

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Республиканский центр диагностики и консультирования для детей,
нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи»

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения учителей и
воспитателей ГКОУ
«Республиканский центр
диагностики и
консультирования»
Протокол №1
от 24.08.2021

ПРИНЯТО

на заседании Медико-
педагогического совета
ГКОУ «Республиканский центр
диагностики и
консультирования»
Протокол №1
от 25.08.2021

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГКОУ
«Республиканский центр
диагностики и
консультирования»

_____/И.В. Железова
Приказ от 26.08.2021 № 52-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Образовательная программа	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
Класс (группа)	1-4
Разработчики рабочей программы учителя	Иванова Елена Александровна Ашихмина Лариса Александровна Коробейникова Галина Германовна Демидова Юлия Вячеславовна

Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Филология». «Русский язык» в начальной школе является ведущим, обеспечивая языковое и общее речевое развитие школьников. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).

Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

Общей целью изучения предмета «Русский язык» является формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи учащихся; развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для учащихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными обучающимися с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета**:

- формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;
- формировать умения и навыки каллиграфии, грамотного и безошибочного письма;
- уточнять, расширять и активизировать словарный запас путем расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- развивать связную устную и письменную речь (формировать и совершенствовать целенаправленность и связность высказываний, точность и разнообразие лексики, выразительности и выразительности речи);
- формировать интерес к родному языку, навыки учебной работы;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с ЗПР недостатков сферы жизненной компетенции;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

С учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- научить предложения, списывать с печатного текста, писать под диктовку слоги и отдельные слова, освоить правила предложения, использования заглавных букв в именах собственных, написания жи-ши, чу-щу, ча-ща;
- научить обозначению мягкого согласного на письме с помощью мягкого знака и йотированных гласных;
- совершенствовать учебное высказывание в ходе усвоения понятий «слог», «слово», «предложение», «текст»;
- обогащать и уточнять словарный запас при выполнении заданий раздела «Речевая практика»;

- воспитывать интерес к родному языку, преодолевая специфичную для обучающихся с ЗПР низкую познавательную активность;
- обучать выделять, сравнивать и обобщать языковые единицы (звуки, буквы, слоги, слова), активизируя необходимые мыслительные операции;
- познакомить с частями речи, определять у них род, изменять по числам, падежам, находить лицо у местоимения, спряжение у глагола;
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет поэтапного предъявления материала с необходимой помощью со стороны логопеда и учителя-дефектолога, а также переносу полученных знаний;
- формировать умение использовать знаково-символические средства (при составлении звуковых схем, схем предложения);
- развивать мелкую моторику как одно из условий становления навыка каллиграфии.

Раздел 2. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Русский язык» является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Умение грамотно писать, излагать свои мысли, овладение читательской компетенцией необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи, которое необходимо поощрять с самого начала обучения, способствует формированию общей культуры. Поэтому овладение учебным предметом «Русский язык» оказывает положительное влияние на общую успеваемость школьника по всем предметным областям. Однако даже у школьника без ограничений по возможностям здоровья усвоение необходимого учебного содержания нередко вызывает трудности, которые связаны со сложностью организации речевой деятельности.

При ЗПР эти трудности многократно усиливаются. Дети, как правило, не слышат в слове отдельных звуков, не могут устанавливать их последовательность, плохо артикулируют, у них не сформированы необходимые навыки словоизменения (формы множественного числа) и словообразования, что приводит к аграмматизму (рассогласование слов в предложении в роде, числе, падеже) и смысловым ошибкам. У детей недостаточен интерес к звучащему слову, его следует стимулировать и поощрять.

Обучение предмету «Русский язык» создает возможности для преодоления не только перечисленных несовершенств, но и других недостатков развития, типичных для обучающихся по варианту 7.2. Вместе с тем механический перенос на контингент с ЗПР методических рекомендаций по обучению школьников, не обнаруживающих отставания в развитии, равно как и надежда на коррекционный эффект исключительно особых организационных условий (меньшее количество обучающихся в классе, пролонгация обучения и пр.) опасен отсутствием ожидаемого результата.

В ходе обучения, младший школьник с ЗПР осваивает без ошибокное письмо и чтение, приобретает навыки работы с учебником и тетрадью, обогащает словарный запас, учится строить учебное высказывание, использовать знаково-символические средства, получает знания в области орфографии и пунктуации.

Раздел 3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане ГКОУ «Республиканский центр диагностики и консультирования» предмет «Русский язык» является частью обязательной предметной области «Филология».

Рабочая программа по математике в ГКОУ «Республиканский центр диагностики и консультирования» рассчитана на 638 часов, пять часов в неделю, в 1 классе, во втором классе.

Раздел 4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Коррекция сенсомоторного развития осуществляется посредством развития мелкой работы пальцев, кисти рук, формирования зрительно-двигательной координации, речедвигательной координации, формирования, развития и активизации межанализаторных связей и коррекции недостатков мелкой и общей моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности осуществляется через развитие восприятия, зрительной памяти и внимания, формирование представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина) и способов их изображения, развитие пространственных представлений и ориентации.

Коррекция регулятивной стороны познавательной деятельности происходит через формирование умений ориентироваться в задании (анализировать объект, в пространстве и на плоскости), предварительно планировать ход работы над изображением, замыслом рисунка (устанавливать логическую последовательность осуществления изображения, определять приемы работы и инструменты, нужные для выполнения рисунка), осуществлять контроль за своей работой (определять правильность действий и результатов в соответствии с намеченной целью, оценивать качество изображения).

Коррекция операциональной стороны познавательной деятельности происходит через развитие наглядно-образного мышления, развитие речи, памяти, процессов анализа и синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования в процессе рисования и включения произвольности внимания.

Коррекция содержательной стороны умственного развития осуществляется через расширение представлений об окружающем мире, расширение и уточнение представлений об окружающей предметной и социальной действительности.

Коррекция и компенсация недоразвития эмоционально-волевой сферы (формирование адекватной реакции на неудачи, самостоятельное преодоление трудностей, принятие помощи учителя, формирование успешности, мотивационной заинтересованности). В 3 классе изучается тема музеев в городе, объясняется, какие музеи бывают, какой материал собирают для музеев, что интересного там можно увидеть, прослеживается связь с предметом окружающего мира, уточняются представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, величина) и способах их преобразования.

Изучение учебного предмета «Русский язык» вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, то у школьника пробуждается интерес к языку, желание овладеть письмом и чтением, совершенствуется связное (в т.ч. учебное) высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления.

Овладение письмом совершенствует мелкую моторику, пространственную ориентировку, способствует развитию произвольности и становлению навыков самоконтроля. Оно значимо для правильного оформления решения арифметических задач.

При изучении учебного материала (звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слов, работа с предложением и текстом) у младших школьников с ЗПР развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении, использование различных классификаций звуков и букв, объяснение значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления.

Формируемое в 3 классе умение осознанно строить устное речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, а также составлять тексты в устной форме способствует усвоению программного материала по учебным предметам «Литературное чтение», «Окружающий мир».

При усвоении учебного предмета «Русский язык» школьники учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

Учитель начальных классов должен поддерживать тесную связь с учителем-логопедом, осуществляющим профилактику таких расстройств письменной речи как дисграфия и дизорфография. Уточнение артикуляции звуков, дифференциация сходных фонем, работа над слоговой структурой слова, которая обязательно проводится на уроках по предмету «Русский язык», способствует улучшению качества устной речи.

Взаимосвязь учителя и педагога-психолога заключается в учете рекомендаций последнего в реализации индивидуального подхода к обучающимся, соблюдении этапности работы по формированию познавательной деятельности и ее произвольной регуляции, а также необходимых универсальных учебных действий.

Учителю можно посоветовать выполнять ряд приведенных ниже общих рекомендаций, удовлетворяющих специфические образовательные потребности обучающихся по варианту 7.2.

Следует преподносить новый материал развернуто, пошагово (полезен прием детального руководства выполнением конкретного задания: например, при обучении звуко-буквенному анализу назвали слово, отхлопали количество слогов, назвали первый, второй и т.д. слог, выделили звуки в каждом слоге и обозначили их символически, сложили слово из букв разрезной азбуки, прочитали).

Необходимо систематически повторять изученный материал для его закрепления и усвоения нового.

Настоятельно рекомендуется по возможности облегчать техническую сторону выполнения заданий на самостоятельное письмо по образцу (таблицы падежей с вопросами и предлогами, чисел: единственного и множественного, и других). Технические недочеты могут становиться объектом критики лишь в том случае, когда ученик не старается выполнить задание правильно.

Педагог-психолог ставит учителя в известность о том, какого уровня сформированности познавательной деятельности достигли обучающиеся в классе. В большинстве случаев первоклассники, получившие рекомендацию обучаться по варианту 7.2, нуждаются в стимулирующей (подбадривание) и организующей (фиксация внимания, подсказка) помощи на разных этапах урока. При самом низком уровне сформированности познавательной деятельности успех ребенку может быть обеспечен только при полном объеме помощи, т.е. фактически совместном выполнении задания.

Педагог-психолог в свою очередь способствует преодолению неспецифических дисфункций, затрудняющих становление школьно-необходимых умений (недостатков зрительно-моторной координации, пространственных представлений и пр.), а также создает основу для облегчения усвоения предметного материала за счет общего совершенствования познавательной деятельности.

Взаимодействие всех участников коррекционно-педагогического процесса, активное привлечение родителей необходимо для формирования сферы жизненной компетенции и достижения планируемых результатов образования.

Раздел 5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются в ПрАООП как:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- овладение основами грамотного письма;
- овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;

- формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.
- изучение частей речи, как они изменяются, проводить разбор.

Метапредметные

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
 - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
 - формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
 - использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
 - овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
 - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
 - готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
 - определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
 - готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
 - овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- = овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Личностные

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
 - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
 - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
 - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
 - принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
 - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
 - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
 - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Раздел 6. Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.

Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Создание

небольших собственных текстов по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Состав слова (морфемика). Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм — кормить — кормушка, лес — лесник — лесной). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Представление о значении суффиксов и приставок. Умение отличать приставку от предлога. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами.

Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слова по составу.

Морфология. Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».

Умение опознавать имена собственные.

Род существительных: мужской, женский, средний. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.

Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). 1, 2, 3-е склонение, определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.

Склонение имен существительных во множественном числе.

Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Его значение и употребление в речи, вопросы.

Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании с существительными (кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ье, -ов, -ин*).

Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правильное употребление местоимений в речи (*меня, мною, у него, с ней, о нем*).

Глагол. Его значение и употребление в речи, вопросы. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Лексика¹. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Выделение голосом важного по смыслу слова в предложении.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения с однородными членами с союзами *и* (без перечисления), *а, но* и без союзов. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами, запятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*.

Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различение простых и сложных предложений.

Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами *и, а, но*.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания *жи—ши², ча—ща, чу—щу* в положении под ударением;
- сочетания *чк—чн, чт, щн*;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные *ь* и *ъ*;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- *не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании *-тся*;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;

- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (повествование, описание). Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений).

Введение в рассказы элементов описания. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Понятие об изложении и сочинении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.

Раздел 7. Тематический план

1 класс

№	Тема урока	Количество часов	Элементы содержания	Формируемые универсальные учебные действия
«Русский язык. Обучение письму» (130 часов)				
I четверть				
Добукварный период (подготовительный) (47 часов)				
Практическое ознакомление с предложением и словом в предложении (23 часа)				
1	Знакомство с понятием «Слово»	1	Соотнесение слова и предмета. Объяснение значения слов.	Предметные: Соотносить слова и предметы. Объяснять значения слов. Метапредметные: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; Личностные: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятия образца «хорошего ученика»;
2	Условно-графическая запись слов.	1	Условно-графическая запись слов (полосками бумаги)	Предметные: Соотносить слова, предметы, опосредствованную условно- символическую запись. Объяснять значения слов. Метапредметные: использовать знаковосимволические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; Личностные: учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
3	Условно-графическая запись слов.	1	«Подписывание» картинок полосками бумаги и «чтение» по полоскам слов.	Предметные: Соотносить слова , предметы, опосредствованную условно- символическую запись. Объяснять значения слов. Метапредметные: использовать знаковосимволические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; Личностные: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятия образца «хорошего ученика»;
4	Знакомство с понятием «Предложение»	1	Составление предложений по сюжетным картинкам и их условно-графическая запись.	Предметные: Соотносить слова, предметы, опосредствованную условно- символическую запись. Различать предложение, слово; Метапредметные: использовать знаковосимволические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; Личностные: учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
5	Условно-графическая запись предложения.	1	Различение слова и предложения. Составление схем предложений и	Предметные: Соотносить слова, предметы, опосредствованную условно- символическую запись. Различать предложение, слово Метапредметные: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

			предложений по схемам.	Личностные: ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, самоанализ и самоконтроль результата
6	Слова в предложениях.	1	Выделение слова из предложения. Подсчет количества слов в предложении с использованием счетных средств.	Предметные: различать предложение, словосочетание, слово; Метапредметные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Личностные: ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, самоанализ и самоконтроль результата,
7	Слова в предложениях.	2	Составление предложений с предлогами (<i>в, на, за, над, под, перед</i>).	Предметные: различать предложение, словосочетание, слов; упражняться в составлении предложений с использованием предлогов Метапредметные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; Личностные: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятия образца «хорошего ученика»;
8	Слова в предложениях	2	Составление предложений с существительными родительного падежа множественного числа	Предметные: различать предложение, словосочетание, слово; Метапредметные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; Личностные: ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, самоанализ и самоконтроль результата
9	Слова в предложениях	2	Составление предложений с существительными творительного падежа.	Предметные: различать предложение, словосочетание, слово; Метапредметные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; Личностные: анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
10	Знакомство с понятием «слог». Деление слов на слоги.	1	Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов в слове.	Предметные: делить слова на слоги, подсчитывать количество слогов в слове, определять ударный слог. Метапредметные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Личностные: учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
11	Деление слов на слоги. Ударный слог.	2	Практическое знакомство с ударным слогом. Определение последовательности слогов в слове, ударного слога.	Предметные: делить слова на слоги, подсчитывать количество слогов в слове, определять ударный слог. Метапредметные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; Личностные: учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
12	Деление слов на слоги. Ударный слог.	2	Определение последовательности слогов в слове, ударного	Предметные: делить слова на слоги. Подсчитывать количество слогов в слове. Определять ударный слог. Метапредметные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и

			слога.	несущественных признаков; Личностные: ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, самоанализ и самоконтроль результата
13	Выделение звуков речи.	1	Выделение неречевых звуков из окружающей действительности. Различение голосов птиц, животных. Звукоподражание.	Предметные: выделять неречевые звуки из окружающей действительности. Различать голоса птиц, животных. Метапредметные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; Личностные: ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, самоанализ и самоконтроль результата
14	Условно-графическая запись звуков. Различение гласных и согласных звуков.	2	Выделение речевых звуков из звучащих слов (<i>а, о, ы, у, м, н, к</i>), артикуляция звуков. Начальное представление о гласных и согласных звуках (выделение на основе восприятия с использованием слуховых и кинестетических ориентиров).	Предметные: выделять речевые звуки из звучащих слов; выполнять их условно-символическую запись. Различать гласные и согласные звуки. Метапредметные: использовать знаковосимволические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; Личностные: учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
15	Различение гласных и согласных звуков. Выделение звука в разных частях слова	2	Выделение звука в разных частях слова.	Предметные: выделять речевые звуки из звучащих слов; выполнять их условно-символическую запись. Различать гласные и согласные звуки. Метапредметные: использовать знаковосимволические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; Личностные: ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, самоанализ и самоконтроль результата
16	Речевая практика	1	Соотнесение слов и картинок, похожих по звуковому составу.	Предметные: соотносить слова и картинки, похожие по звуковому составу Метапредметные: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; Личностные: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятия образца «хорошего ученика»;
Подготовка к чтению и письму (11 часов)				
17	Составление фигур из цветных полосок бумаги и геометрических фигур	1	Составление фигур из цветных полосок бумаги по образцу.	Предметные: составлять фигуры из цветных полосок бумаги по образцу. Метапредметные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; Личностные: анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание оценок учителей, товарищей, родителей и

	по образцу.			других людей;
18	Составление картинок из цветных геометрических фигур по образцу.	1	Составление картинок из цветных геометрических фигур по образцу.	Предметные: составлять картинки из геометрических фигур по образцу. Метапредметные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Личностные: ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, самоанализ и самоконтроль результата
19	Составление предметных и сюжетных картинок из частей.	1	Узнавание контурных и наложенных друг на друга изображений. Составление предметных и сюжетных картинок из частей.	Предметные: узнавать контурные и наложенные друг на друга изображения; составлять предметные и сюжетные картинки из их частей; Метапредметные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; Личностные: анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
20	Определение пространственного расположения предметов.	1	Сравнение предметов. Ориентировка в собственном теле. Определение пространственного расположения предметов.	Предметные: определять пространственное расположение предметов; ориентироваться в схеме собственного тела. Метапредметные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; Личностные: ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, самоанализ и самоконтроль результата
21	Ориентировка на листе тетради, азбуки.	1	Ориентировка на листе тетради, азбуки. Знакомство с правилами посадки во время письма, расположением учебных принадлежностей и тетради на парте, правилом удерживания карандаша (ручки).	Предметные: ориентироваться на листе тетради, азбуки; познакомиться с правилами посадки и письма, с правилами организации рабочего места. Метапредметные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Личностные: ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, самоанализ и самоконтроль результата
22	Проведение линий в разных направлениях. Штриховка и раскрашивание.	1	Рисование мелом на доске, карандашом на нелинованной бумаге. Проведение линий в разных направлениях. Штриховка и раскрашивание.	Предметные: тренироваться в штриховке и раскрашивании различными способами. Метапредметные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; Личностные: Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
23	Подготовка к чтению и письму.	2	Обведение трафаретов. Обводка пунктирных линий, рисование по точкам.	Предметные: тренироваться в обведении трафаретов, пунктирных линий, рисовать по точкам; Метапредметные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач Личностные: ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности,

				самоанализ и самоконтроль результата
24	Рисование узоров, в полосе с предварительным анализом.	2	Рисование узоров, в полосе с предварительным анализом.	Предметные: выполнять узор в полосе с предварительным анализом. Метапредметные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Личностные: ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, самоанализ и самоконтроль результата
25	Письмо элементов букв с учетом рабочей строки. Знакомство с прописью.	1	Гимнастика пальцев и кистей рук. Отработка ритмичных круговых движений кистей рук. Письмо элементов букв с учетом рабочей строки. Знакомство с прописью.	Предметные: упражняться в письме элементов букв с учётом рабочей строки; Метапредметные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; Личностные: ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, самоанализ и самоконтроль результата
26	Выполнение несложных инструкций. Использование речевых форм приветствия и прощания.	1	Выполнение несложных инструкций. Выражение просьб в учебных ситуациях. Использование речевых форм приветствия и прощания.	Предметные: овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета. Метапредметные: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; Личностные: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятия образца «хорошего ученика»;

Итого в 1 четверти: 35 часов

II четверть

Добукварный период (подготовительный) (12 часов)

Практическое ознакомление с предложением и словом в предложении (3 часа)

1	Беседа по содержанию иллюстраций. Краткие и полные ответы на вопросы учителя.	1	Беседа по содержанию иллюстраций. Использование слов, соответствующих теме иллюстрации. Краткие и полные ответы на вопросы учителя.	Предметные: овладение коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования речевого высказывания; Метапредметные: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; Личностные: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятия образца «хорошего ученика»;
2	Слово и предложение.	1	Выделение отдельных предложений из рассказа учителя. Деление предложений на слова. Определение порядка слов в предложении. Уточнение значений слов	Предметные: различать слово, словосочетание, предложение; определять порядок слов предложении, уточнять значение слов; Метапредметные: использовать знаковосимволические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; Личностные: учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

3	Слово и предложение.	1	Составление предложений по сюжетным картинкам и их условно-графическая запись. Составление предложений с предлогами. «Чтение» предложений по условно-графической записи.	Предметные: различать слово, словосочетание, предложение; определять порядок слов предложении, уточнять значение слов; Составлять предложения с предлогами, выполнять условно-графическую запись; Метапредметные: использовать знаковосимволические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; Личностные: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятия образца «хорошего ученика»;
Слоги в словах (2 часа)				
4	Слово и слог	1	Закрепление понятия «слог», «ударный слог». Деление слов на слоги. Подсчет количества слогов в слове.	Предметные: делить слова на слоги, подсчитывать количество слогов в слове, определять ударный слог, количество слогов в слове. Метапредметные: использовать знаковосимволические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; Личностные: ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, самоанализ и самоконтроль результата
5	Слово и слог	1	Определение последовательности слогов в слове, ударного слога.	Предметные: тренироваться в определении последовательности слогов в слове; Метапредметные: использовать знаковосимволические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; Личностные: учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
Звуки речи (5 часов)				
6	Гласные и согласные звуки.	1	Выделение гласных и согласных звуков в словах. Условно-графическое обозначение гласных и согласных. Определение места звука в слове.	Предметные: выделять гласные и согласные звуки в словах, выполнять условно-графическое обозначение гласных и согласных. Определять место звука в слове. Метапредметные: использовать знаковосимволические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; Личностные: учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
7	Гласные и согласные звуки.	1	Подбор картинок и название слов с заданным звуком. Различение слов, похожих по звуковому составу, с опорой на картинки.	Предметные: выделять гласные и согласные звуки в словах, выполнять условно-графическое обозначение гласных и согласных. Определять место звука в слове. Метапредметные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач Личностные: учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
8	Гласные и согласные	1	Последовательное	Предметные: выделять гласные и согласные звуки в словах, выполнять условно-

	звуки.		выделение звуков в словах, состоящих из двух гласных, в односложных словах без стечения согласных, в двусложных с первым слогом из одного гласного, в двусложных словах из открытых слогов, со стечением согласных. Составление условно-графической схемы звукового состава анализируемых слов по следам анализа	графическое обозначение гласных и согласных. Определять место звука в слове. Метапредметные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач Личностные: Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
9	Звонкие и глухие согласные.	1	Сопоставление парных согласных по звучанию (звонкие и глухие) с опорой на слуховые и кинестетические ориентиры. Различение слов, отличающихся одним звуком, с опорой на картинки.	Предметные: характеризовать звуки русского языка: гласные ударные-безударные; согласные звонкие-глухие; Метапредметные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач Личностные: Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
10	Звонкие и глухие согласные.	1	Письмо элементов букв с учетом рабочей строки. Работа с прописью.	Предметные: характеризовать звуки русского языка: гласные ударные-безударные; согласные звонкие-глухие; Метапредметные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач Личностные: Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
Речевая практика(2 часа)				
11	Слушание коротких рассказов учителя, краткие и развернутые ответы на вопросы по содержанию прослушанного текста.	1	Выполнение инструкций учителя. Выражение просьб и пожеланий в учебных ситуациях. Использование речевых форм извинения и благодарности. Слушание коротких рассказов	Предметные: овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета. Метапредметные: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; Личностные: учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

			учителя, краткие и развернутые ответы на вопросы по содержанию прослушанного текста.	
12	Моделирование речевых ситуаций, активизирующих самостоятельные развернутые высказывания	1	Моделирование речевых ситуаций, активизирующих самостоятельные развернутые высказывания обучающихся в учебных ситуациях. Опора при построении высказываний на собственный чувственный опыт, непосредственное наблюдение за предметом или событием.	Предметные: овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета. Метапредметные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач Личностные: учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
Букварный период (17 часов)				
13	Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> .	2	Сравнение печатной и письменной букв. Слоговзвучной анализ слов со звуком [а]. Анализ образца изучаемой буквы, выделение элементов в строчных и прописных буквах. Называние элементов букв <i>А, а</i> . Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	Предметные. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>А</i> из различных материалов. Писать буквы <i>А</i> в соответствии с образцом. Метапредметные Работать в группе: отвечать по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно слушать ответы каждого члена группы. Контролировать и оценивать правильность ответов. Работать в паре – сочинять вместе с товарищем новый вариант конца сказки: обсуждать возможные варианты, выбирать наиболее удачный, высказывать своё мнение, аргументировать свой выбор, договариваться, кто будет выступать перед классом. Личностные Принимать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
14	Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i>	2	Сравнение строчной и заглавной букв. Заглавная буква в именах собственных. Называние элементов букв <i>Оо</i> .	Предметные. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради на рабочем месте. Сравнить печатную и письменную буквы. Писать буквы <i>О</i> в соответствии с образцом. Метапредметные. Работать в группе: отвечать по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно слушать ответы каждого члена группы. Контролировать и оценивать

			Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	<p>правильность ответов.</p> <p>Понимать учебную задачу урока. Работать в паре – сочинять вместе с товарищем новый вариант конца сказки: обсуждать возможные варианты, выбирать наиболее удачный, высказывать своё мнение, аргументировать свой выбор, договариваться, кто будет выступать перед классом.</p> <p>Личностные. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.</p>
15	Строчная буква <i>и</i> .	1	Сравнение строчной и заглавной, печатной и письменной букв. Обозначение границ предложения на письме.	<p>Предметные. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради на рабочем месте. Демонстрировать применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>и</i>.</p> <p>Метапредметные. Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.</p> <p>Личностные. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.</p>
16	Заглавная буква <i>И</i> .	1	Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Слого- звуковой анализ слов со звуком [и]. Подбор слов со звуком [и], запись некоторых из них. Комментированное письмо слогов и слов с изученными буквами.	<p>Предметные. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчной букве <i>И</i>. Называть правильно элементы буквы <i>И</i>. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать букву из различных материалов. Писать её в соответствии с образцом.</p> <p>Метапредметные. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.</p> <p>Личностные. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.</p>
17	Строчная буква <i>ы</i> .	1	Сравнение строчной и заглавной, печатной и письменной букв. Комментированное письмо слогов и слов с изученными буквами.	<p>Предметные. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>ы</i>. Сравнить печатную и письменную буквы. Писать букву <i>ы</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Метапредметные. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.</p> <p>Личностные. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.</p>
18	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> .	2	Сравнение печатной и письменной букв. Слого–	<p>Предметные. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе</p>

			звуковой анализ слов со звуком [у]. Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений. Обозначение границ предложения на письме. Закрепление изученных звуков и букв.	письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Метапредметные Строить логические рассуждения, проводить аналогии. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять цель задания, моделировать алгоритм его выполнения. Владеть диалогической формой речи. Личностные Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.
19	Строчная буква <i>н</i> .	2	Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [н], [н']. Письмо слогов и слов с буквой <i>н</i> . Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений с комментированием.	Предметные. Сравнить печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать букву <i>н</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой). Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Метапредметные. Работать в паре: задавать друг другу вопросы со словами <i>кто?</i> <i>И как?</i> По очереди, внимательно слушать друг друга, внятно и четко давать полный ответ на заданный вопрос, оценивать ответ товарища в доброжелательной форме. Личностные. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Проявлять заинтересованность в приобретении знаний
20	Заглавная буква <i>Н</i> .	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого – звуковой анализ слов со звуками [н], [н']. Письмо слогов и слов с буквами <i>Н, н</i> . Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений с комментированием.	Предметные. Сравнить печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>Н, н</i> в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Метапредметные. Работать в группе: отвечать по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно слушать ответы каждого члена группы. Контролировать и оценивать правильность ответов. Личностные. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
21	Строчная буква <i>с</i> .	2	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [с], [с']. Письмо слогов и слов с буквой, <i>с</i> .	Предметные. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>С, с</i> в соответствии с образцом. Ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом. Метапредметные. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала

			Письмо под диктовку	Личностные. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.
22	Заглавная буква С . (закрепление)	1	Письмо слов с буквами С, с . Списывание с письменного шрифта. Списывание с рукописного текста. Оформление границ предложения на письме. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по заданной учителем теме.	Предметные. Называть правильно элементы буквы С, с . Писать буквы С, с в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Метапредметные. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи. Личностные. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
23	Моделирование речевых ситуаций с использованием иллюстраций и личного опыта. Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок	1	Разыгрывание моделей диалога: вопрос – ответ, сообщение – сообщение. Моделирование речевых ситуаций с использованием иллюстраций азбуки, личного опыта обучающихся. Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок (повествование). Описание героя сказки по иллюстрации.	Предметные: Моделирование речевых ситуаций с использованием иллюстраций азбуки, личного опыта обучающихся. Метапредметные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач Личностные: ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, самоанализ и самоконтроль результата
24	Итоговая проверочная работа.	1	Слого-звуковой анализ слов. Работа со схемами-моделями.	Предметные. Слого-звуковой анализ слов. Работа со схемами-моделями Метапредметные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач Личностные: анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
Итого во 2 четверти: 29 часов				
III четверть				
Букварный период (35 часов)				

1	Выявление знаний и умений. Строчная буква <i>к</i> .	1	Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров. Слого-звуковой анализ слов со звуками [к], [к']. Письмо слогов и слов с буквой <i>к</i> . Списывание предложений. Повествовательная и восклицательная интонация. Оформление интонации на письме.	<p>Предметные. Называть правильно элементы буквы <i>к</i>. Сравнить печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать букву <i>к</i> в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы <i>к</i> с образцом. Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p> <p>Метапредметные Понимать учебную задачу урока. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи.</p> <p>Личностные. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.</p>
2	Заглавная буква <i>К</i> .	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров. Слого-звуковой анализ слов со звуками [к], [к']. Письмо слогов и слов с буквами <i>К, к</i> . Списывание предложений. Повествовательная и восклицательная интонация. Оформление интонации на письме.	<p>Предметные. Называть правильно элементы букв <i>К, к</i>. Сравнить печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>К, к</i> в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p> <p>Метапредметные. Работать в группе: отвечать по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно слушать ответы каждого члена группы. Контролировать и оценивать правильность ответов.</p> <p>Личностные Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.</p>
3	Строчная буква <i>т</i> .	1	Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [т], [т']. Письмо слогов и слов с буквами <i>Т, т</i> . Списывание с письменного шрифта. Создание письменных текстов.	<p>Предметные. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>Т, т</i>. Сравнить печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>Т, т</i> в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Метапредметные. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Выполнять правила работы в группе. Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.</p> <p>Личностные. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.</p>
4	Заглавная буква <i>Т</i> .	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной	<p>Предметные. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме и</p>

			букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [т], [т']. Письмо слогов и слов с буквами <i>Т, т</i> . Списывание с письменного шрифта. Создание письменных текстов.	интонировать при чтении восклицательное предложение. Составлять текст из 2–3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его под руководством учителя. Метапредметные. Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя. Личностные. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
5	Строчная и заглавная буквы <i>Л л</i> .	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [л], [л']. Письмо слогов и слов с буквами <i>Л, л</i> . Рисование бордюров. Списывание с письменного шрифта. Правописание имён собственных. Сравнение предложений с различными видами интонации. Обозначение интонации в письменной речи знаками «!», «?», «.»». Оформление границ предложения.	Предметные. Называть правильно элементы буквы <i>Л, л</i> . Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>Л, л</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>Л, л</i> в соответствии с образцом. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения Метапредметные. Работать в паре: договариваться, кто какое слово будет искать в тексте, внимательно слушать ответы друг друга, контролировать свои действия при выполнении задания. Оценивать ответы друг друга, исправлять ошибки, оценивать результат совместной работы. Личностные Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
6	Строчная буква <i>р</i> .	1	Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов. Письменные ответы на вопросы	Предметные. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву с образцом. Писать слоги, слова, предложения. Списывать с рукописного и печатного текста. Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения. Метапредметные. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Владеть монологической и диалогической формами речи. Личностные. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
7	Заглавная буква <i>Р</i> .	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и	Предметные. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву с образцом. Списывать с рукописного и печатного текста. Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Писать под

			<p>письменной букв. Письмо слогов и слов. Письменные ответы на вопросы</p>	<p>диктовку буквы, слоги, слова, предложения. Метапредметные. Работать в паре – сочинять вместе с товарищем новый вариант конца сказки: обсуждать возможные варианты, выбирать наиболее удачный, высказывать своё мнение, аргументировать свой выбор, договариваться, кто будет выступать перед классом. Контролировать и оценивать правильность ответов. Личностные. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>
8	Строчная буква <i>в</i> .	1	<p>Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов. Письменные ответы на вопросы. Слого-звуковой анализ слов со звуками [в], [в’]. Списывать с рукописного и печатного текста. Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную/ Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения.</p>	<p>Предметные. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>В, в</i>. Сравнить печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>В, в</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Метапредметные . Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Владеть монологической и диалогической формами речи. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.. Личностные. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.</p>
9	Заглавная буква <i>В</i> .	1	<p>Сравнение строчной и заглавной букв. Письмо слогов и слов с буквами <i>В, в</i>. Рисование бордюров. Запись и интонирование предложений, различных по цели высказывания и интонации. Списывание с письменного шрифта.</p>	<p>Предметные. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов. Письменные ответы на вопросы. Метапредметные. Понимать учебную задачу урока. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала. Личностные. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.</p>
10	Строчная буква <i>е</i> .	1	<p>Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j’э], [’э]. Списывание с письменного шрифта. Составление ответа на поставленный в тексте</p>	<p>Предметные. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>Е, е</i>. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>Е, е</i> из различных материалов. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Метапредметные. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи.</p>

			вопрос	Личностные Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка
11	Заглавная буква Е. БукваЕ – показатель мягкости согласных букв.	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'э], [ʼэ]. Списывание с письменного шрифта. Составление ответа на поставленный в тексте вопрос	Предметные. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву с образцом. Писать слоги, слова, предложения. Списывать с рукописного и печатного текста. Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения. Метапредметные. Работать в группе: отвечать по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно слушать ответы каждого члена группы. Контролировать и оценивать правильность ответов. Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Личностные. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
12	Строчная буква п.	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [п], [пʼ]. Письмо слогов и слов с буквами П, п. Обведение бордюрных рисунков по контуру. Дополнение предложений словами по смыслу. Письменные ответы на вопросы.	Предметные. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Выполнять правила работы в малой группе. Метапредметные. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Личностные. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.
13	Заглавная буква П.	1	Слого-звуковой анализ слов со звуками [п], [пʼ]. Письмо слогов и слов с буквами П, п. Обведение бордюрных рисунков по контуру. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление	Предметные. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы П, п. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [пʼ]. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Записывать текст из 2-3-х предложений. Метапредметные. Понимать учебную задачу урока. Воспринимать учебное задание,

			<p>границ предложения. Составление и запись текста из 2-3-х предложений на тему, сформулированную самими учащимися.</p>	<p>выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.</p> <p>Личностные. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.</p>
14	Строчная буква <i>м</i> .	1	<p>Сравнение строчной буквы. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [м], [м’]. Письмо слогов и слов с буквами <i>М, м</i>. Письмо элементов буквы <i>М</i> в широкой строке безотрывно.</p>	<p>Предметные. Конструировать буквы <i>М, м</i> из различных материалов. Обводить элементы буквы <i>м</i> безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [м], [м’]. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях.</p> <p>Метапредметные. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них</p> <p>Личностные. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.</p>
15	Заглавная буква <i>М</i> . Сопоставление и запись слогов и слов с буквами <i>Лл</i> и <i>Мм</i> .	1	<p>Сравнение строчной и заглавной буквы <i>М, м</i>. Сопоставление букв <i>М, м</i> и <i>Л, л</i>. Оформление границ предложения. Запись и интонирование вопросительных предложений. Списывание с печатного шрифта. Разгадывание ребусов.</p>	<p>Предметные. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Сравнить написанные буквы <i>М, м</i> с образцом. Сопоставлять написание и употребление букв <i>М, м</i> и <i>Л, л</i>. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с печатного шрифта. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Разгадывать ребусы.</p> <p>Метапредметные. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого.</p> <p>Личностные. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.</p>
16	Заглавная буква <i>М</i> . Сопоставление и запись слогов и слов с буквами <i>Лл</i> и <i>Мм</i> .	1	<p>Сравнение строчной и заглавной буквы <i>М, м</i>. Сопоставление букв <i>М, м</i> и <i>Л, л</i>. Оформление границ предложения. Запись и интонирование вопросительных предложений. Списывание с печатного шрифта. Разгадывание ребусов.</p>	<p>Предметные. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Сравнить написанные буквы <i>М, м</i> с образцом. Сопоставлять написание и употребление букв <i>М, м</i> и <i>Л, л</i>. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с печатного шрифта. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Разгадывать ребусы.</p> <p>Метапредметные. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого.</p> <p>Личностные. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.</p>

17	Строчная буква з .	1	Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [з], [з']. Письмо слогов и слов с буквой з . Письмо элементов буквы з .	<p>Предметные. Называть правильно элементы буквы з. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы З, з с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [з], [з'].</p> <p>Метапредметные. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.</p> <p>Личностные. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.</p>
18	Заглавная буква З . Сопоставление слогов и слов с буквами Сс и Зз (закрепление).	1	Сопоставление написания и употребления печатной и письменной букв З,з и С,с . Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы.	<p>Предметные. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с печатного шрифта. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях, и записывать их, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений.</p> <p>Метапредметные. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.</p> <p>Личностные. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.</p>
19	Строчная буква б .	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [б], [б']. Письмо слогов и слов с буквами Б, б . Рисование бордюров в широкой строке безотрывно.	<p>Предметные. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель. Понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Метапредметные. Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию.</p> <p>Личностные. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка</p>
20	Заглавная буква Б . Сопоставление слогов и слов с буквами Бби Пп (закрепление)	1	Различение единственного и множественного числа существительных (один –	<p>Предметные. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях, и записывать их, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла.</p>

			много). Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений, вопросы.	<p>Метапредметные. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.</p> <p>Личностные. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.</p>
21	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .	1	Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Письмо слогов и слов с буквами <i>Д, д</i> . Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. Разгадывание ребусов. Работа с поговорками.	<p>Предметные. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы <i>Д, д</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Отвечать письменно на вопрос текста, записывать ответ грамотно. Образовывать форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова <i>один – много</i> и схему-модель.</p> <p>Метапредметные. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.</p> <p>Личностные. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.</p>
22	Сопоставление слогов и слов с буквами <i>Д, д</i> и <i>Т, т</i> .	1	Выявление запаса знаний учащихся по предмету. Письмо изученных букв под диктовку и с печатного образца. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы.	<p>Предметные. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с печатного шрифта. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях, и записывать их, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений.</p> <p>Метапредметные. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала</p> <p>Личностные. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.</p>

23	Строчная буква я .	1.	<p>Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Различение в написании и употреблении букв Д, д и Т, т. Списывание с печатного шрифта. Работа с поговорками. Работа по развитию речи: составление рассказа с использованием поговорки.</p>	<p>Предметные. Называть правильно элементы буквы Д, д. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Д, д в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнить написанные буквы Д, д с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Метапредметные. Принимать учебную задачу урока. Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Личностные. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.</p>
24	Строчная и заглавная буквы Я, я .	1	<p>Знакомство с новой буквой. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [ja]. Письмо слогов и слов с буквами Я, я.</p>	<p>Предметные. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы я с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [ja]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Метапредметные. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.</p> <p>Личностные. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия.</p>
25	Буква Я – показатель мягкости согласного. Закрепление пройденного материала	1	<p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [ja]. Обозначение буквой я мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами Я, я.</p>	<p>Предметные. Называть правильно элементы буквы Я, я. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Я, я в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Метапредметные. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.</p> <p>Личностные. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Стремиться открывать новое знание.</p>
26	Строчная буква г .	1	<p>Знакомство с новой буквой. Сравнение печатной и письменной</p>	<p>Предметные. Называть правильно элементы буквы г. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Я, я в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на</p>

			букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г']. Письмо слогов и слов с буквой г. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Обведение бордюрных рисунков по контуру. Составление и запись текста из 2-3 предложений на тему, сформулированную самими учениками.	лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Метапредметные. Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи. Личностные. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
27	Заглавная буква Г . Сопоставление слогов и слов с буквами Кки Г г .	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г'].	Предметные. Называть правильно элементы буквы Г, г . Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Г, г в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма Метапредметные. Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи. Личностные. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
28	Сопоставление слогов и слов с буквами к и г .	1	Письмо слогов и слов с буквами Г, г . Число имени существительного. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Дополнение текстов своими предложениями.	Предметные. Писать буквы Г, г в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения – знаками препинания. Интонировать предложения различных видов. Дополнять текст, данный в прописи, своими предложениями. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем. Метапредметные. Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Личностные. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.

29	Строчная буква ч .	1	Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ч']. Характеристика звука. Правописание <i>ча, чу</i> . Письмо слогов и слов с буквой <i>ч</i> .	<p>Предметные. Называть правильно элементы буквы <i>ч</i>. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву <i>ч</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнить написанную букву <i>ч</i> с образцом.</p> <p>Метапредметные. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.</p> <p>Личностные. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.</p>
30	Строчная и заглавная буквы Ч, ч . Письмо слов с изученными буквами.	2	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ч']. Письмо слогов и слов с буквами <i>Ч, ч</i> . Правописание <i>ча, чу</i> . Правописание имён собственных. Работа по развитию речи: составление предложений о героях рассказа А. Гайдара «Чук и Гек». Работа с пословицей.	<p>Предметные. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ч']. Списывать слова и предложения с печатного шрифта. Наблюдать за личными местоимениями <i>я, они</i>, изменением формы числа глагола. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения – знаками препинания. Разгадывать кроссворды.</p> <p>Метапредметные. Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Личностные. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.</p>
31	Строчная буква ь .	1	Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов с <i>ь</i> . Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного. Сравнение печатной и письменной букв. Обведение бордюрных рисунков по контуру.	<p>Предметные. Писать букву <i>ь</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнить написанную букву <i>ь</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова.</p> <p>Метапредметные. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Использовать критерии оценивания своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.</p> <p>Личностные. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.</p>

			Письмо слогов и слов с буквой ь . Списывание предложений.	
32	Буква Ь в конце и в середине слова для обозначения мягкости согласного	1	Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слогово-звуковой анализ слов с ь .	Предметные. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения – знаками препинания. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Метапредметные. Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала Личностные. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.
33	Буква Ь – показатель мягкости согласных звуков.	1	Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного. Письмо слогов и слов с буквой ь в конце и середине слова. Вопросительные слова «кто?», «что?». Образование существительных с помощью уменьшительного суффикса –к-. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы.	Предметные. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения – знаками препинания. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Метапредметные. Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала. Личностные. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.
34	Итоговая проверочная работа.	1	Проверка и самопроверка усвоения изученного материала. Отработка умения применять знания на практике.	Предметные. Делить текст на предложения и правильно оформлять их на письме. Писать слова с предлогами. Писать прописную букву в начале предложения. Называть существенные признаки гласных и согласных звуков; наблюдать за произношением слов и проводить их звуковой анализ. Списывать предложение с печатного образца. Метапредметные. Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев. Личностные. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.

Итого в III четверти: 35 часов			
IV четверть			
Букварный период (29 часов)			
1	Строчная буква <i>ш</i> . Сочетание <i>ши</i>	1	<p>Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ш]. Правописание сочетания <i>ши</i>. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Работа с пословицей.</p> <p>Предметные. Писать букву <i>ш</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой). Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву <i>Ш</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ш]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные</p> <p>Метапредметные. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.</p> <p>Личностные. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.</p>
2	Заглавная буква <i>Ш</i> . Сочетание <i>ши</i> .	1	<p>Сопоставление букв <i>и, ш, И, Ш</i>. Слого-звуковой анализ слов с сочетаниями <i>ши</i>, запись слов с <i>ши</i> под диктовку. Анализ предложений. Письмо под диктовку изученных букв, слов с изученными буквами, 1-2 предложений. Работа по развитию речи: составление рассказа по иллюстрации, запись 2-3-х предложений с комментированием.</p> <p>Предметные. Писать буквы <i>И, Ш, и, ш</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Записывать под диктовку без ошибок 1-2 предложения после предварительного анализа. Составлять рассказ по иллюстрации, записывать 2–3 предложения с комментированием.</p> <p>Метапредметные. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Личностные. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.</p>
3	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .	1	<p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в</p> <p>Предметные. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы <i>Ж, ж</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (<i>чиж – чижи</i>). Писать слоги, слова с изученными</p>

			широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Письмо слогов и слов с буквами <i>Ж, ж</i> . Правописание сочетаний <i>жи, же</i> . Правописание имён собственных (имён людей и кличек животных), модели.	буквами под диктовку и с комментированием. Писать правильно имена собственные (имена людей и клички животных). Метапредметные. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Личностные. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия.
4	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .	1	Списывание с печатного шрифта. Нарращивание слов с целью получения новых слов (<i>Анна–Жанна</i>). Образование простой сравнительной степени наречий по образцу (<i>низко – ниже</i>). Запись предложений, оформление границ. Дополнение предложения словом, закодированным в схеме.	Предметные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетанием <i>жи, же</i> . Образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (<i>низко – ниже</i>). Обозначать правильно границы предложения. Правильно употреблять вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы. Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях. Метапредметные. Выполнять правила работы в группе, в паре. Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Личностные. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.
5	Письмо слов с изученными буквами. Повторение пройденного материала.	1	Рисование узоров в широкой строке. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи. Запись предложения под диктовку с предварительным разбором.	Предметные. Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Писать под диктовку предложение после предварительного разбора. Метапредметные. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Личностные. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Положительно относиться к учению.
6	Строчная буква <i>ѐ</i> .	1	Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно.	Предметные. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [ж], [ш], [j'о]. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами <i>ѐ-о</i> . Сопоставлять количество звуков и букв в словах с йотированными гласными. Обозначать

			Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'о], [’о]. Двойная роль йотированного ё в начале слова и после гласной. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ё, твёрдости предыдущего согласного буквой о. Письмо слогов и слов с буквой ё.	одной буквой ё звуку [j’о] в начале слова и после гласной. Подбирать проверочные слова к словам, на конце которых слышится звук [ш] Метапредметные. Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебные задачи под руководством учителя. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий. Личностные. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать
7	Заглавная буква Ё. Буква Ё, ё – показатель мягкости.	1	Слого-звуковой анализ слов со звуками [j’о], [’о]. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ё, твёрдости предыдущего согласного буквой о. Письмо предложений, содержащих слова с буквой ё. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ё.	Предметные. Обозначать на письме мягкость предыдущего согласного буквой ё, а твёрдость предыдущего согласного – буквой о. Наблюдать за звуком [ш] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (ёрш – ерши), сопоставлять звучание [ж] и [ш] на конце слова, правильно обозначать эти звуки, сравнивать проверочные слова по звучанию и написанию. Писать грамотно слова с сочетаниями жи, же. Метапредметные. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Личностные. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка
8	Строчная буква й.	1	Сравнение печатной и письменной, строчной и заглавной букв. Рисование бордюров. Письмо слогов и слов с буквой й. Списывание предложений.	Предметные. Сравнить написанные буквы й с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [j’]. Наблюдать за звуком [j’] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой й. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Метапредметные. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Личностные. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
9	Заглавная буква Й.	1	Рисование верхнего элемента букв Й, й в широкой строке. Обведение бордюрных рисунков по контуру.	Предметные. Сравнить написанные буквы Й, й с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [j’]. Наблюдать за звуком [j’] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой й. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных.

				<p>Метапредметные. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.</p> <p>Личностные. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком. Грамотно говорить и писать.</p>
10	Письмо слов с изученными буквами.	1	Рисование узоров в широкой строке. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи. Запись предложения под диктовку с предварительным разбором.	<p>Предметные. Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Писать под диктовку предложение после предварительного разбора.</p> <p>Метапредметные. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.</p> <p>Личностные. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Положительно относиться к учению.</p>
11	Письмо слов с изученными буквами	1	Рисование узоров в широкой строке. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Запись предложения под диктовку с предварительным разбором.	<p>Предметные. Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Писать под диктовку предложение после предварительного разбора.</p> <p>Метапредметные. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.</p> <p>Личностные. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Положительно относиться к учению.</p>
12	Строчная буква х.	1	Сравнение строчной, печатной и письменной буквы. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слово-звуковой анализ слов со звуками [х], [х']. Списывание с печатного и письменного шрифта.	<p>Предметные. Обводить по контуру бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы Х, х в соответствии с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [х], [х']. Грамотно обозначать буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова, подбирать проверочное слово.</p> <p>Метапредметные. Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Обобщать знания о звуках речи, строить деловые монологические высказывания на основе модели. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.</p> <p>Личностные. Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний.</p>
13	Заглавная буква Х.	1	Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Правописание парных согласных на конце слова, проверочное	<p>Предметные. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их. Дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях. Подбирать антонимы-прилагательные по образцу, данному в прописи. Записывать текст с использованием прилагательных.</p> <p>Метапредметные. Сравнить, группировать и классифицировать все изученные буквы. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. Владеть монологической</p>

			слово. Дополнение предложений словами, закодированными в схемах-моделях. Работа с пословицами и поговорками.	и диалогической формами речи. Личностные. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
14	Письмо слов с изученными буквами. Повторение пройденного материала.	1	Рисование узоров в широкой строке. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи. Запись предложения под диктовку с предварительным разбором.	Предметные. Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Писать под диктовку предложение после предварительного разбора. Метапредметные. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Личностные. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Положительно относиться к учению.
15	Строчная буква <i>ю</i> .	1	Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'y], [y].	Предметные. Называть правильно элементы буквы <i>ю</i> . Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать букву <i>ю</i> в соответствии с образцом. Метапредметные. Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Строить логические рассуждения. Личностные. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
16	Заглавная буква Ю . Обозначение буквой <i>ю</i> гласного звука [y] после мягких согласных.	1	Обозначение на письме звука [j'y] буквами <i>Ю, ю</i> в начале слова и после гласного. Обозначение буквой <i>ю</i> мягкости предыдущего согласного, буквой <i>у</i> твёрдости предыдущего согласного.	Предметные. Сравнить написанные буквы <i>Ю, ю</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'y], [y]. Грамотно обозначать буквой <i>ю</i> на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой <i>у</i> – твёрдость предыдущего согласного. Грамотно писать имена собственные в предложениях при списывании и под диктовку. Метапредметные. Владеть монологической и диалогической формами речи. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Личностные. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
17	Строчная буква <i>ц</i> .	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв.	Предметные. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.

			<p>Рисование отдельных элементов буквы <i>ц</i> в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ц]. Характеристика звука [ц]. Письмо слогов и слов с буквами <i>Ц, ц</i>.</p>	<p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы <i>Ц, ц</i> с образцом. Метапредметные. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Личностные. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.</p>
18	Заглавная буква <i>Ц</i> .	1	<p>Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с пословицами и поговорками. Интонационное воскличительное предложения. Запись предложений, оформление границ. Классификация понятий, объединение в группу по общему признаку.</p>	<p>Предметные. Интонировать правильно восклицательные и повествовательные предложения. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. Записывать слова в предложении с маленькой буквы после двоеточия. Понимать обобщенный смысл пословиц и поговорок, толковать их. Обозначать правильно границы предложения. Метапредметные. Выделять в группе слов общий признак, классифицировать слова по группам, называть группу предметов одним словом. Выполнять правила работы в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Личностные. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.</p>
19	Строчная буква <i>э</i> .	1	<p>Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуком [э]. Письмо слогов и слов с буквой <i>э</i>. Указательные местоимения. Правописание сочетания <i>жи</i>.</p>	<p>Предметные. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы <i>э</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Записывать правильно слова с сочетанием <i>жи</i>. Записывать с заглавной буквы имена собственные. Метапредметные. Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Личностные. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.</p>
20	Заглавная буква <i>Э</i> .	1	<p>Правописание имён собственных (имена людей). Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа над деформированным</p>	<p>Предметные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Устанавливать связь слов в предложении, восстанавливать деформированный текст. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Обозначать правильно границы предложения. Самостоятельно придумывать мужские имена, записывать их в строке прописи. Метапредметные. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий,</p>

			предложением. Обогащение представлений учащихся о мужских именах.	оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Личностные. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
21	Строчная буква <i>щ</i> . Правописание сочетаний <i>ща, шу</i>	1	Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слоγο-звуковой анализ слов со звуком [щ’]. Соотношение звучания и написания слогов <i>ща, шу</i> . Письмо слогов и слов с буквой <i>щ</i> .	Предметные. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнить написанную букву <i>щ</i> с образцом. Выполнять слоγο-звуковой анализ слов со звуком [щ’], характеризовать его, указывая на его постоянный признак – мягкость. Метапредметные. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи. Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий. Личностные. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
22	Заглавная буква <i>Щ</i> .	1	Правописание сочетаний <i>ща, шу</i> . Составление слов из слогов. Списывание с печатного и письменного шрифта. Дополнение слогов до полного слова. Письмо предложений с комментированием.	Предметные. Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. Обозначать правильно границы предложения. Составлять слова из слогов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова без ошибок. Метапредметные. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Личностные. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
23	Письмо слов с изученными буквами. Повторение пройденного материала.	1	Рисование узоров в широкой строке. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи. Запись предложения под диктовку с предварительным разбором.	Предметные. Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Писать под диктовку предложение после предварительного разбора. Метапредметные. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Личностные. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Положительно относиться к учению.
24	Строчная буква <i>ф</i> .	1	Сравнение печатной и	Предметные. Называть правильно элементы буквы <i>ф</i> . Обводить по контуру бордюрные

			письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф'].	узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать букву <i>ф</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант. Метапредметные: Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.. Личностные: Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
25	Заглавная буква Ф . Сопоставление слогов и слов с буквами в и ф	1	Сравнение строчной и заглавной, печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф']. Письмо слогов и слов.	Предметные. Называть правильно элементы букв <i>Ф</i> , <i>ф</i> . Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы <i>Ф</i> , <i>ф</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Метапредметные. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Личностные Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
26	Строчные буквы ь, Ъ .	1	Письмо слов с буквами <i>ь</i> , <i>ъ</i> . Функция букв <i>ь</i> , <i>ъ</i> . Списывание с письменного шрифта. Рисование бордюрных узоров в широкой строке	Предметные. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Называть правильно элементы букв <i>ь</i> , <i>ъ</i> . Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы <i>ь</i> , <i>ъ</i> в соответствии с образцом. Метапредметные. Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя. Личностные. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Положительно относиться к учебной деятельности
27	Контрольное списывание.	1	Списывание текста с соблюдением каллиграфических норм и изученных орфографических правил.	Предметные. Воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Метапредметные. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Личностные. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.

28	Работа над ошибками	1	Запись предложений с комментированием. Сопоставление написания слов <i>сел – съел, семь – съем</i> , их фонетический анализ. Включение слов с буквами <i>ь, ъ</i> в предложения, их запись. Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов.	Предметные. Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора. Обозначать правильно границы предложения. Метапредметные. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки, оценивать свои достижения. Личностные. Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
29	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Предметные. Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора. Обозначать правильно границы предложения. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки. Метапредметные. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Владеть монологической и диалогической формами речи. Личностные. Владеть навыками сотрудничества со и сверстниками в различных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
Повторение пройденного (2 часов)				
30	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Предметные. Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора. Обозначать правильно границы предложения. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки. Метапредметные. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Владеть монологической и диалогической формами речи. Личностные. Владеть навыками сотрудничества со и сверстниками в различных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
31	Итоговая проверочная работа. Работа над ошибками.	1	Проверка и самопроверка усвоения изученного материала. Отработка умения применять знания на практике.	Предметные. Делить текст на предложения и правильно оформлять их на письме. Писать слова с предлогами. Писать прописную букву в начале предложения. Называть существенные признаки гласных и согласных звуков; наблюдать за произношением слов и проводить их звуковой анализ. Списывать предложение с печатного образца. Метапредметные. Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с

				<p>предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев. Личностные. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.</p>
Итого в 4 четверти: 31 час.				
Итого в учебном году: 130 часов				

1 дополнительный класс

№	Тема урока	Количество часов	Элементы содержания	Формируемые универсальные учебные действия
«Русский язык. Обучение письму» (130 часов)				
1 четверть				
Послебукварный период (19 часов)				
1	Повторение пройденного. Выявление знаний, умений, навыков учащихся.	2	Правила посадки и пользования ручкой. Тетрадь, её разлиновка, положение тетради при письме. Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов.	<p>Предметные. Выявление умения пользоваться учебником и тетрадью, знания печатных и письменных букв; проверка умения списывать текст, писать под диктовку, рассказывать об увиденном. Записывать предложения из данных слов, списывание рассказа из 3-4 предложений после предварительного разбора. Обозначать правильно границы предложения. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.</p> <p>Метапредметные. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки, оценивать свои достижения. Владеть монологической и диалогической формами речи.</p> <p>Личностные. Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>
2	Условно-графическая запись слов.	1	Условно-графическая запись слов (полосками бумаги)	<p>Предметные: Соотносить слова, предметы, опосредствованную условно-символическую запись. Объяснять значения слов.</p> <p>Метапредметные: использовать знаково символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</p> <p>Личностные: учебно познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p>
3	Условно-графическая запись предложения.	1	Различение слова и предложения. Составление схем предложений и предложений по схемам.	<p>Предметные: Соотносить слова, предметы, опосредствованную условно - символическую запись. Различать предложение, слово</p> <p>Метапредметные: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</p>

				Личностные: ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, самоанализ и самоконтроль результата
4	Слова в предложениях.	1	Составление предложений с предлогами (<i>в, на, за, над, под, перед</i>).	Предметные: различать предложение, словосочетание, слов; упражняться в составлении предложений с использованием предлогов Метапредметные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; Личностные: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятия образца «хорошего ученика»;
5	Слова в предложениях	1	Составление предложений с существительными родительного падежа множественного числа	Предметные: различать предложение, словосочетание, слово; Метапредметные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; Личностные: ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, самоанализ и самоконтроль результата
6	Слова в предложениях	1	Составление предложений с существительными творительного падежа.	Предметные: различать предложение, словосочетание, слово; Метапредметные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; Личностные: анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
7	Входная проверочная работа. Работа над ошибками.	2	Проверка усвоения ранее изученного материала. Отработка умения применять знания на практике	Предметные: различать звуки и буквы; характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; Метапредметные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий Личностные: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятия образца «хорошего ученика»;
9	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	10	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Предметные. Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора. Обозначать правильно границы предложения. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки. Метапредметные. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Владеть монологической и диалогической формами речи. Личностные. Владеть навыками сотрудничества со и сверстниками в различных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
Русский язык				
Наша речь				

10	Знакомство с учебником.	1	Знакомство с учебником. Рассматривание обложки, страницы книги, вычленение отдельных элементов, чтение обращения авторов. Просматривание учебника.	<p>Предметные. Ориентироваться на странице учебника, понимать его условные обозначения; списывать, выполняя определённую последовательность действий. Списывать без ошибок с печатного шрифта.</p> <p>Метапредметные. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Владеть монологической и диалогической формами речи.</p> <p>Личностные. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.</p>
11	Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи.	1	Знакомство с понятиями «речь устная» и «речь письменная» (общее представление). Различение устной и письменной речи. Работа со словами с непроверяемым написанием: <i>язык, русский язык.</i>	<p>Предметные. Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя».</p> <p>Метапредметные. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.</p> <p>Личностные. Принимать социальную роль обучающегося. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.</p>
Текст, предложение, диалог				
12	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль	2	Деление текста на предложения. Запись предложений под диктовку. Составление предложений с заданными словами, предложений на заданную учителем тему.	<p>Предметные. Различать текст и предложение. Подбирать заголовки к тексту. Составлять текст из деформированных предложений. Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. Отличать предложение от набора слов.</p> <p>Метапредметные. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.</p> <p>Личностные. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.</p>
13	Главные члены предложения.	2	Выделение предложений из речи. Установление связи слов в предложении. Приобретение опыта в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.	<p>Предметные. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи. Определять границы предложения в деформированном тексте. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.</p> <p>Метапредметные. Проверять себя и оценивать свои достижения (с помощью учителя). Корректировать свою работу на основе выполненной диагностики. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.</p> <p>Личностные. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.</p>
14	Диалог	1	Чтение текста по ролям. Знакомство с понятием «Диалог». Постановка знаков	<p>Предметные. Различать диалог. Выразительно читать текст по ролям. Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения. Писать слова в предложении раздельно. Наблюдать над постановкой тире в диалогической речи.</p>

			препинания в конце предложения (точка; вопросительный, восклицательный знаки). Списывание диалога с печатного образца. Работа с деформированным текстом. Его озаглавливание.	Правильно оформлять диалогическую речь на письме. Метапредметные. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Личностные. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
Слова, слова, слова...				
15	Слова – названия предметов и явлений	2	Наблюдение над значением слов. Классификация слов в зависимости от их морфологической принадлежности. Письмо под диктовку.	Предметные. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Метапредметные. Учиться работать в паре, договариваться друг с другом. Оценивать свой ответ в соответствии с образцом. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. Личностные. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.
16	Слова – названия признаков предметов.	2	Наблюдение над значением слов. Классификация слов в зависимости от их морфологической принадлежности. Письмо под диктовку.	Предметные. Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Метапредметные. Учиться работать в паре, договариваться друг с другом. Оценивать свой ответ в соответствии с образцом. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. Личностные. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.
17	Слова – названия действий предметов.	2	Наблюдение над значением слов. Классификация слов в зависимости от их морфологической принадлежности. Письмо под диктовку.	Предметные. Приобретать опыт в различении по лексическому значению и вопросу слов – названий предметов, признаков предметов, действий предметов. Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. Метапредметные. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Личностные. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
18	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и опорным словам. Самостоятельная работа	1	Составление рассказа по рисунку. Составление плана рассказа. Подбор заглавия. Слова с непроверяемым написанием: <i>ворона, воробей, пенал, карандаш.</i>	Предметные. Использовать в речи «вежливые слова». Работать со словарями учебника: толковым и словарем близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. Записывать самостоятельно составленный текст. Метапредметные. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Личностные. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.

19	Итоговая проверочная работа. Работа над ошибками.	2	Проверка и самопроверка усвоения изученного материала. Отработка умения применять знания на практике.	<p>Предметные. Делить текст на предложения и правильно оформлять их на письме. Писать прописную букву в начале предложения. Называть существенные признаки гласных и согласных звуков; наблюдать за произношением слов и проводить их звуковой анализ. Списывать предложение с печатного образца.</p> <p>Метапредметные. Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.</p> <p>Личностные. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.</p>
----	---	---	---	--

Итого: в 1 четверти 35 часов

II четверть

Русский язык

1.	Повторение пройденного. Выявление знаний, умений, навыков.	1	Правила посадки и пользования ручкой. Тетрадь, её разлиновка, положение тетради при письме. Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов.	<p>Предметные. Выявление умения пользоваться учебником и тетрадью; проверка умения списывать текст, писать под диктовку, рассказывать об увиденном. Записывать предложения из данных слов, списывание рассказа из 3-4 предложений после предварительного разбора. Обозначать правильно границы предложения. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.</p> <p>Метапредметные. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки, оценивать свои достижения. Владеть монологической и диалогической формами речи.</p> <p>Личностные. Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>
----	--	---	---	---

Слова, слова, слова...

2	Слова однозначные и многозначные.	1	Наблюдение над употреблением однозначных и многозначных слов, приобретение опыта в их различении.	<p>Предметные. Приобретать опыт в различении по лексическому значению и вопросу слов – названий предметов, признаков предметов, действий предметов. Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.</p> <p>Метапредметные. Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Личностные. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия.</p>
3	Слова, близкие и противоположные по значению.	2	Наблюдение над употреблением близких и противоположных по значению слов в речи, приобретение опыта в их	<p>Предметные. Приобретать опыт в различении по лексическому значению и вопросу слов – названий предметов, признаков предметов, действий предметов. Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.</p> <p>Метапредметные. Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность</p>

			различении.	выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя. Личностные. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия.
4	Входная проверочная работа. Работа над ошибками.	2	Проверка усвоения ранее изученного материала. Отработка умения применять знания на практике	Предметные: различать звуки и буквы; характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; Метапредметные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий Личностные: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятия образца «хорошего ученика»;
5	Слова – названия предметов и явлений.	2	Наблюдение над значением слов. Классификация слов в зависимости от их морфологической принадлежности. Письмо под диктовку.	Предметные. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Метапредметные. Учиться работать в паре, договариваться друг с другом. Оценивать свой ответ в соответствии с образцом. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. Личностные. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.
6	Слова – названия признаков предметов.	2	Наблюдение над значением слов. Классификация слов в зависимости от их морфологической принадлежности. Письмо под диктовку.	Предметные. Приобретать опыт в различении по лексическому значению и вопросу слов – названий предметов, признаков предметов, действий предметов. Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. Метапредметные. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Личностные. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
7	Слова – названия действий предметов.	2	Наблюдение над значением слов. Классификация слов в зависимости от их морфологической принадлежности. Письмо под диктовку.	Предметные. Приобретать опыт в различении по лексическому значению и вопросу слов – названий предметов, признаков предметов, действий предметов. Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. Метапредметные. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Личностные. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
Слово, слог, ударение				
8	Деление слов на слоги.	2	Составление схем слов. Подбирать слова к схемам и схемы к словам. Упражнение в делении слов на слоги. Классификация слов в зависимости от количества	Предметные. Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. Метапредметные. Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания;

			<p>слогов в них. Запись слов под диктовку. Слова с непроверяемым написанием. Составление слов из слогов.</p>	<p>оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя. Личностные. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.</p>
9	Правило переноса слов.	2	<p>Классификация слов в зависимости от количества слогов в них. Деление для переноса слов с мягким знаком в середине. Отработка навыка переноса слов.</p>	<p>Предметные. Сравнить слова по возможности переноса слов с одной строки на другую. Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую. Переносить слова по слогам. Переносить слова с <i>ь</i> и <i>й</i> в середине. Метапредметные. Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий. Личностные. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать</p>
10	Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.	1	<p>Деление слов для переноса. Запись слов под диктовку. Наблюдение над текстами-описаниями. Выявление роли прилагательных (без термина) в речи.</p>	<p>Предметные. Находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Метапредметные. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий. Личностные. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать</p>
11	Ударение.	1	<p>Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарём.</p>	<p>Предметные. Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове. Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения. Различать ударные и безударные слоги. Сравнить модели слогударной структуры слова и подбирать к ним слова. Составлять простейшие слогударные модели слов. Метапредметные. Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя. Личностные. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.</p>
12	Ударный и безударный слог.	2	<p>Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского</p>	<p>Предметные. Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове. Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения. Различать ударные и безударные слоги. Сравнить модели слогударной структуры слова и подбирать к ним слова. Составлять простейшие слогударные модели слов.</p>

			литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарём.	<p>Метапредметные. Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Личностные. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.</p>
Звуки и буквы.				
13	Звуки и буквы.	1	Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков.	<p>Предметные. Обобщить знания о буквах и звуках; развивать умение различать звуки буквы. Произношение звуков в слове и вне слова, распознавание гласных звуков, а также букв, которыми они обозначаются на письме. Работа со словами с непроверяемым написанием: <i>пальто, весело</i>.</p> <p>Метапредметные. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.</p> <p>Личностные. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия.</p>
14	Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1	Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова	<p>Предметные. Обобщить знания о буквах и звуках; развивать умение различать звуки буквы. Распознавание гласных звуков, а также букв, которыми они обозначаются на письме. Словарный диктант.</p> <p>Метапредметные. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.</p> <p>Личностные. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия.</p>
15	Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	1	Различать гласные и согласные звуки; правильно обозначать звуки буквами в письменной речи.	<p>Предметные:</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные: Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.</p>
Русский алфавит или Азбука.				
16	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита.	1	Азбука и ее роль в общении людей. Знакомство с алфавитом. Использование алфавита на практике.	<p>Предметные. Знать все буквы русского алфавита и правильно называть их. Правильное название букв, их последовательности.</p> <p>Метапредметные. Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять основную и второстепенную информацию. Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения.</p> <p>Личностные. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного</p>

				отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учёбе.
17	Использование алфавита при работе со словами.	1	Использование алфавита при работе со словарями. Запись слов в алфавитном порядке.	<p>Предметные. Записывать слова в алфавитном порядке. Списывать и писать под диктовку, регулировать при этом свои действия. Сравнить слова по возможности переноса слов. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов.</p> <p>Метапредметные. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Личностные. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Сопоставлять собственную оценку своей работы с оценкой учителя</p>
Гласные звуки.				
18	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв.	1	Обобщить знания о буквах и звуках; Работа со словами с непроверяемым написанием: <i>хорошо, учитель, ученик, ученица</i>	<p>Предметные. Правильно произносить звуки в слове и вне слова, правильно называть буквы, распознавать гласные звуки, а также буквы, которыми обозначаются на письме эти звуки.</p> <p>Метапредметные. Оценивать свой ответ в соответствии с образцом. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий,</p> <p>Личностные. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.</p>
19	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1	Обобщить знания о буквах и звуках; развивать умение различать звуки буквы. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (<i>сон-сын</i>).	<p>Предметные. Применять изученные правила, выбирать и вписывать буквы. Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк</i>. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове.</p> <p>Метапредметные. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>Личностные. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам</p>
20	Итоговая проверочная работа. Работа над ошибками.	1	Проверка и самопроверка усвоения изученного материала. Отработка умения применять знания на практике.	<p>Предметные. Делить текст на предложения и правильно оформлять их на письме. Писать слова с предлогами. Писать прописную букву в начале предложения. Называть существенные признаки гласных и согласных звуков; наблюдать за произношением слов и проводить их звуковой анализ. Списывать предложение с печатного образца.</p> <p>Метапредметные. Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.</p> <p>Личностные. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.</p>
21	Повторение пройденного за	1	Восстановление деформированного текста.	<p>Предметные. Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Работать с</p>

	четверть		Составление сказки по началу и концовке. Характеристика героев сказки. Работа со словами с непроверяемым написанием: <i>сорока, собака</i> .	орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Составлять сказку по данному началу, заключительной части и рисункам. Метапредметные. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Личностные. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
Итого во 2 четверти 29 часов.				
III четверть				
Гласные звуки.				
1	Повторение пройденного. Выявление знаний, умений, навыков.	1	Правила посадки и пользования ручкой. Тетрадь, её разлиновка, положение тетради при письме. Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов.	Предметные. Выявление умения пользоваться учебником и тетрадью; проверка умения списывать текст, писать под диктовку, рассказывать об увиденном. Записывать предложения из данных слов, списывание рассказа из 3-4 предложений после предварительного разбора. Обозначать правильно границы предложения. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки. Метапредметные. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки, оценивать свои достижения. Владеть монологической и диалогической формами речи. Личностные. Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
2	Гласные звуки. Слова с буквой э.	1	Обобщить знания о буквах и звуках; развивать умение различать звуки буквы. Устные и письменные ответы на вопросы. Запись предложений с комментированием. Работа со словом с непроверяемым написанием: <i>деревня</i> .	Предметные. Применять изученные правила, выбирать и вписывать буквы. Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Метапредметные. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Личностные. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Сопоставлять собственную оценку своей работы с оценкой учителя
3	Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос.	1	Составление развёрнутого ответа на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка»	Предметные. Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка. Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю. Составление развёрнутого ответа на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка». Метапредметные. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Личностные. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.
4	Входная проверочная	2	Выявление запаса знаний	Предметные. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём

	работа. Работа над ошибками.		учащихся по предмету. Письмо изученных букв под диктовку и с печатного образца. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы.	комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с печатного шрифта. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях, и записывать их, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Метапредметные. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала Личностные. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
Ударные и безударные гласные звуки				
5	Произношение ударного и безударного гласного звука в слове и его обозначение на письме.	1	Знакомство с понятиями «ударный гласный», «безударный гласный»; отработка навыка выделения ударных и безударных гласных в слове.	Предметные. Определять ударный гласный в слове; выделять ударные и безударные гласные в слове Метапредметные. Проверять себя и оценивать свои достижения (с помощью учителя). Корректировать свою работу на основе выполненной диагностики. Личностные. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.
6	Произношение ударного и безударного гласного звука и его обозначение на письме. Ударный слог в слове, его роль в различении смысла слова.	2	Произношение ударного (безударного) гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Знакомство со способами проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). Наблюдение над особенностями проверяемых и проверочных слов.	Предметные. Определять ударный гласный в слове; выделять ударный и безударные гласные в слове. Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Метапредметные. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала. Личностные. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителя. Стремиться открывать новое знание, преодолевать учебные затруднения. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
7	Особенности проверяемых и проверочных слов.	2	различать проверочное и проверяемое слова; определять опорой на	Предметные. Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения. Метапредметные. Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных

			заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове, проверять безударную гласную в словах.	задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника Личностные. Осознавать нравственные нормы, понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка. Проявлять бережное отношение к природе и всему живому на земле
8	Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.	2	различать проверочное и проверяемое слова; определять опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове, проверять безударную гласную в словах.	Предметные. Объяснять правописание слов, в которых часто допускаются ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения. Метапредметные. Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника Личностные. Осознавать нравственные нормы, понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка. Проявлять бережное отношение к природе и всему живому на земле
9	Способы проверки написания буквы, обозначающие безударный гласный звук	3	различать проверочное и проверяемое слова; определять опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове, проверять безударную гласную в словах.	Предметные. Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами. Работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке. Метапредметные. Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника Личностные. Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.
10	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Слова с непроверяемым написанием: заяц, петух, корова, молоко.	1	Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарём.	Предметные. Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове. Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения. Различать ударные и безударные слоги. Сравнить модели слогударной структуры слова и подбирать к ним слова. Составлять простейшие слогударные модели слов. Метапредметные. Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя. Личностные. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.
Согласные звуки.				
11	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных	3	Дифференциация звуков в словах. Различение согласных звуков. Подбор слов с определенным согласным звуком. Работа со словами с	Предметные. Различать в слове согласные звуки по их признакам. Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить. Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. Метапредметные. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность

	звуков и букв, обозначающих согласные звуки (точка — бочка).		непроверяемым написанием: <i>заяц, петух, корова, молоко.</i>	действий, оценивать ход и результат выполнения. Личностные. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия.
12	Слова с удвоенными согласными.	2	Наблюдение над смысловозначительной ролью согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки Знакомство с правилом переноса слов с удвоенными согласными.	Предметные. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Дифференцировать гласные и согласные звуки. Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (<i>ван-на, кас-са</i>). Метапредметные. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Личностные. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
13	Буквы <i>Й</i> и <i>И</i> . Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое». Слова с непроверяемым написанием: класс, классный, дежурный	2	Сравнение способов обозначения мягкости согласных звуков, звука [й']; выбор нужного способа в зависимости от позиции звука в слове. Применение правил графики и орфографии, правил переноса слов с буквой <i>й</i> в середине слова. Письмо под диктовку.	Предметные. Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']. Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (<i>май-ка</i>). Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (<i>чай-ка</i>) и с удвоенными согласными (<i>ван-на</i>). Объяснять правописание слов, в кот.были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения.Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова. Метапредметные. Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять основную и второстепенную информацию. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Личностные. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.
Твёрдые и мягкие согласные.				
14	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	2	Определение и правильное произношение мягких и твёрдых согласных звуков. Дифференциация мягких и твёрдых согласных звуков. Нахождение мягких согласных звуков в словах.	Предметные. Различение согласных мягких и твердых. Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Различать проверочное и проверяемое слова. Метапредметные. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии. Личностные. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
15	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <i>и, е, ё, ю, ъ</i> . Работа	Предметные. Метапредметные. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Определять основную и второстепенную

			со словом с непроверяемым написанием: <i>ребята</i> . Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».	информацию. Личностные. Формирование на основе содержания текстов учебника гражданской гуманистической позиции – сохранять мир в своей стране и во всём мире.
16	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <i>е, ё, и, ю, я</i> .	2	Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме. Твёрдые и мягкие согласные звуки.	Предметные. Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м’]. Определять «работу» букв <i>и, е, ё, ю, ь</i> после согласных в слове. Объяснять, как обозначена на письме твёрдость / мягкость согласного звука. Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения. Метапредметные. Личностные. Формирование на основе содержания текстов учебника гражданской гуманистической позиции – сохранять мир в своей стране и во всём мире.
17	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <i>е, ё, и, ю, я</i> . Слово с непроверяемым написанием: ребята	1	Гласные и согласные Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме. Твёрдые и мягкие согласные звуки.	Предметные. Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м’]. Определять «работу» букв <i>и, е, ё, ю, ь</i> после согласных в слове. Объяснять, как обозначена на письме твёрдость - мягкость согласного звука. Метапредметные. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Личностные. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия.
18	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <i>е, ё, и, ю, я</i> .	1	Гласные и согласные Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме. Твёрдые и мягкие согласные звуки	Предметные. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <i>и, е, ё, ю, ь</i> . Работа со словом с непроверяемым написанием. Метапредметные. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Определять основную и второстепенную информацию. Личностные. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.				
19	Обозначение мягкости согласного звука на конце слов мягким знаком.	2	Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>).	Предметные. обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>). Метапредметные. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке. Личностные. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.

20	Обозначение мягкости согласного звука на конце слов мягким знаком.	1	Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>).	Предметные. Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>). Метапредметные. Использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия, определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы Личностные. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, преодолевать учебные затруднения.
21	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений (восстановление деформированного текста). Запись восстановленного текста	Предметные. Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений. Определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений. Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки. Метапредметные. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке. Личностные. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
22	Итоговая проверочная работа. Работа над ошибками.	1	Проверка и самопроверка усвоения изученного материала. Отработка умения применять знания на практике.	Предметные. Делить текст на предложения и правильно оформлять их на письме. Писать слова с предлогами. Писать прописную букву в начале предложения. Называть существенные признаки гласных и согласных звуков; наблюдать за произношением слов и проводить их звуковой анализ. Списывать предложение с печатного образца. Метапредметные. Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев. Личностные. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.

Итого: в 3 четверти 35 часов

4 четверть

Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.

1	Повторение пройденного. Выявление знаний, умений, навыков.	1	Выявление запаса знаний учащихся по предмету. Письмо изученных букв под диктовку и с печатного образца. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и	Предметные. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с печатного шрифта. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях, и записывать их, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Метапредметные. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения,
---	--	---	---	---

			интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы.	группировку, классификацию, преобразование материала Личностные. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
2	Обозначение мягкости согласного звука на конце слов мягким знаком.	1	Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>).	Предметные. Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения. Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>). Письмо под диктовку и с комментированием. Метапредметные. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Личностные. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, преодолевать учебные затруднения.
3	Входная проверочная работа. Работа над ошибками.	1	Проверка усвоения ранее изученного материала. Отработка умения применять знания на практике	Предметные: различать звуки и буквы; характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; Метапредметные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий Личностные: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятия образца «хорошего ученика»;
Согласные звонкие и глухие.				
4	Согласные звонкие и глухие звуки на конце слова.	1	Различение согласных звонких и глухих, мягких и твёрдых, парных и непарных. Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	Предметные. Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки. Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Определять на слух парный по глухости-звонкости согл.й звук на конце слова. Соотнести произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Метапредметные. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Личностные. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
5	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.	1	Формировать умение проверять написание парных согласных разными способами; учить распознавать парные звонкие и глухие согласные в словах, сопоставлять произношение и	Предметные. Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотнести произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Метапредметные. Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять основную и второстепенную

			написание, анализировать, делать выводы.	информацию. Личностные. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.
6	Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	Произношение звуков в слове и вне слова, распознавание согласных звуков, а также букв, которыми они обозначаются на письме. Знакомство с правилом обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах; с особенностями проверяемых и проверочных слов. Работа со словами с непроверяемым написанием: <i>тетрадь, медведь.</i>	Предметные. Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Метапредметные. Личностные. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.
7	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук. Слова с непроверяемым написанием: тетрадь, медведь.	1	Запись слов под диктовку и с комментированием. Работа с правилом обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах; с особенностями проверяемых и проверочных слов.	Предметные. Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Метапредметные. Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять основную и второстепенную информацию. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Личностные. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
8	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук.	1	Работа с правилом обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах; с особенностями проверяемых и проверочных слов.	Предметные. Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Метапредметные. Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять основную и второстепенную информацию. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.

				Личностные. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
9	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	Восстановление и запись текста с нарушенным порядком предложений (восстановление деформированного текста).	Предметные. Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений. Определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений. Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки. Метапредметные. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Личностные. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.
Шипящие согласные звуки.				
10	Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ. Слова с непроверяемым написанием: работа (работать).	2	Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке. Наблюдение над шипящими согласными звуками: непарными твёрдыми <i>ш, ж</i> ; непарными мягкими <i>ч, щ</i> .	Предметные. Метапредметные. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке. Владеть монологической и диалогической формами речи. Личностные. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.
11	Буквосочетания чк, чн, чт. Слово с непроверяемым написанием: девочка.	2	Знакомство с правописанием сочетаний чк, чн, чт, нч. Работа со словом с непроверяемым написанием: <i>девочка</i> . Запись слов под диктовку и с комментированием.	Предметные. Находить в словах сочетания чк, чн, чт , подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Произносить слова с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт . Метапредметные. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке. Личностные. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
12	Буквосочетания жи-ши. Слово с непроверяемым написанием: машина.	2	Знакомство с правилом правописания сочетаний: жи-ши. Работа со словом с непроверяемым написанием: <i>машина</i> . Формировать навыки правописания слов с	Предметные. Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях <i>жи-ши</i> и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания <i>жи-ши</i> , подбирать примеры слов с сочетаниями <i>жи-ши</i> . Метапредметные. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Оценивать свою работу на уроке.

			сочетаниями ЖИ – ШИ; развивать орфографическую зоркость.	Личностные Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.
13	Буквосочетания ча-ща; чу-щу.	2	Знакомство с правилом правописания сочетаний: ча-ща, чу-щу. <i>Развитиеречи.</i> Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и журавль». Формировать навыки правописания слов с сочетаниями ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; развивать орфографическую зоркость.	Предметные. Правильно произносить и писать слова с сочетаниями: ча-ща, чу-щу. Находить в тексте имена собственные и правильно их писать. Самостоятельно объяснять и писать слова с пропущенными орфограммами. Рассказывать самостоятельно или с помощью одноклассников сказку «Лиса и журавль». Метапредметные. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке. Владеть монологической и диалогической формами речи. Личностные. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.
14	Проверочный диктант по теме: «Шипящие согласные звуки» Работа над ошибками	2	Письмо под диктовку	Предметные. Различать согласные звуки и буквы, подбирать слова к предложенным учителем схемам. Классифицировать слова по группам. Определять кол-во слогов, букв и звуков в словах. Писать под диктовку текст с соблюдением норм каллиграфии и изученных орфографических правил. Метапредметные. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий Личностные. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
Заглавная буква в словах.				
15	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).	1	Наблюдение над написанием имен, фамилий, отчеств, кличек животных, названий городов. Распознавание имен собственных в тексте. Деление текста на предложения. Письмо под диктовку.	Предметные. Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Уметь переносить слова с удвоенными согласными. Метапредметные. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке. Личностные. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
16	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях	1	Находить имена собственные в тексте. Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их	Предметные. Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Уметь переносить слова с удвоенными согласными. Метапредметные. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке. Владеть монологической и диалогической формами

	городов и т.д.		написание. Уметь переносить слова с удвоенными согласными. Правильно оформлять предложение на письме (писать начало с заглавной буквы, ставить знаки препинания в конце).	речи. Личностные. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
17	Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов.	1	Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. Работать со страничкой для любознательных. Находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми). Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Уметь переносить слова с удвоенными согласными.	Предметные. Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Уметь переносить слова с удвоенными согласными. Метапредметные. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке. Владеть монологической и диалогической формами речи. Личностные. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения
18	Выполнение текстовых заданий (подбор заголовка и предложений, которыми можно подписать рисунки).	1	Различать согласные звуки и буквы, подбирать слова к предложенным учителем схемам. Классифицировать слова по группам. Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Делить текст на предложения и правильно оформлять их на письме.	Предметные. Находить имена собственные в тексте. Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Уметь переносить слова с удвоенными согласными. Правильно оформлять предложение на письме (писать начало с заглавной буквы, ставить знаки препинания в конце). Метапредметные. Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свою работу на уроке. Владеть монологической и диалогической формами речи. Личностные. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
19	Развитие речи. Восстановление деформированного текста. Работа над ошибками.	1	Восстановление деформированного текста. Составление сказки по началу и концовке. Характеристика героев сказки.	Предметные. Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Составлять сказку по данному началу, заключительной части и рисункам. Метапредметные. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Личностные. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писа
Обобщение и повторение изученного.				

20	Звуки и буквы.	1	Повторить и закрепить изученный материал; проверить знания учащихся	<p>Предметные. Проверка и самопроверка усвоения изученного материала. Отработка умения применять знания на практике.</p> <p>Метапредметные. Овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами</p> <p>Личностные. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p>
21	Предложение. Текст.	1	Повторить и закрепить изученный материал; проверить знания учащихся	<p>Предметные. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>Метапредметные. Овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами</p> <p>Личностные. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.</p>
22	Главные члены предложения.	2	Отработка написания слов с изученными орфограммами. Обобщение изученного в первом классе Проверка знаний учащихся.	<p>Предметные. Грамотное написание слов с предлогами, прописной буквы в начале предложения. Называние существенных признаков гласных и согласных звуков; наблюдение за произношением слов и выполнение их звукового анализа. Списывание предложений с печатного образца</p> <p>Метапредметные. Договариваться друг с другом; использовать речевой этикет, проявлять внимание друг к другу. Извлекать необходимую информацию из текстов различных жанров; определять основную и второстепенную информацию.</p> <p>Личностные. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения</p>
23	Правописание гласных и согласных букв в словах.	1	Запись слов под диктовку и с комментированием. Работа с правилом обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах; с особенностями проверяемых и проверочных слов.	<p>Предметные. Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Метапредметные. Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять основную и второстепенную информацию. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.</p> <p>Личностные. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.</p>
24	Итоговая проверочная работа. Работа над ошибками.	1	Проверка и самопроверка усвоения изученного материала. Отработка умения применять знания на	<p>Предметные. Делить текст на предложения и правильно оформлять их на письме. Писать слова с предлогами. Писать прописную букву в начале предложения. Называть существенные признаки гласных и согласных звуков; наблюдать за произношением слов и проводить их звуковой анализ. Списывать предложение с печатного образца.</p>

			практике.	Метапредметные. Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев. Личностные. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
25	Повторение пройденного за четверть	1	Отработка написания слов с изученными орфограммами. Обобщение изученного в первом классе Проверка знаний учащихся.	Предметные. Грамотное написание слов с предлогами, прописной буквы в начале предложения. Называние существенных признаков гласных и согласных звуков; наблюдение за произношением слов и выполнение их звукового анализа. Списывание предложений с печатного образца Метапредметные. Договариваться друг с другом; использовать речевой этикет, проявлять внимание друг к другу. Извлекать необходимую информацию из текстов различных жанров; определять основную и второстепенную информацию. Личностные. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
Итого в 4 четверти 31 час.				
Итого в году 130 часов.				

2 класс

№	Темы урока	Количество часов	Содержание	Формируемые универсальные учебные действия
1 четверть				
Наша речь (3 часа)				
1	Виды речи Язык и речь, их значение в жизни людей.	1	С помощью наглядных примеров показать учащимся, что речь является источником информации о человеке; развивать умение употреблять в речи «вежливые» слова. Речь человека, вежливые слова, источник информации.	Пр. Знание, что предложение является единицей речи, выражающей законченную мысль; умение оформлять на письме начало и конец предложения, соблюдать правильную интонацию при устных высказываниях; составлять предложения; умение устанавливать связь между словами в предложении при помощи вопросов. М. Активно использовать речевые средства. Оценивать свои результаты. Уметь договариваться и приходиться к общему решению. Л. Делать выводы о значении речи в жизни человека.
2	Речь устная, письменная, внутренняя.	1	С помощью наглядных примеров показать учащимся, что речь является источником информации о человеке;	Пр. Знание, что предложение является единицей речи, выражающей законченную мысль; умение оформлять на письме начало и конец предложения, соблюдать правильную интонацию при устных высказываниях; составлять предложения; умение устанавливать связь между словами в предложении при помощи вопросов.

			развивать умение употреблять в речи «вежливые» слова. Речь человека, вежливые слова, источник информации.	Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями. М. Активно использовать речевые средства. Оценивать свои результаты. Уметь договариваться и приходиться к общему решению. Л. Делать выводы о значении речи в жизни человека.
3	Диалог и монолог	1	Познакомить с терминами «диалог» и «монолог»; формировать умение оформлять диалог.	Пр. Различать диалог и монолог. Знание, что предложение является единицей речи, выражающей законченную мысль; умение оформлять на письме начало и конец предложения, соблюдать правильную интонацию при устных высказываниях; составлять предложения; умение устанавливать связь между словами в предложении при помощи вопросов. М. Активно использовать речевые средства. Аргументировать свою позицию. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Л. Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброто», «правильного» поведения.
Текст (3 часа)				
4	Текст. Тема и мысль текста. Заглавие.	1	Повторить признаки текста. Научить определять тему и главную мысль текста. Текст, признаки текста, тема текста, главная мысль текста.	Пр. Умение составлять предложения; умение устанавливать связь между словами в предложении при помощи вопросов. Различать предложение и группу предложений. Определять тему, главную мысль текста. М. Активно использовать речевые средства. Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Аргументировать свою позицию. Владеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. Уметь договариваться и приходиться к общему решению. Л. Осознание роли языка и речи в жизни человека.
5	Части текста	2	Научить выделять в тексте начало, основную часть и концовку. Текст, признаки текста, тема текста, начало, основная часть, концовка.	Пр. Умение делить текст на части; составлять предложения; умение устанавливать связь между словами в предложении при помощи вопросов. Выделять части текста. М. Владеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
Предложение (11 часов)				
6	Предложение. Предложение как единица речи.	1	Научить составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении. Предложение, признаки	Пр. Умение составлять предложения из одного или нескольких слов. Знание термина «повествовательное, восклицательное, вопросительное предложение», формировать представление о знаках препинания, интонации; умение выделять предложения в тексте. Различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме. Составлять предложения, читать их, делать логическое ударение.

			предложения, знаки препинания в предложении, главное слово в предложении	<p>М. Активно использовать речевые средства. Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Овладевать начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Л. Осознание роли языка и речи в жизни человека.</p>
7	Входной диктант.	1	<p>Научить составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении.</p> <p>Предложение, признаки предложения, знаки препинания в предложении, главное слово в предложении</p>	<p>Пр. Умение составлять предложения из одного или нескольких слов. Знание термина «повествовательное, восклицательное, вопросительное предложение», формировать представление о знаках препинания, интонации; умение выделять предложения в тексте. Различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме. Составлять предложения, читать их, делать логическое ударение.</p> <p>М. Активно использовать речевые средства. Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Овладевать начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Л. Осознание роли языка и речи в жизни человека.</p>
8	Работа над ошибками. Знаки препинания конца предложения.	1	<p>Научить составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении.</p> <p>Предложение, признаки предложения, знаки препинания в предложении, главное слово в предложении</p>	<p>Пр. Умение составлять предложения из одного или нескольких слов. Знание термина «повествовательное, восклицательное, вопросительное предложение», формировать представление о знаках препинания, интонации; умение выделять предложения в тексте. Различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме. Составлять предложения, читать их, делать логическое ударение.</p> <p>М. Активно использовать речевые средства. Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Овладевать начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Л. Осознание роли языка и речи в жизни человека.</p>
9	Члены предложения.	1	<p>Познакомить с терминами «главные члены», «основа предложения»; научить находить главные члены предложения и его основу.</p> <p>Познакомить с терминами «подлежащее» и «сказуемое»; научить находить подлежащее</p>	<p>Пр. Знание признаков главных членов предложения; умение определять главные члены в предложении, составлять схемы предложения</p> <p>М. Учить определять наиболее эффективные способы достижения результата. Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. Умение слушать и понимать речь других. Овладевать начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. Умение работать в паре, группе; выполнять различные</p>

			и сказуемое в предложении.	роли (лидера, исполнителя). Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Осознание роли языка и речи в жизни человека.
10	Главные члены предложения (основа).	1	Познакомить с терминами «главные члены», «основа предложения»; научить находить главные члены предложения и его основу. Познакомить с терминами «подлежащее» и «сказуемое»; научить находить подлежащее и сказуемое в предложении.	Пр. Знание признаков главных членов предложения; умение определять главные члены в предложении, составлять схемы предложения. Находить основу и второстепенные члены предложения, дополнять основу второстепенными членами. Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому слову. М. Учить определять наиболее эффективные способы достижения результата. Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. Умение слушать и понимать речь других. Овладеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Осознание роли языка и речи в жизни человека.
11	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	1	Познакомить с терминами «главные члены», «основа предложения»; научить находить главные члены предложения и его основу. Познакомить с терминами «подлежащее» и «сказуемое»; научить находить подлежащее и сказуемое в предложении.	Пр. Знание признаков главных членов предложения; умение определять главные члены в предложении, составлять схемы предложения. Находить основу и второстепенные члены предложения, дополнять основу второстепенными членами. Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому слову. М. Учить определять наиболее эффективные способы достижения результата. Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. Умение слушать и понимать речь других. Овладеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Осознание роли языка и речи в жизни человека.

12	Второстепенные члены предложения.	2	Познакомить с термином «второстепенные члены предложения»; научить находить второстепенные члены предложения.	<p>Пр. Знание признаков главных членов предложения; умение определять главные члены в предложении, составлять схемы предложения. Находить основу и второстепенные члены предложения, дополнять основу второстепенными членами. Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому слову.</p> <p>М. Учить определять наиболее эффективные способы достижения результата. Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. Умение слушать и понимать речь других. Владеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.</p> <p>Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Осознание роли языка и речи в жизни человека.</p>
13	Распространенные и нераспространенные предложения.	2	Познакомить с понятиями «распространённое» и «нераспространённое» предложение. Научить задавать вопросы к словам в предложении. Словосочетания в предложении.	<p>Пр. Знание признаков главных членов предложения; умение определять главные члены в предложении, составлять схемы предложения. Находить основу и второстепенные члены предложения, дополнять основу второстепенными членами. Различать распространённые и нераспространённые предложения. Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому слову.</p> <p>М. Учить определять наиболее эффективные способы достижения результата. Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. Умение слушать и понимать речь других. Владеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.</p> <p>Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Осознание роли языка и речи в жизни человека.</p>
14	Связь слов в предложении.	1	Познакомить с понятиями «распространённое» и «нераспространённое» предложение. Научить задавать вопросы к словам в предложении. Словосочетания в предложении.	<p>Пр. Знание признаков главных членов предложения; умение определять главные члены в предложении, составлять схемы предложения. Находить основу и второстепенные члены предложения, дополнять основу второстепенными членами. Различать распространённые и нераспространённые предложения. Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому слову.</p> <p>М. Учить определять наиболее эффективные способы достижения результата. Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. Умение слушать и понимать речь других. Владеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому</p>

				<p>усилию, к преодолению трудностей. Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.</p> <p>Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Осознание роли языка и речи в жизни человека.</p>
Слова, слова, слова....				
15	Слово и его значение Номинативная (назывная) функция слова.	2	Познакомить с понятием «многозначные слова»; «лексическое значение слова», «прямое» и «переносное» значение слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	<p>Пр. Знание понятий «многозначные слова»; «лексическое значение слова», «прямое» и «переносное» значение слова. Определять лексическое значение слов. Различать однозначные и многозначные слова.</p> <p>М. Активно использовать речевые средства. Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения материала. Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий. Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Умение слушать и понимать речь других. Волевая саморегуляция.</p> <p>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Л. Осознание роли языка и речи в жизни человека. Различать прямое и переносное значение слов. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>
16	Слово как общее название многих однородных предметов.	1	Познакомить с понятием «многозначные слова»; «лексическое значение слова», «прямое» и «переносное» значение слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	<p>Пр. Знание понятий «многозначные слова»; «лексическое значение слова», «прямое» и «переносное» значение слова. Определять лексическое значение слов. Различать однозначные и многозначные слова.</p> <p>М. Активно использовать речевые средства. Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения материала. Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий. Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Умение слушать и понимать речь других. Волевая саморегуляция.</p> <p>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Л. Осознание роли языка и речи в жизни человека. Различать прямое и переносное значение слов. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>
17	Однозначные и многозначные слова.	1	Познакомить с понятием «многозначные слова»; «лексическое значение слова», «прямое» и «переносное» значение слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	<p>Пр. Знание понятий «многозначные слова»; «лексическое значение слова», «прямое» и «переносное» значение слова. Определять лексическое значение слов. Различать однозначные и многозначные слова.</p> <p>М. Активно использовать речевые средства. Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения материала. Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий. Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Умение слушать и понимать речь других. Волевая саморегуляция.</p>

				<p>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Л. Осознание роли языка и речи в жизни человека.</p> <p>Различать прямое и переносное значение слов.</p> <p>Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>
18	Прямое и переносное значение слов.	1	<p>Познакомить с понятием «многозначные слова»; «лексическое значение слова», «прямое» и «переносное» значение слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.</p>	<p>Пр. Знание понятий «многозначные слова»; «лексическое значение слова», «прямое» и «переносное» значение слова. Определять лексическое значение слов. Различать однозначные и многозначные слова.</p> <p>М. Активно использовать речевые средства. Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения материала. Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий. Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Умение слушать и понимать речь других. Волевая саморегуляция.</p> <p>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Л. Осознание роли языка и речи в жизни человека.</p> <p>Различать прямое и переносное значение слов.</p> <p>Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>
19	Что такое синонимы?	2	<p>Познакомить с термином «синонимы»; «антонимы»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.</p>	<p>Пр. Знание понятий «синонимы»; умение различать понятия; умение употреблять слова в речи.</p> <p>Различать оттенки значений синонимов. Находить в тексте антонимы.</p> <p>М. Активно использовать речевые средства. Целеполагание как постановка учебной задачи. Умение работать в паре, группе. Прогнозирование результата. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).</p> <p>Л. Осознание роли языка и речи в жизни человека.</p> <p>Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>
20	Что такое антонимы?	2	<p>Познакомить с термином «синонимы»; «антонимы»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.</p>	<p>Пр. Знание понятий «антонимы»; умение различать понятия; умение употреблять слова в речи.</p> <p>Различать оттенки значений синонимов. Находить в тексте антонимы.</p> <p>М. Активно использовать речевые средства. Целеполагание как постановка учебной задачи. Умение работать в паре, группе. Прогнозирование результата. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).</p> <p>Л. Осознание роли языка и речи в жизни человека.</p> <p>Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>
21	Однокоренные слова Родственные (однокоренные) слова.	1	<p>Познакомить с понятием «родственные слова», с признаками однокоренных слов; формировать умение видеть и образовывать</p>	<p>Пр. Знание понятий «родственные слова»; умение различать однокоренные слова. Находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи.</p> <p>М. Овладевать начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. Умение с</p>

			родственные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Л. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Осознание роли языка и речи в жизни человека.
22	Корень слова.	1	Познакомить с понятиями «корень», «однокоренные слова»; формировать умение находить в словах корень, образовывать однокоренные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	Пр. Знание понятий «родственные слова»; умение различать однокоренные слова. Находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи. Находить в словах корень, образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи. М. Овладевать начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Л. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Осознание роли языка и речи в жизни человека.
23	Единообразное написание корня в однокоренных словах.	2	Познакомить с понятиями «корень», «однокоренные слова»; формировать умение находить в словах корень, образовывать однокоренные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	Пр. Знание понятий «родственные слова»; умение различать однокоренные слова. Находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи. Находить в словах корень образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи. М. Овладевать начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Л. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Осознание роли языка и речи в жизни человека.
24	Слог.	1	Повторить правила деления слова на слоги. Ударный слог, безударный слог. Повторить правила переноса слов; формировать умение переносить слова с одной строки на другую.	Пр. Умение правильно произносить согласные анализировать звучащее слово; записывать слова, диктуя их себе по слогам. М. Овладевать начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. Умение работать в паре, группе. Формировать умение контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями к реализации. Прогнозирование результата. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.

				<p>Л. Осознание роли языка и речи в жизни человека. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическая ориентация.</p>
25	Итоговый диктант.	1	<p>Повторить правила деления слова на слоги. Ударный слог, безударный слог. Повторить правила переноса слов; формировать умение переносить слова с одной строки на другую.</p>	<p>Пр. Умение правильно произносить согласные анализировать звучащее слово; записывать слова, диктуя их себе по слогам. М. Овладевать начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. Умение работать в паре, группе. Формировать умение контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями к реализации. Прогнозирование результата. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Л. Осознание роли языка и речи в жизни человека. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическая ориентация.</p>
26	Работа над ошибками. Ударение.	2	<p>Повторить правила деления слова на слоги. Ударный слог, безударный слог. Повторить правила переноса слов; формировать умение переносить слова с одной строки на другую.</p>	<p>Пр. Умение правильно произносить согласные анализировать звучащее слово; записывать слова, диктуя их себе по слогам. Делить слова на слоги. Находить в словах ударный слог. М. Овладевать начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. Умение работать в паре, группе. Формировать умение контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями к реализации. Прогнозирование результата. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Л. Осознание роли языка и речи в жизни человека. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическая ориентация.</p>
27	Перенос слова.	2	<p>Повторить правила деления слова на слоги. Ударный слог, безударный слог. Повторить правила переноса слов; формировать умение переносить слова с одной</p>	<p>Пр. Умение правильно произносить согласные анализировать звучащее слово; записывать слова, диктуя их себе по слогам. Делить слова на слоги. Находить в словах ударный слог. Переносить слова с одной строки на другую. М. Овладевать начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. Умение</p>

			строки на другую.	<p>работать в паре, группе. Формировать умение контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями к реализации.</p> <p>Прогнозирование результата. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.</p> <p>Л. Осознание роли языка и речи в жизни человека.</p> <p>Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p> <p>Нравственно-этическая ориентация.</p>
Звуки и буквы (59 часов)				
28	Звуки и буквы	1	Обобщить знания о буквах и звуках; развивать умение различать звуки буквы.	<p>Пр. Знание признаков гласных звуков, количества гласных звуков в русском языке.</p> <p>Различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов.</p> <p>М. Овладевать начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.</p> <p>Прогнозирование результата. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.</p> <p>Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>
29	Русский алфавит, или азбука Значение алфавита.	1	Повторить порядок букв в алфавите, названия букв, записывать слова в алфавитном порядке.	<p>Пр. Знание признаков гласных звуков, количества гласных звуков в русском языке.</p> <p>Называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке.</p> <p>М. Овладевать начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.</p> <p>Анализировать, делать выводы, сравнивать.</p> <p>Строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Л. Осознание роли языка и речи в жизни человека.</p>
30	Употребление прописной (заглавной) буквы.	1	Обобщить знания учащихся об употреблении большой буквы в именах собственных. Имена собственные и нарицательные.	<p>Пр. Знание признаков гласных звуков, количества гласных звуков в русском языке.</p> <p>Называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке.</p> <p>М. Овладевать начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.</p> <p>Анализировать, делать выводы, сравнивать.</p> <p>Строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Л. Осознание роли языка и речи в жизни человека.</p>
Итого часов за 1 четверть: 34 часов				
2 четверть				
Звуки и буквы (56 часов)				
1	Гласные звуки	1	Развивать умения различать гласные и согласные звуки, обозначать гласные звуки на	<p>Пр. Знание признаков гласных звуков, количества гласных звуков в русском языке. Видеть гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами.</p> <p>М. Овладевать начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и</p>

			письме.	явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Умение слушать и понимать речь других. Л. Нравственно-этическая ориентация.
2	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	2	Обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; корень слова, безударные гласные. Формировать умение видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.	Пр. Умение самостоятельно объяснить написание гласных, проверяемых ударением. Умение комментировать свой ответ. Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в конце слова. М. Активно использовать речевые средства. Уметь точно отвечать на вопросы. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Формировать умение контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями к реализации. Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. Умение слушать и понимать речь других. Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическая ориентация
3	Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	2	Обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; корень слова, безударные гласные. Формировать умение видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.	Пр. Умение самостоятельно объяснить написание гласных, проверяемых ударением. Умение комментировать свой ответ. Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в конце слова. М. Активно использовать речевые средства. Уметь точно отвечать на вопросы. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Формировать умение контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями к реализации. Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. Умение слушать и понимать речь других. Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическая ориентация
4	Входной диктант.	1	Обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; корень слова, безударные гласные. Формировать умение видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.	Пр. Умение самостоятельно объяснить написание гласных, проверяемых ударением. Умение комментировать свой ответ. Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в конце слова. М. Активно использовать речевые средства. Уметь точно отвечать на вопросы. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Формировать умение контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями к реализации. Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. Умение слушать и понимать речь других. Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическая ориентация

5	Работа над ошибками. Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	Обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; корень слова, безударные гласные. Формировать умение видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.	<p>Пр. Умение самостоятельно объяснить написание гласных, проверяемых ударением. Умение комментировать свой ответ. Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в конце слова.</p> <p>М. Активно использовать речевые средства. Уметь точно отвечать на вопросы. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Формировать умение контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями к реализации. Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. Умение слушать и понимать речь других.</p> <p>Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p> <p>Нравственно-этическая ориентация</p>
6	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне.	5	Обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; корень слова, безударные гласные. Формировать умение видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.	<p>Пр. Умение самостоятельно объяснить написание гласных, проверяемых ударением. Умение комментировать свой ответ. Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в конце слова.</p> <p>М. Активно использовать речевые средства. Уметь точно отвечать на вопросы. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Формировать умение контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями к реализации. Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. Умение слушать и понимать речь других.</p> <p>Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p> <p>Нравственно-этическая ориентация</p>
7	Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	2	Обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; корень слова, безударные гласные. Формировать умение видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.	<p>Пр. Умение самостоятельно объяснить написание гласных, проверяемых ударением. Умение комментировать свой ответ. Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в конце слова.</p> <p>М. Активно использовать речевые средства. Уметь точно отвечать на вопросы. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Формировать умение контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями к реализации. Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. Умение слушать и понимать речь других.</p> <p>Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p> <p>Нравственно-этическая ориентация</p>
8	Согласные звуки	1	Повторить изученный материал по теме «Согласные звуки».	<p>Пр. Знание отличительных признаков согласных звуков и букв. Различать гласные и согласные звуки.</p> <p>М. Овладевать начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и</p>

				явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. Умение работать в паре, группе. Л. Осознание роли языка и речи в жизни человека.
9	Согласный звук «й» и буква «и краткое»	1	Познакомить учащихся с особенностями буквы Й. Звуки, буквы	Пр. Знание различия букв «и, й»; умения правильно произносить данные звуки и верно записывать слова с этими буквами. Слышать звук [Й] и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я. М. Овладевать начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Прогнозирование результата. Умение работать в паре, группе. Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
10	Слова с удвоенными согласными.	1	Познакомить с правописанием слов с удвоенными согласными.	Пр. Знание отличительных признаков согласных звуков и букв. М. Овладевать начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Л. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
11	Произношение и написание слов с удвоенными согласными.	1	Познакомить с правописанием слов с удвоенными согласными.	Пр. Знание отличительных признаков согласных звуков и букв. Умение переносить слова с удвоенными согласными. Слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме. М. Овладевать начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Л. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
12	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	Повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме. Твёрдые и мягкие согласные звуки.	Пр. Знание, что согласные звуки бывают мягкие и твердые; закрепить способы обозначения мягкости согласных букв на письме. Обозначать мягкость согласных звуков на письме. М. Овладевать начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. Умение слушать и понимать речь других. Л. Осознание роли языка и речи в жизни человека.
13	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами И,Е,Ё,Ю,Я,Ь.	1	Повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме. Твёрдые и мягкие согласные	Пр. Знание, что согласные звуки бывают мягкие и твердые; закрепить способы обозначения мягкости согласных букв на письме. Обозначать мягкость согласных звуков на письме. М. Овладевать начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Способность

			звуки.	к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. Умение слушать и понимать речь других. Л. Осознание роли языка и речи в жизни человека.
14	Мягкий знак «Ь».	1	Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ь. Твёрдые и мягкие согласные звуки, мягкий знак.	Пр. Знание, что согласные звуки бывают мягкие и твердые; закрепить способы обозначения мягкости согласных букв на письме. Обозначать мягкость согласных звуков на письме. М. Овладевать начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Строить сообщения в устной и письменной форме. Формировать умение контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями к реализации. Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
15	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.	1	Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ь. Твёрдые и мягкие согласные звуки, мягкий знак.	Пр. Знание, что согласные звуки бывают мягкие и твердые; закрепить способы обозначения мягкости согласных букв на письме. Обозначать мягкость согласных звуков на письме. М. Овладевать начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Строить сообщения в устной и письменной форме. Формировать умение контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями к реализации. Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
16	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласным.	1	Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ь. Твёрдые и мягкие согласные звуки, мягкий знак.	Пр. Знание, что согласные звуки бывают мягкие и твердые; закрепить способы обозначения мягкости согласных букв на письме. Обозначать мягкость согласных звуков на письме. М. Овладевать начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Строить сообщения в устной и письменной форме. Формировать умение контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями к реализации. Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (7 часов)				
17	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1	Развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать мышление. Орфограмма, буквосочетания.	Пр. Знание правописания сочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; умение заменять сочетания слов одним словом, близким по смыслу, составлять предложения из данных слов. М. Овладевать начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
18	Правописание сочетаний ЧК, ЧН, ЧТ,	2	Развивать навыки правописания слов с	Пр. Знание правописания сочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; умение заменять сочетания слов одним словом, близким по смыслу, составлять предложения из данных слов.

	ЩН, НЧ.		сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать мышление. Орфограмма, буквосочетания.	М. Овладевать начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
19	Буквосочетания ЖИ–ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ - ЩУ.	1	Формировать навыки правописания слов с сочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ–ЩУ; развивать орфографическую зоркость.	Пр. Знание правописания сочетаний ЖИ–ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ - ЩУ. Отработать до автоматизма безошибочное написание слов с данными сочетаниями; сформировать навык правописаний ЖИ–ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ - ЩУ. Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой. М. Овладевать начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
20	Итоговый диктант.	1	Формировать навыки правописания слов с сочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ–ЩУ; развивать орфографическую зоркость.	Пр. Знание правописания сочетаний ЖИ–ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ - ЩУ. Отработать до автоматизма безошибочное написание слов с данными сочетаниями; сформировать навык правописаний ЖИ–ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ - ЩУ. Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой. М. Овладевать начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
21	Работа над ошибками. Правописание буквосочетаний ЖИ–ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ - ЩУ	2	Формировать навыки правописания слов с сочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ–ЩУ; развивать орфографическую зоркость.	Пр. Знание правописания сочетаний ЖИ–ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ - ЩУ. Отработать до автоматизма безошибочное написание слов с данными сочетаниями; сформировать навык правописаний ЖИ–ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ - ЩУ. Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой. М. Овладевать начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
22	Звонкие и глухие согласные звуки	1	Систематизировать и уточнить знания учащихся о	Пр. Знание правила проверки парных согласных на конце слова. Характеризовать парные звонкие и глухие согласные.

			согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать обогащению словарного запаса учащихся. Звонкие и глухие согласные.	<p>М. Овладеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Анализировать, делать выводы, сравнивать.</p> <p>Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении</p> <p>Л. Осознание роли языка и речи в жизни человека.</p>
Правописание слов с парным по звонкости- глухости согласным на конце слова и перед согласным (14ч)				
23	Правописание (произношение) слов с парным по звонкости- глухости согласным на конце слова и перед согласным и его обозначение буквой на письме.	1	Познакомить со способом проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов. Звонкие и глухие согласные. Развивать умения распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова.	<p>Пр. Умения писать слова с парными согласными на конце слов. Знание правила проверки парных согласных на конце слова. Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова.</p> <p>М. Овладеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении</p> <p>Л. Осознание роли языка и речи в жизни человека. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.</p>
24	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	Развивать умения распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова. Слова проверочные, слова проверяемые. Формировать умение проверять написание парных согласных разными способами; учить распознавать парные звонкие и глухие согласные в словах, сопоставлять произношение и написание.	<p>Пр. Умения писать слова с парными согласными на конце слов. Знание правила проверки парных согласных на конце слова. Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова.</p> <p>М. Овладеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении</p> <p>Л. Осознание роли языка и речи в жизни человека. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.</p>
25	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный	3	Слова проверочные, слова проверяемые. Формировать умение	<p>Пр. Умения писать слова с парными согласными на конце слов. Знание правила проверки парных согласных на конце слова. Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова.</p>

	по звонкости-глухости согласный звук.		проверять написание парных согласных разными способами; учить распознавать парные звонкие и глухие согласные в словах, сопоставлять произношение и написание.	<p>М. Овладеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении</p> <p>Л. Осознание роли языка и речи в жизни человека. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.</p>
--	---------------------------------------	--	---	---

Итого часов за 2 четверть: 30 часов

3 четверть

Звуки и буквы (22 часов)

1	Правописание (произношение) слов с парным по звонкости-глухости согласным на конце слова и перед согласным и его обозначение буквой на письме.	2	Познакомить со способом проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов. Звонкие и глухие согласные. Развивать умения распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова. Слова проверочные, слова проверяемые. Формировать умение проверять написание парных согласных разными способами; учить распознавать парные звонкие и глухие согласные в словах, сопоставлять произношение и написание.	<p>Пр. Умения писать слова с парными согласными на конце слов. Знание правила проверки парных согласных на конце слова. Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Выполнять звукобуквенный анализ слова.</p> <p>М. Овладеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении</p> <p>Л. Осознание роли языка и речи в жизни человека. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.</p>
2	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	Познакомить со способом проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов. Развивать умения распознавать в корне	<p>Пр. Умения писать слова с парными согласными на конце слов. Знание правила проверки парных согласных на конце слова. Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Выполнять звукобуквенный анализ слова.</p> <p>М. Овладеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Умение с достаточной полнотой и</p>

			<p>букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова. Слова проверочные, слова проверяемые.</p> <p>Формировать умение проверять написание парных согласных разными способами; учить распознавать парные звонкие и глухие согласные в словах, сопоставлять произношение и написание.</p>	<p>точно выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении</p> <p>Л. Осознание роли языка и речи в жизни человека. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.</p>
3	Входной диктант.	1	<p>Развивать умения распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова.</p> <p>Формировать умение проверять написание парных согласных разными способами; учить распознавать парные звонкие и глухие согласные в словах, сопоставлять произношение и написание.</p>	<p>Пр. Умения писать слова с парными согласными на конце слов. Знание правила проверки парных согласных на конце слова. Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Выполнять звукобуквенный анализ слова.</p> <p>М. Овладевать начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Умение с достаточной полнотой и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении</p> <p>Л. Осознание роли языка и речи в жизни человека. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.</p>
4	Работа над ошибками. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по звонкости-глухости согласный звук.	3	<p>Развивать умения распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова. Слова проверочные, слова проверяемые.</p> <p>Формировать умение проверять написание парных согласных разными</p>	<p>Пр. Умения писать слова с парными согласными на конце слов. Знание правила проверки парных согласных на конце слова. Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Выполнять звукобуквенный анализ слова.</p> <p>М. Овладевать начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Умение с достаточной полнотой и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении</p> <p>Л. Осознание роли языка и речи в жизни человека. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.</p>

			способами; учить распознавать парные звонкие и глухие согласные в словах, сопоставлять произношение и написание.	
5	Обобщение знаний об изученных правилах письма	2	<p>Познакомить со способом проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов. Развивать умения распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова.</p> <p>Формировать умение проверять написание парных согласных разными способами; учить распознавать парные звонкие и глухие согласные в словах, сопоставлять произношение и написание.</p>	<p>Пр. Умения писать слова с парными согласными на конце слов. Знание правила проверки парных согласных на конце слова. Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Выполнять звукобуквенный анализ слова.</p> <p>М. Овладевать начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении</p> <p>Л. Осознание роли языка и речи в жизни человека. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.</p>
6	Разделительный мягкий знак «ь».	1	<p>Формировать у учащихся представление об употреблении разделительного мягкого знака и правописание слов с разделительным мягким знаком; учить проводить звукобуквенный анализ слов с разделительным мягким знаком.</p>	<p>Пр. Знание правила употребления «ъ» и правила правописания слов с «ъ»; звукобуквенный анализ слов с «ъ». Сопоставлять произношение и написание слов.</p> <p>М. Овладевать начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Л. Осознание роли языка и речи в жизни человека.</p>
7	Использование на письме разделительного мягкого знака.	1	<p>Формировать у учащихся представление об употреблении разделительного мягкого знака и правописание слов с</p>	<p>Пр. Знание правила употребления «ъ» и правила правописания слов с «ъ»; звукобуквенный анализ слов с «ъ». Сопоставлять произношение и написание слов.</p> <p>М. Овладевать начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Умение с достаточной полнотой и</p>

			разделительным мягким знаком; учить проводить звукобуквенный анализ слов с разделительным мягким знаком.	точноcтью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Строить сообщения в устной и письменной форме. Л. Осознание роли языка и речи в жизни человека.
8	Правило написания разделительного мягкого знака в словах	2	Формировать у учащихся представление об употреблении разделительного мягкого знака и правописание слов с разделительным мягким знаком; учить проводить звукобуквенный анализ слов с разделительным мягким знаком.	Пр. Знание правила употребления «ъ» и правила правописания слов с «ъ»; звукобуквенный анализ слов с «ъ». Сопоставлять произношение и написание слов. М. Владеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Умение с достаточной полнотой и точноcтью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Строить сообщения в устной и письменной форме. Л. Осознание роли языка и речи в жизни человека.
Части речи (58 часов)				
9	Части речи Соотнесение слов названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	1	Дать понятие о трёх самостоятельных частях речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе; формировать умение распознавать самостоятельные части речи.	Пр. Умение различать предмет и слово как часть речи; умение соотносить вопросы «КТО?, ЧТО?» и слово – название предмета. Использовать специальную терминологию. М. Владеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении. Формировать умение контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями к реализации. Л. Осознание роли языка и речи в жизни человека.
Имя существительное (19 часов)				
10	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	2	Формировать понятие об имени существительном; развивать наблюдательность, речь. Части речи, имя существительное.	Пр. Знание, что такое имя существительное; умение находить его в предложении; знание, что слово способно назвать все в окружающем мире. Распределять имена существительные в тематические группы предметов. М. Владеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Умение с достаточной полнотой и точноcтью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Л. Осознание роли языка и речи в жизни человека.
11	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	2	Формировать умение отличать слова, отвечающие на вопрос <i>кто?</i> От слов, отвечающих на вопрос <i>что?</i> ; учить находить имена существительные в	Пр. Умение классифицировать имена существительные по группам; различать одушевленные и неодушевленные существительные. Использовать специальную терминологию. М. Владеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.

			<p>тексте и подбирать их самостоятельно; классифицировать неодушевлённые имена существительные; вырабатывать навыки грамотного письма.</p>	<p>Анализировать, делать выводы, сравнивать. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>
12	Собственные и нарицательные имена существительные.	2	<p>Формировать умение отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных; проверить знание изученных словарных слов; развивать орфографическую зоркость.</p>	<p>Пр. Знание правил правописания заглавных букв в именах собственных; умение отличать имена собственные от нарицательных. Использовать специальную терминологию. М. Овладевать начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Строить сообщения в устной и письменной форме. Л. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.</p>
13	Заглавная буква в именах собственных.	2	<p>Формировать умение отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных; проверить знание изученных словарных слов; развивать орфографическую зоркость.</p>	<p>Пр. Умение классифицировать имена существительные по группам; различать одушевленные и неодушевленные существительные. Использовать специальную терминологию. М. Овладевать начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>
14	Число имен существительных.	1	<p>Дать понятие об изменении имён существительных по числам; учить определять число имён существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа; развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма.</p>	<p>Пр. Умение классифицировать имена существительные по группам; различать одушевленные и неодушевленные существительные; изменять по числам. Изменять имена существительные по числам. М. Овладевать начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Строить сообщения в устной и письменной форме. Л. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.</p>

15	Изменение существительных по числам.	2	Дать понятие об изменении имён существительных по числам; учить определять число имён существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа; развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма.	<p>Пр. Умение классифицировать имена существительные по группам; различать одушевленные и неодушевленные существительные; изменять по числам. Изменять имена существительные по числам.</p> <p>М. Овладевать начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Л. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.</p>
16	Обобщение знаний об имени существительном	3	Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость. Предложение, главная мысль текста, связь слов в предложении	<p>Пр. Умение классифицировать имена существительные по группам; различать одушевленные и неодушевленные существительные; изменять по числам; умение отличать имена собственные от нарицательных. Применять правила правописания.</p> <p>М. Формировать умение контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями к реализации. Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Умение слушать и понимать речь других. Учить определять наиболее эффективные способы достижения результата. Оценка результатов работы. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.</p> <p>Л. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Нравственно-этическая ориентация.</p>
Глагол (12 часов)				
17	Глагол как часть речи и употребление в речи (общее понятие).	1	Познакомить с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки. Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость. Главная мысль текста, связь	<p>Пр. Умение сопоставлять вопрос и значение слова; самостоятельно сделать вывод: слова, отвечающие на вопросы ЧТО ДЕЛАЮТ? ЧТО ДЕЛАЕТ? обозначают действия предмета. Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами.</p> <p>М. Овладевать начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Л. Осознание роли языка и речи в жизни человека.</p>

			слов в предложении	
18	Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего сказуемое).	2	Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость. Главная мысль текста, связь слов в предложении	Пр. Умение сопоставлять вопрос и значение слова; самостоятельно сделать вывод: слова, отвечающие на вопросы ЧТО ДЕЛАЮТ? ЧТО ДЕЛАЕТ? обозначают действия предмета. Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами. М. Овладевать начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Л. Осознание роли языка и речи в жизни человека.
19	Число глагола.	1	Познакомить с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки. Единственное и множественное число глаголов	Пр. Знание понятия «глагол». Знание вопросов, на которые отвечают глаголы в единственном числе и множественном числе. Определять число глаголов. М. Формировать умение контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями к реализации. Л. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Строить сообщения в устной и письменной
20	Изменение глагола по числам.	2	Познакомить с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки. Единственное и множественное число глаголов	Пр. Знание понятия «глагол». Знание вопросов, на которые отвечают глаголы в единственном числе и множественном числе. Определять число глаголов. М. Формировать умение контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями к реализации. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Л. Строить сообщения в устной и письменной
21	Итоговый диктант.	1	Формировать навык раздельного написания глаголов с частицей НЕ; познакомить с их отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные	Пр. Умение различать в тексте слова. Отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАТЬ? Знание понятия «время глагола». Умение изменять глаголы по временам. Писать частицу НЕ раздельно с глаголами. М. Овладевать начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Оценка результатов работы. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.

			навыки.	Л. Нравственно-этическая ориентация.
22	Правописание частицы «не» с глаголом. Работа над ошибками.	1	Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость. Главная мысль текста, связь слов в предложении.	Пр. Знание правила правописания частицы «НЕ» с глаголами. Писать частицу НЕ отдельно с глаголами. М. Овладевать начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Л. Осознание роли языка и речи в жизни человека.
23	Обобщение знаний о глаголе	1	Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость. Главная мысль текста, связь слов в предложении.	Пр. Умение различать в тексте слова. Отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАТЬ? Знание понятия «время глагола». Умение изменять глаголы по временам. Писать частицу НЕ отдельно с глаголами. М. Овладевать начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Оценка результатов работы. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Л. Нравственно-этическая ориентация.
Итого часов за 3 четверть: 37 часов				
4 четверть				
1	Обобщение знаний о глаголе	1	Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость. Главная мысль текста, связь слов в предложении.	Пр. Умение различать в тексте слова. Отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАТЬ? Знание понятия «время глагола». Умение изменять глаголы по временам. Писать частицу НЕ отдельно с глаголами. М. Овладевать начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Оценка результатов работы. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Л. Нравственно-этическая ориентация.
2	Текст – повествование и роль в нем глаголов	1	Познакомить учащихся с понятием <i>текст</i> –	Пр. Знание понятия «текст». Распознавать текст – повествование и выделять его характерные признаки.

			<i>повествование</i> , с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки.	М. Овладевать начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Строить сообщения в устной и письменной форме. Л. Осознание роли языка и речи в жизни человека.
3	Понятие о тексте – повествовании.	1	Познакомить учащихся с понятием <i>текст – повествование</i> , с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки.	Пр. Знание понятия «текст».. Распознавать текст – повествование и выделять его характерные признаки. М. Овладевать начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Строить сообщения в устной и письменной форме. Л. Осознание роли языка и речи в жизни человека.
4	Роль глаголов в тексте повествовании.	1	Познакомить учащихся с понятием <i>текст – повествование</i> , с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки.	Пр. Знание понятия «текст». Умение различать в тексте слова отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАТЬ? Знание понятия «время глагола». Умение изменять глаголы по временам. Распознавать текст – повествование и выделять его характерные признаки. М. Овладевать начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Строить сообщения в устной и письменной форме. Л. Осознание роли языка и речи в жизни человека.
Имя прилагательное (11 часов)				
5	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	1	Познакомить учащихся со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i> , и их ролью в речи. Часть речи, имя прилагательное. Познакомить со смысловым значением имён прилагательных; показать связь имени прилагательного с именем существительным. Связь имени прилагательного и имени существительного. Формировать представление о прилагательных – синонимах и прилагательных –	Пр. Знание, что обозначают в речи слова, называющие признаки предметов. Умение самостоятельно распространять предложения с помощью слов, обозначающих признак предмета. Находить прилагательные в тексте. Устанавливать связь между существительным и прилагательным. М. Овладевать начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении. Л. Осознание роли языка и речи в жизни человека.

			антонимах и их роли в речи.	
6	Входной диктант.	1	Часть речи, имя прилагательное. Познакомить со смысловым значением имён прилагательных; показать связь имени прилагательного с именем существительным. Связь имени прилагательного и имени существительного. Формировать представление о прилагательных – синонимах и прилагательных – антонимах и их роли в речи.	Пр. Знание, что обозначают в речи слова, называющие признаки предметов. Умение самостоятельно распространять предложения с помощью слов, обозначающих признак предмета. Находить прилагательные в тексте. Устанавливать связь между существительным и прилагательным. М. Овладевать начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении. Л. Осознание роли языка и речи в жизни человека.
7	Работа над ошибками. Связь имени прилагательного с именем существительным.	2	Познакомить со смысловым значением имён прилагательных; показать связь имени прилагательного с именем существительным. Связь имени прилагательного и имени существительного. Формировать представление о прилагательных – синонимах и прилагательных – антонимах и их роли в речи.	Пр. Знание, что обозначают в речи слова, называющие признаки предметов. Умение самостоятельно распространять предложения с помощью слов, обозначающих признак предмета. Находить прилагательные в тексте. Устанавливать связь между существительным и прилагательным. М. Овладевать начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении. Л. Осознание роли языка и речи в жизни человека.
8	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	1	Связь имени прилагательного и имени существительного. Формировать представление о прилагательных – синонимах и прилагательных – антонимах и их роли в речи.	Пр. Знание, что обозначают в речи слова, называющие признаки предметов. Умение самостоятельно распространять предложения с помощью слов, обозначающих признак предмета. Находить прилагательные в тексте. Устанавливать связь между существительным и прилагательным. М. Овладевать начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении. Л. Осознание роли языка и речи в жизни человека.
9	Единственное и множественное число	1	Формировать умение распознавать прилагательные	Пр. Знание смыслового значения имен прилагательных; умение изменять имена прилагательные по числам; знание зависимости имени прилагательного от имени

	имен прилагательных.		в единственном и множественном числе.	существительного. Определять число имени прилагательного. М. Овладевать начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Строить сообщения в устной и письменной форме. Л. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
10	Изменение имен прилагательных по числам	2	Формировать умение распознавать прилагательные в единственном и множественном числе.	Пр. Знание смыслового значения имен прилагательных; умение изменять имена прилагательные по числам; знание зависимости имени прилагательного от имени существительного. Определять число имени прилагательного. М. Овладевать начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Строить сообщения в устной и письменной форме. Л. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
11	Обобщение знаний об имени прилагательном	2	Формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал. Повторение изученных понятий.	Пр. Умение выделять в тексте имена прилагательные по их лексико-грамматическим признакам; умение подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Знание смыслового значения имен прилагательных; умение изменять имена прилагательные по числам; знание зависимости имени прилагательного от имени существительного. Определять число имени прилагательного. М. Овладевать начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Строить сообщения в устной и письменной форме. Л. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
12	Текст – описание и роль в нем имен прилагательных	1	Познакомить учащихся с понятием <i>текст – описание</i> , с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки.	Пр. Знание понятия «текст-описание». Умение различать в тексте слова отвечающие на вопрос какой? какие?; устанавливать смысловые связи прилагательного с именем существительным. Распознавать текст – описание и выделять его характерные признаки. М. Формировать умение контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями к реализации. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Строить сообщения в устной и письменной форме. Л. Осознание роли языка и речи в жизни человека.
Местоимение (3 часа)				
13	Местоимение (личное) как часть речи.	1	Формировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными	Пр. Знание, что такое местоимение; умение находить его в предложении; Осознавать местоимение как часть речи. М. Овладевать начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Умение слушать и понимать речь других.

			местоимениями. Составлять по рисункам диалоги. Части речи, имена существительные, личные местоимения.	Л. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
14	Значение и употребление в речи.	1	Формировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. Составлять по рисункам диалоги. Части речи, имена существительные, личные местоимения.	Пр. Знание, что такое местоимение; умение находить его в предложении; Осознавать местоимение как часть речи. М. Владеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Умение слушать и понимать речь других. Л. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
15	Текст рассуждение	1	Познакомить учащихся с понятием <i>текст – рассуждение</i> , с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки. Работать с текстом, определять тип текста, тему и главную мысль. Текст-рассуждение, типы текста.	Пр. Знание понятия «текст-рассуждение». Умение оформлять предложения на письме. Распознавать текст – рассуждение и выделять его характерные признаки. М. Учить определять наиболее эффективные способы достижения результата. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Строить сообщения в устной и письменной форме. Л. Осознание роли языка и речи в жизни человека.
Предлоги (4 часов)				
16	Предлоги Роль предлогов в речи.	1	Формировать представление о предлоге как части речи, его роли в предложении. Части речи, предлог. Развивать умение писать предлоги отдельно с другими словами в предложении. Части речи, предлог, имя существительное.	Пр. Умение оформлять предложения на письме. Систематизировать знания о предлогах. Осознавать предлог как часть речи. Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов. М. Формировать умение контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями к реализации. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Учить определять наиболее эффективные способы достижения результата. Умение слушать и понимать речь других. Л. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
17	Ознакомление с наиболее употребительными	1	Формировать представление о предлоге как части речи, его роли в предложении.	Пр. Умение оформлять предложения на письме. Систематизировать знания о предлогах. Осознавать предлог как часть речи. Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов.

	предлогами.		Части речи, предлог. Развивать умение писать предлоги отдельно с другими словами в предложении. Части речи, предлог, имя существительное.	М. Формировать умение контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями к реализации. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Учить определять наиболее эффективные способы достижения результата. Умение слушать и понимать речь других. Л. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
18	Правописание предлогов с именами существительными.	2	Формировать представление о предлоге как части речи, его роли в предложении. Части речи, предлог. Развивать умение писать предлоги отдельно с другими словами в предложении. Части речи, предлог, имя существительное.	Пр. Умение оформлять предложения на письме. Систематизировать знания о предлогах. Осознавать предлог как часть речи. Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов. М. Формировать умение контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями к реализации. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Учить определять наиболее эффективные способы достижения результата. Умение слушать и понимать речь других. Л. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
Повторение 11 часов				
19	Повторение. Предложение.	2	Повторить изученный материал по теме «Предложение». Повторить изученный материал по теме «Слово и его значение». Повторить изученный материал по теме «Части речи». Повторить изученный материал по теме «Звуки и буквы». Формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал. Повторение изученных понятий.	Пр. Умение анализировать ошибки, подбирать проверочные слова. Знание правописания слов на изученные темы. Отличать текст от предложения, предложение от группы слов. Распознавать однокоренные слова по двум признакам. Распознавать части речи. Проводить фонетический анализ слова. Применять правила правописания. Списывать текст, проговаривать его по слогам. М. Овладеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Умение слушать и понимать речь других. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Формировать умение контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями к реализации. Строить сообщения в устной и письменной форме. Л. Осознание роли языка и речи в жизни человека. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическая ориентация.
20	Повторение. Слово и его значение.	2	Повторить изученный материал по теме «Слово и его значение». Повторить изученный материал по теме	Пр. Умение анализировать ошибки, подбирать проверочные слова. Знание правописания слов на изученные темы. Отличать текст от предложения, предложение от группы слов. Распознавать однокоренные слова по двум признакам. Распознавать части речи. Проводить фонетический анализ слова.

			«Части речи».	<p>М. Овладеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Умение слушать и понимать речь других. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Формировать умение контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями к реализации. Строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Л. Осознание роли языка и речи в жизни человека. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическая ориентация.</p>
21	Повторение. Звуки и буквы.	2	Повторить изученный материал по теме «Звуки и буквы». Формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал. Повторение изученных понятий.	<p>Пр. Умение анализировать ошибки, подбирать проверочные слова. Знание правописания слов на изученные темы. Проводить фонетический анализ слова. Применять правила правописания. Списывать текст, проговаривать его по слогам.</p> <p>М. Овладеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Умение слушать и понимать речь других. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Формировать умение контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями к реализации. Строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Л. Осознание роли языка и речи в жизни человека. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическая ориентация.</p>
22	Итоговый диктант.	1	Повторить изученный материал по теме «Предложение». Повторить изученный материал по теме «Слово и его значение». Повторить изученный материал по теме «Части речи». Повторить изученный материал по теме «Звуки и буквы». Формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал.	<p>Пр. Умение анализировать ошибки, подбирать проверочные слова. Знание правописания слов на изученные темы. Отличать текст от предложения, предложение от группы слов. Распознавать однокоренные слова по двум признакам. Распознавать части речи. Проводить фонетический анализ слова. Применять правила правописания. Списывать текст, проговаривать его по слогам.</p> <p>М. Овладеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Умение слушать и понимать речь других. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Формировать умение контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями к реализации. Строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Л. Осознание роли языка и речи в жизни человека.</p>

			Повторение изученных понятий.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическая ориентация.
23	Работа над ошибками. Повторение. Части речи.	4	Повторить изученный материал по теме «Части речи». Формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал. Повторение изученных понятий.	Пр. Умение анализировать ошибки, подбирать проверочные слова. Знание правописания слов на изученные темы. Отличать текст от предложения, предложение от группы слов. Распознавать однокоренные слова по двум признакам. Распознавать части речи. Проводить фонетический анализ слова. Применять правила правописания. Списывать текст, проговаривать его по слогам. М. Овладевать начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Умение слушать и понимать речь других. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Формировать умение контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями к реализации. Строить сообщения в устной и письменной форме. Л. Осознание роли языка и речи в жизни человека. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическая ориентация.
Итого: 33 часов				
Итого:170 часов				

3 класс

№	Тема урока	Количество часов	Элементы содержания урока	Формируемые универсальные учебные действия (планируемые результаты)
1 четверть				
Языки речь (2 часа)				
1	Наша речь и наш язык.	2	Находить различие языка и речи. Находить отличие письменной речи и устной. Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков.	ПРЕДМЕТНЫЕ. Научатся различать язык и речь. Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна). ЛИЧНОСТНЫЕ. Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкин. Проводить сравнение и классификацию речи.

			Читать и анализировать и списывать высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна).	
Текст. Предложение. Словосочетание (14 часов)				
2	Текст.	2	Находить и различать текст и предложение, текст и набор предложений. Учиться подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста, определять тему и главную мысль текста. Вместе с учителем выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.	ПРЕДМЕТНЫЕ. Научатся различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. ЛИЧНОСТНЫЕ. Восстанавливать деформированный текст(с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст.
3	Предложение.	1	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из текста. Считать их количество в тексте. Составлять рассказ по картинке.	ПРЕДМЕТНЫЕ. Научатся отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать не пунктированный текст, выделять в нём предложения. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. Выделять в письменном тексте диалог. Рассматривать репродукцию картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», составлять рассказ по картине, пересказывать составленный текст. ЛИЧНОСТНЫЕ. Уметь различать слова по их назначению.
4	Виды предложений. Входная проверочная работа. Работа над ошибками.	3	Называть виды предложений. Объяснять значение предложения. Соблюдать в устной речи логическое ударение и интонацию конца предложений. Письмо по диктовку. Работа над знакомыми орфограммами.	ПРЕДМЕТНЫЕ. Научатся наблюдать за значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложений. ЛИЧНОСТНЫЕ. Уметь объяснять значение предложения.
5	Предложение с обращением.	1	Находить обращение в предложении, выделять его в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку,	ПРЕДМЕТНЫЕ. Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях — обращения.

			показывать в нем диалог.	ЛИЧНОСТНЫЕ. Уметь находить обращение в предложении.
6	Состав предложения.	3	Подбирать вопросы, устанавливать связь между членами предложения. Находить и различать главные члены предложения. определять распространённое и нераспространённое предложение.	ПРЕДМЕТНЫЕ. Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте. ЛИЧНОСТНЫЕ. Составлять сообщение по информации, представленной в схеме.
7	Простое и сложное предложение.	2	Находить отличие простых и сложных предложений. Объяснять знаки препинания. Составлять из двух простых одно сложное предложение. Работать с памяткой о предложении.	ПРЕДМЕТНЫЕ. Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное. Составлять сообщение по схеме «Простое и сложное предложение». Разделять запятой части сложного предложения. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. Работать с памяткой «Как дать характеристику предложению». Рассуждать при определении характеристик заданного предложения. ЛИЧНОСТНЫЕ. Уметь находить отличие простых и сложных предложений.
8	Словосочетания.	2	Находить отличие словосочетания и предложения. Выделять в предложении словосочетания. Находить связь слов при помощи вопросов.	ПРЕДМЕТНЫЕ Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. Составлять небольшой текст по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень». ЛИЧНОСТНЫЕ. Оценивать результаты выполненного задания. Уметь находить отличие простых и сложных предложений.
Слово в языке и речи (14 часов)				
9	Лексическое значение слова.	2	Находить в тексте незнакомые слова. Работать с толковым словарем. Распознавать многозначные слова. Находить синонимы и антонимы. Подбирать их самостоятельно.	ПРЕДМЕТНЫЕ. Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка». Работать со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова погода. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. Находить синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. ЛИЧНОСТНЫЕ. Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов, находить в них необходимую информацию о слове. Уметь находить в тексте незнакомые слова.

10	Омонимы.	1	Распознавать омонимы. Подбирать омонимы. Работать со словарем омонимов.	ПРЕДМЕТНЫЕ. Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове. ЛИЧНОСТНЫЕ. Уметь подбирать омонимы.
11	Слово и словосочетание.	1	Различать слово и словосочетание, Определять их, говорить о словосочетании как о сложном названии предмета.	ПРЕДМЕТНЫЕ. Различать слово и словосочетание как сложное название предмета. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. Уметь различать слово и словосочетание. ЛИЧНОСТНЫЕ. Уметь находить в тексте фразеологизмы.
12	Фразеологизмы.	2	Находить в тексте фразеологизмы, объяснять их значение. Работать со словарем фразеологизмов.	ПРЕДМЕТНЫЕ. Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию. ЛИЧНОСТНЫЕ. Уметь находить в тексте фразеологизмы, объяснять их значение.
13	Части речи.	3	Называть изученные части речи. Классифицировать их. Определять грамматические признаки. Находить в тексте существительные, прилагательные, глаголы.	ПРЕДМЕТНЫЕ. Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения. Выделять выразительные средства языка в пейзажных зарисовках. ЛИЧНОСТНЫЕ. Составлять текст-натюрморт по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды». Уметь называть изученные части речи.
14	Имя числительное.	2	Распознавать имя числительное по значению и по вопросам. Записывать числительные по значению и по вопросам. Находить лицо числительных.	ПРЕДМЕТНЫЕ. Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. Приводить примеры слов — имён числительных. ЛИЧНОСТНЫЕ. Уметь распознавать ударные и безударные гласные.
15	Однокоренные слова.	1	Распознавать однокоренные слова и определять их корень. Приводить свои примеры,	ПРЕДМЕТНЫЕ. Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. ЛИЧНОСТНЫЕ. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем.
16	Слово и слог. Итоговая проверочная работа. Работа над ошибками.	2	Различать слово и слог, звук и букву. Давать характеристику гласных и согласных звуков. Делать звуко-буквенный разбор.	ПРЕДМЕТНЫЕ. Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем. ЛИЧНОСТНЫЕ. Уметь различать слово и слог, звук и букву.

			Определять наличие в слове орфограмм. Доказывать их написание.	
Состав слова (4 часов)				
17	Корень слова.	2	<p>Давать определения однокоренных слов и корня слова.</p> <p>Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов.</p> <p>Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p>	<p>ПРЕДМЕТНЫЕ. Различать слово и слог, звук и букву.</p> <p>Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа роса, мороз, коньки. Работать с памяткой «Как сделать звуко-буквенный разбор слов».</p> <p>Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова. Определять наличие в слове изученных орфограмм.</p> <p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.</p> <p>ЛИЧНОСТНЫЕ. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Группировать слова по типу орфограммы.</p>
18	Формы слова. Окончание.	2	<p>Редактирование предложений с однокоренными словами.</p> <p>Изложение повествовательного текста с языковым анализом.</p> <p>Употребление в речи изменяемых и неизменяемых слов. Письмо слов с непроверяемым написанием: пирог, шоссе.</p>	<p>ПРЕДМЕТНЫЕ. Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове.</p> <p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ.</p> <p>Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p> <p>ЛИЧНОСТНЫЕ. Роль окончания в нашей речи.</p>
Итого часов в 1 четверти: 34				
2 четверть				
Состав слова (9 часов)				
19	Приставка.	3	<p>Формулировать определения приставки.</p> <p>Объяснять значение приставок в слове.</p> <p>Выделять в словах приставки.</p> <p>Образовывать слова с</p>	<p>ПРЕДМЕТНЫЕ. Формулировать определения приставки и суффикса. Объяснять значение приставок и суффиксов в слове.</p> <p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки или суффикса.</p> <p>ЛИЧНОСТНЫЕ. Роль приставки в нашей речи..</p>

			помощью приставки.	
20	Суффикс	2	<p>Формулировать определения суффикса.</p> <p>Объяснять значение суффиксов в слове. Выделять в словах суффиксы.</p> <p>Образовывать слова с помощью суффикса. Выделять в словах основу слова.</p> <p>Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе». Рассматривать картину, высказывать своё отношение.</p>	<p>ПРЕДМЕТНЫЕ. Формулировать определения приставки и суффикса. Объяснять значение приставок и суффиксов в слове. Выделять в словах приставки и суффиксы.</p> <p>Образовывать слова с помощью приставки или суффикса. Рассматривать картину.</p> <p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ.</p> <p>Высказывать свое отношение к картине, анализировать содержание, составлять текст.</p> <p>ЛИЧНОСТНЫЕ. Уметь грамотно писать слова с парными согласными, находить их в тексте.</p>
21	Основа слова.	3	<p>Работать по словообразовательному словарю.</p> <p>Образовывать однокоренные слова, вставлять буквы.</p> <p>Составлять предложения.</p>	<p>ПРЕДМЕТНЫЕ. Выделять в словах основу слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдать за словообразовательными статьями в словообразовательном словаре.</p> <p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. Работать с форзацем учебника «Словообразование»: наблюдать за группами однокоренных слов и способами их образования.</p> <p>ЛИЧНОСТНЫЕ. Овладение способами проверки.</p>
22	Обобщение знаний о составе слова.	1	<p>Работать с памяткой «как разобрать слово по составу».</p> <p>Разобрать алгоритм слова по составу.</p> <p>Проводить разбор слова по составу.</p>	<p>ПРЕДМЕТНЫЕ. Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Проводить разбор слов по составу (кроме слов типа семья, читать и слов, утративших членимость в современном русском языке).</p> <p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. Анализировать, составлять модели разбора по составу и подбирать слова по этим моделям. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.</p> <p>ЛИЧНОСТНЫЕ. Овладение способами нахождения суффикса и приставки.</p>
Правописание частей слова (30 часов)				
23	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слова.	1	<p>Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов.</p> <p>Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.</p> <p>Разбор слова по составу.</p> <p>Формирование навыка</p>	<p>ПРЕДМЕТНЫЕ. Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач использовать алгоритм в практической деятельности.</p> <p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.</p> <p>ЛИЧНОСТНЫЕ. Находить безударную гласную согласные в корне, которые необходимо</p>

			моделирования слов.	проверять.
24	Правописание слов с безударными гласными в корне Входная проверочная работа. Работа над ошибками.	4	Работать с орфографическим словарём. Определять наличие в слове орфограмм. Доказывать их написание.	ПРЕДМЕТНЫЕ. Работать с орфографическим словарём. Работать со страничкой для любознательных(знакомство со старославянизмами). МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. Уметь правильно писать слова с безударными гласными в корне слова. ЛИЧНОСТНЫЕ. Уметь доказывать свою точку зрения.
25	Правописание слов с парными по глухости и звонкости согласными.	5	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Находить в тексте парные согласные, подбирать проверочные слова. Подбирать слова с парными согласными.	ПРЕДМЕТНЫЕ. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. ЛИЧНОСТНЫЕ. Знать, как проверить слова с парными согласными в корне.
26	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	5	Подбирать проверочные слова. Вставлять букву. Записывать слова с непроверяемым написанием: чувство, лестница, интересный.	ПРЕДМЕТНЫЕ. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. ЛИЧНОСТНЫЕ. Уметь грамотно писать слова с непроизносимыми согласными.
27	Правописание слов с удвоенными согласными.	2	Правописание суффиксов и приставок. Написание слов с непроверяемым написанием: коллекция, коллектив, аккуратный, грамм, килограмм. Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста.	ПРЕДМЕТНЫЕ. Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». ЛИЧНОСТНЫЕ. Составлять объявление. Знать, как проверить слова с удвоенными согласными в корне.
28	Правописание суффиксов и приставок	2	Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.	ПРЕДМЕТНЫЕ. Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». ЛИЧНОСТНЫЕ. Знать, как проверить правописание суффиксов и приставок.

			В тексте выделять суффиксы и приставки. Образовывать новые слова.	
29	Правописание слов с разделительным Ъ знаком. Итоговая проверочная работа. Работа над ошибками.	2	Вставлять в слова мягкий разделительный знак. Находить его и подчеркивать. Писать под диктовку. Контролировать свою работу.	ПРЕДМЕТНЫЕ. Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». ЛИЧНОСТНЫЕ. Составлять объявление. Уметь определять орфограммы. Знать, как проверить слова с парными согласными в корне.
Итого часов во 2 четверти: 30				
3 четверть				
Части речи (37 часов)				
1	Повторение и углубление знаний.	1	Определять слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). Подбирать примеры слов изученных частей речи. Составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе.	ПРЕДМЕТНЫЕ. Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. Подбирать примеры слов изученных частей речи. Составлять по рисунку текст, определять какие части речи были употреблены в составленном рассказе. ЛИЧНОСТНЫЕ. Развивать умения распознавать имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог.
2	Имя существительное.	9	Выделять из имен существительных одушевленные и неодушевленные. Выделять имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Находить среди имён существительных в тексте	ПРЕДМЕТНЫЕ. Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. Находить устаревшие слова — имена существительные. неодушевлённые (по вопросу и по значению). Находить среди имён существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение. Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану. ЛИЧНОСТНЫЕ. Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. Формировать умение находить имя существительное.

			устаревшие слова, объяснять их значение. Писать текст по самостоятельно составленному плану. Распознавать собственные и нарицательные..	
3	Число имён существительных	2	Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных. Имена существительные, имеющие форму одного числа: мёд, салазки. Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа. Определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части.	ПРЕДМЕТНЫЕ. Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа. ЛИЧНОСТНЫЕ. Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану, выписать трудные слова, записать текст по памяти. Знакомство с числом имён существительных.
4	Род имён существительных: мужской, женский, средний Входная проверочная работа. Работа над ошибками.	5	Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода. Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. Правильно употреблять в речи словосочетания типа серая мышь, лесная глушь. Записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.	ПРЕДМЕТНЫЕ. Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода. ЛИЧНОСТНЫЕ. Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. (<i>Этот мальчик — большой умница. Эта девочка — большая умница.</i>). МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. Правильно употреблять в речи словосочетания типа серая мышь, лесная глушь. Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи. Подробно письменно излагать содержание текста-образца. Ознакомление с обобщённым родом имён существительных.
5	Падеж имён существительных.	6	Работать по таблице «Склонение имён	ПРЕДМЕТНЫЕ. Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника. Изменять имена существительные по падежам.

			<p>существительных» по вопросам учебника. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. Работать с текстом-памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж имён существительных.</p>	<p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. Запоминать названия падежей. ЛИЧНОСТНЫЕ. Работать с текстом-памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж имён существительных.</p>
6	<p>Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».</p>	1	<p>Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя). Распознавать именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.</p>	<p>ПРЕДМЕТНЫЕ. Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя). Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. Проверять письменную работу (сочинение). ЛИЧНОСТНЫЕ. Развивать умения распознавать имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог.</p>
7	Все падежи	1	<p>Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных. Определять начальную форму имени существительного. Работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного». Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения. Составлять устно текст по</p>	<p>ПРЕДМЕТНЫЕ. Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных. Определять начальную форму имени существительного. Работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного». Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения. Составлять устно текст по репродукции картины художника К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя). МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. Подбирать слова — имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе. ЛИЧНОСТНЫЕ. Ознакомление с обобщённым лексическим значением имён существительных (являются названием людей, вещей, событий).</p>

			репродукции картины художника К. Ф. Юона «Конец зимы».	
8	Имя прилагательное.	5	Выделять имена прилагательные среди других частей речи. Находить лексическое значение имён прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения. Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным — имена существительными. Находить сложные имена прилагательные и правильно их записывать (серебристо-белый и др.).	ПРЕДМЕТНЫЕ. Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имён прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения. Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным — имена существительные. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать (серебристо-белый и др.). Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. ЛИЧНОСТНЫЕ. Распознавать художественное и научное описания, наблюдать за употреблением имён прилагательных в таких текстах. Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. Составлять текст — описание о растении в научном стиле. Принимать и сохранять учебную задачу.
9	Текст-описание	2	Составлять художественное и научное описания. Использование имён прилагательных в тексте-описании. Развитие речи. Составление текста-описания растения в научном стиле. Формирование чувства прекрасного в процессе работы с поэтическими текстами и репродукциями картин русских художников.	ПРЕДМЕТНЫЕ. Распознавать художественное и научное описания, наблюдать за употреблением имён прилагательных в таких текстах. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. ЛИЧНОСТНЫЕ. Составлять текст — описание о растении в научном стиле. Ознакомление с обобщённым лексическим значением имён существительных (названием людей, вещей, событий).
10	Формы имён прилагательных. Род имён прилагательных. Итоговая	3	Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода	ПРЕДМЕТНЫЕ. Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменять имена прилагательные породам в единственном числе. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. Образовывать словосочетания, из имён прилагательных и имён

	проверочная работа. Работа над ошибками.		имени прилагательного от формы рода имени существительного. Писать диктант и проверять написанное. Оценивать результаты выполненного задания	существительных. Писать правильно родовые окончания имён прилагательных. Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа серая мышь, пенный шампунь, белый лебедь и др. ЛИЧНОСТНЫЕ. Формировать умение писать заглавную букву в именах собственных.
	Число имён прилагательных.	1	Изменять имена прилагательные породам в единственном числе. Образовывать из имён прилагательных и имён существительных. Писать правильно родовые окончания имён прилагательных.	ПРЕДМЕТНЫЕ. Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. Составлять (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста. ЛИЧНОСТНЫЕ. Знать, что общего у имени существительного, прилагательного, глагола и чем они различаются.
11	Падеж имён прилагательных	1	Работать по таблице «Склонение (изменение по падежам) имён прилагательных». Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам.	ПРЕДМЕТНЫЕ. Анализировать таблицу «Склонение (изменение по падежам) имён прилагательных». Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. Определять начальную форму имени прилагательного. Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже (доброе здоровье). Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке. ЛИЧНОСТНЫЕ. Развивать умения определять род имён существительных. Формировать навык правописания родовых окончаний прилагательных.

Итого часов в 3 четверти: 37

4 четверть

Части речи (12 часа)

	Обобщение знаний об имени прилагательном.	2	Обобщение знаний об имени прилагательном. Анализировать таблицу «Склонение (изменение по падежам) имён прилагательных». Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам.	ПРЕДМЕТНЫЕ. Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. Наблюдать за именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок. Изменять прилагательные по родам, находить окончания. ЛИЧНОСТНЫЕ. Принимать и сохранять учебную задачу.
--	---	---	--	---

<p>Местоимение. Личные местоимения. Входная проверочная работа. Работа над ошибками.</p>	<p>3</p>	<p>Определять личные местоимения среди других частей речи. Находить грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Доказывать правильность выделения изученных признаков местоимений. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте.</p>	<p>Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. ЛИЧНОСТНЫЕ. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Находить местоимения.</p>
<p>Глаголы.</p>	<p>4</p>	<p>Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Записывать глаголы по вопросам. Определять лексическое значение глаголов. Составлять текст по картинке, используя глаголы.</p>	<p>ПРЕДМЕТНЫЕ. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и прошедшем времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. Морфологический разбор глаголов. ЛИЧНОСТНЫЕ. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания. Начальная (неопределённая) форма глагола.</p>
<p>Формы глагола.</p>	<p>2</p>	<p>Определять неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы.</p>	<p>ПРЕДМЕТНЫЕ. Узнавать неопределённую форму глагола. ЛИЧНОСТНЫЕ. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. Определять формы глагола. Начальная (неопределённая) форма глагола.</p>
<p>Число глаголов.</p>	<p>2</p>	<p>Распознавать число глагола. Изменять глаголы. Составлять предложения из слов, их запись, подбирать заголовки к тексту.</p>	<p>ПРЕДМЕТНЫЕ. Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. Составлять предложения из слов, определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовки к тексту. ЛИЧНОСТНЫЕ. Умение работать с таблицами. Знать о роли глаголов в нашей речи.</p>

Времена глагола. Развитие речи.	5	Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов. Анализировать текст, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.	ПРЕДМЕТНЫЕ. Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста. ЛИЧНОСТНЫЕ. Знать о роли глаголов и временах в нашей речи.
Род глаголов в прошедшем времени	2	Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Правильно произносить глаголы в прошедшем времени.	ПРЕДМЕТНЫЕ. Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать со словарём. ЛИЧНОСТНЫЕ. Знать род глаголов в прошедшем времени.
Правописание частицы НЕ с глаголами	4	Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не.	ПРЕДМЕТНЫЕ. Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не. Работать с памяткой «Порядок разбора глагола». МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. ЛИЧНОСТНЫЕ. Составлять раздаточные карточки глаголов с частицей не.
Обобщение знаний о глаголе.	3	Работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.	ПРЕДМЕТНЫЕ. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. ЛИЧНОСТНЫЕ. Самостоятельно выбирать тему и подготовить материал для доклада на конференции «Части речи в русском языке» Рассуждение о глаголе.
Итоговая проверочная работа. Работа над ошибками.	6	Писать под диктовку. Делать самопроверку. Находить орфограммы.	ПРЕДМЕТНЫЕ. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по

	Повторение		Работать с памятками.	учебнику. Самостоятельно выбирать тему и подготовить материал для доклада на конференции «Части речи в русском языке» ЛИЧНОСТНЫЕ. Знать с какой целью употребляются глаголы.
Итого часов в 4 четверти: 33				
Итого: 134				

4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1 четверть – 45 часов		
Раздел I. Повторение – 11 часов.		
1	Наша речь и наш язык.	1
2	Язык и речь. Формула вежливости.	1
3	Текст. План текста	1
4	Изложение повествовательного текста	1
5	Анализ работ. Типы текстов.	1
6	Предложение как единица речи.	1
7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1
8	Входной контрольный диктант № 1.	1
9	Анализ работ. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	1
10	Распространённые и нераспространённые предложения. <i>Проверочная работа № 1</i> по теме «Повторение»	1
11	Словосочетание. <i>Развитие речи.</i> Восстановление деформированного текста	1
Раздел II. Предложение – 9 часов.		
12	Однородные члены предложения (общее понятие)	1
13	Связь однородных членов в предложении. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
14	Связь однородных членов в предложении с помощью союзов. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
15	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. <i>Словарный диктант №1</i>	1
16	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»	1
17	Простые и сложные предложения	1
18	Сложное предложение и предложение с однородными членами. Знаки препинания в сложном предложении	1
19	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста.(устный рассказ) <i>Проверочная работа №2</i> по теме «Предложение»	1
20	Проверочный диктант № 2 по теме «Предложение»	1
Раздел III. Слово в языке и речи – 19 часов.		
45	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	
46	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	
47	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1

48	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	1
49	2-е склонение имён существительных	1
50	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1
51	3-е склонение имён существительных	1
52	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	1
53	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного.	1
54	Работа по развитию речи. Обучающее изложение.	1
55	Анализ изложений. Падежные окончания 1. 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных окончаний имён существительных.	1
56	Именительный и винительный падежи.	1
57	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже	1
58	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1
59	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	1
60	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.	1
61	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.	1
62	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.	1
63	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в творительном падеже.	1
64	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.	1
65	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в предложном падеже. Словарный диктант №3.	1
66	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1
67	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1
68	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	
69	Сочинение по картине В. А. Тропинина «Кружевница»	
70	Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание окончаний имён существительных в единственном числе»	
71	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	
72	Склонение имён существительных во множественном числе.	
73	Именительный падеж множественного числа	1
74	Родительный падеж множественного числа	1
75	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи.	1
76	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	1
77	Проверочная работа № 4 по теме «Правописание окончаний имён существительных»	1
78	Обучающее изложение.	
79	Анализ работ. Правописание окончаний имён существительных	
80	Контрольный диктант № 6 за 2 четверть	
3 четверть – 50 часов.		
Раздел У – Имя прилагательное – 31 час.		
81	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Имя прилагательное как часть речи.	1

82	Род и число имён прилагательных	1
83	Род и число имён прилагательных. <i>Развитие речи.</i> Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	1
84	Склонение имён прилагательных.	1
85	Сочинение на тему: Чем мне запомнилась картина В. А. Серова «Мика Морозов»	1
86	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1
87	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1
88	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1
89	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1
90	Именительный, винительный, родительный падежи.	1
91	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1
92	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. Словарный диктант № 4.	1
93	Работа по развитию речи. Изложение описательного текста. Наши проекты.	1
94	Анализ изложения. Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
95	Проверочная работа № 5 по теме "Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода"	1
96	Склонение имён прилагательных женского рода.	1
97	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1
98	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1
99	Винительный, творительный падежи имён прилагательных женского рода.	1
100	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных. Контрольное списывание №2	1
101	Проверочная работа № 6 по теме "Окончания имён прилагательных имён женского рода"	1
102	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1
103	Сочинение по картине Н. К. Рериха "Заморские гости"	1
104	Анализ работ. Именительный и винительный падежи множественного числа.	1
106	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1
107	Обобщение по теме "Имя прилагательное". Проверочная работа № 7.	1
108	Сочинение по картине И. Э. Грабаря "Февральская лазурь"	1
109	Обобщение по темам "Имя Существительное" и "Имя прилагательное". Тест.	1
110	Контрольный диктант № 7 по теме "Имя прилагательное"	1
111	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1
Раздел У. «Местоимение» - 9 часов.		
112	Местоимение как часть речи.	1
113	Личные местоимения.	1
114	Изменение личных местоимений 1 и 2 лица по падежам.	1
115	Изменение личных местоимений 3 лица по падежам.	1
116	Изменение личных местоимений по падежам. Проверочная работа № 8 по теме «Личные местоимения»	1
117	Обучающее изложение повествовательного текста с элементами описания.	1
118	Анализ изложений. Обобщение по теме.	1

119	Контрольный диктант № 8 по теме «Местоимение»	1
120	Анализ диктанта. Повторение.	1
121	Роль глаголов в языке.	1
122	Изменение глаголов по временам.	1
	Неопределённая форма глаголов.	1
124	Неопределённая форма глаголов.	1
125	Изменение глаголов по временам.	1
126	Обучающее изложение повествовательного характера по цитатному плану.	1
127	Анализ изложения. Спряжение глаголов.	1
128	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1
129	Контрольный диктант № 9 за 3 четверть.	1
130	Анализ диктанта. Наши проекты.	1
4 четверть – 40 часов		
131	I и II глаголов настоящего времени.	1
132	I и II глаголов будущего времени	1
133	Правописание личных безударных окончаний глаголов настоящего и будущего времени.	1
134	Правописание личных безударных окончаний глаголов настоящего и будущего времени.	1
135	Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода»	1
136	Анализ работ. Возвратные глаголы.	1
137	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	1
138	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	1
139	Закрепление изученного материала. Проверочная работа № 9.	1
140	Закрепление изученного материала. Составление рассказа по серии картинок.	1
141	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1
142	Правописание родовых окончаний глаголов прошедшего времени. Словарный диктант № 5.	1
143	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1
144	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1
145	Контрольное изложение.	1
146	Анализ работ. Орфограммы в значимых частях слова.	1
147	Орфограммы в значимых частях слова.	1
148	Обобщение по теме «Глагол»	1
149	Контрольный диктант № 9 по теме «Глагол»	1
150	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Глагол»	1
151	Тест по теме «Глагол»	1
152	Повторение.	1
153	Язык. Речь. Текст.	1
154	Предложение и словосочетание.	1

155	Предложение и словосочетание.	1
156	Предложение и словосочетание.	1
157	Лексическое значение слова.	1
158	Сочинение на тему "Мои впечатления по картине И. И. Шишкина "Рожь"	1
159	Анализ работ. Состав слова.	1
160	Состав слова.	1
161	Состав слова.	1
162	Состав слова.	1
163	Части речи.	1
164	Части речи.	1
165	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1
166	Анализ изложения. Части речи.	1
167	Итоговый контрольный диктант № 9.	1
168	Анализ диктанта. Повторение.	1
169	Звуки и буквы.	1
170	Игра "По галактике Частей Речи"	1
Итого: 170 часов		

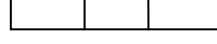
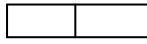
Раздел 8 Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Наименование объекта и средств материально-технического и информационно-технического обеспечения	Наименование
Технические средства обучения	- доска мультимедийная; ноутбук, -проектор мультимедийный Vivitek, колонки; - программное обеспечение, учебные диски; -МФУ CANON (принтер, сканер, копир)
Печатные пособия	журналы, словари.
Электронные образовательные ресурсы	Аудиоприложение к учебнику. «Русский язык» 1, 2, 3,4 класс (диск CD-ROM) Учебные презентации
Учебники	В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др. «Русский язык», 1, 2, 3, 4 класс, в 2 частях.— М.: Просвещение, 2014

Приложение по русскому языку 1 класс

Входная проверочная работа 1 четверть

1. Соедини картинку и схему из 1 слога, из 2 слогов, из 3 слогов.



2. Спиши имена, выдели согласные буквы: Оля, Лариса, Анна, Гоша.
3. Напиши под диктовку. Подчеркни гласные буквы.
Маша мала. Саша мал. Мама мыла Машу. Саша мыл сам.

Итоговая проверочная работа по русскому языку. I четверть I вариант (для обучающихся впервые)

1. Напиши письменные буквы. Обведи согласные: Аа, Уу, Мм, Вв, Оо, Рр.
2. Спиши. Выдели гласные. Раздели на слоги, поставь ударение: У Мары кубики.
3. Напиши под диктовку: Ам - ма, ус - су, шо-ош, он – но, ил-ли. или Мама ушла. Луша и Гоша малыши.

Итоговая проверочная работа по русскому языку. I четверть (для обучающихся повторно)

1. Спиши письменными буквами. Сделай звуковой разбор слова Виталик:
У ворот Виталик и Никита.
2. Раздели слова на слоги, поставь ударение: Ира, ворона, слон, кошка.
3. Напиши под диктовку: Мама ушла. Луша и Гоша малыши. У них шары и кубики. Дети играли.

Входная проверочная работа по русскому языку. II четверть. I вариант (для обучающихся впервые)

1. Напиши письменные буквы. Обведи согласные: Аа, Уу, Мм, Вв, Оо, Рр.
2. Спиши. Выдели гласные. Раздели на слоги, поставь ударение: У Мары кубики.
3. Напиши под диктовку: Ам- ма, ус-су, шо-ош, он – но, ил-ли.
3. Напиши под диктовку: Мама ушла. Луша и Гоша малыши.

Входная проверочная работа по русскому языку. II четверть 2 вариант (для обучающихся повторно)

1. Спиши письменными буквами. Сделай звуковой разбор:
У ворот Виталик и Никита.
2. Раздели слова на слоги, поставь ударение: Ира, ворона, слон, кошка.
3. Напиши под диктовку: Мама ушла. Луша и Гоша малыши. У них шары и кубики. Дети играли.

Итоговая проверочная работа по русскому языку. 2 четверть. 1 вариант (для обучающихся впервые)

1. Подпиши слово, выполни звуковой разбор.



2. Спиши предложение письменными буквами:

У дома спит пёс Полкан.

3. Диктант. Зима. Вася идёт на каток.

Итоговая проверочная работа по русскому языку. 2 четверть. 2 вариант (для обучающихся повторно)

1. Подпиши слово, выполни звуковой разбор, сосчитай буквы, звуки, слоги .



2. Из данных слов составь предложение и запиши его письменными буквами. Раздели слова на слоги.
и ворот Виталик Никита У

3. Диктант. Зима. Вася идёт на каток. У Миши лыжи и палки.

Входная проверочная работа по русскому языку. 3 четверть. 1 вариант (для обучающихся впервые)

1. Подпиши слово, выполни звуковой разбор.



2. Спиши предложение письменными буквами:

У дома спит пёс Полкан.

3. Диктант. Зима. Вася идёт на каток.

Входная проверочная работа по русскому языку. 3 четверть. 2 вариант (для обучающихся повторно)

1. Подпиши слово, выполни звуковой разбор, сосчитай буквы, звуки, слоги .



2. Из данных слов составь предложение и запиши его письменными буквами. Раздели слова на слоги.
и ворот Виталик Никита У

3. Диктант. Зима. Вася идёт на каток. У Миши лыжи и палки.

Итоговая проверочная работа по русскому языку. 3 четверть. 1 вариант (для обучающихся впервые)

1. Составить к словам звуковую схему, посчитать количество букв, звуков и слогов:

МЕЛ

РУЧКА

УРОКИ

2. Прочитай и спиши текст. Будь внимательным.

Вдруг туча **з**акрыла небо. **Н**ачалась гроза. Дети **п**омчались домой. (33 слова)

Учитель диктует текст, выделяя голосом выделенные буквы. Проводится проверка написанного.

Грамматическое задание к диктанту.

- 1) Подчеркнуть слова с сочетаниями «**жи, ши, ча, ща, шу, чк**».
- 2) Подобрать и записать по два слова с сочетаниями «**чу, ча**».

Итоговый диктант по русскому языку 2 класс (1 четверть).

Художник.

У Миши Чадова карандаши и краски. Миша хорошо **р**исует животных. Вот кот Рыжик. А вот пушистая лисица. На ёлке бел**о**чка грызёт шишку. Чудесные **р**исунки у Миши! (26 слов)

(Из книги Т.Г. Рамзаевой и Г.С. Щегловой «Русский язык. Книга для учителя»)

Учитель диктует текст, выделяя голосом выделенные буквы. Проводится проверка написанного.

Грамматическое задание к диктанту.

- 1) Выбрать три слова и разделить их для переноса: ученик, стройка, ёжик, одежда.
- 2) Во втором предложении обозначить грамматическую основу.

Входной диктант по русскому языку 2 класс. (2 четверть)

Художник.

У Миши Чадова карандаши и краски. Миша хорошо **р**исует животных. Вот кот Рыжик. А вот пушистая лисица. На ёлке бел**о**чка грызёт шишку. Чудесные **р**исунки у Миши! (26 слов)

(Из книги Т.Г. Рамзаевой и Г.С. Щегловой «Русский язык. Книга для учителя»)

Учитель диктует текст, выделяя голосом выделенные буквы. Проводится проверка написанного.

Грамматическое задание к диктанту.

1) Выбрать три слова и разделить их для переноса: ученик, стройка, ёжик, одежда.

2) Во втором предложении обозначить грамматическую основу.

Итоговый диктант по русскому языку 2 класс. (2 четверть)

Ёлка.

Скоро Новый год. Кругом пушистый снег. На реке крепкий лёд. Сильный мороз.

Братья Дима и Лёня сами делаю*т* игрушки на ёлку. На столе цветна*я* бумага, клей, и краски.

Мальчики вешаю*т* на ёлку звездоч*к*и. На веточ*к*ах рыбки, морковка, птички, кольца. Нарядная ёлка! (41 слово)

(Из книги Т.Г. Рамзаевой и Г.С. Щегловой «Русский язык. Книга для учителя»)

Учитель диктует текст, выделяя голосом выделенные буквы. Проводится проверка написанного.

Грамматическое задание к диктанту.

1) Подчеркнуть в седьмом предложении главные члены.

2) Подобрать и записать два слова с разделительным «ь».

Входной диктант по русскому языку 2 класс. (3 четверть)

Ёлка.

Скоро Новый год. Кругом пушистый снег. На реке крепкий лёд. Сильный мороз.

Братья Дима и Лёня сами делаю*т* игрушки на ёлку. На столе цветна*я* бумага, клей, и краски.

Мальчики вешаю*т* на ёлку звездоч*к*и. На веточ*к*ах рыбки, морковка, птички, кольца. Нарядная ёлка! (41 слово)

(Из книги Т.Г. Рамзаевой и Г.С. Щегловой «Русский язык. Книга для учителя»)

Учитель диктует текст, выделяя голосом выделенные буквы. Проводится проверка написанного.

Грамматическое задание к диктанту.

1) Подчеркнуть в седьмом предложении главные члены.

2) Подобрать и записать два слова с разделительным «ь».

Итоговый диктант по русскому языку 2 класс. (3 четверть)

Разлив реки.

Весна идёт по стране. В лесу и на полях стало тепло. Весело кричат грачи. Шумно бурлит река. Плывёт лёд. Вода вышла из берегов. Деревья стоят в воде.

Заяц сидит на пеньке. Он *промок* и дрожит. (37 слов)

(Из книги Т.Г. Рамзаевой и Г.С. Щегловой «Русский язык. Книга для учителя»)

Грамматическое задание к диктанту.

- 1) Подчеркнуть в шестом предложении главные члены.
- 2) Выписать слово с проверяемой безударной гласной. Подобрать и записать слово на то же правило.

Входной диктант по русскому языку 2 класс. (4 четверть)

Разлив реки.

Весна идёт по стране. В лесу и на полях стало тепло. Весело кричат грачи. Шумно бурлит река. Плывёт лёд. Вода вышла из берегов. Деревья стоят в воде.

Заяц сидит на пеньке. Он *промок* и дрожит. (37 слов)

(Из книги Т.Г. Рамзаевой и Г.С. Щегловой «Русский язык. Книга для учителя»)

Грамматическое задание к диктанту.

- 1) Подчеркнуть в шестом предложении главные члены.
- 2) Выписать слово с проверяемой безударной гласной. Подобрать и записать слово на то же правило.

Итоговый диктант по русскому языку 2 класс. (4 четверть)

Весна.

Настали чудные деньки. Журчат ручьи. У крыльца пушистая травка. В сад вернулись скворцы. Школьники идут гулять в рощу. Там птички вьют гнёзда. На лужайках много цветов. Дети рады теплу и весне. За ребятами бежит собака Белка. (39 слов)

(Из книги Т.Г. Рамзаевой и Г.С. Щегловой «Русский язык 2 класс».- М.,2002,с.72)

Грамматическое задание к диктанту.

- 1) В первом и четвертом предложениях подчеркнуть главные члены. (по вариантам)
- 2) Выписать два слова с проверяемой безударной гласной в корне. Перед словом написать проверочное. Подобрать и записать слово на то же правило.

(1 вариант)

3) Выписать одно слово с парным согласным в корне. Перед словом написать проверочное. Подобрать и записать слово на то же правило.

(2вариант)

3 - 4 класс

I четверть.

Входной диктант.

Осенью.

Мы часто ходим в ближний лесок. Красив русский лес осенью. Яркие краски радуют глаз. Падают сухие листья. Земля покрылась пестрым ковром. Шуршит под ногами пожухлая трава. В лесу смолкли птичьи песни. Вода в лесных ручьях чистая. Хорошо дышать свежим воздухом. (41 слово.)

Слова для справок: ходим, воздухом.

Грамматическое задание:

Записать цифрой, сколько слов в 1-ом предложении.

Слова *русский, листья* разделить для переноса.

Итоговый диктант.

Прощание с осенью.

В октябре стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Осенний ветер срывает с деревьев последнюю листву. Ночью перестал дождь. Выпал первый снег. Кругом светло. Все вокруг стало нарядным. Две вороны сели на березку. Посыпался пушистый снежок. Дорога подмерзла. Хрустят листья и трава на тропе у дома.

Скоро метель и вьюга будут царствовать в лесу. Так незаметно подкрадывается зима. (61 слово)

Слова для справок: стало, подмерзла.

Грамматическое задание:

Выполнить синтаксический разбор первого предложения.

Разобрать по составу слова: *осенний, саду*.

Выписать из текста слово, в котором букв больше, чем звуков.

Входной диктант.

Зимний денек.

Ночью был легкий мороз. Выпал первый снег. Он мягкий, белый, пушистый. Дубки, дома и дорожки стали белые. С берез посыпался иней. Хорошо во дворе! Ребята надевают пальто, шапку, варежки и бегут играть в снежки. Малыши вылепили снеговика. Вместо носа морковка.

Скоро прилетят зимние гости. Кормушка для них готова. (50 слов)

Грамматическое задание:

Во втором предложении подчеркни главные члены.

Выпиши 4 слова с парными согласными в корне, подбери проверочные слова.

Итоговый диктант.

Жизнь в лесу.

Стоит чудесный зимний день. По узкой тропке быстро скользят мои лыжи. Вековые ели и сосны покрылись серебристым инеем. Вот поляну пересекли заячьи следы. Это шустрые беляки прибежали к реке и лакомились веточками ив.

Вот шумно взлетел глухарь. Он поднял крыльями снежный столб. В сильные морозы глухари ныряют в сугроб. Там они и ночуют. Тепло птицам под снегом! (60 слов)

Слова для справок: лакомились.

Грамматическое задание:

В третьем предложении подчеркнуть главные члены, указать части речи.

Разобрать слова по составу: *серебристым, беляки.*

Найти в тексте слово с проверяемым безударным гласным в корне.

Подобрать проверочное слово, написать эти слова.

III четверть.

Входной диктант.

Мой товарищ Витя гостил летом у брата. Село Юрьево стоит на берегу реки. Заиграет утром луч солнца, а друзья уже у реки. А вот и первая рыбка – ерш. Ловили мальчики и крупную рыбу. Попадался окунь, лещ, сом.

Ребята часто ходили в лес за грибами. Однажды они зашли в лесную глушь. Тишина. Только в овраге журчал ключ. Много грибов набрали мальчики в лесной чаще. (63 слова.)

Грамматическое задание:

8-е предложение разобрать по членам предложения и частям речи, дать характеристику.

Написать 5 имен существительных с шипящим звуком на конце.

Разобрать слова по составу: *рыбка, тишина, лесную.*

Итоговый диктант.

Охраняем природу.

Мы подъезжали к селу Находка. Вся окрестность утопает в зелени. Деревца сажали ученики нашей школы. Весной мы осматриваем все саженцы. Ранки смазываем глиной, подкармливаем слабые деревца.

Солнечный луч всюду заводит тихую музыку весны. В воскресные дни на разъездах мы устанавливаем посты, где цветут первые подснежники. Пусть они радуют всех людей. Охапки цветов не живут долго. Они быстро погибают. А любители больших букетов этого не понимают. (65 слов)

Слова для справок: устанавливаем.

Грамматическое задание:

Выполнить синтаксический разбор шестого предложения.

Выполнить фонетический разбор слова *слабые*.

Подобрать антонимы к прилагательным:

- узкий ручей
- старательный ученик
- трусливый мальчик
- высокий куст

IV четверть.

Входной диктант.

Весеннее утро.

Это случилось в апреле. Рано утром проснулось солнце и взглянуло на землю.

А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Снегом покрыли поля и холмы. На деревьях сосульки развесили.

Засветило солнце и съело утренний лед. По долине побежал веселый, говорливый ручеек. Вдруг под корнями березки он заметил глубокую норку. В норке сладко спал ежик. Еж осенью нашел это укромное местечко. Он еще не хотел вставать. Но холодный ручей забрался в сухую постельку и разбудил ежа. (78 слов.)

Грамматическое задание:

Выполнить синтаксический разбор 2 предложения.

Разобрать слова по составу: *засветило, утренний, местечко.*

\Определить время, число и род глаголов: *побежал, взглянуло, покрыли.*

Итоговый диктант.

Весной.

У весны много вестников. Горланят грачи, звенит капель, видны лужицы. На проталине в лесу выглянул подснежник. Еще бывают ненастные дни и легкие заморозки по ночам. Но весенняя пора не отступает. Припекает солнце. На деревьях набухают почки. На подъемах пробивается травка. Белые стволы берез наливаются сладким соком. Саша и Глеб смастерили и повесили скворечники. Около них с радостным лаем носилась собака Туман.

Всюду чувствуется радостное волнение. Природа отмечает праздник тепла и света.(71 слово)

Грамматическое задание:

Выписать из текста по три слова: с безударным проверяемым гласным в корне слова, с парной согласной в корне, написать проверочные слова.

Подчеркни в тексте слова с непроизносимыми согласными.

Выполни синтаксический разбор предложения:

Весеннее солнце горячими лучами согревает землю.

Определить падежи имен существительных в 9 предложении.