

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Республиканский центр диагностики и консультирования для детей,  
нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи»

РАССМОТРЕНО  
на заседании методического  
объединения учителей и  
воспитателей ГКОУ  
«Республиканский центр  
диагностики и  
консультирования»  
Протокол №1  
от 24.08.2021

ПРИНЯТО  
на заседании Медико-  
педагогического совета  
ГКОУ «Республиканский центр  
диагностики и  
консультирования»  
Протокол №1  
от 25.08.2021

УТВЕРЖДЕНО  
Директор ГКОУ  
«Республиканский центр  
диагностики и  
консультирования»  
\_\_\_\_\_/И.В. Железова  
Приказ от 26.08.2021 № 52 -од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Образовательная программа	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)
Класс (группа)	1-4
Разработчики рабочей программы учителя	Иванова Елена Александровна Ашихмина Лариса Александровна Коробейникова Галина Германовна Демидова Юлия Вячеславовна

## Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1). Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Филология». «Русский язык» в начальной школе является ведущим, обеспечивая языковое и общее речевое развитие школьников. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся с ЗПР (вариант 7.1).

Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.1 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

**Общей целью** изучения предмета «Русский язык» является формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи учащихся; развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для учащихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными обучающимися с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета**:

- формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;
- формировать умения и навыки каллиграфии, грамотного и безошибочного письма;
- уточнять, расширять и активизировать словарный запас путем расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- развивать связную устную и письменную речь (формировать и совершенствовать целенаправленность и связность высказываний, точность и разнообразие лексики, выразительности и выразительности речи);
- формировать интерес к родному языку, навыки учебной работы;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с ЗПР недостатков сферы жизненной компетенции;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

**С учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:**

- научить предложения, списывать с печатного текста, писать под диктовку слоги и отдельные слова, освоить правила предложения, использования заглавных букв в именах собственных, написания жи-ши, чу-щу, ча-ща;
- научить обозначению мягкого согласного на письме с помощью мягкого знака и йотированных гласных;
- совершенствовать учебное высказывание в ходе усвоения понятий «слог», «слово», «предложение», «текст»;
- обогащать и уточнять словарный запас при выполнении заданий раздела «Речевая практика»;
- воспитывать интерес к родному языку, преодолевая специфичную для обучающихся с ЗПР низкую познавательную активность;

- обучать выделять, сравнивать и обобщать языковые единицы (звуки, буквы, слоги, слова), активизируя необходимые мыслительные операции;
- познакомить с частями речи, определять у них род, изменять по числам, падежам, находить лицо у местоимения, спряжение у глагола;
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет пошагового предъявления материала с необходимой помощью со стороны логопеда и учителя-дефектолога, а также переносу полученных знаний;
- формировать умение использовать знаково-символические средства (при составлении звуковых схем, схем предложения);
- развивать мелкую моторику как одно из условий становления навыка каллиграфии.

## **Раздел 2. Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Русский язык» является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Умение грамотно писать, излагать свои мысли, овладение читательской компетенцией необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи, которое необходимо поощрять с самого начала обучения, способствует формированию общей культуры. Поэтому овладение учебным предметом «Русский язык» оказывает положительное влияние на общую успеваемость школьника по всем предметным областям. Однако даже у школьника без ограничений по возможностям здоровья усвоение необходимого учебного содержания нередко вызывает трудности, которые связаны со сложностью организации речевой деятельности.

При ЗПР эти трудности многократно усиливаются. Дети, как правило, не слышат в слове отдельных звуков, не могут устанавливать их последовательность, плохо артикулируют, у них не сформированы необходимые навыки словоизменения (формы множественного числа) и словообразования, что приводит к аграмматизму (рассогласование слов в предложении в роде, числе, падеже) и смысловым ошибкам. У детей недостаточен интерес к звучащему слову, его следует стимулировать и поощрять.

Обучение предмету «Русский язык» создает возможности для преодоления не только перечисленных несовершенств, но и других недостатков развития, типичных для обучающихся по варианту 7.2. Вместе с тем механический перенос на контингент с ЗПР методических рекомендаций по обучению школьников, не обнаруживающих отставания в развитии, равно как и надежда на коррекционный эффект исключительно особых организационных условий (меньшее количество обучающихся в классе, пролонгация обучения и пр.) опасен отсутствием ожидаемого результата.

В ходе обучения, младший школьник с ЗПР осваивает безошибочное письмо и чтение, приобретает навыки работы с учебником и тетрадью, обогащает словарный запас, учится строить учебное высказывание, использовать знаково-символические средства, получает знания в области орфографии и пунктуации.

## **Раздел 3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В учебном плане ГКОУ «Республиканский центр диагностики и консультирования» предмет «Русский язык» является частью обязательной предметной области «Филология».

Рабочая программа по математике в ГКОУ «Республиканский центр диагностики и консультирования» рассчитана на 638 часов.

## **Раздел 4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Коррекция сенсомоторного развития осуществляется посредством развития мелкой работы пальцев, кисти рук, формирования зрительно-двигательной координации, речедвигательной координации, формирования, развития и активизации межанализаторных связей и коррекции недостатков мелкой и общей моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности осуществляется через развитие восприятия, зрительной памяти и внимания, формирование представлений о свойствах предметов

(цвет, форма, величина) и способов их изображения, развитие пространственных представлений и ориентации.

Коррекция регулятивной стороны познавательной деятельности происходит через формирование умений ориентироваться в задании (анализировать объект, в пространстве и на плоскости), предварительно планировать ход работы над изображением, замыслом рисунка (устанавливать логическую последовательность осуществления изображения, определять приемы работы и инструменты, нужные для выполнения рисунка), осуществлять контроль за своей работой (определять правильность действий и результатов в соответствии с намеченной целью, оценивать качество изображения).

Коррекция операциональной стороны познавательной деятельности происходит через развитие наглядно-образного мышления, развитие речи, памяти, процессов анализа и синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования в процессе рисования и включения произвольности внимания.

Коррекция содержательной стороны умственного развития осуществляется через расширение представлений об окружающем мире, расширение и уточнение представлений об окружающей предметной и социальной действительности.

Коррекция и компенсация недоразвития эмоционально-волевой сферы (формирование адекватной реакции на неудачи, самостоятельное преодоление трудностей, принятие помощи учителя, формирование успешности, мотивационной заинтересованности). В 3 классе изучается тема музеев в городе, объясняется, какие музеи бывают, какой материал собирают для музеев, что интересного там можно увидеть, прослеживается связь с предметом окружающего мира, уточняются представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, величина) и способах их преобразования.

Изучение учебного предмета «Русский язык» вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, то у школьника пробуждается интерес к языку, желание овладеть письмом и чтением, совершенствуется связное (в т.ч. учебное) высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления.

Овладение письмом совершенствует мелкую моторику, пространственную ориентировку, способствует развитию произвольности и становлению навыков самоконтроля. Оно значимо для правильного оформления решения арифметических задач.

При изучении учебного материала (звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слов, работа с предложением и текстом) у младших школьников с ЗПР развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении, использование различных классификаций звуков и букв, объяснение значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления.

Формируемое в 3 классе умение осознанно строить устное речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, а также составлять тексты в устной форме способствует усвоению программного материала по учебным предметам «Литературное чтение», «Окружающий мир».

При усвоении учебного предмета «Русский язык» школьники учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

Учитель начальных классов должен поддерживать тесную связь с учителем-логопедом, осуществляющим профилактику таких расстройств письменной речи как дисграфия и дизорфография. Уточнение артикуляции звуков, дифференциация сходных фонем, работа над слоговой структурой слова, которая обязательно проводится на уроках по предмету «Русский язык», способствует улучшению качества устной речи.

Взаимосвязь учителя и педагога-психолога заключается в учете рекомендаций последнего в реализации индивидуального подхода к обучающимся, соблюдении этапности работы по формированию познавательной деятельности и ее произвольной регуляции, а также необходимых универсальных учебных действий.

Учителю можно посоветовать выполнять ряд приведенных ниже общих рекомендаций, удовлетворяющих специфические образовательные потребности обучающихся по варианту 7.2.

Следует преподносить новый материал развернуто, пошагово (полезен прием детального руководства выполнением конкретного задания: например, при обучении звуко-буквенному анализу назвали слово, отхлопали количество слогов, назвали первый, второй и т.д. слог, выделили звуки в каждом слоге и обозначили их символически, сложили слово из букв разрезной азбуки, прочитали).

Необходимо систематически повторять изученный материал для его закрепления и усвоения нового.

Настоятельно рекомендуется по возможности облегчать техническую сторону выполнения заданий на самостоятельное письмо по образцу (таблицы падежей с вопросами и предлогами, чисел: единственного и множественного, и других). Технические недочеты могут становиться объектом критики лишь в том случае, когда ученик не старается выполнить задание правильно.

Педагог-психолог ставит учителя в известность о том, какого уровня сформированности познавательной деятельности достигли обучающиеся в классе. В большинстве случаев первоклассники, получившие рекомендацию обучаться по варианту 7.2, нуждаются в стимулирующей (подбадривание) и организующей (фиксация внимания, подсказка) помощи на разных этапах урока. При самом низком уровне сформированности познавательной деятельности успех ребенку может быть обеспечен только при полном объеме помощи, т.е. фактически совместном выполнении задания.

Педагог-психолог в свою очередь способствует преодолению неспецифических дисфункций, затрудняющих становление школьно-необходимых умений (недостатков зрительно-моторной координации, пространственных представлений и пр.), а также создает основу для облегчения усвоения предметного материала за счет общего совершенствования познавательной деятельности.

Взаимодействие всех участников коррекционно-педагогического процесса, активное привлечение родителей необходимо для формирования сферы жизненной компетенции и достижения планируемых результатов образования.

## **Раздел 5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

### **Предметные**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- овладение основами грамотного письма;
- овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.
- изучение частей речи, как они изменяются, проводить разбор.

### **Личностные**

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

### **Метапредметные**

- способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению основным общим образованием;
  - развитие способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности и находить средства ее осуществления;
  - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
  - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
  - формирование умения понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности;
  - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
  - использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
  - использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
  - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
  - готовность слушать собеседника и вести диалог;
  - готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
  - формирование умения излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
  - определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формирование умения адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
  - овладение умением сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;
  - овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
  - овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
  - умение работать в материальной и информационной среде образовательной организации (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- Личностные результаты должны отражать:

- формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю; осознание своей национальности; уважение культуры и традиций народов России и мира;
- формирование самооценки с осознанием своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении;
- умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие значимых мотивов учебной деятельности, любознательности и интереса к новому содержанию и способам решения проблем;
- приобретение новых знаний и умений, формирование мотивации достижения результата;
- ориентацию на содержательные моменты образовательного процесса; наличие стремления к совершенствованию своих способностей, ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как примера для подражания;
- формирование умения ориентироваться в пространственной и социально-бытовой среде;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- формирование установки на поддержание здоровьесбережения, охрану нарушенного зрения, на безопасный, здоровый образ жизни;
- сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

## **Раздел 6. Содержание учебного предмета**

### ***Виды речевой деятельности***

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.

Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Обобщение содержащейся в тексте информации.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

### ***Обучение грамоте***

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

### *Систематический курс*

**Фонетика и орфоэпия.** Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твёрдые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

**Состав слова (морфемика).**Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм — кормить — кормушка, лес — лесник — лесной). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Представление о значении суффиксов и приставок. Умение отличать приставку от предлога. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами.

Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное.**Его значение и употребление в речи.Вопросы, различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».

Умение опознавать имена собственные.

Род существительных: мужской, женский, средний. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.

Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). 1, 2, 3-е склонение, определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.

Склонение имен существительных во множественном числе.

Морфологический разбор имён существительных.

**Имя прилагательное.**Его значение и употребление в речи,вопросы.

Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании с существительными (кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ье, -ов, -ин*).

Морфологический разбор имён прилагательных.

**Местоимение.**Общее представление о местоимении.Личныместоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правильное употребление местоимений в речи (*меня, мною, у него, с ней, о нем*).

**Глагол.**Его значение и употребление в речи,вопросы.Общее понятие онеопределенной форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «чтосделать?»и«чтоделать?».Времяглагола:настоящее,прошедшее, будущее. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

**Предлог.**Знакомство с наиболее употребительными предлогами.Функцияпредлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

**Лексика**<sup>1</sup>.Выявлениеслов,значениекоторыхтребуетуточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Выделение голосом важного по смыслу слова в предложении.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения с однородными членами с союзами *и* (без перечисления), *а, но* и без союзов.Использование интонации перечисления в предложениях соднородными членами, запятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и,а,но*.

Знакомствососложнымпредложением.Сложныепредложения, состоящие из двух простых. Различение простых и сложных предложений.

Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами *и, а, но*.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания *жи—ши<sup>2</sup>, ча—ща, чу—щу* в положении под ударением;
- сочетания *чк—чн, чт, щн*;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные *ъ* и *ь*;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- *не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

### **Развитие речи**

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (повествование, описание). Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений).

Введение в рассказы элементов описания. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Понятие об изложении и сочинении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.

## Раздел 7. Тематический план

### 1 класс

№	Тема урока	Количество часов	Элементы содержания	Формируемые универсальные учебные действия
<b>I четверть</b>				
<b>Добукварный период (подготовительный)</b>				
<b>Практическое ознакомление с предложением и словом в предложении</b>				
1	Пропись – первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	Соотнесение слова и предмета. Объяснение значения слов.	<p><b>Предметные:</b> Соотнести слова и предметы. Объяснять значения слов.</p> <p><b>Метапредметные:</b> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</p> <p><b>Личностные:</b> внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятия образца «хорошего ученика»;</p>
2	Письмо овалов и полуовалов.	1	Условно-графическая запись слов (полосками бумаги)	<p><b>Предметные:</b> Соотнести слова, предметы, опосредствованную условно- символическую запись. Объяснять значения слов.</p> <p><b>Метапредметные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</p> <p><b>Личностные:</b> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p>
3	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	«Подписывание» картинок полосками бумаги и «чтение» по полоскам слов.	<p><b>Предметные:</b> Соотнести слова , предметы, опосредствованную условно- символическую запись. Объяснять значения слов.</p> <p><b>Метапредметные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</p> <p><b>Личностные:</b> внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятия образца «хорошего ученика»;</p>
4	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо)	1	Составление предложений по сюжетным картинкам и их условно-графическая запись.	<p><b>Предметные:</b> Соотнести слова, предметы, опосредствованную условно- символическую запись. Различать предложение, слово;</p> <p><b>Метапредметные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</p> <p><b>Личностные:</b> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p>

5	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху( влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо).	1	Различение слова и предложения. Составление схем предложений и предложений по схемам.	<b>Предметные:</b> Соотносить слова, предметы, опосредствованную условно- символическую запись. Различать предложение, слово <b>Метапредметные:</b> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; <b>Личностные:</b> ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, самоанализ и самоконтроль результата
6	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование . Письмо коротких наклонных линий.	1	Выделение слова из предложения. Подсчет количества слов в предложении с использованием счетных средств.	<b>Предметные:</b> различать предложение, словосочетание, слово; <b>Метапредметные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <b>Личностные:</b> ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, самоанализ и самоконтроль результата,
7	Письмо коротких наклонных линий с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу	1	Составление предложений с предлогами ( <i>в, на, за, над, под, перед</i> ).	<b>Предметные:</b> различать предложение, словосочетание, слов; упражняться в составлении предложений с использованием предлогов <b>Метапредметные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; <b>Личностные:</b> внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятия образца «хорошего ученика»;

8	Письмо коротких наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.	1	Составление предложений с существительными родительного падежа множественного числа	<b>Предметные:</b> различать предложение, словосочетание, слово; <b>Метапредметные:</b> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; <b>Личностные:</b> ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, самоанализ и самоконтроль результата
9	Строчная и заглавная буква <i>А, а</i>	1	Составление предложений с существительными творительного падежа.	<b>Предметные:</b> различать предложение, словосочетание, слово; <b>Метапредметные:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; <b>Личностные:</b> анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
10	Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i>	1	Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов в слове.	<b>Предметные:</b> делить слова на слоги, подсчитывать количество слогов в слове, определять ударный слог. <b>Метапредметные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <b>Личностные:</b> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
11	Строчная буква <i>и.</i>	1	Практическое знакомство с ударным слогом. Определение последовательности слогов в слове, ударного слога.	<b>Предметные:</b> делить слова на слоги, подсчитывать количество слогов в слове, определять ударный слог. <b>Метапредметные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; <b>Личностные:</b> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
12	Заглавная буква <i>И</i>	1	Определение последовательности слогов в слове, ударного слога.	<b>Предметные:</b> делить слова на слоги. Подсчитывать количество слогов в слове. Определять ударный слог. <b>Метапредметные:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; <b>Личностные:</b> ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, самоанализ и самоконтроль результата
13	Строчная буква <i>ы.</i>	1	Выделение неречевых звуков из окружающей действительности. Различение голосов птиц, животных. Звукоподражание.	<b>Предметные:</b> выделять неречевые звуки из окружающей действительности. Различать голоса птиц, животных. <b>Метапредметные:</b> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; <b>Личностные:</b> ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, самоанализ и самоконтроль результата

14	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> .	1	Выделение речевых звуков из звучащих слов ( <i>а, о, ы, у, м, н, к</i> ), артикуляция звуков. Начальное представление о гласных и согласных звуках (выделение на основе восприятия с использованием слуховых и кинестетических ориентиров).	<b>Предметные:</b> выделять речевые звуки из звучащих слов; выполнять их условно- символическую запись. Различать гласные и согласные звуки. <b>Метапредметные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; <b>Личностные:</b> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
15	Строчная буква <i>н</i> .	1	Выделение звука в разных частях слова.	<b>Предметные:</b> выделять речевые звуки из звучащих слов; выполнять их условно- символическую запись. Различать гласные и согласные звуки. <b>Метапредметные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; <b>Личностные:</b> ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, самоанализ и самоконтроль результата
16.	Заглавная буква <i>Н</i> .	1	Соотнесение слов и картинок, похожих по звуковому составу.	<b>Предметные:</b> соотносить слова и картинки, похожие по звуковому составу <b>Метапредметные:</b> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; <b>Личностные:</b> внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятия образца «хорошего ученика»;
<b>Подготовка к чтению и письму</b>				
17.	Строчная буква <i>с</i> . Заглавная буква <i>С</i> .	1	Составление фигур из цветных полосок бумаги по образцу.	<b>Предметные:</b> составлять фигуры из цветных полосок бумаги по образцу. <b>Метапредметные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; <b>Личностные:</b> анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
18.	Строчная буква <i>к</i> . Заглавная буква <i>К</i> .	1	Составление картинок из цветных геометрических фигур по образцу.	<b>Предметные:</b> составлять картинки из геометрических фигур по образцу. <b>Метапредметные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <b>Личностные:</b> ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, самоанализ и самоконтроль результата
19.	Строчная буква <i>т</i> .	1	Узнавание контурных и	<b>Предметные:</b> узнавать контурные и наложенные друг на друга изображения; составлять предметные и сюжетные картинки из их частей;

			наложенных друг на друга изображений. Составление предметных и сюжетных картинок из частей.	<b>Метапредметные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; <b>Личностные:</b> анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
20.	Заглавная буква <b>Т.</b>	1	Сравнение предметов. Ориентировка в собственном теле. Определение пространственного расположения предметов.	<b>Предметные:</b> определять пространственное расположение предметов; ориентироваться в схеме собственного тела. <b>Метапредметные:</b> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; <b>Личностные:</b> ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, самоанализ и самоконтроль результата
21.	Строчная и заглавная буквы <b>Л л.</b>	1	Ориентировка на листе тетради, азбуки. Знакомство с правилами посадки во время письма, расположением учебных принадлежностей и тетради на парте, правилом удерживания карандаша (ручки).	<b>Предметные:</b> ориентироваться на листе тетради, азбуки; познакомиться с правилами посадки и письма, с правилами организации рабочего места. <b>Метапредметные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <b>Личностные:</b> ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, самоанализ и самоконтроль результата
22.	Строчная и заглавная буквы <b>Р, р</b>	1	Рисование мелом на доске, карандашом на нелинованной бумаге. Проведение линий в разных направлениях. Штриховка и раскрашивание.	<b>Предметные:</b> тренироваться в штриховке и раскрашивании различными способами. <b>Метапредметные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; <b>Личностные:</b> Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
23.	Строчная и заглавная	1	Обведение трафаретов.	<b>Предметные:</b> тренироваться в обведении трафаретов, пунктирных линий, рисовать по точкам; <b>Метапредметные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач

	буквы <b>Вв.</b>		Обводка пунктирных линий, рисование по точкам.	<b>Личностные:</b> ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, самоанализ и самоконтроль результата
24.	Строчная и заглавная буквы <b>Е, е</b>	1	Рисование узоров, в полосе с предварительным анализом.	<b>Предметные:</b> выполнять узор в полосе с предварительным анализом. <b>Метапредметные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <b>Личностные:</b> ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, самоанализ и самоконтроль результата
25.	Строчная и заглавная буквы <b>П, п</b>	1	Гимнастика пальцев и кистей рук. Отработка ритмичных круговых движений кистей рук. Письмо элементов букв с учетом рабочей строки. Знакомство с прописью.	<b>Предметные:</b> упражняться в письме элементов букв с учётом рабочей строки; <b>Метапредметные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; <b>Личностные:</b> ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, самоанализ и самоконтроль результата
26.	Строчная и заглавная буквы <b>М, м</b>	1	Выполнение несложных инструкций. Выражение просьб в учебных ситуациях. Использование речевых форм приветствия и прощания.	<b>Предметные:</b> овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета. <b>Метапредметные:</b> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; <b>Личностные:</b> внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятия образца «хорошего ученика»;
27.	Сопоставление и запись слогов и слов с буквами <b>Лл и Мм.</b>	1	Ориентировка на листе тетради, азбуки. Знакомство с правилами посадки во время письма, расположением учебных принадлежностей и	<b>Предметные:</b> ориентироваться на листе тетради, азбуки; познакомиться с правилами посадки и письма, с правилами организации рабочего места. <b>Метапредметные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <b>Личностные:</b> ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, самоанализ и самоконтроль результата

			тетради на парте, правилом удерживания карандаша (ручки).	
28.	Строчная буква <b>з</b> . Заглавная буква <b>З</b> .	1	Рисование мелом на доске, карандашом на нелинованной бумаге. Проведение линий в разных направлениях. Штриховка и раскрашивание.	<b>Предметные:</b> тренироваться в штриховке и раскрашивании различными способами. <b>Метапредметные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; <b>Личностные:</b> Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
29.	Сопоставление слогов и слов с буквами <b>Сс</b> и <b>Зз</b> (закрепление).	1	Обведение трафаретов. Обводка пунктирных линий, рисование по точкам.	<b>Предметные:</b> тренироваться в обведении трафаретов, пунктирных линий, рисовать по точкам; <b>Метапредметные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач <b>Личностные:</b> ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, самоанализ и самоконтроль результата
30.	Строчная буква <b>б</b> .	1	Рисование узоров, в полосе с предварительным анализом.	<b>Предметные:</b> выполнять узор в полосе с предварительным анализом. <b>Метапредметные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <b>Личностные:</b> ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, самоанализ и самоконтроль результата
31.	Заглавная буква <b>Б</b> .	1	Гимнастика пальцев и кистей рук. Отработка ритмичных круговых движений кистей рук. Письмо элементов букв с учетом рабочей строки. Знакомство с прописью.	<b>Предметные:</b> упражняться в письме элементов букв с учётом рабочей строки; <b>Метапредметные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; <b>Личностные:</b> ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, самоанализ и самоконтроль результата
32.	Сопоставление слогов и слов с буквами <b>Бби</b> <b>Пи</b> (закрепление)	1	Выполнение несложных инструкций. Выражение просьб в учебных	<b>Предметные:</b> овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета. <b>Метапредметные:</b> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; <b>Личностные:</b> внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятия

			ситуациях. Использование речевых форм приветствия и прощания.	образца «хорошего ученика»;
<b>Итого в 1 четверти: 32 часа</b>				
<b>II четверть</b>				
<b>Букварный период (обучение письму)</b>				
1	Выявление знаний учащихся. Знакомство с детьми .	1	Беседа по содержанию иллюстраций. Использование слов, соответствующих теме иллюстрации. Краткие и полные ответы на вопросы учителя.	<b>Предметные:</b> овладение коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования речевого высказывания; <b>Метапредметные:</b> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; <b>Личностные:</b> внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятия образца «хорошего ученика»;
2	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .	2	Выделение отдельных предложений из рассказа учителя. Деление предложений на слова. Определение порядка слов в предложении. Уточнение значений слов	<b>Предметные:</b> различать слово, словосочетание, предложение; определять порядок слов предложении, уточнять значение слов; <b>Метапредметные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; <b>Личностные:</b> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
3	Сопоставление слогов и слов с буквами <i>Д, д</i> и <i>Т, т</i> .	2	Составление предложений по сюжетным картинкам и их условно-графическая запись. Составление предложений с предлогами.	<b>Предметные:</b> различать слово, словосочетание, предложение; определять порядок слов предложении, уточнять значение слов; Составлять предложения с предлогами, выполнять условно-графическую запись; <b>Метапредметные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; <b>Личностные:</b> внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятия образца «хорошего ученика»;

			«Чтение» предложений по условно-графической записи.	
4	Строчная и заглавная буквы <b>Я, я</b> .	2	Закрепление понятия «слог», «ударный слог». Деление слов на слоги. Подсчет количества слогов в слове.	<b>Предметные:</b> делить слова на слоги, подсчитывать количество слогов в слове, определять ударный слог, количество слогов в слове. <b>Метапредметные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; <b>Личностные:</b> ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, самоанализ и самоконтроль результата
5	Буква <b>Я</b> – показатель мягкости согласного. Закрепление пройденного материала	2	Определение последовательности слогов в слове, ударного слога.	<b>Предметные:</b> тренироваться в определении последовательности слогов в слове; <b>Метапредметные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; <b>Личностные:</b> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
6	Вводная проверочная работа.	1	Выделение гласных и согласных звуков в словах. Условно-графическое обозначение гласных и согласных. Определение места звука в слове.	<b>Предметные:</b> выделять гласные и согласные звуки в словах, выполнять условно-графическое обозначение гласных и согласных. Определять место звука в слове. <b>Метапредметные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; <b>Личностные:</b> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
7	Строчная буква <b>з</b> .	1	Подбор картинок и название слов с заданным звуком. Различение слов, похожих по звуковому составу, с опорой на картинки.	<b>Предметные:</b> выделять гласные и согласные звуки в словах, выполнять условно-графическое обозначение гласных и согласных. Определять место звука в слове. <b>Метапредметные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач <b>Личностные:</b> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
8	Заглавная буква	1	Последовательное	<b>Предметные:</b> выделять гласные и согласные звуки в словах, выполнять условно-графическое

	<b>Г.</b> Сопоставление слогов и слов с буквами <b>Кки Г г.</b>		выделение звуков в словах, состоящих из двух гласных, в односложных словах без стечения согласных, в двусложных с первым слогом из одного гласного, в двусложных словах из открытых слогов, со стечением согласных. Составление условно-графической схемы звукового состава анализируемых слов по следам анализа	обозначение гласных и согласных. Определять место звука в слове. <b>Метапредметные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач <b>Личностные:</b> Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
9	Строчная и заглавная буквы <b>Ч, ч.</b>	1	Сопоставление парных согласных по звучанию (звонкие и глухие) с опорой на слуховые и кинестетические ориентиры. Различение слов, отличающихся одним звуком, с опорой на картинку.	<b>Предметные:</b> характеризовать звуки русского языка: гласные ударные-безударные; согласные звонкие-глухие; <b>Метапредметные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач <b>Личностные:</b> Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
10	Строчная и заглавная буквы <b>Ч, ч.</b> Письмо слов с изученными буквами	1	Письмо элементов букв с учетом рабочей строки. Работа с прописью.	<b>Предметные:</b> характеризовать звуки русского языка: гласные ударные-безударные; согласные звонкие-глухие; <b>Метапредметные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач <b>Личностные:</b> Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.

11	Строчная буква <b>Ь</b> .	1	Выполнение инструкций учителя. Выражение просьб и пожеланий в учебных ситуациях. Использование речевых форм извинения и благодарности. Слушание коротких рассказов учителя, краткие и развернутые ответы на вопросы по содержанию прослушанного текста.	<b>Предметные:</b> овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета. <b>Метапредметные:</b> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; <b>Личностные:</b> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
12	Буква <b>Ь</b> в конце и в середине слова для обозначения мягкости согласного	1	Моделирование речевых ситуаций, активизирующих самостоятельные развернутые высказывания обучающихся в учебных ситуациях. Опора при построении высказываний на собственный чувственный опыт, непосредственное наблюдение за предметом или событием.	<b>Предметные:</b> овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета. <b>Метапредметные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач <b>Личностные:</b> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
13	Строчная и заглавная буквы буква <b>Ш, ш</b> .	1	Сравнение печатной и письменной букв. Слого- звуковой	<b>Предметные.</b> Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы из различных материалов. Писать буквы в соответствии с образцом.

			анализ слов со звуком [а]. Анализ образца изучаемой буквы, выделение элементов в строчных и прописных буквах. Называние элементов букв <i>А, а</i> . Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	<p><b>Метапредметные</b></p> <p>Работать в группе: отвечать по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно слушать ответы каждого члена группы. Контролировать и оценивать правильность ответов.</p> <p>Работать в паре – сочинять вместе с товарищем новый вариант конца сказки: обсуждать возможные варианты, выбирать наиболее удачный, высказывать своё мнение, аргументировать свой выбор, договариваться, кто будет выступать перед классом.</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Принимать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.</p>
14	Строчная и заглавная буквы буква <i>Ш, ш</i> . Сочетание <i>ши</i> .	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Заглавная буква в именах собственных. Называние элементов букв <i>Оо</i> . Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	<p><b>Предметные.</b> Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради на рабочем месте. Сравнить печатную и письменную буквы. Писать буквы <i>Оо</i> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Метапредметные.</b> Работать в группе: отвечать по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно слушать ответы каждого члена группы. Контролировать и оценивать правильность ответов.</p> <p>Понимать учебную задачу урока. Работать в паре – сочинять вместе с товарищем новый вариант конца сказки: обсуждать возможные варианты, выбирать наиболее удачный, высказывать своё мнение, аргументировать свой выбор, договариваться, кто будет выступать перед классом.</p> <p><b>Личностные.</b> Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.</p>
15	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> . Сочетание <i>жи</i> .	1	Сравнение строчной и заглавной, печатной и письменной букв. Обозначение границ предложения на письме.	<p><b>Предметные.</b> Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради на рабочем месте. Демонстрировать применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>и</i>.</p> <p><b>Метапредметные.</b> Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.</p> <p><b>Личностные.</b> Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.</p>
16	Строчная и заглавная буквы	1	Сравнение печатной и	<p><b>Предметные.</b></p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчной букве <i>И</i>. Называть правильно</p>

	<b>Ж, ж.</b> Повторение пройденного материала.		письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Слого-звуковой анализ слов со звуком [и]. Подбор слов со звуком [и], запись некоторых из них. Комментированное письмо слогов и слов с изученными буквами.	элементы буквы <i>И</i> . Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать букву из различных материалов. Писать её в соответствии с образцом. <b>Метапредметные.</b> Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала. <b>Личностные.</b> Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.
17	Письмо слов с изученными буквами. Повторение пройденного материала.	1	Сравнение строчной и заглавной, печатной и письменной букв. Комментированное письмо слогов и слов с изученными буквами.	<b>Предметные.</b> Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>ы</i> . Сравнить печатную и письменную буквы. Писать букву <i>ы</i> в соответствии с образцом. <b>Метапредметные.</b> Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. <b>Личностные.</b> Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
18	Строчная и заглавная буквы. <b>Ёё.</b>	1	Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [у]. Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений. Обозначение границ предложения на письме. Закрепление изученных звуков и букв.	<b>Предметные.</b> Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Метапредметные</b> Строить логические рассуждения, проводить аналогии. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять цель задания, моделировать алгоритм его выполнения. Владеть диалогической формой речи. <b>Личностные</b> Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.

19	Буквы <b>Ё, ё</b> – показатель мягкости.	1	Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [н], [н']. Письмо слогов и слов с буквой <i>н</i> . Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений с комментированием.	<p><b>Предметные.</b> Сравнить печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать букву <i>н</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой). Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Метапредметные.</b> Работать в паре: задавать друг другу вопросы со словами <i>кто?</i> И <i>как?</i> По очереди, внимательно слушать друг друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос, оценивать ответ товарища в доброжелательной форме.</p> <p><b>Личностные.</b> Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Проявлять заинтересованность в приобретении знаний</p>
20	Строчная и заглавная буквы <b>Й, й</b>	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово – звуковой анализ слов со звуками [н], [н']. Письмо слогов и слов с буквами <i>Н, н</i> . Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений с комментированием.	<p><b>Предметные.</b> Сравнить печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>Н, н</i> в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Метапредметные.</b> Работать в группе: отвечать по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно слушать ответы каждого члена группы. Контролировать и оценивать правильность ответов.</p> <p><b>Личностные.</b> Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.</p>
21	Письмо слов с изученными буквами.	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со	<p><b>Предметные.</b> Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>С, с</i> в соответствии с образцом. Ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом.</p> <p><b>Метапредметные.</b> Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала</p> <p><b>Личностные.</b> Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.</p>

			звучающими [с], [с']. Письмо слогов и слов с буквой, с. Письмо под диктовку	
22	Строчная и заглавная буквы Х, х	1	Письмо слов с буквами С, с. Списывание с письменного шрифта. Списывание с рукописного текста. Оформление границ предложения на письме. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по заданной учителем теме.	<b>Предметные.</b> Называть правильно элементы буквы С, с. Писать буквы С, с в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Метапредметные.</b> Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи. <b>Личностные.</b> Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
23	Письмо слов с изученными буквами. Повторение пройденного материала.	1	Разыгрывание моделей диалога: вопрос – ответ, сообщение – сообщение. Моделирование речевых ситуаций с использованием иллюстраций азбуки, личного опыта обучающихся. Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок (повествование). Описание героя сказки по	<b>Предметные:</b> Моделирование речевых ситуаций с использованием иллюстраций азбуки, личного опыта обучающихся. <b>Метапредметные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач <b>Личностные:</b> ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, самоанализ и самоконтроль результата

			иллюстрации.	
24	Строчная и заглавная буквы <b>Ю, ю</b>	1	Слого-звуковой анализ слов. Работа со схемами-моделями.	<b>Предметные.</b> Слого-звуковой анализ слов. Работа со схемами-моделями <b>Метапредметные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач <b>Личностные:</b> анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
25	Обозначение буквой <b>ю</b> гласного звука [у] после мягких согласных.	1	Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [у]. Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений. Обозначение границ предложения на письме. Закрепление изученных звуков и букв.	<b>Предметные.</b> Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Метапредметные</b> Строить логические рассуждения, проводить аналогии. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять цель задания, моделировать алгоритм его выполнения. Владеть диалогической формой речи. <b>Личностные</b> Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.
26	Строчная и заглавная буквы <b>Ц, ц</b>	1	Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [н], [н']. Письмо слогов и слов с буквой <b>н</b> . Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений с комментированием.	<b>Предметные.</b> Сравнить печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать букву <b>н</b> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой) .Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Метапредметные.</b> Работать в паре: задавать друг другу вопросы со словами <i>кто?</i> И <i>как?</i> По очереди, внимательно слушать друг друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос, оценивать ответ товарища в доброжелательной форме. <b>Личностные.</b> Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Проявлять заинтересованность в приобретении знаний
27	Строчная и заглавная буквы <b>Э, э</b>	1	Сравнение строчной и заглавной букв.	<b>Предметные.</b> Сравнить печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <b>Н, н</b> в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.

			Сравнение печатной и письменной букв. Слово – звуковой анализ слов со звуками [н], [н']. Письмо слогов и слов с буквами <i>Н, н</i> . Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений с комментированием.	<b>Метапредметные.</b> Работать в группе: отвечать по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно слушать ответы каждого члена группы. Контролировать и оценивать правильность ответов. <b>Личностные.</b> Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
28	Строчная буква <i>щ</i> . Правописание сочетаний <i>ща, щу</i>	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [с], [с']. Письмо слогов и слов с буквой, <i>с</i> . Письмо под диктовку	<b>Предметные.</b> Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>С, с</i> в соответствии с образцом. Ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом. <b>Метапредметные.</b> Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала <b>Личностные.</b> Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.
29	Заглавная буква <i>Щ</i>	1	Письмо слов с буквами <i>С, с</i> . Списывание с письменного шрифта. Списывание с рукописного текста. Оформление границ предложения на письме. Работа по развитию речи: составление	<b>Предметные.</b> Называть правильно элементы буквы <i>С, с</i> . Писать буквы <i>С, с</i> в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Метапредметные.</b> Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи. <b>Личностные.</b> Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.

			устного рассказа по заданной учителем теме.	
30	Итоговая проверочная работа	1	Разыгрывание моделей диалога: вопрос – ответ, сообщение – сообщение. Моделирование речевых ситуаций с использованием иллюстраций азбуки, личного опыта обучающихся.	<b>Предметные:</b> Моделирование речевых ситуаций с использованием иллюстраций азбуки, личного опыта обучающихся. <b>Метапредметные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач <b>Личностные:</b> ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, самоанализ и самоконтроль результата
31	Письмо слов с изученными буквами. Повторение пройденного материала.	1	Слого-звуковой анализ слов. Работа со схемами-моделями.	<b>Предметные.</b> Слого-звуковой анализ слов. Работа со схемами-моделями <b>Метапредметные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач <b>Личностные:</b> анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
<b>Итого во 2 четверти: 32 часа</b>				
<b>III четверть</b>				
<b>Обучение письму</b>				
1	Выявление знаний учащихся. Знакомство с детьми .	1	Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [т], [т']. Письмо слогов и слов с буквами <i>Т, т</i> . Списывание с письменного шрифта. Создание письменных текстов.	Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров. Слого-звуковой анализ слов со звуками [к], [к']. Письмо слогов и слов с буквой <i>к</i> . Списывание предложений. Повествовательная и восклицательная интонация. Оформление интонации на письме.
2	Строчная и	1	Сравнение строчной	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров. Слого-

	заглавная буквы <b>Ф, ф.</b>		и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [т], [т']. Письмо слогов и слов с буквами <i>Т, т</i> . Списывание с письменного шрифта. Создание письменных текстов.	звуковой анализ слов со звуками [к], [к']. Письмо слогов и слов с буквами <i>К, к</i> . Списывание предложений. Повествовательная и восклицательная интонация. Оформление интонации на письме.
3	Сопоставление слогов и слов с буквами <b>в</b> и <b>ф</b> . Повторение пройденного материала.	1	Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [т], [т']. Письмо слогов и слов с буквами <i>Т, т</i> . Списывание с письменного шрифта. Создание письменных текстов.	<b>Предметные.</b> Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>Т, т</i> . Сравнить печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>Т, т</i> в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Метапредметные.</b> Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Выполнять правила работы в группе. Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем. <b>Личностные.</b> Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
4	Строчные буквы <b>Б, б.</b>	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [т], [т']. Письмо слогов и слов с буквами <i>Т, т</i> . Списывание с письменного шрифта. Создание письменных текстов.	<b>Предметные.</b> Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме и интонировать при чтении восклицательное предложение. Составлять текст из 2–3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его под руководством учителя. <b>Метапредметные.</b> Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя. <b>Личностные.</b> Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
5.	Вводная	1	Сравнение	<b>Предметные.</b> Называть правильно элементы буквы <i>Л, л</i> . Сравнить печатную и письменную буквы

	<p>проверочная работа</p>		<p>строчной и заглавной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [л], [л']. Письмо слогов и слов с буквами Л, л. Рисование бордюров. Списывание с письменного шрифта. Правописание имён собственных. Сравнение предложений с различными видами интонации. Обозначение интонации в письменной речи знаками «!», «?», «.». Оформление границ предложения.</p>	<p>Конструировать буквы Л, л из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы Л, л в соответствии с образцом. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения</p> <p><b>Метапредметные.</b> Работать в паре: договариваться, кто какое слово будет искать в тексте, внимательно слушать ответы друг друга, контролировать свои действия при выполнении задания. Оценивать ответы друг друга, исправлять ошибки, оценивать результат совместной работы.</p> <p><b>Личностные</b> Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий творческий подход к выполнению заданий.</p> <p>Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.</p>
--	---------------------------	--	--	--

**Послебукварный период**

6.	<p>Повторение пройденного. Закрепление</p>	1	<p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов. Письменные ответы на вопросы</p>	<p><b>Предметные.</b> Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву с образцом. Списывать с рукописного и печатного текста. Перекодировать звукофонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения.</p> <p><b>Метапредметные.</b> Работать в паре – сочинять вместе с товарищем новый вариант конца сказки: обсуждать возможные варианты, выбирать наиболее удачный, высказывать своё мнение, аргументировать свой выбор, договариваться, кто будет выступать перед классом. Контролировать и оценивать правильность ответов.</p> <p><b>Личностные.</b> Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>
7.	<p>Упражнение в письме букв, соединений, слов и</p>	1	<p>Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и</p>	<p><b>Предметные.</b> Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы В, в. Сравнить печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы В, в в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой),</p>

	предложений.		слов. Письменные ответы на вопросы. Слово-звуковой анализ слов со звуками [в], [в']. Списывать с рукописного и печатного текста. Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную/ Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения.	ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. <b>Метапредметные</b> . Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Владеть монологической и диалогической формами речи. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.. <b>Личностные.</b> Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
8.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Письмо слогов и слов с буквами <i>В, в</i> . Рисование бордюров. Запись и интонирование предложений, различных по цели высказывания и интонации. Списывание с письменного шрифта.	<b>Предметные.</b> Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов. Письменные ответы на вопросы. <b>Метапредметные.</b> Понимать учебную задачу урока. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала. <b>Личностные.</b> Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
9.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [j'э], [э']. Списывание с письменного шрифта.	<b>Предметные.</b> Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>Е, е</i> . Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>Е, е</i> из различных материалов. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Метапредметные.</b> Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи. <b>Личностные</b> Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского

			Составление ответа на поставленный в тексте вопрос	языка
10.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'э], [э]. Списывание с письменного шрифта. Составление ответа на поставленный в тексте вопрос	<b>Предметные.</b> Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву с образцом. Писать слоги, слова, предложения. Списывать с рукописного и печатного текста. Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения. <b>Метапредметные.</b> Работать в группе: отвечать по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно слушать ответы каждого члена группы. Контролировать и оценивать правильность ответов. Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Личностные.</b> Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
11.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [п], [п']. Письмо слогов и слов с буквами П, п. Обведение бордюрных рисунков по контуру. Дополнение предложений словами по смыслу. Письменные ответы на вопросы.	<b>Предметные.</b> Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Выполнять правила работы в малой группе. <b>Метапредметные.</b> Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. <b>Личностные.</b> Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.
12.	Упражнение в	1	Слого-звуковой	<b>Предметные.</b> Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных

	письме букв, соединений, слов и предложений.		анализ слов со звуками [п], [п']. Письмо слогов и слов с буквами <i>П, п</i> . Обведение бордюрных рисунков по контуру. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Составление и запись текста из 2-3-х предложений на тему, сформулированную самими учащимися.	гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>П, п</i> . Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п']. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Записывать текст из 2-3-х предложений. <b>Метапредметные.</b> Понимать учебную задачу урока. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. <b>Личностные.</b> Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.
13.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	Сравнение строчной буквы. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [м], [м']. Письмо слогов и слов с буквами <i>М, м</i> . Письмо элементов буквы <i>М</i> в широкой строке безотрывно.	<b>Предметные.</b> Конструировать буквы <i>М, м</i> из различных материалов. Обводить элементы буквы <i>м</i> безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [м], [м']. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях. <b>Метапредметные.</b> Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них <b>Личностные.</b> Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.
14.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	Сравнение строчной и заглавной буквы <i>М, м</i> . Сопоставление букв <i>М, м</i> и <i>Л, л</i> .	<b>Предметные.</b> Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Сравнить написанные буквы <i>М, м</i> с образцом. Сопоставлять написание и употребление букв <i>М, м</i> и <i>Л, л</i> . Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с печатного шрифта. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Разгадывать ребусы. <b>Метапредметные.</b> Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения

			Оформление границ предложения. Запись и интонирование вопросительных предложений. Списывание с печатного шрифта. Разгадывание ребусов.	другого. <b>Личностные.</b> Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
15.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	Сравнение строчной и заглавной буквы М,м. Сопоставление букв М,м и Л,л. Оформление границ предложения. Запись и интонирование вопросительных предложений. Списывание с печатного шрифта. Разгадывание ребусов.	<b>Предметные.</b> Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Сравнить написанные буквы М, м с образцом. Сопоставлять написание и употребление букв М,м и Л,л. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с печатного шрифта. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Разгадывать ребусы. <b>Метапредметные.</b> Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого. <b>Личностные.</b> Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
16.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [з], [з’]. Письмо слогов и слов с буквой з. Письмо элементов буквы з.	<b>Предметные.</b> Называть правильно элементы буквы з. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы З, з с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [з], [з’]. <b>Метапредметные.</b> Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. <b>Личностные.</b> Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
17.	Упражнение в письме букв, соединений,	1	Сопоставление написания и употребления	<b>Предметные.</b> Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с печатного шрифта. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях, и записывать их, используя приём

	слов и предложений.		печатной и письменной букв З,з и С,с. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы.	комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. <b>Метапредметные.</b> Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем. <b>Личностные.</b> Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
18.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [б], [б']. Письмо слогов и слов с буквамиБ, б. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно.	<b>Предметные.</b> Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель. Понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. <b>Метапредметные.</b> Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию. <b>Личностные.</b> Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка
19.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	Различение единственного и множественного числа существительных (один – много). Дополнение предложений	<b>Предметные.</b> Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях, и записывать их, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла. <b>Метапредметные.</b> Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем. <b>Личностные.</b> Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.

			<p>словами по смыслу.  Оформление границ предложения.  Запись и интонирование различных видов предложений, вопросы.</p>	
20	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	<p>Различение единственного и множественного числа существительных (один – много).  Дополнение предложений словами по смыслу.  Оформление границ предложения.  Запись и интонирование различных видов предложений, вопросы.</p>	<p><b>Предметные.</b> Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях, и записывать их, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла.  <b>Метапредметные.</b> Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.  <b>Личностные.</b> Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.</p>
<b>Русский язык</b>				
<b>Наша речь</b>				

21.	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи.	21.	Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Письмо слогов и слов с буквами Д, д. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. Разгадывание ребусов. Работа с поговорками.	<p><b>Предметные.</b> Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы Д, д с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Отвечать письменно на вопрос текста, записывать ответ грамотно. Образовывать форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова <i>один – много</i> и схему-модель.</p> <p><b>Метапредметные.</b> Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.</p> <p><b>Личностные.</b> Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.</p>
<b>Текст, предложение, диалог</b>				
22.	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1	Выявление запаса знаний учащихся по предмету. Письмо изученных букв под диктовку и с печатного образца. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений.	<p><b>Предметные.</b> Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с печатного шрифта. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях, и записывать их, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений.</p> <p><b>Метапредметные.</b> Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключение, группировку, классификацию, преобразование материала</p> <p><b>Личностные.</b> Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.</p>

			Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы.	
23.	Предложение как группа слов, выражающих законченную мысль. Главные члены предложения.	1	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Различение в написании и употреблении букв Д,д и Т,т. Списывание с печатного шрифта. Работа с поговорками. Работа по развитию речи: составление рассказа с использованием поговорки.	<b>Предметные.</b> Называть правильно элементы буквы Д, д. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Д, д в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнить написанные буквы Д, д с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. <b>Метапредметные.</b> Принимать учебную задачу урока. Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя. <b>Личностные.</b> Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.
24.	Диалог	1	Знакомство с новой буквой. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [a]. Письмо слогов и слов с буквами Я, я.	<b>Предметные.</b> Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы я с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [a]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. <b>Метапредметные.</b> Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. <b>Личностные.</b> Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия.
25.	Диалог. Проверочная работа.	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной	<b>Предметные.</b> Называть правильно элементы буквы Я, я. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Я, я в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.

			и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [ʼa]. Обозначение буквой я мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами Я, я.	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Метапредметные.</b> Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии. <b>Личностные.</b> Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Стремиться открывать новое знание.
<b>Слова, слова, слова...</b>				
26.	Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.	1	Знакомство с новой буквой. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [гʼ]. Письмо слогов и слов с буквой г. Письмо слогов и слов с изученными буквами.	<b>Предметные.</b> Называть правильно элементы буквы г. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Я, я в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Метапредметные.</b> Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи. <b>Личностные.</b> Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
27.	Слова – названия предметов и явлений, названия признаков предметов, названия действий предметов.	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [гʼ].	<b>Предметные.</b> Называть правильно элементы буквы Г, г. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Г, г в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма <b>Метапредметные.</b> Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи. <b>Личностные.</b> Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
28.	Слова – названия предметов и явлений, слова –	1	Письмо слогов и слов с буквами Г, г. Число имени существительного.	<b>Предметные.</b> Писать буквы Г, г в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения – знаками препинания. Интонировать предложения различных видов. Дополнять текст, данный в прописи, своими предложениями. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании

	названия признаков предметов, слова – названия действий предметов.		Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений.	своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем. <b>Метапредметные.</b> Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. <b>Личностные.</b> Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.
29.	Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов.	1	Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ч’]. Характеристика звука.	<b>Предметные.</b> Называть правильно элементы буквы ч. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву ч в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнить написанную букву ч с образцом. <b>Метапредметные.</b> Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. <b>Личностные.</b> Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
30.	Деление слов на слоги.	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ч’]. Письмо слогов и слов с буквами Ч, ч. Правописание ча, чу.	<b>Предметные.</b> Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ч’]. Списывать слова и предложения с печатного шрифта. Наблюдать за личными местоимениями я, они, изменением формы числа глагола. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения – знаками препинания. Разгадывать кроссворды. <b>Метапредметные.</b> Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя. <b>Личностные.</b> Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
31.	Правило переноса слов.	1	Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ	<b>Предметные.</b> Писать букву ь в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнить написанную букву ь с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова. <b>Метапредметные.</b> Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под

			слов с ь. Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного	руководством учителя. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Использовать критерии оценивания своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем. <b>Личностные.</b> Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.
32	Ударение.	1	Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слогово-звуковой анализ слов с ь.	<b>Предметные.</b> Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения – знаками препинания. Составлять ответ на вопрос и записывать его. <b>Метапредметные.</b> Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала <b>Личностные.</b> Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.
33.	Ударный и безударный слог.	1	Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного. Письмо слогов и слов с буквой ь в конце и середине слова. Вопросительные слова «кто?», «что?».	<b>Предметные.</b> Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения – знаками препинания. Составлять ответ на вопрос и записывать его. <b>Метапредметные.</b> Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала. <b>Личностные.</b> Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.
34.	Итоговая проверочная работа.	1	Проверка и самопроверка усвоения изученного материала. Отработка умения применять знания на практике.	<b>Предметные.</b> Делить текст на предложения и правильно оформлять их на письме. Писать слова с предлогами. Писать прописную букву в начале предложения. Называть существенные признаки гласных и согласных звуков; наблюдать за произношением слов и проводить их звуковой анализ. Списывать предложение с печатного образца. <b>Метапредметные.</b> Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев. <b>Личностные.</b> Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
36	Работа над	1		

	ошибками. Повторение пройденного.			
<b>Итого в III четверти: 36 часов</b>				
<b>IV четверть</b>				
<b>Букварный период</b>				
1.	Звуки и буквы.	1	Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ш]. Правописание сочетания <i>ши</i> .	<p><b>Предметные.</b> Писать букву <i>ш</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой). Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву <i>Ш</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ш]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные</p> <p><b>Метапредметные.</b> Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.</p> <p>Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.</p> <p><b>Личностные.</b> Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.</p>
2.	Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1	Сопоставление букв <i>и, ш, И, Ш</i> . Слого-звуковой анализ слов с сочетаниями <i>ши</i> , запись слов с <i>ши</i> под диктовку. Анализ предложений. Письмо под диктовку изученных букв, слов с изученными буквами, 1-2 предложений.	<p><b>Предметные.</b> Писать буквы <i>И, Ш, и, ш</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Записывать под диктовку без ошибок 1-2 предложения после предварительного анализа. Составлять рассказ по иллюстрации, записывать 2–3 предложения с комментированием.</p> <p><b>Метапредметные.</b> Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p><b>Личностные.</b> Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.</p>
<b>Русский алфавит или Азбука</b>				
3.	Русский алфавит, или Азбука. Значение	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение	<p><b>Предметные.</b> Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы <i>Ж, ж</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (<i>чиж – чиж</i>).</p>

	алфавита.		печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слогово-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Письмо слогов и слов с буквами <i>Ж, ж</i> .	<p>Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Писать правильно имена собственные (имена людей и клички животных).</p> <p><b>Метапредметные.</b> Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.</p> <p><b>Личностные.</b> Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия.</p>
4.	Использование алфавита при работе со словами.	1	Списывание с печатного шрифта. Нарращивание слов с целью получения новых слов ( <i>Анна–Жанна</i> ). Образование простой сравнительной степени наречий по образцу ( <i>низко – ниже</i> ).	<p><b>Предметные.</b> Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетанием <i>жи, же</i>.</p> <p>Образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (<i>низко – ниже</i>). Обозначать правильно границы предложения. Правильно употреблять вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы. Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях.</p> <p><b>Метапредметные.</b> Выполнять правила работы в группе, в паре. Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.</p> <p><b>Личностные.</b> Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.</p>
<b>Гласные звуки</b>				
5.	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Семантико-фонетическая роль гласных звуков и букв.	1	Рисование узоров в широкой строке. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи. Запись предложения под диктовку с предварительным разбором.	<p><b>Предметные.</b> Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Писать под диктовку предложение после предварительного разбора.</p> <p><b>Метапредметные.</b> Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.</p> <p><b>Личностные.</b> Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Положительно относиться к учению.</p>
6.	Гласные звуки. Буквы <i>е, ё, ю, я</i>	1	Сравнение печатной и	<b>Предметные.</b> Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву с образцом.

	<b>и их функции в слове.</b>		письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'о], [’о]. Двойная роль йотированного ё в начале слова и после гласной.	Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ж], [ш], [j’о]. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами ё-о. Сопоставлять количество звуков и букв в словах с йотированными гласными. Обозначать одной буквой ё звуки [j’о] в начале слова и после гласной. Подбирать проверочные слова к словам, на конце которых слышится звук [ш] <b>Метапредметные.</b> Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебные задачи под руководством учителя. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий. <b>Личностные.</b> Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий творческий подход к выполнению заданий. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать
7.	Гласные звуки. <b>Слова с буквой э.</b>	1	Слого-звуковой анализ слов со звуками [j’о], [’о]. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ё, твёрдости предыдущего согласного буквой о.	<b>Предметные.</b> Обозначать на письме мягкость предыдущего согласного буквой ё, а твёрдость предыдущего согласного – буквой о. Наблюдать за звуком [ш] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (ёрш – ерши), сопоставлять звучание [ж] и [ш] на конце слова, правильно обозначать эти звуки, сравнивать проверочные слова по звучанию и написанию. Писать грамотно слова с сочетаниями жи, же. <b>Метапредметные.</b> Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. <b>Личностные.</b> Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка
<b>Ударные и безударные гласные звуки</b>				
8.	Произношение ударного и безударного гласного звука в слове и его обозначение на письме.	1	Сравнение печатной и письменной, строчной и заглавной букв. Рисование бордюров. Письмо слогов и слов с буквой <b>й</b> . Списывание предложений.	<b>Предметные.</b> Сравнить написанные буквы <i>й</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [j’]. Наблюдать за звуком [j’] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой <i>й</i> . Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Составлять ответ на вопрос и записывать его. <b>Метапредметные.</b> Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. <b>Личностные.</b> Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
9.	Произношение	1	Рисование верхнего	<b>Предметные.</b> Сравнить написанные буквы <i>Й, й</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со

	ударного и безударного гласного звука в слове и его обозначение на письме. Ударный слог в слове и его роль в различении смысла слова.		элемента букв Й, й в широкой строке. Обведение бордюрных рисунков по контуру.	звуком [jʲ]. Наблюдать за звуком [jʲ] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой й. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных. <b>Метапредметные.</b> Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии. <b>Личностные.</b> Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком. Грамотно говорить и писать.
10.	Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.	1	Рисование узоров в широкой строке. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи. Запись предложения под диктовку с предварительным разбором.	<b>Предметные.</b> Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Писать под диктовку предложение после предварительного разбора. <b>Метапредметные.</b> Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. <b>Личностные.</b> Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Положительно относиться к учению.
11.	Способы проверки написания буквы, обозначающие безударный гласный звук	1	Рисование узоров в широкой строке. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Запись предложения под диктовку с предварительным разбором.	<b>Предметные.</b> Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Писать под диктовку предложение после предварительного разбора. <b>Метапредметные.</b> Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. <b>Личностные.</b> Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Положительно относиться к учению.
12.	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Слова с непроверяемым написанием: заяц, петух, корова,	1	Сравнение строчной, печатной и письменной буквы. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слово-звуковой анализ слов со звуками [x],	<b>Предметные.</b> Обводить по контуру бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы X, x в соответствии с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [x], [xʲ]. Грамотно обозначать буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова, подбирать проверочное слово. <b>Метапредметные.</b> Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Обобщать знания о звуках речи, строить деловые монологические высказывания на основе модели. Строить логические рассуждения, проводить аналогии. <b>Личностные.</b> Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний.

	молоко.		[х']. Списывание с печатного и письменного шрифта.	
<b>Согласные звуки.</b>				
13.	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (точка — бочка).	1	Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Правописание парных согласных на конце слова, проверочное слово.	<p><b>Предметные.</b> Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их. Дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях. Подбирать антонимы-прилагательные по образцу, данному в прописи. Записывать текст с использованием прилагательных.</p> <p><b>Метапредметные.</b> Сравнить, группировать и классифицировать все изученные буквы. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. Владеть монологической и диалогической формами речи.</p> <p><b>Личностные.</b> Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.</p>
14.	Слова с удвоенными согласными.	1	Рисование узоров в широкой строке. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи. Запись предложения под диктовку с предварительным разбором.	<p><b>Предметные.</b> Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Писать под диктовку предложение после предварительного разбора.</p> <p><b>Метапредметные.</b> Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.</p> <p><b>Личностные.</b> Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Положительно относиться к учению.</p>
15.	Буквы <i>Й</i> и <i>И</i> . Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое». Слова с непроверяемым написанием: класс, классный, дежурный <b>согласные.</b>	1	Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слоговзвучивание анализ слов со звуками [j'у], [ʹу].	<p><b>Предметные.</b> Называть правильно элементы буквы <i>ю</i>. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать букву <i>ю</i> в соответствии с образцом. <b>Метапредметные.</b> Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Строить логические рассуждения.</p> <p><b>Личностные.</b> Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>
<b>Твёрдые и мягкие</b>				

16.	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	1	Обозначение на письме звука [j'у] буквами Ю, ю в начале слова и после гласного. Обозначение буквой ю мягкости предыдущего согласного, буквой у твёрдости предыдущего согласного.	<b>Предметные.</b> Сравнить написанные буквы Ю, ю с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'у], [y]. Грамотно обозначать буквой ю на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой у – твёрдость предыдущего согласного. Грамотно писать имена собственные в предложениях при списывании и под диктовку. <b>Метапредметные.</b> Владеть монологической и диалогической формами речи. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. <b>Личностные.</b> Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
17.	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1	Правописание имён собственных (имена людей). Личные местоимения я – они. Списывание с печатного и письменного шрифта.	<b>Предметные.</b> Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать его. Обозначать правильно границы предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Изменять форму глагола в соответствии с местоимением по образцу, данному в прописи. <b>Метапредметные.</b> Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя. <b>Личностные.</b> Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
18.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами е, ё, и, ю, я. Слово с непроверяемым написанием: ребята	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование отдельных элементов буквы ц в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ц]. Характеристика звука [ц]. Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц.	<b>Предметные.</b> Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы Ц, ц с образцом. <b>Метапредметные.</b> Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. <b>Личностные.</b> Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
<b>Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука</b>				
19.	Обозначение мягкости	1	Списывание с печатного и	<b>Предметные.</b> Интонировать правильно восклицательные и повествовательные предложения. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу,

	согласного звука на конце слов мягким знаком.		письменного шрифта. Работа с пословицами и поговорками. Интонирование восклицательного предложения. Запись предложений, оформление границ. Классификация понятий, объединение в группу по общему признаку.	данному в прописи. Записывать слова в предложении с маленькой буквы после двоеточия. Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их. Обозначать правильно границы предложения. <b>Метапредметные.</b> Выделять в группе слов общий признак, классифицировать слова по группам, называть группу предметов одним словом. Выполнять правила работы в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. <b>Личностные.</b> Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.
20	Обозначение мягкости согласного звука на конце слов мягким знаком.	1	Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слово-звуковой анализ слов со звуком [э]. Письмо слогов и слов с буквой э. Указательные местоимения. Правописание сочетания жи.	<b>Предметные.</b> Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы э в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Записывать правильно слова с сочетанием жи. Записывать с заглавной буквы имена собственные. <b>Метапредметные.</b> Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. <b>Личностные.</b> Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
21	Обозначение мягкости согласного звука на конце слов мягким знаком.	1	Правописание имён собственных (имена людей). Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа над деформированным	<b>Предметные.</b> Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Устанавливать связь слов в предложении, восстанавливать деформированный текст. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Обозначать правильно границы предложения. Самостоятельно придумывать мужские имена, записывать их в строке прописи. <b>Метапредметные.</b> Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения.

			предложением. Обогащение представлений учащихся о мужских именах.	<b>Личностные.</b> Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
<b>Согласные звонкие и глухие</b>				
22	Согласные звонкие и глухие звуки на конце слова.	1	Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуком [щ']. Соотношение звучания и написания слогов <i>ща, шу</i> . Письмо слогов и слов с буквой <i>щ</i> .	<b>Предметные.</b> Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнить написанную букву <i>щ</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [щ'], характеризовать его, указывая на его постоянный признак – мягкость. <b>Метапредметные.</b> Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи. Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий. <b>Личностные.</b> Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
23	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.	1	Правописание сочетаний <i>ща, шу</i> . Составление слов из слогов. Списывание с печатного и письменного шрифта. Дополнение слогов до полного слова. Письмо предложений с комментированием.	<b>Предметные.</b> Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. Обозначать правильно границы предложения. Составлять слова из слогов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова без ошибок. <b>Метапредметные.</b> Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. <b>Личностные.</b> Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
24	Правило обозначения буквой парного по глухости-	1	Рисование узоров в широкой строке. Письмо слогов и слов с изученными	<b>Предметные.</b> Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Писать под диктовку предложение после предварительного разбора. <b>Метапредметные.</b> Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно,

	звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.		буквами. Работа по развитию речи. Запись предложения под диктовку с предварительным разбором.	находить средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. <b>Личностные.</b> Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Положительно относиться к учению.
25	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук. Слова с непроверяемым написанием: тетрадь, медведь.	1	Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слово-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф'].	<b>Предметные.</b> Называть правильно элементы буквы <i>ф</i> . Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать букву <i>ф</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант. <b>Метапредметные:</b> Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.. <b>Личностные:</b> Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
<b>Шипящие согласные звуки.</b>				
26	Буквы шипящих звуков: непарных твёрдых <b>ш, ж</b> ; непарных мягких <b>ч, щ</b> . Слова с непроверяемым написанием: работа (работать).	1	Сравнение строчной и заглавной, печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слово-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф']. Письмо слогов и слов.	<b>Предметные.</b> Называть правильно элементы букв <i>Ф, ф</i> . Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы <i>Ф, ф</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. <b>Метапредметные.</b> Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. <b>Личностные</b> Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.

27	<b>Буквосочетания</b> <i>чк, чн, чт.</i> Слово с непроверяемым написанием: девочка.	1	Письмо слов с буквами <i>ь, ъ</i> . Функция букв <i>ь, ъ</i> . Списывание с письменного шрифта. Рисование бордюрных узоров в широкой строке	<b>Предметные.</b> Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Называть правильно элементы букв <i>ь, ъ</i> . Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы <i>ь, ъ</i> в соответствии с образцом. <b>Метапредметные.</b> Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя. <b>Личностные.</b> Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Положительно относиться к учебной деятельности
28	<b>Буквосочетания</b> <i>жи-ши.</i> Слово с непроверяемым написанием: машина.	1	Списывание текста с соблюдением каллиграфических норм и изученных орфографических правил.	<b>Предметные.</b> Воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Метапредметные.</b> Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. <b>Личностные.</b> Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.
29	<b>Буквосочетания</b> <i>ча-ща; чу-щу</i>	1	Запись предложений с комментированием. Сопоставление написания слов <i>сел – съел, семь – съем,</i> их фонетический анализ. Включение слов с буквами <i>ь, ъ</i> в предложения, их запись. Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов.	<b>Предметные.</b> Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора. Обозначать правильно границы предложения. <b>Метапредметные.</b> Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки, оценивать свои достижения. <b>Личностные.</b> Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
<b>Заглавная буква в словах</b>				
30	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях	1	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под	<b>Предметные.</b> Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора. Обозначать правильно границы предложения. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки. <b>Метапредметные.</b> Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Владеть монологической и диалогической формами речи.

	городов и т.д. (общее представление).		диктовку.	<b>Личностные.</b> Владеть навыками сотрудничества со и сверстниками в различных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
31	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).	1	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	<b>Предметные.</b> Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора. Обозначать правильно границы предложения. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки. <b>Метапредметные.</b> Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Владеть монологической и диалогической формами речи. <b>Личностные.</b> Владеть навыками сотрудничества со и сверстниками в различных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
32	Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов.	1	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	<b>Предметные.</b> Соотносить звучание и написание сочетаний <i>ща, шу</i> , объяснять их написание. Записывать правильно слова с сочетаниями <i>ща, шу</i> . Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание. <b>Метапредметные.</b> Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Соотносить звучание и написание сочетаний <i>ща, шу</i> , объяснять их написание. Записывать правильно слова с сочетаниями <i>ща, шу</i> . Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. <b>Личностные.</b> Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.
<b>Обобщение и повторение изученного</b>				
33	Закрепление изученного материала. Самостоятельная работа.	1	Проверка и самопроверка усвоения изученного материала. Отработка умения применять знания на практике.	<b>Предметные.</b> Делить текст на предложения и правильно оформлять их на письме. Писать слова с предлогами. Писать прописную букву в начале предложения. Называть существенные признаки гласных и согласных звуков; наблюдать за произношением слов и проводить их звуковой анализ. Списывать предложение с печатного образца. <b>Метапредметные.</b> Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев. <b>Личностные.</b> Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
34	Закрепление изученного материала.	1	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при	<b>Предметные.</b> Тренироваться в каллиграфическом письме при списывании и письме под диктовку. <b>Метапредметные.</b> Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. <b>Личностные.</b> Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.

			списывании и письме под диктовку.	
35	Итоговая проверочная работа. Работа над ошибками.	1	Проверка и самопроверка усвоения изученного материала. Отработка умения применять знания на практике.	<b>Предметные.</b> Делить текст на предложения и правильно оформлять их на письме. Писать слова с предлогами. Писать прописную букву в начале предложения. Называть существенные признаки гласных и согласных звуков; наблюдать за произношением слов и проводить их звуковой анализ. Списывать предложение с печатного образца. <b>Метапредметные.</b> Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев. <b>Личностные.</b> Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
36	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.	1	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	<b>Предметные.</b> Тренироваться в каллиграфическом письме при списывании и письме под диктовку. <b>Метапредметные.</b> Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. <b>Личностные.</b> Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.
<b>Итого в 4 четверти: 32 часов</b>				
<b>Итого в учебном году: 132 часа</b>				

### 1 дополнительный класс

№	Тема урока	Количество часов	Элементы содержания	Формируемые универсальные учебные действия
<b>I четверть</b>				
<b>Добукварный период (подготовительный)</b>				
<b>Практическое ознакомление с предложением и словом в предложении</b>				
1	Пропись – первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	Соотнесение слова и предмета. Объяснение значения слов.	<b>Предметные:</b> Соотносить слова и предметы. Объяснять значения слов. <b>Метапредметные:</b> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; <b>Личностные:</b> внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятия образца «хорошего ученика»;

2	Письмо овалов и полуовалов.	1	Условно-графическая запись слов (полосками бумаги)	<p><b>Предметные:</b> Соотносить слова, предметы, опосредствованную условно- символическую запись. Объяснять значения слов.</p> <p><b>Метапредметные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</p> <p><b>Личностные:</b> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p>
3	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	«Подписывание» картинок полосками бумаги и «чтение» по полоскам слов.	<p><b>Предметные:</b> Соотносить слова , предметы, опосредствованную условно- символическую запись. Объяснять значения слов.</p> <p><b>Метапредметные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</p> <p><b>Личностные:</b> внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятия образца «хорошего ученика»;</p>
4	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо)	1	Составление предложений по сюжетным картинкам и их условно-графическая запись.	<p><b>Предметные:</b> Соотносить слова, предметы, опосредствованную условно- символическую запись. Различать предложение, слово;</p> <p><b>Метапредметные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</p> <p><b>Личностные:</b> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p>
5	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху( влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо).	1	Различение слова и предложения. Составление схем предложений и предложений по схемам.	<p><b>Предметные:</b> Соотносить слова, предметы, опосредствованную условно- символическую запись. Различать предложение, слово</p> <p><b>Метапредметные:</b> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</p> <p><b>Личностные:</b> ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, самоанализ и самоконтроль результата</p>
6	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование	1	Выделение слова из предложения. Подсчет количества слов в предложении	<p><b>Предметные:</b> различать предложение, словосочетание, слово;</p> <p><b>Метапредметные:</b>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p><b>Личностные:</b> ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, самоанализ и</p>

	Письмо коротких наклонных линий.		с использованием счетных средств.	самоконтроль результата,
7	Письмо коротких наклонных линий с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу	1	Составление предложений с предлогами ( <i>в, на, за, над, под, перед</i> ).	<b>Предметные:</b> различать предложение, словосочетание, слов; упражняться в составлении предложений с использованием предлогов <b>Метапредметные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; <b>Личностные:</b> внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятия образца «хорошего ученика»;
8	Письмо коротких наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.	1	Составление предложений с существительными родительного падежа множественного числа	<b>Предметные:</b> различать предложение, словосочетание, слово; <b>Метапредметные:</b> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; <b>Личностные:</b> ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, самоанализ и самоконтроль результата
9	Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i>	1	Составление предложений с существительными творительного падежа.	<b>Предметные:</b> различать предложение, словосочетание, слово; <b>Метапредметные:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; <b>Личностные:</b> анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
10	Строчная и заглавная буквы	1	Деление слова на слоги. Подсчет	<b>Предметные:</b> делить слова на слоги, подсчитывать количество слогов в слове, определять ударный слог. <b>Метапредметные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в

	<i>О,о</i>		количества слогов в слове.	сотрудничестве с учителем; <b>Личностные:</b> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
11	Строчная буква <i>и.</i>	1	Практическое знакомство с ударным слогом. Определение последовательности слогов в слове, ударного слога.	<b>Предметные:</b> делить слова на слоги, подсчитывать количество слогов в слове, определять ударный слог. <b>Метапредметные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; <b>Личностные:</b> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
12	Заглавная буква <i>И</i>	1	Определение последовательности слогов в слове, ударного слога.	<b>Предметные:</b> делить слова на слоги. Подсчитывать количество слогов в слове. Определять ударный слог. <b>Метапредметные:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; <b>Личностные:</b> ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, самоанализ и самоконтроль результата
13	Строчная буква <i>ы.</i>	1	Выделение неречевых звуков из окружающей действительности. Различение голосов птиц, животных. Звукоподражание.	<b>Предметные:</b> выделять неречевые звуки из окружающей действительности. Различать голоса птиц, животных. <b>Метапредметные:</b> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; <b>Личностные:</b> ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, самоанализ и самоконтроль результата
14	Строчная и заглавная буквы <i>У, у.</i>	1	Выделение речевых звуков из звучащих слов ( <i>а, о, ы, у, м, н, к</i> ), артикуляция звуков. Начальное представление о гласных и согласных звуках (выделение на основе восприятия с использованием слуховых и кинестетических ориентиров).	<b>Предметные:</b> выделять речевые звуки из звучащих слов; выполнять их условно- символическую запись. Различать гласные и согласные звуки. <b>Метапредметные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; <b>Личностные:</b> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
15	Строчная буква <i>н.</i>	1	Выделение звука в разных частях	<b>Предметные:</b> выделять речевые звуки из звучащих слов; выполнять их условно- символическую запись. Различать гласные и согласные звуки.

			слова.	<b>Метапредметные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; <b>Личностные:</b> ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, самоанализ и самоконтроль результата
16.	Заглавная буква <b>Н</b> .	1	Соотнесение слов и картинок, похожих по звуковому составу.	<b>Предметные:</b> соотносить слова и картинки, похожие по звуковому составу <b>Метапредметные:</b> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; <b>Личностные:</b> внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятия образа «хорошего ученика»;
<b>Подготовка к чтению и письму</b>				
17.	Строчная буква <b>с</b> . Заглавная буква <b>С</b> .	1	Составление фигур из цветных полосок бумаги по образцу.	<b>Предметные:</b> составлять фигуры из цветных полосок бумаги по образцу. <b>Метапредметные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; <b>Личностные:</b> анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
18.	Строчная буква <b>к</b> . Заглавная буква <b>К</b> .	1	Составление картинок из цветных геометрических фигур по образцу.	<b>Предметные:</b> составлять картинки из геометрических фигур по образцу. <b>Метапредметные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <b>Личностные:</b> ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, самоанализ и самоконтроль результата
19.	Строчная буква <b>т</b> .	1	Узнавание контурных и наложенных друг на друга изображений. Составление предметных и сюжетных картинок из частей.	<b>Предметные:</b> узнавать контурные и наложенные друг на друга изображения; составлять предметные и сюжетные картинки из их частей; <b>Метапредметные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; <b>Личностные:</b> анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
20.	Заглавная буква <b>Т</b> .	1	Сравнение предметов. Ориентировка в собственном теле. Определение пространственного расположения предметов.	<b>Предметные:</b> определять пространственное расположение предметов; ориентироваться в схеме собственного тела. <b>Метапредметные:</b> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; <b>Личностные:</b> ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, самоанализ и самоконтроль результата

21.	Строчная и заглавная буквы <i>Л л.</i>	1	Ориентировка на листе тетради, азбуки. Знакомство с правилами посадки во время письма, расположением учебных принадлежностей и тетради на парте, правилом удерживания карандаша (ручки).	<b>Предметные:</b> ориентироваться на листе тетради, азбуки; познакомиться с правилами посадки и письма, с правилами организации рабочего места. <b>Метапредметные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <b>Личностные:</b> ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, самоанализ и самоконтроль результата
22.	Строчная и заглавная буквы <i>Р, р</i>	1	Рисование мелом на доске, карандашом на нелинованной бумаге. Проведение линий в разных направлениях. Штриховка и раскрашивание.	<b>Предметные:</b> тренироваться в штриховке и раскрашивании различными способами. <b>Метапредметные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; <b>Личностные:</b> Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
23.	Строчная и заглавная буквы <i>Вв.</i>	1	Обведение трафаретов. Обводка пунктирных линий, рисование по точкам.	<b>Предметные:</b> тренироваться в обведении трафаретов, пунктирных линий, рисовать по точкам; <b>Метапредметные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач <b>Личностные:</b> ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, самоанализ и самоконтроль результата
24.	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i>	1	Рисование узоров, в полосе с предварительным анализом.	<b>Предметные:</b> выполнять узор в полосе с предварительным анализом. <b>Метапредметные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <b>Личностные:</b> ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, самоанализ и самоконтроль результата
25.	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i>	1	Гимнастика пальцев и кистей рук. Отработка ритмичных круговых движений кистей рук. Письмо	<b>Предметные:</b> упражняться в письме элементов букв с учётом рабочей строки; <b>Метапредметные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; <b>Личностные:</b> ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, самоанализ и самоконтроль результата

			элементов букв с учетом рабочей строки. Знакомство с прописью.	
26.	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i>	1	Выполнение несложных инструкций. Выражение просьб в учебных ситуациях. Использование речевых форм приветствия и прощания.	<b>Предметные:</b> овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета. <b>Метапредметные:</b> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; <b>Личностные:</b> внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятия образца «хорошего ученика»;
27.	Сопоставление и запись слогов и слов с буквами <i>Лл и Мм.</i>	1	Ориентировка на листе тетради, азбуки. Знакомство с правилами посадки во время письма, расположением учебных принадлежностей и тетради на парте, правилом удерживания карандаша (ручки).	<b>Предметные:</b> ориентироваться на листе тетради, азбуки; познакомиться с правилами посадки и письма, с правилами организации рабочего места. <b>Метапредметные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <b>Личностные:</b> ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, самоанализ и самоконтроль результата
28.	Строчная буква <i>з.</i> Заглавная буква <i>З.</i>	1	Рисование мелом на доске, карандашом на нелинованной бумаге. Проведение линий в разных направлениях. Штриховка и раскрашивание.	<b>Предметные:</b> тренироваться в штриховке и раскрашивании различными способами. <b>Метапредметные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; <b>Личностные:</b> Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
29.	Сопоставление слогов и слов с буквами <i>Сс</i> и	1	Обведение трафаретов. Обводка	<b>Предметные:</b> тренироваться в обведении трафаретов, пунктирных линий, рисовать по точкам; <b>Метапредметные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач <b>Личностные:</b> ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, самоанализ и

	<b>Зз</b> (закрепление).		пунктирных линий, рисование по точкам.	самоконтроль результата
30.	Строчная буква <b>б</b> .	1	Рисование узоров, в полосе с предварительным анализом.	<b>Предметные:</b> выполнять узор в полосе с предварительным анализом. <b>Метапредметные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <b>Личностные:</b> ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, самоанализ и самоконтроль результата
31.	Заглавная буква <b>Б</b> .	1	Гимнастика пальцев и кистей рук. Отработка ритмичных круговых движений кистей рук. Письмо элементов букв с учетом рабочей строки. Знакомство с прописью.	<b>Предметные:</b> упражняться в письме элементов букв с учётом рабочей строки; <b>Метапредметные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; <b>Личностные:</b> ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, самоанализ и самоконтроль результата
32.	Сопоставление слогов и слов с буквами <b>Бби Пп</b> (закрепление)	1	Выполнение несложных инструкций. Выражение просьб в учебных ситуациях. Использование речевых форм приветствия и прощания.	<b>Предметные:</b> овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета. <b>Метапредметные:</b> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; <b>Личностные:</b> внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятия образца «хорошего ученика»;
<b>Итого в 1 четверти: 32 часа</b>				
<b>II четверть</b>				
<b>Букварный период (обучение письму)</b>				
1	Выявление знаний учащихся. Знакомство с детьми .	1	Беседа по содержанию иллюстраций. Использование слов, соответствующих теме иллюстрации.	<b>Предметные:</b> овладение коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования речевого высказывания; <b>Метапредметные:</b> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; <b>Личностные:</b> внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятия образца «хорошего ученика»;

			Краткие и полные ответы на вопросы учителя.	
2	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .	2	Выделение отдельных предложений из рассказа учителя. Деление предложений на слова. Определение порядка слов в предложении. Уточнение значений слов	<b>Предметные:</b> различать слово, словосочетание, предложение; определять порядок слов предложении, уточнять значение слов; <b>Метапредметные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; <b>Личностные:</b> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
3	Сопоставление слогов и слов с буквами <i>Д, д</i> и <i>Т, т</i> .	2	Составление предложений по сюжетным картинкам и их условно-графическая запись. Составление предложений с предлогами. «Чтение» предложений по условно-графической записи.	<b>Предметные:</b> различать слово, словосочетание, предложение; определять порядок слов предложении, уточнять значение слов; Составлять предложения с предлогами, выполнять условно-графическую запись; <b>Метапредметные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; <b>Личностные:</b> внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятия образца «хорошего ученика»;
4	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	2	Закрепление понятия «слог», «ударный слог». Деление слов на слоги. Подсчет количества слогов в слове.	<b>Предметные:</b> делить слова на слоги, подсчитывать количество слогов в слове, определять ударный слог, количество слогов в слове. <b>Метапредметные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; <b>Личностные:</b> ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, самоанализ и самоконтроль результата
5	Буква <i>Я</i> – показатель	2	Определение последовательности	<b>Предметные:</b> тренироваться в определении последовательности слогов в слове; <b>Метапредметные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для

	мягкости согласного. Закрепление пройденного материала		слогов в слове, ударного слога.	решения задач; <b>Личностные:</b> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
6	Вводная проверочная работа.	1	Выделение гласных и согласных звуков в словах. Условно-графическое обозначение гласных и согласных. Определение места звука в слове.	<b>Предметные:</b> выделять гласные и согласные звуки в словах, выполнять условно-графическое обозначение гласных и согласных. Определять место звука в слове. <b>Метапредметные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; <b>Личностные:</b> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
7	Строчная буква <i>з</i> .	1	Подбор картинок и название слов с заданным звуком. Различение слов, похожих по звуковому составу, с опорой на картинки.	<b>Предметные:</b> выделять гласные и согласные звуки в словах, выполнять условно-графическое обозначение гласных и согласных. Определять место звука в слове. <b>Метапредметные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач <b>Личностные:</b> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
8	Заглавная буква <i>Г</i> . Сопоставление слогов и слов с буквами <i>Кки Гз</i> .	1	Последовательное выделение звуков в словах, состоящих из двух гласных, в односложных словах без стечения согласных, в двусложных с первым слогом из одного гласного, в двухсложных словах из открытых слогов, со стечением согласных. Составление условно-	<b>Предметные:</b> выделять гласные и согласные звуки в словах, выполнять условно-графическое обозначение гласных и согласных. Определять место звука в слове. <b>Метапредметные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач <b>Личностные:</b> Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.

			графической схемы звукового состава анализируемых слов по следам анализа	
9	Строчная и заглавная буквы <b>Ч, ч.</b>	1	Сопоставление парных согласных по звучанию (звонкие и глухие) с опорой на слуховые и кинестетические ориентиры. Различение слов, отличающихся одним звуком, с опорой на картинку.	<b>Предметные:</b> характеризовать звуки русского языка: гласные ударные-безударные; согласные звонкие-глухие; <b>Метапредметные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач <b>Личностные:</b> Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
10	Строчная и заглавная буквы <b>Ч, ч.</b> Письмо слов с изученными буквами	1	Письмо элементов букв с учетом рабочей строки. Работа с прописью.	<b>Предметные:</b> характеризовать звуки русского языка: гласные ударные-безударные; согласные звонкие-глухие; <b>Метапредметные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач <b>Личностные:</b> Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
11	Строчная буква <b>Б.</b>	1	Выполнение инструкций учителя. Выражение просьб и пожеланий в учебных ситуациях. Использование речевых форм извинения и благодарности. Слушание коротких рассказов учителя, краткие и развернутые ответы на вопросы по содержанию	<b>Предметные:</b> овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета. <b>Метапредметные:</b> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; <b>Личностные:</b> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

			прослушанного текста.	
12	Буква <b>Ь</b> в конце и в середине слова для обозначения мягкости согласного	1	Моделирование речевых ситуаций, активизирующих самостоятельные развернутые высказывания обучающихся в учебных ситуациях. Опора при построении высказываний на собственный чувственный опыт, непосредственное наблюдение за предметом или событием.	<b>Предметные:</b> овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета. <b>Метапредметные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач <b>Личностные:</b> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
13	Строчная и заглавная буквы буква <b>Ш, ш.</b>	1	Сравнение печатной и письменной букв. Слого- звуковой анализ слов со звуком [а]. Анализ образца изучаемой буквы, выделение элементов в строчных и прописных буквах. Называние элементов букв <b>А, а.</b> Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	<b>Предметные.</b> Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <b>А</b> из различных материалов. Писать буквы <b>А</b> в соответствии с образцом. <b>Метапредметные</b> Работать в группе: отвечать по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно слушать ответы каждого члена группы. Контролировать и оценивать правильность ответов. Работать в паре – сочинять вместе с товарищем новый вариант конца сказки: обсуждать возможные варианты, выбирать наиболее удачный, высказывать своё мнение, аргументировать свой выбор, договариваться, кто будет выступать перед классом. <b>Личностные</b> Принимать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
14	Строчная и заглавная буквы	1	Сравнение строчной и	<b>Предметные.</b> Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради на рабочем месте. Сравнить печатную и письменную буквы. Писать буквы <b>О</b> в соответствии с образцом.

	буква <i>Ш, ш</i> . Сочетание <i>ши</i> .		заглавной букв. Заглавная буква в именах собственных. Называние элементов букв <i>Оо</i> . Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	<b>Метапредметные.</b> Работать в группе: отвечать по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно слушать ответы каждого члена группы. Контролировать и оценивать правильность ответов. Понимать учебную задачу урока. Работать в паре – сочинять вместе с товарищем новый вариант конца сказки: обсуждать возможные варианты, выбирать наиболее удачный, высказывать своё мнение, аргументировать свой выбор, договариваться, кто будет выступать перед классом. <b>Личностные.</b> Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
15	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> . Сочетание <i>жи</i> .	1	Сравнение строчной и заглавной, печатной и письменной букв. Обозначение границ предложения на письме.	<b>Предметные.</b> Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради на рабочем месте. Демонстрировать применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. <b>Метапредметные.</b> Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала. <b>Личностные.</b> Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
16	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> . Повторение пройденного материала.	1	Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Слогов-звуковой анализ слов со звуком [и]. Подбор слов со звуком [и], запись некоторых из них. Комментированное письмо слогов и слов с изученными буквами.	<b>Предметные.</b> Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчной букве <i>И</i> . Называть правильно элементы буквы <i>И</i> . Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать букву из различных материалов. Писать её в соответствии с образцом. <b>Метапредметные.</b> Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала. <b>Личностные.</b> Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.
17	Письмо слов с изученными буквами.	1	Сравнение строчной и заглавной, печатной	<b>Предметные.</b> Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>ы</i> . Сравнить печатную и письменную буквы. Писать букву <i>ы</i> в соответствии с образцом.

	Повторение пройденного материала.		и письменной букв. Комментированное письмо слогов и слов с изученными буквами.	<b>Метапредметные.</b> Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. <b>Личностные.</b> Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
18	Строчная и заглавная буквы. <b>Ёё.</b>	1	Сравнение печатной и письменной букв. Слово–звуковой анализ слов со звуком [у]. Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений. Обозначение границ предложения на письме. Закрепление изученных звуков и букв.	<b>Предметные.</b> Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Метапредметные</b> Строить логические рассуждения, проводить аналогии. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять цель задания, моделировать алгоритм его выполнения. Владеть диалогической формой речи. <b>Личностные</b> Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.
19	Буквы <b>Ё, ё</b> – показатель мягкости.	1	Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [н], [н']. Письмо слогов и слов с буквой <i>н</i> . Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений с комментированием.	<b>Предметные.</b> Сравнить печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать букву <i>н</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой). Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Метапредметные.</b> Работать в паре: задавать друг другу вопросы со словами <i>кто?</i> И <i>как?</i> По очереди, внимательно слушать друг друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос, оценивать ответ товарища в доброжелательной форме. <b>Личностные.</b> Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Проявлять заинтересованность в приобретении знаний
20	Строчная и заглавная буквы <b>Й, й</b>	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и	<b>Предметные.</b> Сравнить печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>Н, н</i> в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Метапредметные.</b> Работать в группе: отвечать по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно слушать ответы каждого члена группы. Контролировать и оценивать правильность ответов.

			<p>письменной букв. Слово – звуковой анализ слов со звуками [н], [н']. Письмо слогов и слов с буквами <i>Н, н</i>. Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений с комментированием.</p>	<p><b>Личностные.</b> Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.</p>
21	Письмо слов с изученными буквами.	1	<p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [с], [с']. Письмо слогов и слов с буквой, <i>с</i>. Письмо под диктовку</p>	<p><b>Предметные.</b> Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>С, с</i> в соответствии с образцом. Ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом.</p> <p><b>Метапредметные.</b> Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала</p> <p><b>Личностные.</b> Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.</p>
22	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i>	1	<p>Письмо слов с буквами <i>С, с</i>. Списывание с письменного шрифта. Списывание с рукописного текста. Оформление границ предложения на письме. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по заданной учителем</p>	<p><b>Предметные.</b> Называть правильно элементы буквы <i>С, с</i>. Писать буквы <i>С, с</i> в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Метапредметные.</b> Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи.</p> <p><b>Личностные.</b> Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.</p>

			теме.	
23	Письмо слов с изученными буквами. Повторение пройденного материала.	1	Разыгрывание моделей диалога: вопрос – ответ, сообщение – сообщение. Моделирование речевых ситуаций с использованием иллюстраций азбуки, личного опыта обучающихся. Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок (повествование). Описание героя сказки по иллюстрации.	<b>Предметные:</b> Моделирование речевых ситуаций с использованием иллюстраций азбуки, личного опыта обучающихся. <b>Метапредметные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач <b>Личностные:</b> ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, самоанализ и самоконтроль результата
24	Строчная и заглавная буквы <b>Ю, ю</b>	1	Слого-звуковой анализ слов. Работа со схемами-моделями.	<b>Предметные.</b> Слого-звуковой анализ слов. Работа со схемами-моделями <b>Метапредметные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач <b>Личностные:</b> анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
25	Обозначение буквой <b>ю</b> гласного звука [у] после мягких согласных.	1	Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [у]. Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений. Обозначение границ предложения на	<b>Предметные.</b> Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Метапредметные</b> Строить логические рассуждения, проводить аналогии. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять цель задания, моделировать алгоритм его выполнения. Владеть диалогической формой речи. <b>Личностные</b> Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.

			письме. Закрепление изученных звуков и букв.	
26	Строчная и заглавная буквы <b>Ц, ц</b>	1	Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [ц], [ц']. Письмо слогов и слов с буквой <i>ц</i> . Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений с комментированием.	<b>Предметные.</b> Сравнить печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать букву <i>ц</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой). Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Метапредметные.</b> Работать в паре: задавать друг другу вопросы со словами <i>кто?</i> <i>И как?</i> По очереди, внимательно слушать друг друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос, оценивать ответ товарища в доброжелательной форме. <b>Личностные.</b> Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Проявлять заинтересованность в приобретении знаний
27	Строчная и заглавная буквы <b>Э, э</b>	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово – звуковой анализ слов со звуками [э], [э']. Письмо слогов и слов с буквами <i>Э, э</i> . Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений с комментированием.	<b>Предметные.</b> Сравнить печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>Э, э</i> в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Метапредметные.</b> Работать в группе: отвечать по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно слушать ответы каждого члена группы. Контролировать и оценивать правильность ответов. <b>Личностные.</b> Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
28	Строчная буква <b>щ.</b> Правописание сочетаний <i>ща, шу</i>	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и	<b>Предметные.</b> Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>Щ, щ</i> в соответствии с образцом. Ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом. <b>Метапредметные.</b> Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку,

			письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [с], [с']. Письмо слогов и слов с буквой, с. Письмо под диктовку	классификацию, преобразование материала <b>Личностные.</b> Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.
29	Заглавная буква <b>Щ</b>	1	Письмо слов с буквами С, с. Списывание с письменного шрифта. Списывание с рукописного текста. Оформление границ предложения на письме. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по заданной учителем теме.	<b>Предметные.</b> Называть правильно элементы буквы С, с. Писать буквы С, с в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Метапредметные.</b> Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи. <b>Личностные.</b> Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
30	Итоговая проверочная работа	1	Разыгрывание моделей диалога: вопрос – ответ, сообщение – сообщение. Моделирование речевых ситуаций с использованием иллюстраций азбуки, личного опыта обучающихся.	<b>Предметные:</b> Моделирование речевых ситуаций с использованием иллюстраций азбуки, личного опыта обучающихся. <b>Метапредметные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач <b>Личностные:</b> ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, самоанализ и самоконтроль результата
31	Письмо слов с изученными буквами. Повторение	1	Слого-звуковой анализ слов. Работа со	<b>Предметные.</b> Слого-звуковой анализ слов. Работа со схемами-моделями <b>Метапредметные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач <b>Личностные:</b> анализ соответствия результатов

	пройденного материала.		схемами-моделями.	требованиям конкретной задачи, понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
<b>Итого во 2 четверти: 32 часа</b>				
<b>III четверть</b>				
<b>Обучение письму</b>				
1	Выявление знаний учащихся. Знакомство с детьми .	1	Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [т], [т']. Письмо слогов и слов с буквами <i>Т, т</i> . Списывание с письменного шрифта. Создание письменных текстов.	Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров. Слого-звуковой анализ слов со звуками [к], [к']. Письмо слогов и слов с буквой <i>к</i> . Списывание предложений. Повествовательная и восклицательная интонация. Оформление интонации на письме.
2	Строчная и заглавная буквы <b>Ф, ф</b> .	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [т], [т']. Письмо слогов и слов с буквами <i>Т, т</i> . Списывание с письменного шрифта. Создание письменных текстов.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров. Слого-звуковой анализ слов со звуками [к], [к']. Письмо слогов и слов с буквами <i>К, к</i> . Списывание предложений. Повествовательная и восклицательная интонация. Оформление интонации на письме.
3	Сопоставление слогов и слов с буквами <b>в и ф</b> . Повторение пройденного материала.	1	Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [т], [т']. Письмо слогов и	<b>Предметные.</b> Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>Т, т</i> . Сравнить печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>Т, т</i> в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Метапредметные.</b> Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии,

			слов с буквами <i>Т, т</i> . Списывание с письменного шрифта. Создание письменных текстов.	использовать обобщенные способы действий. Выполнять правила работы в группе. Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем. <b>Личностные.</b> Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
4	Строчные буквы <b>Б, Ь.</b>	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [т], [т']. Письмо слогов и слов с буквами <i>Т, т</i> . Списывание с письменного шрифта. Создание письменных текстов.	<b>Предметные.</b> Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме и интонировать при чтении восклицательное предложение. Составлять текст из 2–3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его под руководством учителя. <b>Метапредметные.</b> Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя. <b>Личностные.</b> Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
5.	Вводная проверочная работа	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [л], [л']. Письмо слогов и слов с буквами <i>Л, л</i> . Рисование бордюров. Списывание с письменного шрифта. Правописание имён собственных. Сравнение предложений с различными видами интонации. Обозначение	<b>Предметные.</b> Называть правильно элементы буквы <i>Л, л</i> . Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>Л, л</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>Л, л</i> в соответствии с образцом. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения <b>Метапредметные.</b> Работать в паре: договариваться, кто какое слово будет искать в тексте, внимательно слушать ответы друг друга, контролировать свои действия при выполнении задания. Оценивать ответы друг друга, исправлять ошибки, оценивать результат совместной работы. <b>Личностные</b> Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий творческий подход к выполнению заданий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.

			интонации в письменной речи знаками «!», «?», «.». Оформление границ предложения.	
<b>Послебукварный период</b>				
6.	Повторение пройденного. Закрепление	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов. Письменные ответы на вопросы	<p><b>Предметные.</b> Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву с образцом. Списывать с рукописного и печатного текста. Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения.</p> <p><b>Метапредметные.</b> Работать в паре – сочинять вместе с товарищем новый вариант конца сказки: обсуждать возможные варианты, выбирать наиболее удачный, высказывать своё мнение, аргументировать свой выбор, договариваться, кто будет выступать перед классом. Контролировать и оценивать правильность ответов.</p> <p><b>Личностные.</b> Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>
7.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов. Письменные ответы на вопросы. Слого-звуковой анализ слов со звуками [в], [в']. Списывать с рукописного и печатного текста. Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную/ Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения.	<p><b>Предметные.</b> Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>В, в</i>. Сравнить печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>В, в</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Метапредметные.</b> Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.</p> <p>Владеть монологической и диалогической формами речи. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.</p> <p><b>Личностные.</b> Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.</p>

8.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Письмо слогов и слов с буквами <i>В, в</i> . Рисование бордюров. Запись и интонирование предложений, различных по цели высказывания и интонации. Списывание с письменного шрифта.	<p><b>Предметные.</b> Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов. Письменные ответы на вопросы.</p> <p><b>Метапредметные.</b> Понимать учебную задачу урока. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.</p> <p><b>Личностные.</b> Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.</p>
9.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'э], [ 'э]. Списывание с письменного шрифта. Составление ответа на поставленный в тексте вопрос	<p><b>Предметные.</b> Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>Е, е</i>. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>Е, е</i> из различных материалов. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Метапредметные.</b> Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи.</p> <p><b>Личностные</b> Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка</p>
10.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'э], [ 'э]. Списывание с письменного шрифта.	<p><b>Предметные.</b> Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву с образцом. Писать слоги, слова, предложения. Списывать с рукописного и печатного текста. Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения.</p> <p><b>Метапредметные.</b> Работать в группе: отвечать по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно слушать ответы каждого члена группы. Контролировать и оценивать правильность ответов. Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Личностные.</b> Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.</p>

			Составление ответа на поставленный в тексте вопрос	
11.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [п], [п']. Письмо слогов и слов с буквами <i>П, п</i> . Обведение бордюрных рисунков по контуру. Дополнение предложений словами по смыслу. Письменные ответы на вопросы.	<b>Предметные.</b> Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Выполнять правила работы в малой группе. <b>Метапредметные.</b> Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. <b>Личностные.</b> Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.
12.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	Слого-звуковой анализ слов со звуками [п], [п']. Письмо слогов и слов с буквами <i>П, п</i> . Обведение бордюрных рисунков по контуру. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Составление и запись текста из 2-	<b>Предметные.</b> Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>П, п</i> . Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п']. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Записывать текст из 2-3-х предложений. <b>Метапредметные.</b> Понимать учебную задачу урока. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. <b>Личностные.</b> Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.

			3-х предложений на тему, сформулированную самими учащимися.	
13.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	Сравнение строчной буквы. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [м], [м']. Письмо слогов и слов с буквами М, м. Письмо элементов буквы М в широкой строке безотрывно.	<b>Предметные.</b> Конструировать буквы М, м из различных материалов. Обводить элементы буквы м безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [м], [м']. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях. <b>Метапредметные.</b> Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них <b>Личностные.</b> Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.
14.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	Сравнение строчной и заглавной буквы М,м. Сопоставление букв М,м и Л,л. Оформление границ предложения. Запись и интонирование вопросительных предложений. Списывание с печатного шрифта. Разгадывание ребусов.	<b>Предметные.</b> Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Сравнить написанные буквы М, м с образцом. Сопоставлять написание и употребление букв М,м и Л,л. Правильно писать все виды предложений. Разгадывать ребусы. <b>Метапредметные.</b> Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого. <b>Личностные.</b> Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
15.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	Сравнение строчной и заглавной буквы М,м. Сопоставление букв	<b>Предметные.</b> Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Сравнить написанные буквы М, м с образцом. Сопоставлять написание и употребление букв М,м и Л,л. Правильно писать все виды предложений. Разгадывать ребусы. <b>Метапредметные.</b> Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила оценивания своей

			М,м и Л,л. Оформление границ предложения. Запись и интонирование вопросительных предложений. Списывание с печатного шрифта. Разгадывание ребусов.	работы в ситуациях, спланированных учителем. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого. <b>Личностные.</b> Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
16.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [з], [з']. Письмо слогов и слов с буквой з. Письмо элементов буквы з.	<b>Предметные.</b> Называть правильно элементы буквы з. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы З, з с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [з], [з']. <b>Метапредметные.</b> Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. <b>Личностные.</b> Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
17.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	Сопоставление написания и употребления печатной и письменной букв З,з и С,с. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы	<b>Предметные.</b> Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с печатного шрифта. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях, и записывать их, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. <b>Метапредметные.</b> Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем. <b>Личностные.</b> Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.

			на вопросы.	
18.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [б], [б']. Письмо слогов и слов с буквамиБ, б. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно.	<b>Предметные.</b> Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель. Понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. <b>Метапредметные.</b> Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию. <b>Личностные.</b> Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка
19.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	Различение единственного и множественного числа существительных (один – много). Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений, вопросы.	<b>Предметные.</b> Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях, и записывать их, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла. <b>Метапредметные.</b> Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем. <b>Личностные.</b> Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.
20	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	Различение единственного и множественного числа существительных (один – много). Дополнение	<b>Предметные.</b> Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях, и записывать их, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла. <b>Метапредметные.</b> Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем. <b>Личностные.</b> Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой

			предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений, вопросы.	товарищей, учителя.
--	--	--	--	---------------------

### Русский язык

#### Наша речь

21.	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи.	21.	Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Письмо слогов и слов с буквами Д, д. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. Разгадывание ребусов. Работа с поговорками.	<p><b>Предметные.</b> Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы Д, д с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Отвечать письменно на вопрос текста, записывать ответ грамотно. Образовывать форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова <i>один – много</i> и схему-модель.</p> <p><b>Метапредметные.</b> Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.</p> <p><b>Личностные.</b> Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.</p>
-----	--	-----	--	--

#### Текст, предложение, диалог

22.	Предложение как группа слов, выражающая	1	Выявление запаса знаний учащихся по предмету. Письмо	<p><b>Предметные.</b> Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с печатного шрифта. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях, и записывать их, используя приём</p>
-----	---	---	--	--

	законченную мысль.		изученных букв под диктовку и с печатного образца. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы.	комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. <b>Метапредметные.</b> Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала <b>Личностные.</b> Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
23.	Предложение как группа слов, выражающих законченную мысль. Главные члены предложения.	1	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Различение в написании и употреблении букв Д,д и Т,т. Списывание с печатного шрифта. Работа с поговорками. Работа по развитию речи: составление рассказа с использованием поговорки.	<b>Предметные.</b> Называть правильно элементы буквыД, д. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквыД, д в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнить написанные буквыД, д с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. <b>Метапредметные.</b> Принимать учебную задачу урока. Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя. <b>Личностные.</b> Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.

24.	Диалог	1	Знакомство с новой буквой. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [ʼa]. Письмо слогов и слов с буквами Я, я.	<p><b>Предметные.</b> Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы я с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [ʼa]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p><b>Метапредметные.</b> Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.</p> <p><b>Личностные.</b> Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия.</p>
25.	Диалог. Проверочная работа.	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [ʼa]. Обозначение буквой я мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами Я, я.	<p><b>Предметные.</b> Называть правильно элементы буквы Я, я. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Я, я в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Метапредметные.</b> Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.</p> <p><b>Личностные.</b> Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Стремиться открывать новое знание.</p>
<b>Слова, слова, слова...</b>				
26.	Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.	1	Знакомство с новой буквой. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [гʼ]. Письмо слогов и слов с буквой г. Письмо слогов и слов с изученными буквами.	<p><b>Предметные.</b> Называть правильно элементы буквы г. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Я, я в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Метапредметные.</b> Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи.</p> <p><b>Личностные.</b> Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.</p>
27.	Слова – названия	1	Сравнение строчной и заглавной букв.	<p><b>Предметные.</b> Называть правильно элементы буквы Г, г. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Г, г в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее</p>

	предметов и явлений, названия признаков предметов, названия действий предметов.		Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г’].	удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма <b>Метапредметные.</b> Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи. <b>Личностные.</b> Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
28.	Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов.	1	Письмо слогов и слов с буквами Г, г. Число имени существительного. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений.	<b>Предметные.</b> Писать буквы Г, г в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения – знаками препинания. Интонировать предложения различных видов. Дополнять текст, данный в прописи, своими предложениями. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем. <b>Метапредметные.</b> Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. <b>Личностные.</b> Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.
29.	Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов.	1	Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ч’]. Характеристика звука.	<b>Предметные.</b> Называть правильно элементы буквы ч. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву ч в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнить написанную букву ч с образцом. <b>Метапредметные.</b> Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. <b>Личностные.</b> Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
30.	Деление слов на слоги.	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой	<b>Предметные.</b> Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ч’]. Списывать слова и предложения с печатного шрифта. Наблюдать за личными местоимениями я, они, изменением формы числа глагола. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения – знаками препинания. Разгадывать кроссворды. <b>Метапредметные.</b> Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий,

			анализ слов со звуком [ч’]. Письмо слогов и слов с буквами Ч, ч. Правописание ча, чу.	адекватно воспринимать оценку учителя. <b>Личностные.</b> Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
31.	Правило переноса слов.	1	Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов с ь. Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного	<b>Предметные.</b> Писать букву ь в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнить написанную букву ь с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова. <b>Метапредметные.</b> Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Использовать критерии оценивания своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем. <b>Личностные.</b> Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.
32	Ударение.	1	Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов с ь.	<b>Предметные.</b> Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения – знаками препинания. Составлять ответ на вопрос и записывать его. <b>Метапредметные.</b> Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала <b>Личностные.</b> Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.
33.	Ударный и безударный слог.	1	Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного. Письмо слогов и слов с буквой ь в конце и середине слова. Вопросительные слова «кто?», «что?».	<b>Предметные.</b> Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения – знаками препинания. Составлять ответ на вопрос и записывать его. <b>Метапредметные.</b> Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала. <b>Личностные.</b> Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия,

				преодолевать учебные затруднения.
34.	Итоговая проверочная работа.	1	Проверка и самопроверка усвоения изученного материала. Отработка умения применять знания на практике.	<b>Предметные.</b> Делить текст на предложения и правильно оформлять их на письме. Писать слова с предлогами. Писать прописную букву в начале предложения. Называть существенные признаки гласных и согласных звуков; наблюдать за произношением слов и проводить их звуковой анализ. Списывать предложение с печатного образца. <b>Метапредметные.</b> Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев. <b>Личностные.</b> Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
36	Работа над ошибками. Повторение пройденного.	1		
<b>Итого в III четверти: 36 часов</b>				
<b>IV четверть</b>				
<b>Букварный период</b>				
1.	Звуки и буквы.	1	Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ш]. Правописание сочетания <i>ши</i> .	<b>Предметные.</b> Писать букву <i>ш</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой). Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву <i>Ш</i> с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [ш]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные <b>Метапредметные.</b> Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала. <b>Личностные.</b> Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
2.	Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1	Сопоставление букв <i>и, ш, И, Ш</i> . Слого-звуковой анализ слов с сочетаниями <i>ши</i> , запись слов с <i>ши</i> под диктовку. Анализ предложений.	<b>Предметные.</b> Писать буквы <i>И, Ш, и, ш</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Записывать под диктовку без ошибок 1-2 предложения после предварительного анализа. Составлять рассказ по иллюстрации, записывать 2–3 предложения с комментированием. <b>Метапредметные.</b> Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать

			Письмо под диктовку изученных букв, слов с изученными буквами, 1-2 предложений.	другого, соблюдать правила общения. Оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя. <b>Личностные.</b> Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
<b>Русский алфавит или Азбука</b>				
3.	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита.	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Письмо слогов и слов с буквами <i>Ж, ж</i> .	<b>Предметные.</b> Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы <i>Ж, ж</i> с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи ( <i>чиж – чиж</i> ). Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Писать правильно имена собственные (имена людей и клички животных). <b>Метапредметные.</b> Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. <b>Личностные.</b> Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия.
4.	Использование алфавита при работе со словами.	1	Списывание с печатного шрифта. Наращивание слов с целью получения новых слов ( <i>Анна – Жанна</i> ). Образование простой сравнительной степени наречий по образцу ( <i>низко – ниже</i> ).	<b>Предметные.</b> Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетанием <i>жи, же</i> . Образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи ( <i>низко – ниже</i> ). Обозначать правильно границы предложения. Правильно употреблять вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы. Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях. <b>Метапредметные.</b> Выполнять правила работы в группе, в паре. Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. <b>Личностные.</b> Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.
<b>Гласные звуки</b>				
5.	Гласные звуки. Буквы,	1	Рисование узоров в широкой строке.	<b>Предметные.</b> Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе

	обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв.		Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи. Запись предложения под диктовку с предварительным разбором.	письма. Писать под диктовку предложение после предварительного разбора. <b>Метапредметные.</b> Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. <b>Личностные.</b> Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Положительно относиться к учению.
6.	Гласные звуки. Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в слове.	1	Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'о], [о]. Двойная роль йотированного <i>ё</i> в начале слова и после гласной.	<b>Предметные.</b> Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [ж], [ш], [j'о]. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами <i>ё-о</i> . Сопоставлять количество звуков и букв в словах с йотированными гласными. Обозначать одной буквой <i>ё</i> звуки [j'о] в начале слова и после гласной. Подбирать проверочные слова к словам, на конце которых слышится звук [ш] <b>Метапредметные.</b> Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебных задач под руководством учителя. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий. <b>Личностные.</b> Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать
7.	Гласные звуки. Слова с буквой <i>э</i> .	1	Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'о], [о]. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой <i>ё</i> , твёрдости предыдущего согласного буквой <i>о</i> .	<b>Предметные.</b> Обозначать на письме мягкость предыдущего согласного буквой <i>ё</i> , а твёрдость предыдущего согласного – буквой <i>о</i> . Наблюдать за звуком [ш] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи ( <i>ёриш – ериш</i> ), сопоставлять звучание [ж] и [ш] на конце слова, правильно обозначать эти звуки, сравнивать проверочные слова по звучанию и написанию. Писать грамотно слова с сочетаниями <i>жи, же</i> . <b>Метапредметные.</b> Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. <b>Личностные.</b> Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка
<b>Ударные и безударные гласные звуки</b>				
8.	Произношение	1	Сравнение	<b>Предметные.</b> Сравнить написанные буквы <i>й</i> с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со

	ударного и безударного гласного звука в слове и его обозначение на письме.		печатной и письменной, строчной и заглавной букв. Рисование бордюров. Письмо слогов и слов с буквой <i>й</i> . Списывание предложений.	звук [j’]. Наблюдать за звуком [j’] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой <i>й</i> . Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Составлять ответ на вопрос и записывать его. <b>Метапредметные.</b> Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. <b>Личностные.</b> Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
9.	Произношение ударного и безударного гласного звука в слове и его обозначение на письме. Ударный слог в слове и его роль в различении смысла слова.	1	Рисование верхнего элемента букв <i>Й, й</i> в широкой строке. Обведение бордюрных рисунков по контуру.	<b>Предметные.</b> Сравнить написанные буквы <i>Й, й</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [j’]. Наблюдать за звуком [j’] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой <i>й</i> . Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных. <b>Метапредметные.</b> Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии. <b>Личностные.</b> Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком. Грамотно говорить и писать.
10.	Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.	1	Рисование узоров в широкой строке. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи. Запись предложения под диктовку с предварительным разбором.	<b>Предметные.</b> Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Писать под диктовку предложение после предварительного разбора. <b>Метапредметные.</b> Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. <b>Личностные.</b> Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Положительно относиться к учению.
11.	Способы проверки написания буквы, обозначающие безударный гласный звук	1	Рисование узоров в широкой строке. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Запись предложения под диктовку с	<b>Предметные.</b> Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Писать под диктовку предложение после предварительного разбора. <b>Метапредметные.</b> Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. <b>Личностные.</b> Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к

			предварительным разбором.	урокам русского языка. Положительно относиться к учению.
12.	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Слова с непроверяемым написанием: заяц, петух, корова, молоко.	1	Сравнение строчной, печатной и письменной буквы. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуками [х], [х']. Списывание с печатного и письменного шрифта.	<p><b>Предметные.</b> Обводить по контуру бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы Х, х в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [х], [х']. Грамотно обозначать буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова, подбирать проверочное слово.</p> <p><b>Метапредметные.</b> Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Обобщать знания о звуках речи, строить деловые монологические высказывания на основе модели. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.</p> <p><b>Личностные.</b> Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний.</p>
<b>Согласные звуки.</b>				
13.	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (точка — бочка).	1	Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Правописание парных согласных на конце слова, проверочное слово.	<p><b>Предметные.</b> Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их. Дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях. Подбирать антонимы-прилагательные по образцу, данному в прописи. Записывать текст с использованием прилагательных.</p> <p><b>Метапредметные.</b> Сравнить, группировать и классифицировать все изученные буквы. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. Владеть монологической и диалогической формами речи.</p> <p><b>Личностные.</b> Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.</p>
14.	Слова с удвоенными согласными.	1	Рисование узоров в широкой строке. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи. Запись предложения под диктовку с предварительным разбором.	<p><b>Предметные.</b> Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Писать под диктовку предложение после предварительного разбора.</p> <p><b>Метапредметные.</b> Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.</p> <p><b>Личностные.</b> Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Положительно относиться к учению.</p>

15.	Буквы <i>Й</i> и <i>И</i> . Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое». Слова с непроверяемым написанием: класс, классный, дежурный <b>согласные.</b>	1	Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'y], [y].	<b>Предметные.</b> Называть правильно элементы буквы <i>ю</i> . Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать букву <i>ю</i> в соответствии с образцом. <b>Метапредметные.</b> Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Строить логические рассуждения. <b>Личностные.</b> Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
<b>Твёрдые и мягкие</b>				
16.	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	1	Обозначение на письме звука [j'y] буквами <i>Ю, ю</i> в начале слова и после гласного. Обозначение буквой <i>ю</i> мягкости предыдущего согласного, буквой <i>у</i> твёрдости предыдущего согласного.	<b>Предметные.</b> Сравнить написанные буквы <i>Ю, ю</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'y], [y]. Грамотно обозначать буквой <i>ю</i> на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой <i>у</i> – твёрдость предыдущего согласного. Грамотно писать имена собственные в предложениях при списывании и под диктовку. <b>Метапредметные.</b> Владеть монологической и диалогической формами речи. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. <b>Личностные.</b> Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
17.	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1	Правописание имён собственных (имена людей). Личные местоимения <i>я</i> – <i>они</i> . Списывание с печатного и письменного шрифта.	<b>Предметные.</b> Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать его. Обозначать правильно границы предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Изменять форму глагола в соответствии с местоимением по образцу, данному в прописи. <b>Метапредметные.</b> Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя. <b>Личностные.</b> Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
18.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <i>е, ё, и, ю, я</i> . Слово с непроверяемым	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование отдельных элементов буквы <i>ц</i> в	<b>Предметные.</b> Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы <i>Ц, ц</i> с образцом. <b>Метапредметные.</b> Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать

	написанием: ребята		широкой строке. Слово-звуковой анализ слов со звуком [ц]. Характеристика звука [ц]. Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц.	обобщенные способы действий. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. <b>Личностные.</b> Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
<b>Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука</b>				
19.	Обозначение мягкости согласного звука на конце слов мягким знаком.	1	Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с пословицами и поговорками. Интонирование восклицательного предложения. Запись предложений, оформление границ. Классификация понятий, объединение в группу по общему признаку.	<b>Предметные.</b> Интонировать правильно восклицательные и повествовательные предложения. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. Записывать слова в предложении с маленькой буквы после двоеточия. Понимать обобщенный смысл пословиц и поговорок, толковать их. Обозначать правильно границы предложения. <b>Метапредметные.</b> Выделять в группе слов общий признак, классифицировать слова по группам, называть группу предметов одним словом. Выполнять правила работы в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. <b>Личностные.</b> Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.
20	Обозначение мягкости согласного звука на конце слов мягким знаком.	1	Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слово-звуковой анализ слов со звуком [э]. Письмо слогов и слов с буквой э. Указательные	<b>Предметные.</b> Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы э в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Записывать правильно слова с сочетанием жи. Записывать с заглавной буквы имена собственные. <b>Метапредметные.</b> Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. <b>Личностные.</b> Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.

			местоимения. Правописание сочетания <i>жи</i> .	
21	Обозначение мягкости согласного звука на конце слов мягким знаком.	1	Правописание имён собственных (имена людей). Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа над деформированным предложением. Обогащение представлений учащихся о мужских именах.	<b>Предметные.</b> Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Устанавливать связь слов в предложении, восстанавливать деформированный текст. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Обозначать правильно границы предложения. Самостоятельно придумывать мужские имена, записывать их в строке прописи. <b>Метапредметные.</b> Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. <b>Личностные.</b> Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
<b>Согласные звонкие и глухие</b>				
22	Согласные звонкие и глухие звуки на конце слова.	1	Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуком [щ']. Соотношение звучания и написания слогов <i>ща, шу</i> . Письмо слогов и слов с буквой <i>щ</i> .	<b>Предметные.</b> Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнить написанную букву <i>щ</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [щ'], характеризовать его, указывая на его постоянный признак – мягкость. <b>Метапредметные.</b> Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи. Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий. <b>Личностные.</b> Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
23	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и	1	Правописание сочетаний <i>ща, шу</i> . Составление слов из слогов. Списывание с печатного и	<b>Предметные.</b> Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. Обозначать правильно границы предложения. Составлять слова из слогов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова без ошибок. <b>Метапредметные.</b> Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать

	его обозначение буквой на письме.		письменного шрифта. Дополнение слогов до полного слова. Письмо предложений с комментированием.	обобщенные способы действий. <b>Личностные.</b> Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
24	Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	Рисование узоров в широкой строке. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи. Запись предложения под диктовку с предварительным разбором.	<b>Предметные.</b> Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Писать под диктовку предложение после предварительного разбора. <b>Метапредметные.</b> Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. <b>Личностные.</b> Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Положительно относиться к учению.
25	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук. Слова с непроверяемым написанием: тетрадь, медведь.	1	Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф'].	<b>Предметные.</b> Называть правильно элементы буквы <i>ф</i> . Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать букву <i>ф</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант. <b>Метапредметные:</b> Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.. <b>Личностные:</b> Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
<b>Шипящие согласные звуки.</b>				
26	Буквы шипящих звуков: непарных	1	Сравнение строчной и заглавной, печатной	<b>Предметные.</b> Называть правильно элементы букв <i>Ф</i> , <i>ф</i> . Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы <i>Ф</i> , <i>ф</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, ориентироваться

	твёрдых <b>ш, ж</b> ; непарных мягких <b>ч, щ</b> . Слова с непроверяемым написанием: работа (работать).		и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слово-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф']. Письмо слогов и слов.	на лучший вариант в процессе письма. <b>Метапредметные.</b> Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. <b>Личностные</b> Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
27	<b>Буквосочетания</b> <b>чк, чн, чт.</b> Слово с непроверяемым написанием: девочка.	1	Письмо слов с буквами <b>ь, ъ</b> . Функция букв <b>ь, ъ</b> . Списывание с письменного шрифта. Рисование бордюрных узоров в широкой строке	<b>Предметные.</b> Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Называть правильно элементы букв <b>ь, ъ</b> . Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы <b>ь, ъ</b> в соответствии с образцом. <b>Метапредметные.</b> Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя. <b>Личностные.</b> Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Положительно относиться к учебной деятельности
28	<b>Буквосочетания</b> <b>я жи-ши.</b> Слово с непроверяемым написанием: машина.	1	Списывание текста с соблюдением каллиграфических норм и изученных орфографических правил.	<b>Предметные.</b> Воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Метапредметные.</b> Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. <b>Личностные.</b> Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.
29	<b>Буквосочетания</b> <b>ча-ща; чу-щу</b>	1	Запись предложений с комментированием. Сопоставление написания слов <b>сел – съел, семь – съем,</b> их фонетический анализ. Включение слов с буквами <b>ь, ъ</b> в предложения, их запись. Письмо под диктовку изученных букв,	<b>Предметные.</b> Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора. Обозначать правильно границы предложения. <b>Метапредметные.</b> Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки, оценивать свои достижения. <b>Личностные.</b> Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

			СЛОГОВ, СЛОВ.	
<b>Заглавная буква в словах</b>				
30	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).	1	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	<p><b>Предметные.</b> Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора. Обозначать правильно границы предложения. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.</p> <p><b>Метапредметные.</b> Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Владеть монологической и диалогической формами речи.</p> <p><b>Личностные.</b> Владеть навыками сотрудничества со и сверстниками в различных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>
31	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).	1	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	<p><b>Предметные.</b> Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора. Обозначать правильно границы предложения. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.</p> <p><b>Метапредметные.</b> Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Владеть монологической и диалогической формами речи.</p> <p><b>Личностные.</b> Владеть навыками сотрудничества со и сверстниками в различных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>
32	Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов.	1	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	<p><b>Предметные.</b> Соотносить звучание и написание сочетаний <i>ща, шу</i>, объяснять их написание. Записывать правильно слова с сочетаниями <i>ща, шу</i>. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание.</p> <p><b>Метапредметные.</b> Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Соотносить звучание и написание сочетаний <i>ща, шу</i>, объяснять их написание. Записывать правильно слова с сочетаниями <i>ща, шу</i>. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p><b>Личностные.</b> Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.</p>
<b>Обобщение и повторение изученного</b>				
33	Закрепление изученного материала. Самостоятельная работа.	1	Проверка и самопроверка усвоения изученного материала.	<p><b>Предметные.</b> Делить текст на предложения и правильно оформлять их на письме. Писать слова с предлогами. Писать прописную букву в начале предложения. Называть существенные признаки гласных и согласных звуков; наблюдать за произношением слов и проводить их звуковой анализ. Списывать предложение с печатного образца.</p> <p><b>Метапредметные.</b> Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками.</p>

			Отработка умения применять знания на практике.	Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев. <b>Личностные.</b> Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
34	Закрепление изученного материала.	1	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	<b>Предметные.</b> Тренироваться в каллиграфическом письме при списывании и письме под диктовку. <b>Метапредметные.</b> Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. <b>Личностные.</b> Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.
35	Итоговая проверочная работа. Работа над ошибками.	1	Проверка и самопроверка усвоения изученного материала. Отработка умения применять знания на практике.	<b>Предметные.</b> Делить текст на предложения и правильно оформлять их на письме. Писать слова с предлогами. Писать прописную букву в начале предложения. Называть существенные признаки гласных и согласных звуков; наблюдать за произношением слов и проводить их звуковой анализ. Списывать предложение с печатного образца. <b>Метапредметные.</b> Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев. <b>Личностные.</b> Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
36	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.	1	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	<b>Предметные.</b> Тренироваться в каллиграфическом письме при списывании и письме под диктовку. <b>Метапредметные.</b> Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. <b>Личностные.</b> Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.
<b>Итого в 4 четверти: 32 часов</b>				
<b>Итого в учебном году: 132 часа</b>				

## 2 класс

№	Темы урока	Количество	Содержание	Формируемые универсальные учебные действия
---	------------	------------	------------	--

		<b>час</b>		
<b>1 четверть</b>				
<b>Наша речь (3 часа)</b>				
1	Виды речи. Язык и речь, их значение в жизни людей. Речь устная, письменная, внутренняя	1	С помощью наглядных примеров показать учащимся, что речь является источником информации о человеке; развивать умение употреблять в речи «вежливые» слова.	<b>Пр.</b> Знание, что предложение является единицей речи, выражающей законченную мысль; умение оформлять на письме начало и конец предложения, соблюдать правильную интонацию при устных высказываниях; составлять предложения; умение устанавливать связь между словами в предложении при помощи вопросов. Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями. <b>М.</b> Активно использовать речевые средства. Оценивать свои результаты. Уметь договариваться и приходить к общему решению. <b>Л.</b> Делать выводы о значении речи в жизни человека.
2	Диалог и монолог	1	С помощью наглядных примеров показать учащимся, что речь является источником информации о человеке; развивать умение употреблять в речи «вежливые» слова	<b>Пр.</b> Знание, что предложение является единицей речи, выражающей законченную мысль; умение оформлять на письме начало и конец предложения, соблюдать правильную интонацию при устных высказываниях; составлять предложения; умение устанавливать связь между словами в предложении при помощи вопросов. Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями. <b>М.</b> Активно использовать речевые средства. Оценивать свои результаты. Уметь договариваться и приходить к общему решению. <b>Л.</b> Делать выводы о значении речи в жизни человека.
3	Текст. Тема и мысль текста. Заглавие.	2	Познакомить с терминами «диалог» и «монолог»; формировать умение оформлять диалог.	<b>Пр.</b> Различать диалог и монолог. Знание, что предложение является единицей речи, выражающей законченную мысль; умение оформлять на письме начало и конец предложения, соблюдать правильную интонацию при устных высказываниях; составлять предложения; умение устанавливать связь между словами в предложении при помощи вопросов. <b>М.</b> Активно использовать речевые средства. Аргументировать свою позицию. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. <b>Л.</b> Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброто», «правильного» поведения.
4	Части текста	1	Повторить признаки текста. Научить определять тему и главную мысль текста.	<b>Пр.</b> Умение составлять предложения; умение устанавливать связь между словами в предложении при помощи вопросов. Различать предложение и группу предложений. Определять тему, главную мысль текста. <b>М.</b> Активно использовать речевые средства. Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Аргументировать свою позицию. Овладеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов,

			Текст, признаки текста, тема текста, главная мысль текста.	процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. Уметь договариваться и приходить к общему решению. <b>Л.</b> Осознание роли языка и речи в жизни человека.
5	<b>Предложение.</b> Предложение – как единица речи	1	Научить выделять в тексте начало, основную часть и концовку. Текст, признаки текста, тема текста, начало, основная часть, концовка.	<b>Пр.</b> Умение делить текст на части; составлять предложения; умение устанавливать связь между словами в предложении при помощи вопросов. Выделять части текста. <b>М.</b> Владеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. <b>Л.</b> Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
6	<b>Входной диктант.</b> Предложение.	1	Научить составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении. Предложение, признаки предложения	<b>Пр.</b> Умение составлять предложения из одного или нескольких слов. Знание термина «повествовательное, восклицательное, вопросительное предложение», формировать представление о знаках препинания, интонации; умение выделять предложения в тексте. Различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме. Составлять предложения, читать их, делать логическое ударение. <b>М.</b> Активно использовать речевые средства. Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Владеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Л.</b> Осознание роли языка и речи в жизни человека.
7	<b>Члены предложения.</b> Знаки препинания конца предложения.	1	Научить составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении. Предложение, признаки предложения	<b>Пр.</b> Умение составлять предложения из одного или нескольких слов. Знание термина «повествовательное, восклицательное, вопросительное предложение», формировать представление о знаках препинания, интонации; умение выделять предложения в тексте. Различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме. Составлять предложения, читать их, делать логическое ударение. <b>М.</b> Активно использовать речевые средства. Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Владеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Л.</b> Осознание роли языка и речи в жизни человека.
8	<b>Главные члены предложения (основа).</b>	1	Научить составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении.	<b>Пр.</b> Умение составлять предложения из одного или нескольких слов. Знание термина «повествовательное, восклицательное, вопросительное предложение», формировать представление о знаках препинания, интонации; умение выделять предложения в тексте. Различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме. Составлять предложения, читать их, делать логическое ударение. <b>М.</b> Активно использовать речевые средства. Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Владеть

				<p>начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Л.</b> Осознание роли языка и речи в жизни человека.</p>
10	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	1	<p>Познакомить с терминами «главные члены», «основа предложения»; научить находить главные члены предложения и его основу.</p> <p>Познакомить с терминами «подлежащее» и «сказуемое»</p>	<p><b>Пр.</b> Знание признаков главных членов предложения; умение определять главные члены в предложении, составлять схемы предложения</p> <p><b>М.</b> Учить определять наиболее эффективные способы достижения результата. Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. Умение слушать и понимать речь других. Владеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.</p> <p><b>Л.</b> Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Осознание роли языка и речи в жизни человека.</p>
11	Второстепенные члены предложения.	2	<p>Познакомить с терминами «главные члены», «основа предложения»; научить находить главные члены предложения и его основу.</p>	<p><b>Пр.</b> Знание признаков главных членов предложения; умение определять главные члены в предложении, составлять схемы предложения. Находить основу и второстепенные члены предложения, дополнять основу второстепенными членами. Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому слову.</p> <p><b>М.</b> Учить определять наиболее эффективные способы достижения результата. Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. Умение слушать и понимать речь других. Владеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.</p> <p><b>Л.</b> Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Осознание роли языка и речи в жизни человека.</p>
12	Распространенные и нераспространенные предложения.	2	<p>Познакомить с терминами «главные члены», «основа предложения»; научить находить главные члены предложения и его основу.</p>	<p><b>Пр.</b> Знание признаков главных членов предложения; умение определять главные члены в предложении, составлять схемы предложения. Находить основу и второстепенные члены предложения, дополнять основу второстепенными членами. Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому слову.</p> <p><b>М.</b> Учить определять наиболее эффективные способы достижения результата. Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. Умение слушать и понимать речь других. Владеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. Умение работать в паре, группе; выполнять</p>

			Познакомить с терминами «подлежащее» и «сказуемое»; научить	различные роли (лидера, исполнителя). Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. <b>Л.</b> Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Осознание роли языка и речи в жизни человека.
13	Связь слов в предложении.	1	Познакомить с термином «второстепенные члены предложения»; научить находить второстепенные члены предложения.	<b>Пр.</b> Знание признаков главных членов предложения; умение определять главные члены в предложении, составлять схемы предложения. Находить основу и второстепенные члены предложения, дополнять основу второстепенными членами. Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому слову. <b>М.</b> Учить определять наиболее эффективные способы достижения результата. Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. Умение слушать и понимать речь других. Владеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. <b>Л.</b> Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Осознание роли языка и речи в жизни человека.
14	<b>Слова.</b> Слово и его значение. Номинативная (назывная) функция слова.	3	Познакомить с понятиями «распространённое» и «нераспространённое» предложение. Научить задавать вопросы к словам в предложении. Словосочетания в предложении.	<b>Пр.</b> Знание признаков главных членов предложения; умение определять главные члены в предложении, составлять схемы предложения. Находить основу и второстепенные члены предложения, дополнять основу второстепенными членами. Различать распространённые и нераспространённые предложения. Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому слову. <b>М.</b> Учить определять наиболее эффективные способы достижения результата. Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. Умение слушать и понимать речь других. Владеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. <b>Л.</b> Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Осознание роли языка и речи в жизни человека.

15	Слово как общее название многих однородных предметов. Однозначные и многозначные слова.	1	Познакомить с понятиями «распространённое» и «нераспространённое» предложение. Научить задавать вопросы к словам в предложении. Словосочетания в предложении.	<p><b>Пр.</b> Знание признаков главных членов предложения; умение определять главные члены в предложении, составлять схемы предложения. Находить основу и второстепенные члены предложения, дополнять основу второстепенными членами. Различать распространённые и нераспространённые предложения. Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому слову.</p> <p><b>М.</b> Учить определять наиболее эффективные способы достижения результата. Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. Умение слушать и понимать речь других. Владеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.</p> <p><b>Л.</b> Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Осознание роли языка и речи в жизни человека.</p>
16	Прямое и переносное значение слов.	1	Познакомить с понятием «многозначные слова»; «лексическое значение слова», «прямое» и «переносное» значение слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	<p><b>Пр.</b> Знание понятий «многозначные слова»; «лексическое значение слова», «прямое» и «переносное» значение слова. Определять лексическое значение слов. Различать однозначные и многозначные слова.</p> <p><b>М.</b> Активно использовать речевые средства. Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения материала. Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий. Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Умение слушать и понимать речь других. Волевая саморегуляция.</p> <p>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Л.</b> Осознание роли языка и речи в жизни человека. Различать прямое и переносное значение слов. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>
17	Что такое синонимы?	2	Познакомить с понятием «многозначные слова»; «лексическое значение слова», «прямое» и «переносное» значение слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	<p><b>Пр.</b> Знание понятий «многозначные слова»; «лексическое значение слова», «прямое» и «переносное» значение слова. Определять лексическое значение слов. Различать однозначные и многозначные слова.</p> <p><b>М.</b> Активно использовать речевые средства. Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения материала. Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий. Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Умение слушать и понимать речь других. Волевая саморегуляция.</p> <p>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Л.</b> Осознание роли языка и речи в жизни человека. Различать прямое и переносное значение слов. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>

18	Что такое антонимы?	1	Познакомить с понятием «многозначные слова»; «лексическое значение слова», «прямое» и «переносное» значение слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	<b>Пр.</b> Знание понятий «многозначные слова»; «лексическое значение слова», «прямое» и «переносное» значение слова. Определять лексическое значение слов. Различать однозначные и многозначные слова. <b>М.</b> Активно использовать речевые средства. Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения материала. Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий. Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Умение слушать и понимать речь других. Волевая саморегуляция. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Л.</b> Осознание роли языка и речи в жизни человека. Различать прямое и переносное значение слов. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
19	Однокоренные слова. Родственные (однокоренные) слова.	1	Познакомить с понятием «многозначные слова»; лексическое значение слов	<b>Пр.</b> Знание понятий «многозначные слова»; «лексическое значение слова», «прямое» и «переносное» значение слова. Определять лексическое значение слов. Различать однозначные и многозначные слова. <b>М.</b> Активно использовать речевые средства. Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения материала. Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий. Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Умение слушать и понимать речь других. Волевая саморегуляция. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Л.</b> Осознание роли языка и речи в жизни человека. Различать прямое и переносное значение слов. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
20	Корень слова.	1	Познакомить с термином «синонимы»; «антонимы»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	<b>Пр.</b> Знание понятий «синонимы»; умение различать понятия; умение употреблять слова в речи. Различать оттенки значений синонимов. Находить в тексте антонимы. <b>М.</b> Активно использовать речевые средства. Целеполагание как постановка учебной задачи. Умение работать в паре, группе. Прогнозирование результата. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). <b>Л.</b> Осознание роли языка и речи в жизни человека. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
21	Единообразное написание корня в однокоренных словах. Слог	2	Познакомить с термином «синонимы»; «антонимы»; развивать речь; пополнять словарный запас	<b>Пр.</b> Знание понятий «антонимы»; умение различать понятия; умение употреблять слова в речи. Различать оттенки значений синонимов. Находить в тексте антонимы. <b>М.</b> Активно использовать речевые средства. Целеполагание как постановка учебной задачи. Умение работать в паре, группе. Прогнозирование результата. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). <b>Л.</b> Осознание роли языка и речи в жизни человека. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

			учащихся.	
22	<b>Итоговый диктант.</b> Слова.	1	Познакомить с понятием «родственные слова», с признаками однокоренных слов; формировать умение видеть и образовывать родственные слова	<b>Пр.</b> Знание понятий «родственные слова»; умение различать однокоренные слова. Находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи. <b>М.</b> Овладеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. <b>Л.</b> Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Осознание роли языка и речи в жизни человека.
23	Работа над ошибками. Ударение.	3	Умение находить в словах корень, образовывать однокоренные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	<b>Пр.</b> Знание понятий «родственные слова»; умение различать однокоренные слова. Находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи. <b>М.</b> Овладеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. <b>Л.</b> Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Осознание роли языка и речи в жизни человека.
<b>Итого часов за 1 четверть: 32 часов</b>				
<b>2 четверть</b>				
<b>Звуки и буквы (59 часов)</b>				
1	Перенос слова.	1	Развивать умения различать гласные и согласные звуки, обозначать гласные звуки на письме.	<b>Пр.</b> Знание признаков гласных звуков, количества гласных звуков в русском языке. Видеть гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами. <b>М.</b> Овладеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Умение слушать и понимать речь других. <b>Л.</b> Нравственно-этическая ориентация.
2	Звуки и буквы	1	Развивать умения различать гласные и согласные звуки, обозначать гласные звуки на письме.	<b>Пр.</b> Знание признаков гласных звуков, количества гласных звуков в русском языке. Видеть гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами. <b>М.</b> Овладеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Умение слушать и понимать речь других. <b>Л.</b> Нравственно-этическая ориентация.
3	Русский алфавит, или азбука. Значение	1	Развивать письменную речь, умение точно	<b>Пр.</b> Умение самостоятельно объяснить написание гласных, проверяемых ударением. Умение комментировать свой ответ. Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в конце слова.

	алфавита.		отвечать на вопросы.	<b>М.</b> Активно использовать речевые средства. Уметь точно отвечать на вопросы. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Формировать умение контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями к реализации. Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. Умение слушать и понимать речь других. <b>Л.</b> Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическая ориентация
4	Употребление прописной (заглавной) буквы. Гласные звуки	1	Обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; корень слова, безударные гласные.	<b>Пр.</b> Умение самостоятельно объяснить написание гласных, проверяемых ударением. Умение комментировать свой ответ. Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в конце слова. <b>М.</b> Активно использовать речевые средства. Уметь точно отвечать на вопросы. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Формировать умение контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями к реализации. Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. Умение слушать и понимать речь других. <b>Л.</b> Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическая ориентация
5	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	2	Обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; корень слова, безударные гласные.	<b>Пр.</b> Умение самостоятельно объяснить написание гласных, проверяемых ударением. Умение комментировать свой ответ. Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в конце слова. <b>М.</b> Активно использовать речевые средства. Уметь точно отвечать на вопросы. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Формировать умение контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями к реализации. Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. Умение слушать и понимать речь других. <b>Л.</b> Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическая ориентация
6	Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	1	Формировать умение видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.	<b>Пр.</b> Умение самостоятельно объяснить написание гласных, проверяемых ударением. Умение комментировать свой ответ. Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в конце слова. <b>М.</b> Активно использовать речевые средства. Уметь точно отвечать на вопросы. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Формировать умение контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями к реализации. Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. Умение слушать и понимать речь других. <b>Л.</b> Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическая ориентация

7	<b>Входной диктант.</b>	1	Обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; корень слова, безударные гласные.	<b>Пр.</b> Умение самостоятельно объяснить написание гласных, проверяемых ударением. Умение комментировать свой ответ. Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в конце слова. <b>М.</b> Активно использовать речевые средства. Уметь точно отвечать на вопросы. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Формировать умение контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями к реализации. Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. Умение слушать и понимать речь других. <b>Л.</b> Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическая ориентация
8	Работа над ошибками. Особенности проверяемых и проверочных слов.	2	Обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; корень слова, безударные гласные. Формировать умение видеть и проверять безударные гласные в корне	<b>Пр.</b> Умение самостоятельно объяснить написание гласных, проверяемых ударением. Умение комментировать свой ответ. Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в конце слова. <b>М.</b> Активно использовать речевые средства. Уметь точно отвечать на вопросы. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Формировать умение контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями к реализации. Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. Умение слушать и понимать речь других. <b>Л.</b> Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическая ориентация
9	Способы проверки проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне.	5	Повторить изученный материал по теме «Согласные звуки».	<b>Пр.</b> Знание отличительных признаков согласных звуков и букв. Различать гласные и согласные звуки. <b>М.</b> Владеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. Умение работать в паре, группе. <b>Л.</b> Осознание роли языка и речи в жизни человека.
10	Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1	Познакомить учащихся с особенностями буквы Й. Звуки, буквы	<b>Пр.</b> Знание различия букв «и, й»; умения правильно произносить данные звуки и верно записывать слова с этими буквами. Слышать звук [Й] и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я. <b>М.</b> Владеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Прогнозирование результата. Умение работать в паре, группе. <b>Л.</b> Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

11	Согласные звуки	1	Познакомить с правописанием слов с удвоенными согласными.	<b>Пр.</b> Знание отличительных признаков согласных звуков и букв. <b>М.</b> Овладевать начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. <b>Л.</b> Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
12	Согласный звук «й» и буква «и краткое»	1	Познакомить с правописанием слов с удвоенными согласными.	<b>Пр.</b> Знание отличительных признаков согласных звуков и букв. Умение переносить слова с удвоенными согласными. Слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме. <b>М.</b> Овладевать начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. <b>Л.</b> Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
13	Слова с удвоенными согласными.	1	Повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме. Твёрдые и мягкие согласные звуки.	<b>Пр.</b> Знание, что согласные звуки бывают мягкие и твердые; закрепить способы обозначения мягкости согласных букв на письме. Обозначать мягкость согласных звуков на письме. <b>М.</b> Овладевать начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. Умение слушать и понимать речь других. <b>Л.</b> Осознание роли языка и речи в жизни человека.
14	Произношение и написание слов с удвоенными согласными.	1	Повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме. Твёрдые и мягкие согласные звуки.	<b>Пр.</b> Знание, что согласные звуки бывают мягкие и твердые; закрепить способы обозначения мягкости согласных букв на письме. Обозначать мягкость согласных звуков на письме. <b>М.</b> Овладевать начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. Умение слушать и понимать речь других. <b>Л.</b> Осознание роли языка и речи в жизни человека.
15	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ъ. Твёрдые и мягкие согласные звуки, мягкий знак.	<b>Пр.</b> Знание, что согласные звуки бывают мягкие и твердые; закрепить способы обозначения мягкости согласных букв на письме. Обозначать мягкость согласных звуков на письме. <b>М.</b> Овладевать начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Строить сообщения в устной и письменной форме. Формировать умение контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями к реализации. <b>Л.</b> Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
16	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами	1	Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ъ.	<b>Пр.</b> Знание, что согласные звуки бывают мягкие и твердые; закрепить способы обозначения мягкости согласных букв на письме. Обозначать мягкость согласных звуков на письме. <b>М.</b> Овладевать начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Строить сообщения в устной и письменной форме. Формировать умение

	И,Е,Ё,Ю,Я,Ь.		Твёрдые и мягкие согласные звуки, мягкий знак.	контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями к реализации. <b>Л.</b> Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
17	Мягкий знак «ь».	1	Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ь. Твёрдые и мягкие согласные звуки, мягкий знак.	<b>Пр.</b> Знание, что согласные звуки бывают мягкие и твердые; закрепить способы обозначения мягкости согласных букв на письме. Обозначать мягкость согласных звуков на письме. <b>М.</b> Овладевать начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Строить сообщения в устной и письменной форме. Формировать умение контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями к реализации. <b>Л.</b> Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
18	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.	1	Развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать мышление. Орфограмма, буквосочетания.	<b>Пр.</b> Знание правописания сочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; умение заменять сочетания слов одним словом, близким по смыслу, составлять предложения из данных слов. <b>М.</b> Овладевать начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. <b>Л.</b> Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
19	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласным.	1	Развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать мышление. Орфограмма, буквосочетания.	<b>Пр.</b> Знание правописания сочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; умение заменять сочетания слов одним словом, близким по смыслу, составлять предложения из данных слов. <b>М.</b> Овладевать начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. <b>Л.</b> Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
20	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1	Повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме. Твёрдые и мягкие согласные звуки.	<b>Пр.</b> Знание, что согласные звуки бывают мягкие и твердые; закрепить способы обозначения мягкости согласных букв на письме. Обозначать мягкость согласных звуков на письме. <b>М.</b> Овладевать начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. Умение слушать и понимать речь других. <b>Л.</b> Осознание роли языка и речи в жизни человека.

21	Правописание сочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1	Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ь. Твёрдые и мягкие согласные звуки, мягкий знак.	<b>Пр.</b> Знание, что согласные звуки бывают мягкие и твердые; закрепить способы обозначения мягкости согласных букв на письме. Обозначать мягкость согласных звуков на письме. <b>М.</b> Овладеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Строить сообщения в устной и письменной форме. Формировать умение контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями к реализации. <b>Л.</b> Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
22	Буквосочетания ЖИ–ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ - ЦУ.	1	Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ь. Твёрдые и мягкие согласные звуки, мягкий знак.	<b>Пр.</b> Знание, что согласные звуки бывают мягкие и твердые; закрепить способы обозначения мягкости согласных букв на письме. Обозначать мягкость согласных звуков на письме. <b>М.</b> Овладеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Строить сообщения в устной и письменной форме. Формировать умение контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями к реализации. <b>Л.</b> Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
23	<b>Итоговый диктант.</b>	1	Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ь. Твёрдые и мягкие согласные звуки, мягкий знак.	<b>Пр.</b> Знание, что согласные звуки бывают мягкие и твердые; закрепить способы обозначения мягкости согласных букв на письме. Обозначать мягкость согласных звуков на письме. <b>М.</b> Овладеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Строить сообщения в устной и письменной форме. Формировать умение контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями к реализации. <b>Л.</b> Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
24	Работа над ошибками. Правописание буквосочетаний ЖИ–ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ - ЦУ	1	Развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать мышление. Орфограмма, буквосочетания.	<b>Пр.</b> Знание правописания сочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; умение заменять сочетания слов одним словом, близким по смыслу, составлять предложения из данных слов. <b>М.</b> Овладеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. <b>Л.</b> Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
25	Звонкие и глухие согласные звуки	1	Развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ;	<b>Пр.</b> Знание правописания сочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; умение заменять сочетания слов одним словом, близким по смыслу, составлять предложения из данных слов. <b>М.</b> Овладеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Находить в чужой и собственной

			учить определять орфограмму в слове; развивать мышление. Орфограмма, буквосочетания.	работе орфографические ошибки. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. <b>Л.</b> Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
--	--	--	---	---

**Правописание буквосочетаний с шипящими звуками**

26	Правописание (произношение) слов с парным по звонкости-глухости согласным на конце слова и перед согласным и его обозначение буквой на письме.	3	Формировать навыки правописания слов с сочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ–ЩУ; развивать орфографическую зоркость.	<b>Пр.</b> Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой. <b>М.</b> Овладеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. <b>Л.</b> Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
----	--	---	---	---

**Итого часов за 2 четверть: 32 часов**

**3 четверть**

**Звуки и буквы (59 часов)**

1	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	Познакомить со способом проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов. Звонкие и глухие согласные.	<b>Пр.</b> Умения писать слова с парными согласными на конце слов. Знание правила проверки парных согласных на конце слова. Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Выполнять звукобуквенный анализ слова. <b>М.</b> Овладеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении <b>Л.</b> Осознание роли языка и речи в жизни человека. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
2	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по	2	Познакомить со способом проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём	<b>Пр.</b> Умения писать слова с парными согласными на конце слов. Знание правила проверки парных согласных на конце слова. Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Выполнять звукобуквенный анализ слова. <b>М.</b> Овладеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в

	звонкости-глухости согласный звук.		подбора однокоренных слов.	соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении <b>Л.</b> Осознание роли языка и речи в жизни человека. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
3	Правописание (произношение) слов с парным по звонкости-глухости согласным на конце слова и перед согласным и его обозначение буквой на письме.	3	Формировать умение проверять написание парных согласных разными способами; учить распознавать парные звонкие и глухие согласные в словах, сопоставлять произношение и написание.	<b>Пр.</b> Умения писать слова с парными согласными на конце слов. Знание правила проверки парных согласных на конце слова. Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Выполнять звукобуквенный анализ слова. <b>М.</b> Овладеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении <b>Л.</b> Осознание роли языка и речи в жизни человека. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
4	<b>Входной диктант.</b>	1	Развивать умения распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова.	<b>Пр.</b> Умения писать слова с парными согласными на конце слов. Знание правила проверки парных согласных на конце слова. Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Выполнять звукобуквенный анализ слова. <b>М.</b> Овладеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении <b>Л.</b> Осознание роли языка и речи в жизни человека. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
5	Особенности проверяемых и проверочных слов. Работа над ошибками.	1	Познакомить со способом проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов.	<b>Пр.</b> Умения писать слова с парными согласными на конце слов. Знание правила проверки парных согласных на конце слова. Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Выполнять звукобуквенный анализ слова. <b>М.</b> Овладеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении <b>Л.</b> Осознание роли языка и речи в жизни человека. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
6	Способы проверки написания	3	Формировать у учащихся представление об	<b>Пр.</b> Знание правила употребления «ь» и правила правописания слов с «ь»; звукобуквенный анализ слов с «ь». Сопоставлять произношение и написание слов. <b>М.</b> Овладеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений

	буквы, обозначающей парный по звонкости-глухости согласный звук.		употреблении разделительного мягкого знака и правописание слов с разделительным мягким знаком; учить проводить звукобуквенный анализ слов с разделительным мягким знаком.	действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Строить сообщения в устной и письменной форме. Л. Осознание роли языка и речи в жизни человека.
7	Обобщение знаний об изученных правилах письма	1	Формировать у учащихся представление об употреблении разделительного мягкого знака, учить проводить звукобуквенный анализ слов с разделительным мягким знаком.	<b>Пр.</b> Знание правила употребления «ъ» и правила правописания слов с «ъ»; звукобуквенный анализ слов с «ъ». Сопоставлять произношение и написание слов. <b>М.</b> Владеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Строить сообщения в устной и письменной форме. Л. Осознание роли языка и речи в жизни человека.
8	Разделительный мягкий знак «ъ».	1	Формировать у учащихся представление об употреблении разделительного мягкого знака и правописание слов с разделительным мягким знаком; учить проводить звукобуквенный анализ слов с разделительным мягким знаком.	<b>Пр.</b> Знание правила употребления «ъ» и правила правописания слов с «ъ»; звукобуквенный анализ слов с «ъ». Сопоставлять произношение и написание слов. <b>М.</b> Владеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Строить сообщения в устной и письменной форме. Л. Осознание роли языка и речи в жизни человека.
9	Использование на письме разделительного	1	Формировать умение распознавать	<b>Пр.</b> Умение различать предмет и слово как часть речи; умение соотносить вопросы «КТО?, ЧТО?» и слово – название предмета. Использовать специальную терминологию. <b>М.</b> Владеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений

	мягкого знака.		самостоятельные части речи.	действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении. Формировать умение контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями к реализации. Л. Осознание роли языка и речи в жизни человека.
10	Правило написания разделительного мягкого знака в словах	2	Формировать понятие об имени существительном; развивать наблюдательность, речь. Части речи, имя существительное.	<b>Пр.</b> Знание, что такое имя существительное; умение находить его в предложении; знание, что слово способно назвать все в окружающем мире. Распределять имена существительные в тематические группы предметов. <b>М.</b> Владеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Л. Осознание роли языка и речи в жизни человека.
11	Части речи. Соотнесение слов названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	1	Формировать умение отличать слова, отвечающие на вопрос <i>кто?</i> От слов, отвечающих на вопрос <i>что?</i> ; учить находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно	<b>Пр.</b> Умение классифицировать имена существительные по группам; различать одушевленные и неодушевленные существительные. Использовать специальную терминологию. <b>М.</b> Владеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
12	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	4	Формировать умение отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно	<b>Пр.</b> Знание правил правописания заглавных букв в именах собственных; умение отличать имена собственные от нарицательных. Использовать специальную терминологию. <b>М.</b> Владеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Строить сообщения в устной и письменной форме. Л. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
13	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	3	Формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных;	<b>Пр.</b> Умение классифицировать имена существительные по группам; различать одушевленные и неодушевленные существительные. Использовать специальную терминологию. <b>М.</b> Владеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и

			проверить знание изученных словарных слов; развивать орфографическую зоркость.	условиями коммуникации. <b>Л.</b> Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
14	Собственные и нарицательные имена существительные.	2	Дать понятие об изменении имён существительных по числам; учить определять число имён существительных	<b>Пр.</b> Умение классифицировать имена существительные по группам; различать одушевленные и неодушевленные существительные; изменять по числам. Изменять имена существительные по числам. <b>М.</b> Владеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Строить сообщения в устной и письменной форме. <b>Л.</b> Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
15	Заглавная буква в именах собственных.	3	Развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма.	<b>Пр.</b> Умение классифицировать имена существительные по группам; различать одушевленные и неодушевленные существительные; изменять по числам. Изменять имена существительные по числам. <b>М.</b> Владеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Строить сообщения в устной и письменной форме. <b>Л.</b> Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
16	Число имен существительных.	1	Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость.	<b>Пр.</b> Умение классифицировать имена существительные по группам; различать одушевленные и неодушевленные существительные; изменять по числам; умение отличать имена собственные от нарицательных. Применять правила правописания. <b>М.</b> Формировать умение контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Умение слушать и понимать речь других. Учить определять наиболее эффективные способы достижения результата. Оценка результатов работы. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. <b>Л.</b> Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Нравственно-этическая ориентация.
17	Изменение существительных по числам.	1	Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы,	<b>Пр.</b> Умение сопоставлять вопрос и значение слова; самостоятельно сделать вывод: слова, отвечающие на вопросы ЧТО ДЕЛАЮТ? ЧТО ДЕЛАЕТ? обозначают действия предмета. Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами. <b>М.</b> Владеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений

			определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость.	действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации <b>Л.</b> Осознание роли языка и речи в жизни человека.
18	Обобщение знаний об имени существительном	3	Учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость. Главная мысль текста, связь слов в предложении	<b>Пр.</b> Умение сопоставлять вопрос и значение слова; самостоятельно сделать вывод: слова, отвечающие на вопросы ЧТО ДЕЛАЮТ? ЧТО ДЕЛАЕТ? обозначают действия предмета. Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами. <b>М.</b> Владеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации <b>Л.</b> Осознание роли языка и речи в жизни человека.
19	Глагол как часть речи и употребление в речи (общее понятие).	1	Познакомить с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки.	<b>Пр.</b> Знание понятия «глагол». Знание вопросов, на которые отвечают глаголы в единственном числе и множественном числе. Определять число глаголов. <b>М.</b> Формировать умение контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями к реализации. <b>Л.</b> Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Строить сообщения в устной и письменной
20	<b>Итоговый диктант.</b> Глагол.	1	Познакомить с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и	<b>Пр.</b> Знание понятия «глагол». Знание вопросов, на которые отвечают глаголы в единственном числе и множественном числе. Определять число глаголов. <b>М.</b> Формировать умение контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями к реализации. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <b>Л.</b> Строить сообщения в устной и письменной

			ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки.	
21	Число глагола. Работа над ошибками.	1	Формировать навык раздельного написания глаголов с частицей НЕ; познакомить с их отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки.	<b>Пр.</b> Умение различать в тексте слова. Отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАТЬ? Знание понятия «время глагола». Умение изменять глаголы по временам. Писать частицу НЕ раздельно с глаголами. <b>М.</b> Овладевать начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.Оценка результатов работы.Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. <b>Л.</b> Нравственно-этическая ориентация.
22	Изменение глагола по числам.	3	Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся	<b>Пр.</b> Знание правила правописания частицы «НЕ» с глаголами. Писать частицу НЕ раздельно с глаголами. <b>М.</b> Овладевать начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. <b>Л.</b> Осознание роли языка и речи в жизни человека.

**Итого часов за 3 четверть: 40 часов**

#### 4 четверть

1	Правописание частицы «не» с глаголом.	1	Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении;	<b>Пр.</b> Умение различать в тексте слова. Отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАТЬ? Знание понятия «время глагола». Умение изменять глаголы по временам. Писать частицу НЕ раздельно с глаголами. <b>М.</b> Овладевать начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.Оценка результатов работы.Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. <b>Л.</b> Нравственно-этическая ориентация.
---	---------------------------------------	---	---	---

			способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость.	
2	Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего сказуемое).	1	Познакомить учащихся с понятием <i>текст</i> – повествование, с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки.	<b>Пр.</b> Знание понятия «текст». Распознавать текст – повествование и выделять его характерные признаки. <b>М.</b> Овладевать начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.Анализировать, делать выводы, сравнивать.Строить сообщения в устной и письменной форме. <b>Л.</b> Осознание роли языка и речи в жизни человека.
3	Обобщение знаний о глаголе	1	Познакомить учащихся с понятием <i>текст</i> – повествование, с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки.	<b>Пр.</b> Знание понятия «текст».. Распознавать текст – повествование и выделять его характерные признаки. <b>М.</b> Овладевать начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.Анализировать, делать выводы, сравнивать.Строить сообщения в устной и письменной форме. <b>Л.</b> Осознание роли языка и речи в жизни человека.
4	Понятие о тексте – повествовании.	1	Познакомить учащихся с понятием <i>текст</i> – повествование, с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки.	<b>Пр.</b> Знание понятия «текст». Умение различать в тексте слова отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАТЬ? Знание понятия «время глагола». Умение изменять глаголы по временам. Распознавать текст – повествование и выделять его характерные признаки. <b>М.</b> Овладевать начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.Анализировать, делать выводы, сравнивать.Строить сообщения в устной и письменной форме. <b>Л.</b> Осознание роли языка и речи в жизни человека.
5	Текст – повествование и	1	Познакомить со смысловым	<b>Пр.</b> Знание, что обозначают в речи слова, называющие признаки предметов. Умение самостоятельно распространять предложения с помощью слов, обозначающих признак предмета. Находить прилагательные

	роль в нем глаголов		значением имён прилагательных; показать связь имени прилагательного с именем существительным. Связь имени прилагательного и имени существительного	в тексте. Устанавливать связь между существительным и прилагательным. <b>М.</b> Овладевать начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.Анализировать, делать выводы, сравнивать. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.Работать в парах, группах;участвовать в обсуждении. <b>Л.</b> Осознание роли языка и речи в жизни человека.
6	Роль глаголов в тексте повествовании	1	Формировать представление о прилагательных – синонимах и прилагательных – антонимах и их роли в речи.	<b>Пр.</b> Знание, что обозначают в речи слова, называющие признаки предметов. Умение самостоятельно распространять предложения с помощью слов, обозначающих признак предмета. Находить прилагательные в тексте. Устанавливать связь между существительным и прилагательным. <b>М.</b> Овладевать начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.Анализировать, делать выводы, сравнивать. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.Работать в парах, группах;участвовать в обсуждении. <b>Л.</b> Осознание роли языка и речи в жизни человека.
7	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	1	Связь имени прилагательного и имени существительного. Формировать представление о прилагательных – синонимах и прилагательных – антонимах и их роли в речи.	<b>Пр.</b> Знание, что обозначают в речи слова, называющие признаки предметов. Умение самостоятельно распространять предложения с помощью слов, обозначающих признак предмета. Находить прилагательные в тексте. Устанавливать связь между существительным и прилагательным. <b>М.</b> Овладевать начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.Анализировать, делать выводы, сравнивать. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.Работать в парах, группах;участвовать в обсуждении. <b>Л.</b> Осознание роли языка и речи в жизни человека.
8	<b>Входной диктант.</b>	1	Связь имени прилагательного и имени существительного. Формировать представление о прилагательных –	<b>Пр.</b> Знание, что обозначают в речи слова, называющие признаки предметов. Умение самостоятельно распространять предложения с помощью слов, обозначающих признак предмета. Находить прилагательные в тексте. Устанавливать связь между существительным и прилагательным. <b>М.</b> Овладевать начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.Анализировать, делать выводы, сравнивать. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями

			синонимах и прилагательных – антонимах и их роли в речи.	коммуникации. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении. <b>Л.</b> Осознание роли языка и речи в жизни человека.
9	Работа над ошибками. Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	Формировать умение распознавать прилагательные в единственном и множественном числе.	<b>Пр.</b> Знание смыслового значения имен прилагательных; умение изменять имена прилагательные по числам; знание зависимости имени прилагательного от имени существительного. Определять число имени прилагательного. <b>М.</b> Владеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Строить сообщения в устной и письменной форме. <b>Л.</b> Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
10	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	1	Формировать умение распознавать прилагательные в единственном и множественном числе.	<b>Пр.</b> Знание смыслового значения имен прилагательных; умение изменять имена прилагательные по числам; знание зависимости имени прилагательного от имени существительного. Определять число имени прилагательного. <b>М.</b> Владеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Строить сообщения в устной и письменной форме. <b>Л.</b> Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
11	Единственное и множественное число имен прилагательных.	1	Формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал. Повторение изученных понятий.	<b>Пр.</b> Умение выделять в тексте имена прилагательные по их лексико-грамматическим признакам; умение подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Знание смыслового значения имен прилагательных; умение изменять имена прилагательные по числам; знание зависимости имени прилагательного от имени существительного. Определять число имени прилагательного. <b>М.</b> Владеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Строить сообщения в устной и письменной форме. <b>Л.</b> Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
12	Изменение имен прилагательных по числам	1	Познакомить учащихся с понятием <i>текст – описание</i> , с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки.	<b>Пр.</b> Знание понятия «текст-описание». Умение различать в тексте слова отвечающие на вопрос какой? какие?; устанавливать смысловые связи прилагательного с именем существительным. Распознавать текст – описание и выделять его характерные признаки. <b>М.</b> Формировать умение контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями к реализации. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Строить сообщения в устной и письменной форме. <b>Л.</b> Осознание роли языка и речи в жизни человека.
13	Обобщение знаний об имени	1	Формировать представление о	<b>Пр.</b> Знание, что такое местоимение; умение находить его в предложении; Осознавать местоимение как часть речи.

	прилагательном		местоимении как части речи, его роли в предложении.	<b>М.</b> Овладеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Умение слушать и понимать речь других. <b>Л.</b> Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
14	Текст – описание и роль в нем имен прилагательных	2	Составлять по рисункам диалоги. Части речи, имена существительные, личные местоимения.	<b>Пр.</b> Знание, что такое местоимение; умение находить его в предложении; Осознавать местоимение как часть речи. <b>М.</b> Овладеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Умение слушать и понимать речь других. <b>Л.</b> Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
15	Местоимение (личное) как часть речи.	1	Познакомить учащихся с понятием <i>текст – рассуждение</i> , с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки. Работать с текстом, определять тип текста, тему и главную мысль. Текст-рассуждение, типы текста.	<b>Пр.</b> Знание понятия «текст-рассуждение». Умение оформлять предложения на письме. Распознавать текст – рассуждение и выделять его характерные признаки. <b>М.</b> Учить определять наиболее эффективные способы достижения результата. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Строить сообщения в устной и письменной форме. <b>Л.</b> Осознание роли языка и речи в жизни человека.
16	Значение и употребление в речи.	1	Формировать представление о предлоге как части речи, его роли в предложении. Части речи, предлог. Части речи, предлог, имя существительное.	<b>Пр.</b> Умение оформлять предложения на письме. Систематизировать знания о предлогах. Осознавать предлог как часть речи. Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов. <b>М.</b> Формировать умение контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями к реализации. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Учить определять наиболее эффективные способы достижения результата. Умение слушать и понимать речь других. <b>Л.</b> Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
17	Текст рассуждение	1	Формировать представление о предлоге как части речи, его роли в предложении.	<b>Пр.</b> Умение оформлять предложения на письме. Систематизировать знания о предлогах. Осознавать предлог как часть речи. Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов. <b>М.</b> Формировать умение контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями к реализации. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями

			Части речи, предлог. Развивать умение писать предлоги отдельно с другими словами в предложении. Части речи, предлог, имя существительное.	коммуникации. Учить определять наиболее эффективные способы достижения результата. Умение слушать и понимать речь других. <b>Л.</b> Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
18	Предлоги. Роль предлогов в речи.	2	Формировать представление о предлоге как части речи, его роли в предложении. Части речи, предлог. Части речи, предлог, имя существительное.	<b>Пр.</b> Умение оформлять предложения на письме. Систематизировать знания о предлогах. Осознавать предлог как часть речи. Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов. <b>М.</b> Формировать умение контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями к реализации. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Учить определять наиболее эффективные способы достижения результата. Умение слушать и понимать речь других. <b>Л.</b> Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
19	Ознакомление с наиболее употребительными предлогами.	1	Повторить изученный материал по теме «Звуки и буквы». Формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал. Повторение изученных понятий.	<b>Пр.</b> Умение анализировать ошибки, подбирать проверочные слова. Знание правописания слов на изученные темы. Отличать текст от предложения, предложение от группы слов. Распознавать однокоренные слова по двум признакам. Распознавать части речи. Проводить фонетический анализ слова. Применять правила правописания. Списывать текст, проговаривать его по слогам. <b>М.</b> Владеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Умение слушать и понимать речь других. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Формировать умение контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями к реализации. Строить сообщения в устной и письменной форме. <b>Л.</b> Осознание роли языка и речи в жизни человека. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическая ориентация.
20	Правописание предлогов с именами существительными.	2	Повторить изученный материал по теме «Слово и его значение». Повторить изученный	<b>Пр.</b> Умение анализировать ошибки, подбирать проверочные слова. Знание правописания слов на изученные темы. Отличать текст от предложения, предложение от группы слов. Распознавать однокоренные слова по двум признакам. Распознавать части речи. Проводить фонетический анализ слова. <b>М.</b> Владеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Умение слушать и понимать речь других. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои

			материал по теме «Части речи».	мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Формировать умение контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями к реализации. Строить сообщения в устной и письменной форме. <b>Л.</b> Осознание роли языка и речи в жизни человека. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.Нравственно-этическая ориентация.
21	Повторение. Предложение.	3	Повторить изученный материал по теме «Звуки и буквы». Формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал. Повторение изученных понятий.	<b>Пр.</b> Умение анализировать ошибки, подбирать проверочные слова. Знание правописания слов на изученные темы. Проводить фонетический анализ слова. Применять правила правописания. Списывать текст, проговаривать его по слогам. <b>М.</b> Овладевать начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Умение слушать и понимать речь других. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Формировать умение контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями к реализации. Строить сообщения в устной и письменной форме. <b>Л.</b> Осознание роли языка и речи в жизни человека. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.Нравственно-этическая ориентация.
22	Повторение. Слово и его значение.	2	Повторить изученный материал по теме «Предложение». Повторить изученный материал по теме «Слово и его значение»..	<b>Пр.</b> Умение анализировать ошибки, подбирать проверочные слова. Знание правописания слов на изученные темы. Отличать текст от предложения, предложение от группы слов. Распознавать однокоренные слова по двум признакам. Распознавать части речи. Проводить фонетический анализ слова. Применять правила правописания. Списывать текст, проговаривать его по слогам. <b>М.</b> Овладевать начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Анализировать, делать выводы, сравнивать. <b>Л.</b> Осознание роли языка и речи в жизни человека. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.Нравственно-этическая ориентация.
23	Повторение. Звуки и буквы.	5	Повторить изученный материал по теме «Части речи». Формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный	<b>Пр.</b> Умение анализировать ошибки, подбирать проверочные слова. Знание правописания слов на изученные темы. Отличать текст от предложения, предложение от группы слов. Распознавать однокоренные слова по двум признакам. Распознавать части речи. Проводить фонетический анализ слова. Применять правила правописания. Списывать текст, проговаривать его по слогам. <b>М.</b> Строить сообщения в устной и письменной форме. <b>Л.</b> Осознание роли языка и речи в жизни человека. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.Нравственно-этическая ориентация.

			материал.	
24	<b>Итоговый диктант.</b>	1	Повторить изученный материал по теме «Предложение». Повторить изученный материал по теме «Слово и его значение». Повторение изученных понятий.	<b>Пр.</b> Умение анализировать ошибки, подбирать проверочные слова. Знание правописания слов на изученные темы. Отличать текст от предложения, предложение от группы слов. Распознавать однокоренные слова по двум признакам. Распознавать части речи. Проводить фонетический анализ слова. Применять правила правописания. Списывать текст, проговаривать его по слогам. <b>М.</b> Овладеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Формировать умение контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями к реализации. Строить сообщения в устной и письменной форме. <b>Л.</b> Осознание роли языка и речи в жизни человека. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическая ориентация.
25	Работа над ошибками. Повторение. Части речи.	3	Повторить изученный материал по теме «Части речи». Формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал. Повторение изученных понятий.	<b>Пр.</b> Умение анализировать ошибки, подбирать проверочные слова. Знание правописания слов на изученные темы. Отличать текст от предложения, предложение от группы слов. Распознавать однокоренные слова по двум признакам. Распознавать части речи. Проводить фонетический анализ слова. Применять правила правописания. Списывать текст, проговаривать его по слогам. <b>М.</b> Овладеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Умение слушать и понимать речь других. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Формировать умение контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями к реализации. Строить сообщения в устной и письменной форме. <b>Л.</b> Осознание роли языка и речи в жизни человека. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическая ориентация.
<b>Итого: 36 часов</b>				
<b>Итого: 136 часов</b>				

### 3 класс

№	Тема урока	Количество часов	Элементы содержания урока	Формируемые универсальные учебные действия (планируемые результаты)
<b>1 четверть</b>				

<b>Языки речь (2 часа)</b>				
1	Наша речь и наш язык.	2	Находить различие языка и речи. Находить отличие письменной речи и устной. Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Читать и анализировать и списывать высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна).	<b>ПРЕДМЕТНЫЕ.</b> Научатся различать язык и речь. Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. <b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ.</b> Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна). <b>ЛИЧНОСТНЫЕ.</b> Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкин. Проводить сравнение и классификацию речи.
<b>Текст. Предложение. Словосочетание (14 часов)</b>				
2	Текст.	2	Находить и различать текст и предложение, текст и набор предложений. Учиться подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста, определять тему и главную мысль текста. Вместе с учителем выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.	<b>ПРЕДМЕТНЫЕ.</b> Научатся различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. <b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ.</b> Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. <b>ЛИЧНОСТНЫЕ.</b> Восстанавливать деформированный текст(с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст.
3	Предложение.	1	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из текста. Считать их количество в тексте. Составлять рассказ по картинке.	<b>ПРЕДМЕТНЫЕ.</b> Научатся отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать не пунктированный текст, выделять в нём предложения. <b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ.</b> Выделять в письменном тексте диалог. Рассматривать репродукцию картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», составлять рассказ по картине, пересказывать составленный текст. <b>ЛИЧНОСТНЫЕ.</b> Уметь различать слова по их назначению.
4	Виды предложений. <b>Входная проверочная работа.</b> Работа над ошибками.	3	Называть виды предложений. Объяснять значение предложения. Соблюдать в устной речи	<b>ПРЕДМЕТНЫЕ.</b> Научатся наблюдать за значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа. <b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ.</b> Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и

			логическое ударение и интонацию конца предложений. Письмо по диктовку. Работа над знакомыми орфограммами.	интонацию конца предложений. <b>ЛИЧНОСТНЫЕ.</b> Уметь объяснять значение предложения.
5	Предложение с обращением.	1	Находить обращение в предложении, выделять его в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, показывать в нем диалог.	<b>ПРЕДМЕТНЫЕ.</b> Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. <b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ.</b> Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях — обращения. <b>ЛИЧНОСТНЫЕ.</b> Уметь находить обращение в предложении.
6	Состав предложения.	3	Подбирать вопросы, устанавливать связь между членами предложения. Находить и различать главные члены предложения. определять распространенное и нераспространенное предложение.	<b>ПРЕДМЕТНЫЕ.</b> Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения. <b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ.</b> Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте. <b>ЛИЧНОСТНЫЕ.</b> Составлять сообщение по информации, представленной в схеме.
7	Простое и сложное предложение.	2	Находить отличие простых и сложных предложений. Объяснять знаки препинания. Составлять из двух простых одно сложное предложение. Работать с памяткой о предложении.	<b>ПРЕДМЕТНЫЕ.</b> Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное. Составлять сообщение по схеме «Простое и сложное предложение». Разделять запятой части сложного предложения. <b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ.</b> Работать с памяткой «Как дать характеристику предложению». Рассуждать при определении характеристик заданного предложения. <b>ЛИЧНОСТНЫЕ.</b> Уметь находить отличие простых и сложных предложений.
8	Словосочетания.	2	Находить отличие словосочетания и предложения. Выделять в предложении словосочетания. Находить связь слов при помощи вопросов.	<b>ПРЕДМЕТНЫЕ</b> Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. <b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ.</b> Составлять небольшой текст по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень». <b>ЛИЧНОСТНЫЕ.</b> Оценивать результаты выполненного задания. Уметь находить отличие простых и сложных предложений.

**Слово в языке и речи (19 часов)**

9	Лексическое значение слова.	2	Находить в тексте незнакомые слова. Работать с толковым словарем. Распознавать многозначные слова. Находить синонимы и антонимы. Подбирать их самостоятельно.	<b>ПРЕДМЕТНЫЕ.</b> Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка». Работать со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова погода. <b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ.</b> Находить синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. <b>ЛИЧНОСТНЫЕ.</b> Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов, находить в них необходимую информацию о слове. Уметь находить в тексте незнакомые слова.
10	Омонимы.	1	Распознавать омонимы. Подбирать омонимы. Работать со словарем омонимов.	<b>ПРЕДМЕТНЫЕ.</b> Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. <b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ.</b> Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове. <b>ЛИЧНОСТНЫЕ.</b> Уметь подбирать омонимы.
11	Слово и словосочетание.	1	Различать слово и словосочетание, Определять их, говорить о словосочетании как о сложном названии предмета.	<b>ПРЕДМЕТНЫЕ.</b> Различать слово и словосочетание как сложное название предмета. <b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ.</b> Уметь различать слово и словосочетание. <b>ЛИЧНОСТНЫЕ.</b> Уметь находить в тексте фразеологизмы.
12	Фразеологизмы.	2	Находить в тексте фразеологизмы, объяснять их значение. Работать со словарем фразеологизмов.	<b>ПРЕДМЕТНЫЕ.</b> Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. <b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ.</b> Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию. <b>ЛИЧНОСТНЫЕ.</b> Уметь находить в тексте фразеологизмы, объяснять их значение.
13	Части речи.	3	Называть изученные части речи. Классифицировать их. Определять грамматические признаки. Находить в тексте существительные, прилагательные, глаголы.	<b>ПРЕДМЕТНЫЕ.</b> Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. <b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ.</b> Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения. Выделять выразительные средства языка в пейзажных зарисовках. <b>ЛИЧНОСТНЫЕ.</b> Составлять текст-натюрморт по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды». Уметь называть изученные части речи.
14	Имя числительное.	2	Распознавать имя числительное по значению и по вопросам. Записывать числительные по значению и по вопросам. Находить лицо числительных.	<b>ПРЕДМЕТНЫЕ.</b> Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. <b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ.</b> Приводить примеры слов — имён числительных. <b>ЛИЧНОСТНЫЕ.</b> Уметь распознавать ударные и безударные гласные.

15	Однокоренные слова.	1	Распознавать однокоренные слова и определять их корень. Приводить свои примеры,	<b>ПРЕДМЕТНЫЕ.</b> Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. <b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ.</b> Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. <b>ЛИЧНОСТНЫЕ.</b> Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем.
16	Слово и слог. <b>Итоговая проверочная работа.</b> Работа над ошибками.	4	Различать слово и слог, звук и букву. Давать характеристику гласных и согласных звуков. Делать звукобуквенный разбор. Определять наличие в слове орфограмм. Доказывать их написание.	<b>ПРЕДМЕТНЫЕ.</b> Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. <b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ.</b> Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем. <b>ЛИЧНОСТНЫЕ.</b> Уметь различать слово и слог, звук и букву.
<b>Состав слова (5 часов)</b>				
<b>Итого часов в 1 четверти: 32</b>				
<b>2 четверть</b>				
<b>Состав слова (9 часов)</b>				
1	Приставка.	3	Формулировать определения приставки. Объяснять значение приставок в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки.	<b>ПРЕДМЕТНЫЕ.</b> Формулировать определения приставки и суффикса. Объяснять значение приставок и суффиксов в слове. <b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ.</b> Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки или суффикса. <b>ЛИЧНОСТНЫЕ.</b> Роль приставки в нашей речи..
2	Суффикс	2	Формулировать определения суффикса. Объяснять значение суффиксов в слове. Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффикса. Выделять в словах основу слова. Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе». Рассматривать картину, высказывать своё отношение.	<b>ПРЕДМЕТНЫЕ.</b> Формулировать определения приставки и суффикса. Объяснять значение приставок и суффиксов в слове. Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки или суффикса. Рассматривать картину. <b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ.</b> Высказывать свое отношение к картине, анализировать содержание, составлять текст. <b>ЛИЧНОСТНЫЕ.</b> Уметь грамотно писать слова с парными согласными, находить их в тексте.

3	Основа слова.	3	Работать по словообразовательному словарю. Образовывать однокоренные слова, вставлять буквы. Составлять предложения.	<b>ПРЕДМЕТНЫЕ.</b> Выделять в словах основу слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдать за словообразовательными статьями в словообразовательном словаре. <b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ.</b> Работать с форзацем учебника «Словообразование»: наблюдать за группами однокоренных слов и способами их образования. <b>ЛИЧНОСТНЫЕ.</b> Овладение способами проверки.
4	Обобщение знаний о составе слова.	1	Работать с памяткой «как разобрать слово по составу». Разобрать алгоритм слова по составу. Проводить разбор слова по составу.	<b>ПРЕДМЕТНЫЕ.</b> Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Проводить разбор слов по составу (кроме слов типа семья, читать и слов, утративших членимость в современном русском языке). <b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ.</b> Анализировать, составлять модели разбора по составу и подбирать слова по этим моделям. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. <b>ЛИЧНОСТНЫЕ.</b> Овладение способами нахождения суффикса и приставки.
<b>Правописание частей слова (30 часов)</b>				
5	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слова.	1	Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу. Формирование навыка моделирования слов.	<b>ПРЕДМЕТНЫЕ.</b> Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач использовать алгоритм в практической деятельности. <b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ.</b> Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. <b>ЛИЧНОСТНЫЕ.</b> Находить безударную гласную согласные в корне, которые необходимо проверять.
6	Правописание слов с безударными гласными в корне <b>Входная проверочная работа.</b> Работа над ошибками.	4	Работать с орфографическим словарём. Определять наличие в слове орфограмм. Доказывать их написание.	<b>ПРЕДМЕТНЫЕ.</b> Работать с орфографическим словарём. Работать со страничкой для любознательных(знакомство со старославянизмами). <b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ.</b> Уметь правильно писать слова с безударными гласными в корне слова. <b>ЛИЧНОСТНЫЕ.</b> Уметь доказывать свою точку зрения.
7	Правописание слов с парными по глухости и звонкости согласными.	5	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Находить в тексте парные согласные, подбирать проверочные слова. Подбирать слова с парными согласными.	<b>ПРЕДМЕТНЫЕ.</b> Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. <b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ.</b> Приводить примеры слов с заданной орфограммой. <b>ЛИЧНОСТНЫЕ.</b> Знать, как проверить слова с парными согласными в корне.

8	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	5	Подбирать проверочные слова. Вставлять букву. Записывать слова с непроверяемым написанием: чувство, лестница, интересный.	<b>ПРЕДМЕТНЫЕ.</b> Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ.</b> Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. <b>ЛИЧНОСТНЫЕ.</b> Уметь грамотно писать слова с непроизносимыми согласными.
9	Правописание слов с удвоенными согласными.	2	Правописание суффиксов и приставок. Написание слов с непроверяемым написанием: коллекция, коллектив, аккуратный, грамм, килограмм. Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста.	<b>ПРЕДМЕТНЫЕ.</b> Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану. <b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ.</b> Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». <b>ЛИЧНОСТНЫЕ.</b> Составлять объявление. Знать, как проверить слова с удвоенными согласными в корне.
10	Правописание суффиксов и приставок	2	Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. В тексте выделять суффиксы и приставки. Образовывать новые слова.	<b>ПРЕДМЕТНЫЕ.</b> Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану. <b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ.</b> Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». <b>ЛИЧНОСТНЫЕ.</b> Знать, как проверить правописание суффиксов и приставок.
11	Правописание приставок и предлогов Правописание слов с разделительным Ъ знаком. <b>Итоговая проверочная работа.</b> Работа над ошибками.	4	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. В тексте выделять суффиксы и приставки. Образовывать новые слова.	<b>ПРЕДМЕТНЫЕ.</b> Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану. <b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ.</b> Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». <b>ЛИЧНОСТНЫЕ.</b> Знать, как проверить правописание приставок и предлогов.

**Итого часов во 2 четверти: 32**

**3 четверть**

**Части речи (45 часов)**

1	Повторение и углубление знаний.	1	Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). Подбирать примеры слов изученных частей речи. Составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе.	<b>ПРЕДМЕТНЫЕ.</b> Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). <b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ.</b> Подбирать примеры слов изученных частей речи. Составлять по рисунку текст, определять какие части речи были употреблены в составленном рассказе. <b>ЛИЧНОСТНЫЕ.</b> Развивать умения распознавать имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог.
2	Имя существительное.	9	Выделять имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Находить среди имён существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение.	<b>ПРЕДМЕТНЫЕ.</b> Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные. <b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ.</b> Находить устаревшие слова — имена существительные.неодушевлённые (по вопросу и по значению). Находить среди имён существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение. Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану. <b>ЛИЧНОСТНЫЕ.</b> Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. Формировать умение находить имя существительное.
3	Число имён существительных	2	Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных. Имена существительные, имеющие форму одного числа: мёд, салазки. Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа.	<b>ПРЕДМЕТНЫЕ.</b> Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных. <b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ.</b> Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа. <b>ЛИЧНОСТНЫЕ.</b> Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану, выписать трудные слова, записать текст по памяти. Знакомство с числом имён существительных.
4	Род имён существительных: мужской, женский, средний <b>Входная проверочная работа.</b>	7	Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода. Согласовывать имена	<b>ПРЕДМЕТНЫЕ.</b> Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода. <b>ЛИЧНОСТНЫЕ.</b> Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. ( <i>Этот мальчик — большой умница. Эта девочка — большая умница.</i> ). <b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ.</b> Правильно употреблять в речи словосочетания типа серая мышь, лесная глушь.

	Работа над ошибками.		существительные общего рода и имена прилагательные. Правильно употреблять в речи словосочетания типа серая мышь, лесная глушь.	Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи. Подробно письменно излагать содержание текста-образца. Ознакомление с обобщённым родом имён существительных.
5	Падеж имён существительных.	6	Работать по таблице «Склонение имён существительных» по вопросам учебника. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. Работать с текстом-памяткой «Как определить падеж имени существительного».	<b>ПРЕДМЕТНЫЕ.</b> Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника. Изменять имена существительные по падежам. <b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ.</b> Запоминать названия падежей. <b>ЛИЧНОСТНЫЕ.</b> Работать с текстом-памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж имён существительных.
6	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1	Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя). Распознавать именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.	<b>ПРЕДМЕТНЫЕ.</b> Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя). Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. <b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ.</b> Проверять письменную работу (сочинение). <b>ЛИЧНОСТНЫЕ.</b> Развивать умения распознавать имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог.
7	Все падежи	1	Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных. Определять начальную форму имени существительного. Работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного».	<b>ПРЕДМЕТНЫЕ.</b> Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных. Определять начальную форму имени существительного. Работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного». Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения. Составлять устно текст по репродукции картины художника К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя). <b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ.</b> Подбирать слова — имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе.

				<b>ЛИЧНОСТНЫЕ.</b> Ознакомление с обобщённым лексическим значением имён существительных (являются названием людей, вещей, событий).
8	Имя прилагательное.	5	Выделять имена прилагательные среди других частей речи. Находить лексическое значение имён прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения. Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным — имена существительными.	<b>ПРЕДМЕТНЫЕ.</b> Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имён прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения. Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным — имена существительные. <b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ.</b> Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать (серебристо-белый и др.). Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. <b>ЛИЧНОСТНЫЕ.</b> Распознавать художественное и научное описания, наблюдать за употреблением имён прилагательных в таких текстах. Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. Составлять текст — описание о растении в научном стиле. Принимать и сохранять учебную задачу.
9	Текст-описание	2	Составлять художественное и научное описания. Использование имён прилагательных в тексте-описании. Развитие речи. Составление текста-описания растения в научном стиле. Формирование чувства прекрасного в процессе работы с поэтическими текстами и репродукциями картин русских художников.	<b>ПРЕДМЕТНЫЕ.</b> Распознавать художественное и научное описания, наблюдать за употреблением имён прилагательных в таких текстах. <b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ.</b> Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. <b>ЛИЧНОСТНЫЕ.</b> Составлять текст — описание о растении в научном стиле. Ознакомление с обобщённым лексическим значением имён существительных (названием людей, вещей, событий).
10	Формы имён прилагательных. Род имён прилагательных. <b>Итоговая проверочная работа.</b> Работа над ошибками.	4	Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Писать диктант и проверять написанное.	<b>ПРЕДМЕТНЫЕ.</b> Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменять имена прилагательные породам в единственном числе. <b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ.</b> Образовывать словосочетания, из имён прилагательных и имён существительных. Писать правильно родовые окончания имён прилагательных. Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа серая мышь, пенный шампунь, белый лебедь и др. <b>ЛИЧНОСТНЫЕ.</b> Формировать умение писать заглавную букву в именах собственных.

			Оценивать результаты выполненного задания	
11	Число имён прилагательных.	1	Изменять имена прилагательные породам в единственном числе. Образовывать из имён прилагательных и имён существительных. Писать правильно родовые окончания имён прилагательных.	<b>ПРЕДМЕТНЫЕ.</b> Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов. <b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ.</b> Составлять (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста. <b>ЛИЧНОСТНЫЕ.</b> Знать, что общего у имени существительного, прилагательного, глагола и чем они различаются.
12	Падеж имён прилагательных	3	Работать по таблице «Склонение (изменение по падежам) имён прилагательных». Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам.	<b>ПРЕДМЕТНЫЕ.</b> Анализировать таблицу «Склонение (изменение по падежам) имён прилагательных». Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. Определять начальную форму имени прилагательного. Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных. <b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ.</b> Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже (доброе здоровье). Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке. <b>ЛИЧНОСТНЫЕ.</b> Развивать умения определять род имён существительных. Формировать навык правописания родовых окончаний прилагательных.
<b>Итого часов в 3 четверти: 40</b>				
<b>4 четверть</b>				
1	Обобщение знаний об имени прилагательном.	4	Обобщение знаний об имени прилагательном. Анализировать таблицу «Склонение (изменение по падежам) имён прилагательных». Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам.	<b>ПРЕДМЕТНЫЕ.</b> Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения. <b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ.</b> Наблюдать за именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок. Изменять прилагательные по родам, находить окончания. <b>ЛИЧНОСТНЫЕ.</b> Принимать и сохранять учебную задачу.
2	Местоимение. Личные местоимения. <b>Входная проверочная работа.</b> Работа над ошибками.	4	Определять личные местоимения среди других частей речи. Находить грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род	Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). <b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ.</b> Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. <b>ЛИЧНОСТНЫЕ.</b> Оценивать уместность употребления местоимений в тексте.

			(у местоимений 3-го лица единственного числа). Доказывать правильность выделения изученных признаков местоимений. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте.	Находить местоимения.
3	Глаголы.	4	Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Записывать глаголы по вопросам. Определять лексическое значение глаголов. Составлять текст по картинке, используя глаголы.	<b>ПРЕДМЕТНЫЕ.</b> Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и прошедшем времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. <b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ.</b> Морфологический разбор глаголов. <b>ЛИЧНОСТНЫЕ.</b> Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания. Начальная (неопределённая) форма глагола.
4	Формы глагола.	2	Определять неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы.	<b>ПРЕДМЕТНЫЕ.</b> Узнавать неопределённую форму глагола. <b>ЛИЧНОСТНЫЕ.</b> Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. Определять формы глагола. Начальная (неопределённая) форма глагола.
5	Число глаголов.	2	Распознавать число глагола. Изменять глаголы. Составлять предложения из слов, их запись, подбирать заголовки к тексту.	<b>ПРЕДМЕТНЫЕ.</b> Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам. <b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ.</b> Составлять предложения из слов, определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовки к тексту. <b>ЛИЧНОСТНЫЕ.</b> Умение работать с таблицами. Знать о роли глаголов в нашей речи.
6	Времена глагола. Развитие речи.	5	Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы	<b>ПРЕДМЕТНЫЕ.</b> Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов. <b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ.</b> Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста. <b>ЛИЧНОСТНЫЕ.</b> Знать о роли глаголов и временах в нашей речи.

			глаголов. Анализировать текст, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.	
7	Род глаголов в прошедшем времени	2	Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о).Правильно произносить глаголы в прошедшем времени.	<b>ПРЕДМЕТНЫЕ.</b> Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). <b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ.</b> Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать со словарём. <b>ЛИЧНОСТНЫЕ.</b> Знать род глаголов в прошедшем времени.
8	Правописание частицы НЕ с глаголами	4	Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не.	<b>ПРЕДМЕТНЫЕ.</b> Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не. Работать с памяткой «Порядок разбора глагола». <b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ.</b> Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. <b>ЛИЧНОСТНЫЕ.</b> Составлять раздаточные карточки глаголов с частицей не.
9	Обобщение знаний о глаголе.	3	Работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.	<b>ПРЕДМЕТНЫЕ.</b> Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. <b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ.</b> Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. <b>ЛИЧНОСТНЫЕ.</b> Самостоятельно выбирать тему и подготовить материал для доклада на конференции «Части речи в русском языке»Рассуждение о глаголе.
10	<b>Итоговая проверочная работа.</b> Работа над ошибками. Повторение	2	Писать под диктовку. Делать самопроверку. Находить орфограммы. Работать с памятками.	<b>ПРЕДМЕТНЫЕ.</b> Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. <b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ.</b> Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Самостоятельно выбирать тему и подготовить материал для доклада на конференции «Части речи в русском языке» <b>ЛИЧНОСТНЫЕ.</b> Знать с какой целью употребляются глаголы.
<b>Итого часов в 4 четверти: 32</b>				
<b>Итого: 136</b>				

4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
<b>Раздел I. Повторение</b>		
<b>1 четверть</b>		1
1	Наша речь и наш язык.	
2	Язык и речь. Формула вежливости.	1
3	Текст. План текста	1
4	Изложение повествовательного текста	1
5	Анализ работ. Типы текстов.	1
6	Предложение как единица речи.	1
7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1
8	<b>Входной контрольный диктант</b>	1
9	Анализ работ. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	1
10	Распространённые и нераспространённые предложения. <i>Проверочная работа</i> по теме «Повторение»	1
11	Словосочетание. <i>Развитие речи.</i> Восстановление деформированного текста	1
12	<b>Предложение</b> Однородные члены предложения (общее понятие)	1
13	Связь однородных членов в предложении. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
14	Связь однородных членов в предложении с помощью союзов. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
15	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. <i>Словарный диктант</i>	1
16	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»	1
17	Простые и сложные предложения	1
18	Сложное предложение и предложение с однородными членами. Знаки препинания в сложном предложении	1
19	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста. (устный рассказ) <i>Проверочная работа №2</i> по теме «Предложение»	1
20	<b>Проверочный диктант</b> по теме «Предложение»	1
21	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	
22	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	
23	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1
24	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	1
25	2-е склонение имён существительных	1
26	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1
27	3-е склонение имён существительных	1
28	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	1
29	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного.	1
30	Работа по развитию речи. Обучающее изложение.	1

31	Анализ изложений. Падежные окончания 1. 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных окончаний имён существительных.	1
32	Именительный и винительный падежи.	1
<b>За 1 четверть: 32 часа</b>		
<b>2 четверть</b>		
1	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже	1
2	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1
3	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	1
4	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.	1
5	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.	1
6	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.	1
7	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в творительном падеже.	1
8	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.	1
9	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в предложном падеже. <b>Словарный диктант</b>	1
10	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1
11	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1
12	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	
13	Сочинение по картине В. А. Тропинина «Кружевница»	
14	<b>Диктант</b> по теме «Правописание окончаний имён существительных в единственном числе»	
15	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	
16	Склонение имён существительных во множественном числе.	
17	Именительный падеж множественного числа	1
18	Родительный падеж множественного числа	1
19	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи.	1
20	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	1
21	<b>Проверочная работа</b> теме «Правописание окончаний имён существительных»	1
22	Обучающее изложение.	
23	Анализ работ. Правописание окончаний имён существительных	
24	<b>Диктант</b> за 2 четверть	
25	<b>Имя прилагательное</b> Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Имя прилагательное как часть речи.	1
26	Род и число имён прилагательных	1
27	Род и число имён прилагательных. <i>Развитие речи.</i> Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	1
28	Склонение имён прилагательных.	1
29	Сочинение на тему: Чем мне запомнилась картина В. А. Серова «Мика Морозов»	1
30	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1
31	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1
32	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1

За 2 четверть: 32 часа		
3 четверть		
1	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1
2	Именительный, винительный, родительный падежи.	1
3	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1
4	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. <b>Словарный диктант</b>	1
5	<b>Работа по развитию речи.</b> Изложение описательного текста. Наши проекты.	1
6	Анализ изложения. Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
7	<b>Проверочная работа</b> по теме "Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода"	1
8	Склонение имён прилагательных женского рода.	1
9	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1
10	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1
11	Винительный, творительный падежи имён прилагательных женского рода.	1
12	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных. <b>Списывание</b>	1
13	<b>Проверочная работа</b> по теме "Окончания имён прилагательных имён женского рода"	1
14	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1
15	Сочинение по картине Н. К. Рериха "Заморские гости"	1
16	Анализ работ. Именительный и винительный падежи множественного числа.	1
17	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1
18	Обобщение по теме "Имя прилагательное". <b>Проверочная работа</b>	1
19	Сочинение по картине И. Э. Грабаря "Февральская лазурь"	1
20	Обобщение по темам "Имя Существительное" и "Имя прилагательное". Тест.	1
21	<b>Диктант</b> по теме "Имя прилагательное"	1
22	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1
23	Местоимение как часть речи.	1
24	Личные местоимения.	1
25	Изменение личных местоимений 1 и 2 лица по падежам.	1
26	Изменение личных местоимений 3 лица по падежам.	1
27	Изменение личных местоимений по падежам. <b>Проверочная работа</b> по теме «Личные местоимения»	1
28	Обучающее изложение повествовательного текста с элементами описания.	1
29	Анализ изложений. Обобщение по теме.	1
30	<b>Диктант</b> по теме «Местоимение»	1
31	Анализ диктанта. Повторение.	1
32	Роль глаголов в языке.	1
33	Изменение глаголов по временам.	1
34	Неопределённая форма глаголов.	1
35	Неопределённая форма глаголов.	1

36	Изменение глаголов по временам.	1
37	Обучающее изложение повествовательного характера по цитатному плану.	1
38	Анализ изложения. Спряжение глаголов.	1
39	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1
40	Диктант за 3 четверть.	1
<b>За 3 четверть: 40 часов</b>		
<b>3 четверть</b>		
1	Анализ диктанта. Наши проекты.	1
2	I и II глаголов настоящего времени.	1
3	I и II глаголов будущего времени	1
4	Правописание личных безударных окончаний глаголов настоящего и будущего времени.	1
5	Правописание личных безударных окончаний глаголов настоящего и будущего времени.	1
6	Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода»	1
7	Анализ работ. Возвратные глаголы.	1
8	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	1
9	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	1
10	Закрепление изученного материала. <b>Проверочная работа № 9.</b>	1
11	Закрепление изученного материала. Составление рассказа по серии картинок.	1
12	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1
13	Правописание родовых окончаний глаголов прошедшего времени. <b>Словарный диктант № 5.</b>	1
14	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1
15	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1
16	<b>Контрольное изложение.</b>	1
17	Анализ работ. Орфограммы в значимых частях слова.	1
18	Орфограммы в значимых частях слова.	1
19	Обобщение по теме «Глагол»	1
20	<b>Контрольный диктант № 9</b> по теме «Глагол»	1
21	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Глагол»	1
22	Тест по теме «Глагол»	1
23	Повторение.	1
24	Язык. Речь. Текст.	1
25	Предложение и словосочетание.	1
26	Предложение и словосочетание.	1
27	Предложение и словосочетание.	1
28	Лексическое значение слова.	1
29	Сочинение на тему "Мои впечатления по картине И. И. Шишкина "Рожь"	1
30	Анализ работ. Состав слова.	1

31	Состав слова.	1
32	Состав слова.	1
<b>За 4 четверть: 32 часа</b>		
<b>Итого: 136 часов</b>		

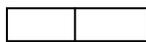
### Раздел 8 Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Наименование объекта и средств материально-технического и информационно-технического обеспечения	Наименование
Технические средства обучения	- доска мультимедийная; ноутбук, -проектор мультимедийный Vivitek, колонки; - программное обеспечение, учебные диски; -МФУ CANON (принтер, сканер, копир)
Печатные пособия	журналы, словари.
Электронные образовательные ресурсы	Аудиоприложение к учебнику. «Русский язык» 1, 2. 3,4 класс (диск CD-ROM)
	Учебные презентации
Учебники	В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др. «Русский язык», 1, 2, 3, 4 класс, в 2 частях.— М.: Просвещение, 2014

## Приложение по русскому языку 1 класс

### **Входная проверочная работа 1 четверть**

1. Соедини картинку и схему из 1 слога, из 2 слогов, из 3 слогов.



2. Спиши имена, выдели согласные буквы: **Оля, Лариса, Анна, Гоша.**

3. Напиши под диктовку. Подчеркни гласные буквы.

Маша мала. Саша мал. Мама мыла Машу. Саша мыл сам.

### **Итоговая проверочная работа по русскому языку. 1 четверть 1 вариант (для обучающихся впервые)**

1. Напиши письменные буквы. Обведи согласные: **Аа, Уу, Мм, Вв, Оо, Рр.**

2. Спиши. Выдели гласные. Раздели на слоги, поставь ударение: **У Мары кубики.**

3. Напиши под диктовку: Ам - ма, ус - су, шо-ош, он – но, ил-ли. **или** Мама ушла. Луша и Гоша малыши.

### **Итоговая проверочная работа по русскому языку. 1 четверть (для обучающихся повторно)**

1. Спиши письменными буквами. Сделай звуковой разбор слова Виталик:

**У ворот Виталик и Никита.**

2. Раздели слова на слоги, поставь ударение: **Ира, ворона, слон, кошка.**

3. Напиши под диктовку: **Мама ушла. Луша и Гоша малыши. У них шары и кубики. Дети играли.**

### **Входная проверочная работа по русскому языку. II четверть. 1 вариант (для обучающихся впервые)**

1. Напиши письменные буквы. Обведи согласные: **Аа, Уу, Мм, Вв, Оо, Рр.**

2. Спиши. Выдели гласные. Раздели на слоги, поставь ударение: **У Мары кубики.**

3. Напиши под диктовку: Ам- ма, ус-су, шо-ош, он – но, ил-ли.

3. Напиши под диктовку: Мама ушла. Луша и Гоша малыши.

### **Входная проверочная работа по русскому языку. II четверть 2 вариант (для обучающихся повторно)**

1. Спиши письменными буквами. Сделай звуковой разбор:

**У ворот Виталик и Никита.**

2. Раздели слова на слоги, поставь ударение: **Ира, ворона, слон, кошка.**

3. Напиши под диктовку: **Мама ушла. Луша и Гоша малыши. У них шары и кубики. Дети играли.**

### **Итоговая проверочная работа по русскому языку. 2 четверть. 1 вариант (для обучающихся впервые)**

1. Подпиши слово, выполни звуковой разбор.



2. Спиши предложение письменными буквами:

**У** дома спит пёс Полкан.

3. Диктант. **Зима. Вася идёт на каток.**

**Итоговая проверочная работа по русскому языку. 2 четверть. 2 вариант** (для обучающихся повторно)

1. Подпиши слово, выполни звуковой разбор, сосчитай буквы, звуки, слоги .



2. Из данных слов составь предложение и запиши его письменными буквами. Раздели слова на слоги.

**и** ворот **Виталик** **Никита** **У**

3. Диктант. **Зима. Вася идёт на каток. У Миши лыжи и палки.**

**Входная проверочная работа по русскому языку. 3 четверть. 1 вариант** (для обучающихся впервые)

1. Подпиши слово, выполни звуковой разбор.



2. Спиши предложение письменными буквами:

**У** дома спит пёс Полкан.

3. Диктант. **Зима. Вася идёт на каток.**

**Входная проверочная работа по русскому языку. 3 четверть. 2 вариант** (для обучающихся повторно)

1. Подпиши слово, выполни звуковой разбор, сосчитай буквы, звуки, слоги .



2. Из данных слов составь предложение и запиши его письменными буквами. Раздели слова на слоги.

**и** ворот **Виталик** **Никита** **У**

3. Диктант. **Зима. Вася идёт на каток. У Миши лыжи и палки.**

**Итоговая проверочная работа по русскому языку. 3 четверть. 1 вариант** (для обучающихся впервые)

1. Составить к словам звуковую схему, посчитать количество букв, звуков и слогов:

**МЕЛ**

**РУЧКА**

**УРОКИ**

2. Прочитай и спиши текст. Будь внимательным.

**Тишина. Падают пушистый снег. Снежинки летят, как пушинки. Малыши рады снегу.**

3. Диктант «Мурзик»

**У Ани живет кот Мурзик. Он весь белый. На лапах темные пятна. Хвост пушистый.**



2) Подобрать и записать по два слова с сочетаниями «чу, ча».

**Итоговый диктант по русскому языку 2 класс (1 четверть).**

Художник.

У Миши Чадова карандаши и краски. Миша хорошо **рисует** животных. Вот кот Рыжик. А вот пушистая лисица. На ёлке белочка грызёт шишку. Чудесные **рисунки** у Миши! (26 слов)

(Из книги Т.Г. Рамзаевой и Г.С. Щегловой «Русский язык. Книга для учителя»)

Учитель диктует текст, выделяя голосом выделенные буквы. Проводится проверка написанного.

Грамматическое задание к диктанту.

- 1) Выбрать три слова и разделить их для переноса: ученик, стройка, ёжик, одежда.
- 2) Во втором предложении обозначить грамматическую основу.

**Входной диктант по русскому языку 2 класс. (2 четверть)**

Художник.

У Миши Чадова карандаши и краски. Миша хорошо **рисует** животных. Вот кот Рыжик. А вот пушистая лисица. На ёлке белочка грызёт шишку. Чудесные **рисунки** у Миши! (26 слов)

(Из книги Т.Г. Рамзаевой и Г.С. Щегловой «Русский язык. Книга для учителя»)

Учитель диктует текст, выделяя голосом выделенные буквы. Проводится проверка написанного.

Грамматическое задание к диктанту.

- 1) Выбрать три слова и разделить их для переноса: ученик, стройка, ёжик, одежда.
- 2) Во втором предложении обозначить грамматическую основу.

**Итоговый диктант по русскому языку 2 класс. (2 четверть)**

Ёлка.

Скоро Новый год. Кругом пушистый снег. На реке крепкий лёд. Сильный мороз.

Братья Дима и Лёня сами **делают** игрушки на ёлку. На столе **цветная** бумага, клей, и краски.

Мальчики **вешают** на ёлку **звездочки**. На **веточках** рыбки, морковка, птички, кольца. Нарядная ёлка! (41 слово)

(Из книги Т.Г. Рамзаевой и Г.С. Щегловой «Русский язык. Книга для учителя»)

Учитель диктует текст, выделяя голосом выделенные буквы. Проводится проверка написанного.

Грамматическое задание к диктанту.

- 1) Подчеркнуть в седьмом предложении главные члены.
- 2) Подобрать и записать два слова с разделительным «ь».

***Входной диктант по русскому языку 2 класс. (3 четверть)***

Ёлка.

Скоро Новый год. Кругом пушистый снег. На реке крепкий лёд. Сильный мороз. Братья Дима и Лёня сами делают игрушки на ёлку. На столе цветная бумага, клей, и краски. Мальчики вешают на ёлку звездочки. На веточках рыбки, морковка, птички, кольца. Нарядная ёлка! (41 слово)

(Из книги Т.Г. Рамзаевой и Г.С. Щегловой «Русский язык. Книга для учителя»)

Учитель диктует текст, выделяя голосом выделенные буквы. Проводится проверка написанного.

Грамматическое задание к диктанту.

- 1) Подчеркнуть в седьмом предложении главные члены.
- 2) Подобрать и записать два слова с разделительным «ь».

***Итоговый диктант по русскому языку 2 класс. (3 четверть)***

Разлив реки.

Весна идёт по стране. В лесу и на полях стало тепло. Весело кричат грачи. Шумно бурлит река. Плывёт лёд. Вода вышла из берегов. Деревья стоят в воде. Заяц сидит на пенёчке. Он **промок** и дрожит. (37 слов)

(Из книги Т.Г. Рамзаевой и Г.С. Щегловой «Русский язык. Книга для учителя»)

Грамматическое задание к диктанту.

- 1) Подчеркнуть в шестом предложениях главные члены.
- 2) Выписать слово с проверяемой безударной гласной. Подобрать и записать слово на то же правило.

***Входной диктант по русскому языку 2 класс. (4 четверть)***

Разлив реки.

Весна идёт по стране. В лесу и на полях стало тепло. Весело кричат грачи. Шумно бурлит река. Плывёт лёд. Вода вышла из берегов. Деревья стоят в воде. Заяц сидит на пенёчке. Он **промок** и дрожит. (37 слов)

(Из книги Т.Г. Рамзаевой и Г.С. Щегловой «Русский язык. Книга для учителя»)

Грамматическое задание к диктанту.

- 1) Подчеркнуть в шестом предложении главные члены.
- 2) Выписать слово с проверяемой безударной гласной. Подобрать и записать слово на то же правило.

**Итоговый диктант по русскому языку 2 класс. (4 четверть)**

Весна.

Настали чудные деньки. Журчат ручьи. У крыльца пушистая травка. В сад вернулись скворцы. Школьники идут гулять в рощу. Там птички выют гнёзда. На лужайках много цветов. Дети рады теплу и весне. За ребятами бежит собака Белка. (39 слов)

(Из книги Т.Г. Рамзаевой и Г.С. Щегловой «Русский язык 2 класс».- М.,2002,с.72)

Грамматическое задание к диктанту.

- 1) В первом и четвертом предложениях подчеркнуть главные члены. (по вариантам)
- 2) Выписать два слова с проверяемой безударной гласной в корне. Перед словом написать проверочное. Подобрать и записать слово на то же правило. (1 вариант)
- 3) Выписать одно слово с парным согласным в корне. Перед словом написать проверочное. Подобрать и записать слово на то же правило. (2вариант)

### **3 класс**

#### **I четверть.**

##### **Входной диктант.**

Осенью.

Мы часто ходим в ближний лесок. Красив русский лес осенью. Яркие краски радуют глаз. Падают сухие листья. Земля покрылась пестрым ковром. Шуршит под ногами пожухлая трава. В лесу смолкли птичьи песни. Вода в лесных ручьях чистая. Хорошо дышать свежим воздухом. (41 слово.)

*Слова для справок:* ходим, воздухом.

Грамматическое задание:

Записать цифрой, сколько слов в 1-ом предложении.

Слова *русский, листья* разделить для переноса.

##### **Итоговый диктант.**

Прощание с осенью.

В октябре стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Осенний ветер срывает с деревьев последнюю листву. Ночью перестал дождь. Выпал первый снег. Кругом светло. Все вокруг стало нарядным. Две вороны сели на березку. Посыпался пушистый снежок. Дорога подмерзла. Хрустят листья и трава на тропе у дома.

Скоро метель и вьюга будут царствовать в лесу. Так незаметно подкрадывается зима. (61 слово)

*Слова для справок:* стало, подмерзла.

Грамматическое задание:

Выполнить синтаксический разбор первого предложения.

Разобрать по составу слова: *осенний, саду*.

Выписать из текста слово, в котором букв больше, чем звуков.

### **Входной диктант.**

Зимний денек.

Ночью был легкий мороз. Выпал первый снег. Он мягкий, белый, пушистый. Дубки, дома и дорожки стали белые. С берез посыпался иней. Хорошо во дворе! Ребята надевают пальто, шапку, варежки и бегут играть в снежки. Малыши вылепили снеговика. Вместо носа морковка.

Скоро прилетят зимние гости. Кормушка для них готова. (50 слов)

Грамматическое задание:

Во втором предложении подчеркни главные члены.

Выпиши 4 слова с парными согласными в корне, подбери проверочные слова.

### **Итоговый диктант.**

Жизнь в лесу.

Стоит чудесный зимний день. По узкой тропке быстро скользят мои лыжи. Вековые ели и сосны покрылись серебристым инеем. Вот поляну пересекли заячьи следы. Это шустрые беляки прибежали к реке и лакомились веточками ив.

Вот шумно взлетел глухарь. Он поднял крыльями снежный столб. В сильные морозы глухари ныряют в сугроб. Там они и ночуют. Тепло птицам под снегом! (60 слов)

*Слова для справок:* лакомились.

Грамматическое задание:

В третьем предложении подчеркнуть главные члены, указать части речи.

Разобрать слова по составу: *серебристым, беляки*.

Найти в тексте слово с проверяемым безударным гласным в корне.

Подобрать проверочное слово, написать эти слова.

### **III четверть.**

#### **Входной диктант.**

Мой товарищ Витя гостил летом у брата. Село Юрьево стоит на берегу реки. Заиграет утром луч солнца, а друзья уже у реки. А вот и первая рыбка – ерш. Ловили мальчики и крупную рыбу. Попадался окунь, лещ, сом.

Ребята часто ходили в лес за грибами. Однажды они зашли в лесную глушь. Тишина. Только в овраге журчал ключ. Много грибов набрали мальчики в лесной чаще. (63 слова.)

Грамматическое задание:

8-е предложение разобрать по членам предложения и частям речи, дать характеристику.

Написать 5 имен существительных с шипящим звуком на конце.

Разобрать слова по составу: *рыбка, тишина, лесную*.

### **Итоговый диктант.**

Охраняем природу.

Мы подъезжали к селу Находка. Вся окрестность утопает в зелени. Деревца сажали ученики нашей школы. Весной мы осматриваем все саженцы. Ранки смазываем глиной, подкармливаем слабые деревца.

Солнечный луч всюду заводит тихую музыку весны. В воскресные дни на разъездах мы устанавливаем посты, где цветут первые подснежники. Пусть они радуют всех людей. Охапки цветов не живут долго. Они быстро погибают. А любители больших букетов этого не понимают. (65 слов)

*Слова для справок:* устанавливаем.

Грамматическое задание:

Выполнить синтаксический разбор шестого предложения.

Выполнить фонетический разбор слова *слабые*.

Подобрать антонимы к прилагательным:

- узкий ручей
- старательный ученик
- трусливый мальчик
- высокий куст

### **IV четверть.**

#### **Входной диктант.**

Весеннее утро.

Это случилось в апреле. Рано утром проснулось солнце и взглянуло на землю.

А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Снегом покрыли поля и холмы. На деревьях сосульки развесили.

Засветило солнце и съело утренний лед. По долине побежал веселый, говорливый ручеек. Вдруг под корнями березки он заметил глубокую норку. В норке сладко спал ежик. Еж осенью нашел это укромное местечко. Он еще не хотел вставать. Но холодный ручей забрался в сухую постельку и разбудил ежа. (78 слов.)

Грамматическое задание:

Выполнить синтаксический разбор 2 предложения.

Разобрать слова по составу: *засветило, утренний, местечко*.

\Определить время, число и род глаголов: *побежал, взглянуло, покрыли*.

#### **Итоговый диктант.**

Весной.

У весны много вестников. Горланят грачи, звенит капель, видны лужицы. На проталине в лесу выглянул подснежник. Еще бывают ненастные дни и легкие заморозки по ночам. Но весенняя пора не отступает. Припекает солнце. На деревьях набухают почки. На подъемах пробивается травка. Белые стволы берез наливаются сладким соком. Саша и Глеб смастерили и повесили скворечники. Около них с радостным лаем носилась собака Туман.

Всюду чувствуется радостное волнение. Природа отмечает праздник тепла и света.(71 слово)

Грамматическое задание:

Выписать из текста по три слова: с безударным проверяемым гласным в корне слова, с парной согласной в корне, написать проверочные слова.

Подчеркни в тексте слова с непроизносимыми согласными.

Выполни синтаксический разбор предложения:

*Весеннее солнце горячими лучами согревает землю.*

Определить падежи имен существительных в 9 предложении.