<p>Сообщения детей. Отдельные памятники</p>	<p><b>ПРЕДМЕТНЫЕ</b>  -понимать учебную задачу урока и соотносить памятники архитектуры и</p>

			архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы)	искусства с той страной, в которой они находятся; обсуждать цели международного туризма; -работать с картой; <b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</b> -описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности; готовить сообщения; <b>ЛИЧНОСТНЫЕ</b> -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы.
12	Проверь себя и оцени.	2	Выполнение теста с выбором ответа Выступление с подготовленными сообщениями, обсуждение выступления учащихся	<b>ПРЕДМЕТНЫЕ</b> - выполнять тесты с выбором ответа, оценивать правильность, неправильность предложенных ответов, <b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</b> - адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами, выступать с подготовленными сообщениями, <b>ЛИЧНОСТНЫЕ</b> - обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения.
Итого часов за 4 четверть:19				
Всего за учебный год 68 часов				

### 5 класс

№ п/п	Тема уроков	Количество часов
1	Мир глазами астронома. Стартовая диагностика	1
2	Планеты Солнечной системы. <b>Практическая работа</b> «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»	1
3	Звёздное небо – Великая книга Природы. <b>Практическая работа</b> «Знакомство с картой звёздного мира»	1
4	Мир глазами географа. <b>Практическая работа</b> «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте»	1
5	Мир глазами историка	1
6	Когда и где? <b>Практическая работа</b> «Знакомство с историческими картами»	1
7	Мир глазами эколога	1
8	Природное сообщество «Водоем». <b>Экскурсия</b>	1
9	Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие	1
10	Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга. Тест	1

11	Равнины и горы России. <b>Практическая работа</b> «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России»	1
12	Моря, озёра и реки России. <b>Практическая работа</b> «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России»	1
13	Природные зоны России. <b>Практическая работа</b> «Поиск и показ на карте природные зоны России»	1
14	Зона арктических пустынь. <b>Практическая работа</b> «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике»	1
15	Тундра. <b>Практическая работа</b> «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре»	1
16	Леса России. <b>Практическая</b> «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов»	1
17	Растения и животные леса. <b>Экскурсия</b>	1
18	Лес и человек. Проверочная работа	1
19	Зона степей. <b>Практическая работа</b> «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей»	1
20	Пустыни. <b>Практическая работа</b> «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь»	1
21	У Чёрного моря. «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков». Тест № 2	1
22	Родной край – часть большой страны. <b>Экскурсия</b>	1
23	Наш край. <b>Практическая работа</b> «Знакомство с картой родного края»	1
24	Поверхность нашего края	1
25	Водные богатства нашего края	1
26	Наши подземные богатства. <b>Практическая работа</b> «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств»	1
27	Земля - кормилица	1
28	Жизнь леса. <b>Практическая работа</b> «Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание»	1
29	Жизнь луга. <b>Практическая работа</b> «Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание»	1
30	Жизнь в пресных водах. <b>Практическая работа</b> «Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание»	1
31	Растениеводство в нашем крае. <b>Практическая работа</b> «Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур и их распознавание»	1
32	Проверим себя и оценим свои достижения. Промежуточная диагностическая работа	1
34	Животноводство в нашем крае.	1
35	Презентация проектов.	1

36	Начало истории человечества.	1
37	Мир древности: далёкий и близкий	1
38	Средние века: время рыцарей и замков.	1
39	Новое время: встреча Европы и Америки.	1
40	Новейшее время: история продолжается сегодня. Тест	1
41	Жизнь древних славян	1
42	Во времена Древней Руси.	1
43	Страна городов.	1
44	Из книжной сокровищницы Древней Руси	1
45	Трудные времена на Русской земле	1
46	Русь расправляет крылья	1
47	Куликовская битва	1
48	Иван Третий	1
49	Мастера печатных дел	1
50	Патриоты России	1
51	Пётр Великий	1
52	Михаил Васильевич Ломоносов	1
53	Екатерина Великая. Проверочная работа	1
54	Отечественная война 1812 года.	1
55	Страницы истории XIX века.	1
56	Россия вступает в XX век.	1
57	Страницы истории 1920 – 1930-х годов	1
58	Великая война и великая Победа.	1
59	Великая война и великая Победа.	1
60	Страна, открывшая путь в космос. Тест	1
61	Основной закон России и права человека	1
62	Мы – граждане России	1
63	Славные символы России	1
64	Такие разные праздники	1
65	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. Итоговая проверочная работа.	1
66	Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири)	1
67	Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России).	1
68	Путешествие по России. (по Волге, по югу России). <b>Презентация проектов.</b>	1

### Раздел 8. Материально–техническое и информационно-техническое обеспечение учебного процесса

Наименование объекта и средств материально-технического и информационно-технического обеспечения	Наименование
Технические средства обучения	доска мультимедийная; -ноутбук AQUARIUS; -проектор мультимедийный Vivitek, колонки; - программное обеспечение, учебные диски; -МФУ CANON (принтер, сканер, копир).
Печатные пособия	Учебники
Электронные образовательные ресурсы	Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова Окружающий мир. 1, 2, 3, 4 классы.
Учебник	А.А.Плешаков. «Окружающий мир. 1, 2, 3, 4 классы. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В двух частях». М. «Просвещение», 2013
Учебно-методическое и материальнотехническое обеспечение	<p>подставки для учебников подставки для ног тетради в крупную клетку с четкими линиями цветные карандаши черная гелевая ручка зеленая гелевая ручка фланелеграф муляжи фруктов, овощей муляжи домашних и диких животных чучела животных (заяц), птиц (воробей, ворона) иллюстрации к теме «Времена года», «Одежда», «Растения», «Части растений», «Птицы», «Животные», «Овощи», «Фрукты», «Погода», «Грибы» □ гербарии ТСО фоны для рассматривания иллюстраций: желтый, белый, зеленый индивидуальные оптические, тифлотехнические средства индивидуальные оптические средства коррекции (лупы, увеличители и т.д.) дополнительный источник света (по необходимости) фоны для рассматривания иллюстраций черный, желтый, синий, -белый, зеленый</p>

