

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Республиканский центр диагностики и консультирования для детей,  
нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи»

РАССМОТРЕНО  
на заседании методического  
объединения учителей и  
воспитателей ГКОУ  
«Республиканский центр  
диагностики и  
консультирования»  
Протокол №1  
от 24.08.2021

ПРИНЯТО  
на заседании Медико-  
педагогического совета  
ГКОУ «Республиканский  
центр диагностики и  
консультирования»  
Протокол №1  
от 25.08.2021

УТВЕРЖДЕНО  
Директор ГКОУ  
«Республиканский центр  
диагностики и  
консультирования»  
\_\_\_\_\_/И.В. Железова  
Приказ от 26.08.2021 № 52-од

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Образовательная программа	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
Класс (группа)	1 - 4
Разработчики рабочей программы	Иванова Елена Александровна Ашихмина Лариса Александровна Коробейникова Галина Германовна Демидова Юлия Вячеславовна

ИЖЕВСК, 2021 год

## Раздел 1. Пояснительная записка

Обучение русскому языку предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие **задачи**:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

*Речевое развитие.* Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинке, наблюдению и т.д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после

предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; отдельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча-ща, чу-щу, жи-ши*).

*Речевое развитие.*

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объёму текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал.

Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

## **Раздел 2. Общая характеристика учебного предмета**

Основными критериями отбора материала по русскому языку, рекомендованного для изучения в первом классе в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ПрАООП (вариант 1) являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, является принцип коммуникативной направленности. Букварный период может быть продлен по времени на усмотрение педагога. Это зависит от состава класса, уровня подготовленности учащихся, их обучения в дополнительном пропедевтико-диагностическом классе. Определенная свобода в распределении материала по четвертям и годам обучения дает возможность педагогу принимать во внимание особенности каждого ребенка с интеллектуальными нарушениями и двигаться в том темпе изучения материала, который доступен всему классу в целом. Урок письма в первом классе проводится вслед за уроком чтения, что позволяет использовать уже полученные на уроках чтения знания. При обучении письму важно научить первоклассников правильному начертанию букв, соединению их в слоги и слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звуко-буквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв.

Заглавные буквы изучаются параллельно со строчными. Параллельное изучение заглавной и строчной буквы продиктовано тем, что и при чтении, и при письме учащимся практически с первых уроков говорится о том, что предложение пишется с большой буквы. Сначала на это указывается в схемах предложений, потом и в записях предложений. Достаточно часто встречается большая буква в именах собственных. Написание букв А, У, Н, В, Ш, И, К, Б, Ю, Чч, Ц, Щ (в рукописном варианте) предлагается изучать в упрощенном виде: уменьшается количество элементов буквы, сами элементы становятся более простыми. Написания остальных букв остаются без изменений. Это наглядно показано в Прописях (авторы Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.), обеспечивающих учебно-методическую базу данного предмета. Также в прописях дана наклонная линия (косая), для того чтобы дети не забывали о наклонном положении тетради при письме и, соответственно, для выработки у них правильного наклонного письма. При обучении письму не рекомендуется выработать у учащихся навык безотрывного письма, также исключено обучение умственно отсталых первоклассников письму под счет. В период обучения детей первоначальному навыку

письма большое значение имеет прием списывания с образца. Это позволяет повысить качество письма и облегчить работу слабоуспевающим учащимся. Первоклассникам предлагаются образцы написания по точкам, пунктирным линиям, тонким линиям. Начало и направление движения руки в процессе написания элементов букв и буквенных сочетаний показано стрелочками в прописях и демонстрируется учитель на доске. Достаточно большое количество упражнений в период обучения письму направлено на перевод печатных букв в рукописные. По мере усложнения материала первоклассники начинают списывать слоги, слова и предложения. Эти задания способствуют выработке умения соотносить печатный и письменный шрифт, тренируют навык чтения слов, написанных печатными и письменными буквами. Важнейшим условием овладения письмом является достаточная степень развития навыков звукового или звуко-буквенного анализа. Учителю необходимо стремиться к осознанному осуществлению детьми процесса звуко-буквенного анализа, выделения звуков и перевода их в графемы. После предварительного анализа учащиеся пишут буквы, слоги, слова и предложения, проговаривая их вслух. В процессе обучения письму детей данной категории важно направить все усилия на преодоление имеющихся недостатков и максимальную коррекцию имеющихся нарушений. Большое внимание уделяется пониманию смысла речевого материала, с которым работают учащиеся. Этой цели подчиняется не только работа со словом, предложением, текстом, но и со звуком, слогом. Школьники учатся воспринимать букву и слог как часть, кусочек слова и трансформировать их в слово. Помимо графических упражнений даются упражнения для развития связной устной речи учащихся. Это рассматривание рисунков, составление словосочетаний, предложений, дополнение слов, составление слов из разбросанных букв с опорой на иллюстрацию, составление предложений с опорой на иллюстрацию с последующей записью. По рисункам проводится беседа, обговариваются варианты выполнения задания. Таким образом, на уроках письма закладывается начальная основа коммуникативной направленности процесса обучения умственно отсталых школьников. Для обеспечения благоприятных условий необходимо соблюдать общие гигиенические требования: правильное расположение тетради на парте, правильная посадка, правильное держание ручки в руке и т.д. Поскольку двигательный навык письма формируется у умственно отсталых первоклассников крайне медленно и требует большого напряжения всех сил ребенка, это вызывает необходимость проведения на уроке, как минимум, двух динамических пауз, выполнения с детьми гимнастики для пальцев и кистей рук, зрительной гимнастики, упражнений, направленных на ориентировку на листе бумаги. На уроках письма обязательно выполнение упражнения для развития тонкой моторики: штриховка, раскрашивание, обводка, дорисовывание по образцу и по точкам, рисование узора и бордюра по образцу. Выполняя эти задания, учащиеся отработывают двигательные навыки, координируют движения, тренируют зрительное восприятие. Примерная рабочая программа учебного курса «Русский язык. (Обучение грамоте.Письмо)» для первого класса является основой для разработки учителем собственной рабочей программы по предмету, учитывающей особые образовательные потребности конкретных обучающихся, которыми должна быть освоена АООП.

### **Раздел. 3. Описание места учебного предмета**

В учебном плане ГКОУ «Республиканский центр диагностики и консультирования» предмет «Русский язык» является частью обязательной предметной области «Язык и речевая практика».

Рабочая программа по математике в ГКОУ «Республиканский центр диагностики и консультирования» рассчитана на 405 часа.

Учебный предмет «Русский язык. (Обучение грамоте.Письмо)» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В соответствии с Примерным годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для первого класса (I)-IV

классов, курс русского языка в первом классе рассчитан на 99 ч. (33 учебные недели). Добукварный период рассчитан примерно на первую четверть учебного года. На усмотрение педагога, в зависимости от состава класса добукварный период может быть либо продлен, либо сокращен во времени. В примерной рабочей программе материал добукварного периода рассчитан на 48 часов.

Количество часов в неделю, отводимых на изучение русского языка в первом классе, определено Примерным недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для первого класса (I)-IV классов и составляет в 3 часа в неделю. Период обучения грамоте может быть продлен на 1 четверть второго класса, в случае трудностей с овладением навыками письма и чтения.

#### **Раздел 4. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

##### **Предметные:**

выделение из текста предложений на заданную тему;  
составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;  
списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;  
запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;  
обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме; различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;  
деление слов на слоги для переноса;  
обозначение мягкости буквами и буквой Ь (после предварительной отработки);  
дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;  
участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

##### **Личностные:**

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;  
воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;  
сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;  
овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;  
овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;  
владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;  
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  
принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;  
сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;  
воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;  
развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;  
сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;  
проявление готовности к самостоятельной жизни.

#### **Раздел 5. Содержание учебного предмета**

**Фонетика.** Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

**Графика.** Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

**Слово.** Слова, обозначающие *название предметов*. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие *название действий*. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие *признак предмета*. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

**Предлог.** Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

**Имена собственные** (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

**Правописание.** Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

**Родственные слова.** Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

**Предложение.** Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

**Развитие речи.** Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

## Раздел 6. Тематический план

### 1 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Содержание, виды деятельности	Базовые учебные действия
<b>1 четверть</b>				
<i>Добукварный период (13 часов)</i>				
1.	Выявление знаний и умений учащихся. Правила посадки.	1	Беседа «Учитель-ученик», рассказ учителя о правильной посадке за партой. Знакомство с тетрадью, ручкой. Знакомство с «рабочей строкой». Обозначение «рабочей строки» точками. Работа по «Букварю».	<b>Предметные результаты:</b> ориентироваться в первой учебной тетради; Понятия «ученик», «учитель», «школа», «строка», правила правильной посадки. Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, линейка, ластик <b>Личностные результаты:</b> формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
2.	Письмо по точкам вертикальных и горизонтальных линий	1	Правила посадки за партой. Правила положения альбома. Показ и объяснение учителя. Упражнения на ориентировку на листе бумаги. Письмо линий. Работа в «Тетради по обучению грамоте».	<b>Предметные результаты:</b> Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте; - демонстрировать правильное положение ручки при письме. Понятия: Учебник, тетрадь, альбом, ручка, «точка», «сверху-вниз, слева-направо» <b>Личностные результаты:</b> осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;
3.	Обведение по точкам геометрических фигур.	1	Правила посадки за партой. Игры «Назови фигуру», «Какой фигуры не стало?». Показ и объяснение учителя. Обведение по точкам геометрических фигур. Работа в «Тетради по обучению грамоте».	<b>Предметные результаты:</b> Различать геометрические фигуры, цветные полоски, учатся писать палочки. Понятия: «квадрат», «прямоугольник», «круг», «овал», ручка, карандаш, альбом, тетрадь <b>Личностные результаты:</b> формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4.	Обведение по точкам различных предметов	1	Правила посадки за партой. Упражнение на зрительное восприятие. Показ и объяснение учителя. Обведение по точкам пирамидки, портфеля, домика, ёлки. Работа в «Тетради по обучению грамоте».	<b>Предметные результаты:</b> обводить предметы по контуру; находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи Понятия: ручка, карандаш, альбом, тетрадь, «точка» <b>Личностные результаты:</b> развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
5.	Работа с цветными	1	Правила посадки за партой. Упражнения в разукрашивании.	<b>Предметные результаты:</b> обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки, штриховать. Понятия: ручка, карандаш, альбом, тетрадь,

	полосками. Знакомство с бордюром.		Выкладывание из цветных полосок элементов букв. Показ и объяснение учителя. Письмо бордюров. Работа в «Тетради по обучению грамоте».	«точка», «бордюр» <b>Личностные результаты:</b> Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий
6.	Письмо по точкам вертикальных прямых палочек (в тетради).	1	Правила посадки за партой. Правила положения тетради. Показ и объяснение учителя. Самостоятельное выполнение в тетради.	<b>Предметные результаты:</b> писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами Понятия: строка, точка, прямая палочка, «сверху-вниз» <b>Личностные результаты:</b> Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
7.	Письмо по точкам наклонных палочек.	1	Правила посадки за партой. Правила положения тетради. Показ и объяснение учителя. Самостоятельное выполнение в тетради. Работа в «Тетради по обучению грамоте».	<b>Предметные результаты:</b> писать элементы букв, ориентируясь на образец и дополнительную линию. Понятия: строка, точка, наклонная палочка, «сверху-вниз». <b>Личностные результаты:</b> Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
8.	Письмо прямых палочек в соединении с наклонной.	1	Правила посадки за партой. Правила положения тетради. Пальчиковая гимнастика. Показ и объяснение учителя. Самостоятельное выполнение в тетради. Работа в «Тетради по обучению грамоте».	<b>Предметные результаты:</b> следить за правильным положением ручки, тетради, позы; бережно пользоваться школьными принадлежностями Понятия: строка, точка, прямая, наклонная палочка, «сверху-вниз» <b>Личностные результаты:</b> Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.
9.	Письмо длинных и коротких вертикальных палочек.	1	Правила посадки за партой. Правила положения тетради. Пальчиковая гимнастика. Показ и объяснение учителя. Самостоятельное выполнение в тетради. Работа в «Тетради по обучению грамоте».	<b>Предметные результаты:</b> Понятия: строка, точка, прямая, наклонная палочка, «сверху-вниз», длинная, короткая <b>Личностные результаты:</b>
10.	Письмо прямой палочки с закруглением внизу («нижний крючок»)	1	Правила посадки за партой. Правила положения тетради. Пальчиковая гимнастика. Разукрашивание. Показ и объяснение учителя. Самостоятельное выполнение в тетради. Работа в «Тетради по обучению грамоте».	<b>Предметные результаты:</b> Различают геометрические фигуры, цветные полосы, учатся писать палочки с закруглением внизу. Понятия: строка, точка, палочка, «нижний крючок», «сверху-вниз», <b>Личностные результаты:</b> Адекватно воспринимать оценку учителя.
11.	Письмо прямой палочки с закруглением	1	Правила посадки за партой. Правила положения тетради. Упражнение на внимание. Пальчиковая гимнастика.	<b>Предметные результаты:</b> писать элементы букв, ориентируясь на образец и дополнительную линию Понятия: строка, точка, палочка, «верхний крючок», «сверху-вниз»



	вверху («верхний крючок»)		Показ и объяснение учителя. Самостоятельное выполнение в тетради. Работа в «Тетради по обучению грамоте».	<b>Личностные результаты:</b> Адекватно воспринимать оценку учителя.
12.	Письмо овала, полуовала	1	Правила посадки за партой. Правила положения тетради. Пальчиковая гимнастика. Работа с трафаретами. Показ и объяснение учителя. Самостоятельное выполнение в тетради. Работа в «Тетради по обучению грамоте».	<b>Предметные результаты:</b> Ориентироваться в линейной тетради, письмо полуовала. <b>Понятия:</b> строка, точка, «овал», «полуовал», «сверху-вниз» <b>Личностные результаты:</b> Адекватно воспринимать оценку учителя.
13.	Письмо палочки с петелькой вверху и внизу	1	Правила посадки за партой. Правила положения тетради. Пальчиковая гимнастика. Зрительный диктант с цветными полосками. Работа с трафаретами. Показ и объяснение учителя. Самостоятельное выполнение в тетради. Работа в «Тетради по обучению грамоте».	<b>Предметные результаты:</b> писать элементы букв - длинная палочка с петлей внизу. <b>Понятия:</b> строка, точка, «палочка», «овал», «полуовал», «крючок», «петелька», «сверху-вниз», «снизу-вверх» <b>Личностные результаты:</b> становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.;
<b>Букварный период. Этап (буквы а,у,о,м, с,х) (11 часов)</b>				
14.	Письмо строчной буквы «а»	1	Правила посадки за партой. Правила положения тетради. Пальчиковая гимнастика. Зрительный диктант. Штриховка геометрических фигур. Знакомство и упражнения в написании строчной буквы «а». Работа по учебнику «Букварь».	<b>Предметные результаты:</b> научатся писать плавно строчную букву а. Умения: соотносить печатную и письменную буквы; ориентироваться на странице прописи. <b>Понятия:</b> Строка, «квадрат», «прямоугольник», «круг», «овал», «строчная буква», элементы буквы: «овал-крючок» <b>Личностные результаты:</b> развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях,
15.	Письмо буквы «у», правила соединения букв «ау-уа»	1	Правила посадки за партой. Правила положения тетради. Пальчиковая гимнастика. Зрительный диктант. Знакомство и упражнения в написании строчной буквы «у». Игра «Путаница». Звуко-буквенный анализ. Упражнение в написании «ау-уа». Работа по учебнику «Букварь».	<b>Предметные результаты:</b> научатся писать и распознавать строчную и заглавную букву У,у, соотносить печатную и письменную буквы <b>Понятия:</b> Строка, «строчная буква», элементы буквы: «овал-петелька», «верхнее соединение», «трафарет» <b>Личностные результаты:</b> принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;
16.	Письмо строчной	1	Правила посадки за партой. Правила	<b>Предметные результаты:</b> Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ

	буквы «м»		положения тетради. Пальчиковая гимнастика. Зрительный диктант. Обведение и штриховка по шаблону. Знакомство и упражнения в написании строчной буквы «м». Работа по учебнику «Букварь».	слов с буквой и; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи. Понятия: Строка, «строчная буква», элементы буквы: «лапка, крючок, крючок» <b>Личностные результаты:</b> развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
17.	Письмо буквы «М», прямых и обратных слогов <i>ам-ма, ум-му</i>	1	Правила посадки за партой. Правила положения тетради. Игра «Допиши букву». Пальчиковая гимнастика. Знакомство и упражнения в написании прописной буквы «М». Звуко-буквенный анализ слогов. Упражнение в написании прямых и обратных слогов. Работа по учебнику «Букварь».	<b>Предметные результаты:</b> писать прописную букву М. Понятия: Строка, «строчная буква», «прописная буква», слоги. <b>Личностные результаты:</b> формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
18.	Письмо слова <i>мама</i> , прямых и обратных слогов	1	Игра «Определи на ощупь». Правила посадки за партой. Правила положения тетради. Сравнительный звуко-буквенный анализ слогов. Списывание с доски, повторение соединений. Выкладывание слова. Упражнение в написании в тетради. Работа по учебнику «Букварь».	<b>Предметные результаты:</b> Понятия: Строка, «строчная буква», «прописная буква», слоги, слово <b>Личностные результаты:</b> развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
19.	Письмо строчной и прописной буквы «о»	1	Зрительный диктант. Повторение изученных элементов. Знакомство и упражнения в написании строчной и прописной буквы «О». Работа по учебнику «Букварь».	<b>Предметные результаты:</b> писать плавно букву О, о, соотносить печатную и письменную буквы, работать со схемами. Выделять звук [о] из речи и видеть буквы О, о в словах; ориентироваться на странице прописи Понятия: Строка, «строчная буква», «прописная буква», слоги, слово <b>Личностные результаты:</b> осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;
20.	Письмо слогов <i>ма-ам, мо-ом, му-ум</i>	1	Зрительный диктант. Игра «Определи на ощупь». Правила посадки за партой. Правила положения тетради. Звуко-буквенный анализ. Списывание с доски, повторение соединений. Работа по учебнику «Букварь».	<b>Предметные результаты:</b> Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой. Понятия: Строка, «строчная буква», «прописная буква», слоги, слово <b>Личностные результаты:</b> развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
21.	Письмо строчной буквы «с» и	1	Упражнения на сопоставление печатной и письменной буквы. Игра	<b>Предметные результаты:</b> Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона., слоги, слово. Понятия: Строка, «строчная буква»,

	слогов с ней.		«Допиши букву». Пальчиковая гимнастика. Знакомство и упражнения в написании строчной и прописной буквы «с». Звуко - буквенный анализ и написание слогов. Работа по учебнику «Букварь».	«прописная букв а». <b>Личностные результаты:</b> развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
22	Составление и письмо слов с буквой «с»	1	Игра «Узнай на ощупь». Выкладывание слогов. Звуко - буквенный анализ прямых и обратных слогов. Пальчиковая гимнастика. Написание слогов и слов с буквой «с». Работа по учебнику «Букварь».	<b>Предметные результаты:</b> Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Понятия: Строка, «строчная буква», «прописная буква», слоги, слово <b>Личностные результаты:</b> формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
23.	Составление и письмо слов и слогов с буквой «х»	1	Игра «Найди букву». Упражнение на соотнесение письменных и печатных букв. Печатание изученных слогов. Пальчиковая гимнастика. Знакомство и упражнения в написании строчной и прописной буквы «х». Работа по учебнику «Букварь».	<b>Предметные результаты:</b> научатся писать строчную и заглавную букву Х, х. Анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами. Понятия: Строка, «строчная буква», «прописная буква», слоги, слово <b>Личностные результаты:</b> развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.
24	Письмо под диктовку отдельных букв и слогов	1	Игра «Угадай букву». Повторение элементов букв. Выкладывание слогов. Письмо слогов с названием соединения. Списывание слогов. Списывание слов. Работа по учебнику «Букварь».	<b>Предметные результаты:</b> Повторять написание изученных букв. Понятия: Строка, «строчная буква», «прописная буква», слоги, слово <b>Личностные результаты:</b> формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

**Итого в 1 четверти: 24 часа**

## 2 четверть

### *II этап-звуки и буквы «ш, л, н, ы, р» (15 часов)*

1	Письмо букв «ш», «Ш»	1	повторение соединений; игра на дифференцировку заглавных и строчных букв; выделение звука «ш» в словах; письмо букв «ш, Ш» и слогов с ними; работа по учебнику «Букварь».	<b>Предметные результаты:</b> научатся писать строчную и заглавную букву Ш, ш. Понятия: Строка, «строчная буква», «прописная буква», слоги, слово <b>Личностные результаты:</b> принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;
2	Сравнительный звуко-буквенный анализ и письмо слов с буквами	1	Игра «Узнай и допиши букву». Загадки- выкладывание первого слога отгадок. Дифференциация «с-ш» по картинкам. Игра «Подпиши картинку».	<b>Предметные результаты:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу. Понятия: Строка, «строчная буква», «прописная буква», слоги, слово <b>Личностные результаты:</b> Принятие и освоение социальной роли обучающегося,

	«с-ш»		Письмо слов с буквами «с-ш». Работа по учебнику «Букварь».	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
3	Письмо строчной буквы «л», прямые и обратные слоги	1	Правила посадки за партой. Правила положения тетради. Игра «Напечатай слог». Повторение соединений. Игра «Отгадай и напиши односложное слово». Выделение звука «л». Письмо буквы «л» и слогов с ней. Работа по учебнику «Букварь».	<b>Предметные результаты:</b> Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [ш]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования <b>Понятия:</b> Строка, «строчная буква», «прописная буква», слоги, слово <b>Личностные результаты:</b> Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
4	Прописная «Л», слова	1	Игра «Вставь пропущенную букву», Знакомство и письмо заглавной «Л». Составление и письмо слов, состоящих из одного закрытого слога (лом) Работа по учебнику «Букварь».	<b>Предметные результаты:</b> Писать правильно имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. <b>Понятия:</b> Строка, «строчная буква», «прописная буква», слоги, слово <b>Личностные результаты:</b> Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
5	Письмо буквы «ы» и слогов с ней.	1	Игра «Отгадай слог». Печатание слов по картинкам. Выделение звука «ы». Письмо буквы «ы». Работа по учебнику «Букварь»..	<b>Предметные результаты:</b> Принимать учебную задачу урока; осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; <b>Понятия:</b> Строка, «строчная буква», «прописная буква», слоги, слово <b>Личностные результаты:</b> проявлять интерес к новому учебному материалу
6	Письмо слов и предложений с буквой «ы»	1	Правила посадки за партой. Правила положения тетради. Игра на внимание. Загадки- запись первого слога. Определение соединения. Составление и запись слов и предложений, Работа по учебнику «Букварь».	<b>Предметные результаты:</b> сравнивать написанные буквы Л, л с образцом; писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования <b>Понятия:</b> Строка, «строчная буква», «прописная буква», слоги, слово, предложение <b>Личностные результаты:</b> проявлять интерес к новому учебному материалу
7	Письмо буквы «н», обратных и прямых слогов	1	Запись слогов по загадкам с объяснением. Выделение звука «н». Знакомство и упражнения в написании строчной буквы «н». Составление и печатание слогов. Списывание с доски. Работа по учебнику «Букварь».	<b>Предметные результаты:</b> наблюдать , сопоставлять буквы из элементов; выполнять графический анализ прописной буквы; слышать нужный звук в слове; <b>Понятия:</b> Строка, «строчная буква», «прописная буква», слоги, слово, предложение <b>Личностные результаты:</b> проявлять интерес к новому учебному материалу
8	Письмо слов и предложений с буквой «н»	1	Правила посадки за партой. Правила положения тетради. Игра на внимание. Загадки- запись первого слога. Определение соединения. Составление и запись слов и предложений. Работа по учебнику «Букварь».	<b>Предметные результаты:</b> анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах; называть правильно элементы буквы ы <b>Понятия:</b> Строка, «строчная буква», «прописная буква», слоги, слово, предложение <b>Личностные результаты:</b> Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
9	Письмо	2	Упражнения на соответствие печатной	<b>Предметные результаты:</b> Анализируют структуру букв, сравнивают буквы, находят

	прописной буквы «Н»		и письменной букв. Списывание печатных слогов. Списывание слов с доски. Знакомство и упражнения в написании прописной буквы «Н» Упражнение в написании предложений. Работа по учебнику «Букварь».	общее и различие их. Понятия: Строка, «строчная буква», «прописная буква», слоги, слово, предложение <b>Личностные результаты:</b> Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
10	Письмо буквы «р», слогов и слов с буквой «р»	1	Игра «Допиши букву». Игра «Найди ошибку»(в написании букв). Запись слогов и односложных слов по памяти. Выделение звука «р». Знакомство и упражнения в написании строчной буквы «р». Составление и печатание слогов и слов. Работа по учебнику «Букварь».	<b>Предметные результаты:</b> писать слова, состоящие из одного закрытого слога, после звукобуквенного анализа. Понятия: Строка, «строчная буква», «прописная буква», слоги, слово, предложение <b>Личностные результаты:</b> становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
11	Письмо слов с открытыми и закрытыми слогами, заглавной «Р»	1	Игра «Отгадай -букву» (запиши строчную и заглавную). Печатание слов. Письмо слов по памяти. Знакомство и упражнения в написании прописной буквы «Р». Работа по учебнику «Букварь».	<b>Предметные результаты:</b> делать звукобуквенный анализ слов; сравнивать и сопоставлять, находить похожие и различные элементы; Понятия: Строка, «строчная буква», «прописная буква», слоги, слово, предложение <b>Личностные результаты:</b> становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
12	Дифференциация слов с буквами «р-л»	1	Правила посадки за партой. Правила положения тетради. Игра «Буквы рассыпались». Списывание слов с карточки. Звуко-буквенный анализ слов с «р-л». Письмо слов. Работа по учебнику «Букварь».	<b>Предметные результаты:</b> Развивают навыки письма изученных букв и слогов; Умеют контролировать выполненную работу. Понятия: Строка, «строчная буква», «прописная буква», слоги, слово, предложение <b>Личностные результаты:</b> развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
13	Письмо слов и предложений с буквой «р»	2	Правила посадки за партой. Правила положения тетради. Игра на внимание. Загадки- запись первого слога. Определение соединения. Составление и запись слов и предложений. Работа по учебнику «Букварь».	<b>Предметные результаты:</b> писать строчную букву р; развивать навык письма новой буквы; правильно соединять букву р в слогах, словах; Понятия: Строка, «строчная буква», «прописная буква», слоги, слово, предложение. <b>Личностные результаты:</b> развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
<b>III этап-звуки и буквы(к,п,и,з,в,ж,б,г,д,й,ь,т) (9 часов)</b>				
14	Письмо букв «к, К», слогов и слов	1	Игра «Определи недописанную букву». Пальчиковая гимнастика. Выделение звука «к». Знакомство и упражнения в написании строчной и	<b>Предметные результаты:</b> Списывать, писать под диктовку слова с изученными буквами.Понятия: Строка, «строчная буква», «прописная буква», слоги, слово, предложение. <b>Личностные результаты:</b> развитие навыков сотрудничества со взрослыми и

			прописной буквы «к,К». Составление и печатание слогов и слов. Работа по учебнику «Букварь».	сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
15	Письмо предложений со словами, содержащими букву «к»	1	Слуховой диктант слогов. Запись в тетрадь. Игра «Подбери слово к картинке». Составление предложений с данными словами и запись их. Работа по учебнику «Букварь».	<b>Предметные результаты:</b> писать строчную букву к; развивать навык письма новой буквы; правильно соединять букву к в слогах, словах; Понятия: Строка, «строчная буква», «прописная буква», слоги, слово, предложение. <b>Личностные результаты:</b> писать прописную букву К; делать звукобуквенный анализ слов; Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
16	Письмо строчной и прописной буквы «п, П», слов с открытыми слогами	1	Игра «Допиши букву». Загадки-запись отгадок. Пальчиковая гимнастика. Выделение звука «п». Знакомство и упражнения в написании строчной и прописной буквы «п,П». Выкладывание и запись открытых слогов. Игра «Собери из слогов слово». Работа по учебнику «Букварь».	<b>Предметные результаты:</b> Соотносить печатный и прописной текст. Понятия: Строка, «строчная буква», «прописная буква», слоги, слово, предложение. <b>Личностные результаты:</b> Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
17	Запись слов с закрытыми слогами с буквой «п»	1	Игра «Вставь пропущенную букву». Составление и запись закрытых слогов. Списывание с доски. Работа по учебнику «Букварь».	<b>Предметные результаты:</b> Списывать предложения с печатного текста. Развивают навыки письма изученных букв и слогов. Понятия: Строка, «строчная буква», «прописная буква», слоги, слово, предложение <b>Личностные результаты:</b> развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
18	Запись слогов и слов с изученными буквами	1	Правила посадки за партой. Правила положения тетради. Игра «Отгадай букву» (написать строчную и заглавную). Печатание слогов Составить и записать слова из данных слогов. Списывание печатного текста. Работа по учебнику «Букварь».	<b>Предметные результаты:</b> Учатся писать строчную букву п и слова с ней. Понятия: Строка, «строчная буква», «прописная буква», слоги, слово, предложение <b>Личностные результаты:</b> Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
	Письмо предложений.	2	Игра «Вставь пропущенную букву в предложение» (заглавные и строчные). Запись предложений с предварительным разбором. Списывание печатного текста. Работа по учебнику «Букварь».	<b>Предметные результаты:</b> писать буквы П, п в соответствии с образцом; воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; Понятия: Строка, «строчная буква», «прописная буква», слоги, слово, предложение <b>Личностные результаты:</b> развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

19	Буквы «т, Т». Слоги и слова.	1	Чтение и списывание предложения с доски. Выделение звука «т». Знакомство и упражнения в написании строчной и прописной буквы «т, Т». Выкладывание и запись открытых слогов. Показ соединения. Работа в тетрадях. Работа по учебнику «Букварь».	<b>Предметные результаты:</b> Развивают умение анализировать структуру букв, сравнивать их, находить общее и различие между строчной и прописной буквой. Понятия: Строка, «строчная буква», «прописная буква», слоги, слово, предложение <b>Личностные результаты:</b> Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
20.	Письмо слов и предложений с буквой «т».	2	Отгадывание загадок (выкладывание первого слога). Нахождение буквы «т» в словах, разбор соединений. Работа с предложениями. Работа по учебнику «Букварь».	<b>Предметные результаты:</b> писать строчную букву т отдельно и в соединении со строчными буквами Понятия: Строка, «строчная буква», «прописная буква», слоги, слово, предложение. <b>Личностные результаты:</b> формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

**Итого во 2 четверти: 24 часа**

### 3 четверть

#### III этап-звуки и буквы(к,п,и,з,в,ж,б,г,д,й,ь,т) (26 часов)

1	Буквы «и, И». Составление и письмо слов с буквой «и» в начале слова.	2	- правила посадки за партой -правила положения тетради -письмо под диктовку знакомых слогов - выделение звука «и» -знакомство и упражнения в написании строчной и прописной буквы «и, И» -выкладывание и запись открытых слогов -показ соединения -работа в тетрадях работа по учебнику «Букварь».	<b>Предметные результаты:</b> Понятия: Строка, «строчная буква», «прописная буква», слоги, слово, предложение <b>Личностные результаты:</b> формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
2	Буква «и» как отдельное слово.	1	-отгадывание загадок Игра «Буква потерялась» -работа с предложениями-«и» как отдельное слово работа по учебнику «Букварь».	<b>Предметные результаты:</b> Понятия: Строка, «строчная буква», «прописная буква», слоги, слово, предложение <b>Личностные результаты:</b> развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
3	Написание слогов с твёрдыми и мягкими согласными.	2	Игра «Вставь пропущенную букву в слово» -списывание слов с доски -обозначение твёрдости-мягкости -сравнительный звуко-буквенный	<b>Предметные результаты:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения без ошибок с письменного шрифта, проверять написанное; работать по алгоритму. Понятия: Строка, «строчная буква», «прописная буква», слоги, слово, предложение <b>Личностные результаты:</b> развитие этических чувств, доброжелательности и

			анализ -работа с предложениями работа по учебнику «Букварь».	эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
4	Правописание «ши».	6	-сопоставление печатных и письменных букв -запись под диктовку мягких слогов -звукопроизношение и правила написания «ши» -нахождение в словах, их запись -работа с предложениями работа по учебнику «Букварь».	<b>Предметные результаты:</b> Понятия: Строка, «строчная буква», «прописная буква», слоги, слово, предложение <b>Личностные результаты:</b> формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
5	Письмо букв «з,З». Слоги с буквой «з»	1	Написание заглавной и строчной букв к данной печатной. Написание слов – отгадок с объяснением соединений. Выделение звука «з» -знакомство и упражнения в написании строчной и прописной буквы «з,З». Выкладывание и запись открытых слогов. Показ соединения. Работа в тетрадях. Работа по учебнику «Букварь».	<b>Предметные результаты:</b> Понятия: Строка, «строчная буква», «прописная буква», слоги, слово, предложение <b>Личностные результаты:</b> развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
6	Различение слогов и слов с буквами «з-с».	1	-повторение изученных правил. Игра «Угадай слово по первому слогу». Игра с мячом «Один-много». Запись слов во мн. Числе. Списывание рассказа с пропущенными буквами в слогах «жи-ши». Работа по учебнику «Букварь».	<b>Предметные результаты:</b> писать слоги, слова с буквами з-с, после звукобуквенного анализа. Понятия: Строка, «строчная буква», «прописная буква», слоги, слово, предложение. <b>Личностные результаты:</b> развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
7	Составление и написание предложений со словами, содержащими звуки «з-с».	1	писать слоги, слова с буквами з-с, после звукобуквенного анализа.	<b>Предметные результаты:</b> Понятия: Строка, «строчная буква», «прописная буква», слоги, слово, предложение <b>Личностные результаты:</b> формирование уважительного отношения к иному мнению;
8	Письмо буквы «в». Слоги с буквой «в»	1	Анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения без ошибок с письменного шрифта,	<b>Предметные результаты:</b> писать строчную букву в. Понятия: Строка, «строчная буква», «прописная буква», слоги, слово, предложение <b>Личностные результаты:</b> - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и



			проверять написанное; работать по алгоритму	находить выходы из спорных ситуаций.
9	Написание слов с буквами «в, В».	1	Писать строчную букву <b>в</b> .	<b>Предметные результаты:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу. Понятия: Строка, «строчная буква», «прописная буква», слоги, слово, предложение <b>Личностные результаты:</b> формирование уважительного отношения к иному мнению;
10	Буквы «ж, Ж». Слоги и слова с буквой «ж»	1	анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу	<b>Предметные результаты:</b> научатся писать строчную и заглавную букву Ж, ж. Понятия: Строка, «строчная буква», «прописная буква», слоги, слово, предложение, правило <b>Личностные результаты:</b> формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
11	Написание слога «жи». Правило о правописании «жи-ши».	2	научатся писать строчную и заглавную букву Ж, ж	<b>Предметные результаты:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, Понятия: Строка, «строчная буква», «прописная буква», слоги, слово, предложение <b>Личностные результаты:</b> формирование уважительного отношения к иному мнению;
12	Различение и запись слов с буквами «ж-ш»	1	анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами,	<b>Предметные результаты:</b> Понятия: Строка, «строчная буква», «прописная буква», слоги, слово, предложение <b>Личностные результаты:</b> формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
13	Правописание слов с «жи-ши».	1	Запись имён по первому слогу; работа по карточкам найти в предложении слова с «жи-ши»	<b>Предметные результаты:</b> Понятия: Строка, «строчная буква», «прописная буква», слоги, слово, предложение <b>Личностные результаты:</b> Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
14	Письмо букв «б, Б»	1	Выделение звука «б»; знакомство и упражнения в написании строчной и прописной буквы «б, Б»; выкладывание и запись открытых слогов; показ соединения; работа в тетрадах; работа по учебнику «Букварь».	<b>Предметные результаты:</b> писать строчную и заглавную букву Б, б. Понятия: Строка, «строчная буква», «прописная буква», слоги, слово, предложение, рассказ <b>Личностные результаты:</b> развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
15	Слоги и слова с буквами «б, Б»	1	Игра «Определи букву, придумай слог, запиши». Выкладывание и запись слогов с «б» на слух; игра «Буква потерялась» (с буквой «б»); произношение и запись слов. Нахождение мягкого и твёрдого	<b>Предметные результаты:</b> писать строчную и заглавную букву Б, б. Понятия: Строка, «строчная буква», «прописная буква», слоги, слово, предложение <b>Личностные результаты:</b> формирование уважительного отношения к иному мнению

			варианта произношения, объяснение. Списывание слов; работа по учебнику «Букварь».	
16	Различение слогов и слов с буквами «б-п».	1	Запись быстро показанного слога. Сравнительный звуко - буквенный анализ слогов. Игра «Распредели в два столбика». Работа со схожими по составу словами (б-п); запись слов с доски; работа по учебнику «Букварь».	<b>Предметные результаты:</b> ориентироваться в прописи; отвечать на простые вопросы учителя, Понятия: Строка, «строчная буква», «прописная буква», слоги, слово, предложение <b>Личностные результаты:</b> формирование уважительного отношения к иному мнению;
17	Письмо букв «г, Г». Слоги и слова с этими буквами.	1	Игра «Допиши слово»; списывание слов с доски с комментированием. Выделение звука «г», обучение написанию по плану. Выкладывание слогов; работа по учебнику «Букварь».	<b>Предметные результаты:</b> писать строчную и заглавную букву Г. Понятия: Строка, «строчная буква», «прописная буква», слоги, слово, предложение <b>Личностные результаты:</b> формирование уважительного отношения к иному мнению;
18	Различение букв «г-к». Слова с этими буквами.	1	Быстрый показ и запись слогов с «г-к». Игра «Вставь букву в слово» (г-к); распределение слов в два столбика, запись. Работа с предложением; работа по учебнику «Букварь»..	<b>Предметные результаты:</b> Понятия: Строка, «строчная буква», «прописная буква», слоги, слово, предложение <b>Личностные результаты:</b> формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
19	Буква «д». Слоги и слова с «д».	1	Списывание с заданием; угадывание и запись имён по первому слогу. Работа с перфокартами: вставь букву, запиши всё слово. Выделение звука «д»; знакомство и упражнения в написании строчной и прописной буквы «д». Выкладывание и запись открытых слогов; показ соединения. Работа в тетрадах. Работа по учебнику «Букварь».	<b>Предметные результаты:</b> писать строчную и заглавную букву Д,д. Понятия: Строка, «строчная буква», «прописная буква», слоги, слово, предложение <b>Личностные результаты:</b> формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
20	Прописная «Д». Запись слов с оглушенными звуками на конце	1	Сопоставление заглавной и строчной букв Игра «Вставь букву», запись слов с доски Чтение предложений с заглавной «Д»; обучение написанию по плану. Выклады-вание и запись открытых	<b>Предметные результаты:</b> -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; Понятия: Строка, «строчная буква», «прописная буква», слоги, слово, предложение <b>Личностные результаты:</b> формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

			слогов. Работа по учебнику «Букварь».	
21	Различение слогов и слов с «д-т»	1	Быстрый показ и запись слогов с «д-т». Игра «Вставь букву в слово» (д-т). Распределение слов в две группы. Работа с предложением работа по учебнику «Букварь».	<b>Предметные результаты:</b> Понятия: Строка, «строчная буква», «прописная буква», слоги, слово, предложение <b>Личностные результаты:</b> развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
22	Письмо буквы«й», слогов и слов	1	Определение слогов на ощупь и запись их. Игра «Допиши слово». Нахождение имён и запись их; составление предложений из слов, запись. Выделение звука «й», обучение по плану.составление и запись слогов с «й», слов. Работа по учебнику «Букварь».	<b>Предметные результаты:</b> писать строчную и заглавную букву Й Понятия: Строка, «строчная буква», «прописная буква», слоги, слово, предложение <b>Личностные результаты:</b> формирование уважительного отношения к иному мнению;
<b>Итого в 3 четверти: 30 часов</b>				
<b>4 четверть</b>				
<b>III этап-звуки и буквы(к,п,и,з,в,ж,б,г,д,й,ь,т) (4 часа)</b>				
1	Различение на письме звуков «и-й». Правописание слов с этими буквами.	1	Запись букв, выделение заглавной. Письмо слогов с «й» под диктовку. Выкладывание и запись односложных слов-загадок. Составление предложений из слов, списывание с доски. Работа по учебнику «Букварь»..	<b>Предметные результаты:</b> Понятия: Строка, «строчная буква», «прописная буква», слоги, слово, предложение <b>Личностные результаты:</b> развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
2.	Письмо буквы «ь».Звуко-буквенный анализ слов и письмо их с «ь» на конце	1	Игра «Допиши букву». Работа с кассой (звуко-буквенный анализ слов с «ь» на конце). Обучение письму «ь» по плану. Списывание пар слов (кон-конь); работа по учебнику «Букварь».	<b>Предметные результаты:</b> Понятия: Строка, «строчная буква», «прописная буква», слоги, слово, предложение <b>Личностные результаты:</b> Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
<b>IV этап-звуки и буквы (е,ё,я,ю,ц,ч,ш,ф,з,ь)</b>				
3	Письмо букв «е, Е». Слоги	1	Игра «Замени печатные буквы письменными». Запись слогов под диктовку с предварительным звуко-буквенным анализом. Выделение звука «е»; обучение по плану. Запись слогов с «е» путём добавления согласной Работа по учебнику «Букварь».	<b>Предметные результаты:</b> научатся писать прописную букву ё. Понятия: Строка, «строчная буква», «прописная буква», слоги, слово, предложение <b>Личностные результаты:</b> формирование уважительного отношения к иному мнению;

4	Письмо слов и предложений с «е».	1	Сопоставление заглавной и строчной букв. Выкладывание и запись слогов с «е» - первый слог отгадки. Составление и запись слов из этих слогов. Составление предложений из слов, запись. Работа по учебнику «Букварь».	<b>Предметные результаты:</b> научатся писать строчную и заглавную букву Ё, Понятия: Строка, «строчная буква», «прописная буква», слоги, слово, предложение, рассказ <b>Личностные результаты:</b> формирование уважительного отношения к иному мнению;
5.	Письмо букв «ё, Ё», слогов с ними. Буква «ё» в начале слова.	1	Быстрый показ и запись слогов. Игра «Вставь букву в слово», запись слов. Выделение звука «ё», обучение по плану. Выкладывание и запись слогов с «ё». Работа по учебнику «Букварь».	<b>Предметные результаты:</b> Понятия: Строка, «строчная буква», «прописная буква», слоги, слово, предложение, рассказ <b>Личностные результаты:</b> формирование уважительного отношения к иному мнению;
6.	Буква «ё» после согласных, в середине слов.	1	Быстрый показ и запись слогов. Игра «Вставь букву в слово» (о,е,ё), запись слов -выделение звука «ё», обучение по плану -выкладывание и запись слогов с «ё». Работа по учебнику «Букварь».	<b>Предметные результаты:</b> Понятия: Строка, «строчная буква», «прописная буква», слоги, слово, предложение, рассказ <b>Личностные результаты:</b> развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
7.	Письмо букв «я, Я». Составление и написание слов с «я».	1	Игра «Угадай и допиши букву». Коммен-тированное письмо слов с «я». Добавь слог до слова. Звуко-буквенный анализ слогов с «а-я», запись под диктовку Работа с предложением. Работа по учебнику «Букварь».	<b>Предметные результаты:</b> писать строчную и заглавную букву Я. Понятия: Строка, «строчная буква», «прописная буква», слоги, слово, предложение, рассказ <b>Личностные результаты:</b> Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
8.	Твёрдые и мягкие слоги с «а-я», их различение и письмо.	1	Быстрый показ и запись слогов. Игра «Вставь букву в слово» (а-я), запись слов. Выделение звука «ю», обучение по плану. Выкладывание и запись слогов с «ю». Составление и написание слов с «ю» в начале. Работа по учебнику «Букварь».	<b>Предметные результаты:</b> -освоение элементов письменных букв; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. Понятия: Строка, «строчная буква», «прописная буква», слоги, слово, предложение, рассказ <b>Личностные результаты:</b> развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
9.	Письмо букв «ю, Ю», слогов с	1	Написание под диктовку букв, сходных по написанию. Запись быстро	<b>Предметные результаты:</b> писать строчную и заглавную букву Ю,ю .Понятия: Строка, «строчная буква», «прописная буква», слоги, слово, предложение, рассказ

	ними. Буква «ю» в начале слова.		показанных двусложных слов. Определение мягкости-твёрдости. Сравнительный звуко-буквенный анализ слогов и слов с твёрдыми и мягкими согласными (у-ю). Работа с предложением Работа по учебнику «Букварь».	<b>Личностные результаты:</b> развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10.	Письмо буквы «ц, Ц», слогов и слов.	1	Быстрый показ и запись слогов. Игра «Вставь букву в слово» (у-ю), запись слов. Выделение звука «ц», обучение по плану. Выкладывание и запись слогов с «ц»; составление и написание слов с «ц» в начале. Работа по учебнику «Букварь».	<b>Предметные результаты:</b> писать строчную и заглавную букву Ц,ц. Понятия: Строка, «строчная буква», «прописная буква», слоги, слово, предложение, рассказ <b>Личностные результаты:</b> формирование уважительного отношения к иному мнению;
11.	Множественное число «цы». Различение слогов с «ц-с».	1	Игры «Составь пару», «Твёрдый-мягкий». Письмо под диктовку слогов, определение мягких. Быстрый показ и запись слогов с «ц-с» с предварительным разбором. Игра «Вставь букву в слово» (ц-с); распределение слов в две группы, запись. Списывание слов с «цы», анализ. Работа по учебнику «Букварь».	<b>Предметные результаты:</b> Составление и написание предложений. Понятия: Строка, «строчная буква», «прописная буква», слоги, слово, предложение, рассказ <b>Личностные результаты:</b> развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
12.	Письмо букв «ч, Ч». Слоги и слова с «ч»	1	Быстрый показ и запись односложных слов Игра «Найди ошибки в предложениях», запись. Выделение звука «ч», обучение по плану. Выкладывание и запись слогов с «ч». Составление и написание слов с «ч» Работа по учебнику «Букварь».	<b>Предметные результаты:</b> писать строчную и заглавную букву Ч,ч. Понятия: Строка, «строчная буква», «прописная буква», слоги, слово, предложение, рассказ <b>Личностные результаты:</b> формирование уважительного отношения к иному мнению;
13.	Преобразование наклонов глаголов с буквой	1	Игра «Назови первый звук в слове и запиши букву». Списывание словосочетаний. Преобразование слов,	<b>Предметные результаты:</b> повторят написание изученных букв. Понятия: Строка, «строчная буква», «прописная буква», слоги, слово, предложение, рассказ <b>Личностные результаты:</b> развитие навыков сотрудничества со взрослыми и

	«ч»: читаем-читай.		анализ. Работа с предложениями. Работа по учебнику «Букварь».	сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
14.	Правописание «ча-чу»	1	Игра на различение твёрдых и мягких слогов. Чистописание-запись только строчных букв из всех предложений. Списывание слогов с доски, соединение. Выделение звукового состава слогов «ча-чу», звуко-буквенный анализ. Правило. Запись слов на доске и в тетради. Диктовка слов с «ча-чу». Работа по учебнику «Букварь».	<b>Предметные результаты:</b> освоение элементов письменных букв; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. Понятия: Строка, «строчная буква», «прописная буква», слоги, слово, предложение, рассказ <b>Личностные результаты:</b> развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
15.	Письмо букв «щ, Щ». Слоги и слова с этими буквами.	1	Игра на соответствие печатной и письменной буквы. Письмо под диктовку слов с «чу-щу». Выделение звука «щ», обучение по плану. Выкладывание и запись слогов с «щ». Запись в тетради слов с «щ» Работа по учебнику «Букварь».	<b>Предметные результаты:</b> писать заглавную букву Щ. Понятия: Строка, «строчная буква», «прописная буква», слоги, слово, предложение, рассказ <b>Личностные результаты:</b> Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
16.	Написание слов на правило «ща-щу»	1	Игра на различение твёрдых и мягких слогов. Чистописание-запись только строчных букв из всех предложений. Списывание слогов с доски, соединение -выделение звукового состава слогов «ща-щу», звуко-буквенный анализ. Правило. Запись слов на доске и в тетради. Диктовка слов с «ща-щу». Работа по учебнику «Букварь».	<b>Предметные результаты:</b> правописание ЧА-ЩА. Писать слова с сочетаниями ЧА-ЩА. Знать правописание ЧУ-ЩУ. Уметь писать слова с сочетаниями ЧУ-ЩУ Понятия: Строка, «строчная буква», «прописная буква», слоги, слово, предложение, рассказ. <b>Личностные результаты:</b> формирование уважительного отношения к иному мнению;
17.	Составление слов со слогами «ча-ща, чу-щу»	1	Повторение изученных правил. Игра «Угадай слово по одному слогу» (ча, ща, чу, щу). Составление и запись слов по картинке, разбор у доски. Списывание рассказа с пропущенными буквами с слогах «ча-ща, чу-щу». Работа по учебнику «Букварь».	<b>Предметные результаты:</b> правописание ЧА-ЩА Уметь писать слова с сочетаниями ЧА-ЩА. Знать правописание ЧУ-ЩУ. Уметь писать слова с сочетаниями ЧУ-ЩУ Понятия: Понятия: Строка, «строчная буква», «прописная буква», слоги, слово, предложение, рассказ, правило <b>Личностные результаты:</b> Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
18.	Составление	1	Быстрый показ и запись слов с «ц, ч,	<b>Предметные результаты:</b> писать строчную и заглавную букву Ф,ф. Понятия:

	предложений со словами, содержащими буквы «ц, ч, щ»		щ». Игра «Вставь букву в слово». Составление слов и запись. Составление и запись предложений. Работа по учебнику «Букварь».	Строка, «строчная буква», «прописная буква», слоги, слово, предложение, рассказ, правило <b>Личностные результаты:</b> формирование уважительного отношения к иному мнению;
19.	Письмо букв «ф, Ф». Слоги и слова с буквой «ф».	1	Игра на соответствие печатной и письменной буквы. Письмо под диктовку слов с «ч, щ, ц». Выделение звука «ф», обучение по плану. Выкладывание и написание слогов с новой буквой. Запись в тетради слов с «ф». Работа по учебнику «Букварь».	<b>Предметные результаты:</b> Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф']. Понятия: Строка, «строчная буква», «прописная буква», слоги, слово, предложение, рассказ, правило <b>Личностные результаты:</b> Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
20.	Сравнительный звуко-буквенный анализ слов с «в-ф»	1	Игра «Угадай и допиши букву»; коммен тированное письмо слов с «ф». Игра «Добавь слог до слова». Звуко-буквенный анализ слогов с «в-ф». Работа с предло-жением. Работа по учебнику «Букварь».	<b>Предметные результаты:</b> употреблять заглавную букву при написании имен соб-ственных, проверять написанное. Понятия: Строка, «строчная буква», «прописная буква», слоги, слово, предложение, рассказ, правило <b>Личностные результаты:</b> Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
21	Буква «э, Э». Слоги и слова с буквой «э».	1	Игра на соответствие печатной и письменной буквы. Письмо под диктовку слов с «в-ф». Выделение звука «э», обучение по плану. Выкладывание и написание слогов с новой буквой. Запись в тетради слов с «э». Работа по учебнику «Букварь».	<b>Предметные результаты:</b> писать строчную и заглавную букву Э Понятия: Строка, «строчная буква», «прописная буква», слоги, слово, предложение, рассказ, правило <b>Личностные результаты:</b>
22	Устная постановка вопроса и письменный ответ на вопрос.	1	Написание под диктовку букв, сходных по написанию. Запись быстро показанных односложных слов. Работа с предложением Работа с текстом. Работа по учебнику «Букварь».	<b>Предметные результаты:</b> Списывать, писать под диктовку, выделять границы предложения Понятия: Строка, «строчная буква», «прописная буква», слоги, слово, предложение, рассказ, правило <b>Личностные результаты:</b> формирование уважительного отношения к иному мнению;
23	Буква «ъ». Слова с «ъ».	1	Игра на соответствие печатной и письменной буквы. Письмо под диктовку слов с изученными буквами. Выделение звука «ъ», обучение по плану; выкладывание и написание слогов с новой буквой. Запись в тетради слов с «ъ». Работа по	<b>Предметные результаты:</b> Делать работу над ошибками. Понятия: Строка, «строчная буква», «прописная буква», слоги, слово, предложение, рассказ, правило <b>Личностные результаты:</b> Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

			учебнику «Букварь».	
24.	Различение на письме «ь» и «Ъ».	1	Игра на различение твёрдых и мягких слогов. Чистописание-запись только строчных и заглавных букв. Списывание слогов с доски, соединение. Выделение звукового состава с «ь» и «Ъ», звуко буквенный анализ; запись слов на доске и в тетради. Письмо слов под диктовку. Работа по учебнику «Букварь».	<b>Предметные результаты:</b> Понятия: Строка, «строчная буква», «прописная буква», слог, слово, предложение, рассказ, правило <b>Личностные результаты:</b> формирование уважительного отношения к иному мнению;
<b>Итого в 4 четверти 24 часов</b>				
<b>Итого в учебном году 99 часа</b>				

## 2 класс

№	Темы урока	Количество часов	Содержание	Базовые учебные действия
<b>1 четверть</b>				
<b>Повторение пройденного</b>				
1	Предложение. Предложение и его схема.	1	Наша речь. Звуки и буквы. Составление предложений из двух-трех слов.	<b>Пред.</b> Запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; <b>Личн.</b> Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
2	Распространение предложений.	1	Учить составлять предложения с данным словом.	<b>Пред.</b> Запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; <b>Личн.</b> Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
3	Слово. Количество слов в предложении.	1	Учить соотносить звук и букву, различать звуки и буквы. Буквы, сходные по начертанию, их различение	<b>Пред.</b> Различение гласных и согласных звуков и букв; <b>Личн.</b> Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;



4	Дифференцирование звуков и букв. Место звука в слове <b>Звуки и буквы.</b>	1	Познакомить со словами, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Познакомить со словами, со стечением согласных. Слово, слог как часть слова, предложение, текст.	<b>Пред.</b> Различение гласных и согласных звуков и букв; <b>Личн.</b> Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
5	<b>Входной диктант.</b>	1	Находить слова, различающиеся количеством звуком, слова отличающиеся последовательностью звуков.	<b>Пред.</b> Запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; <b>Личн.</b> Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
6	Работа над ошибками. Гласные звуки и буквы.	1	Учить выделять звуки гласные и согласные, их различие. Гласные ударные и безударные. Различать их в двусложных словах. Становить знак ударения.	<b>Пред.</b> Различение гласных и согласных звуков и букв; <b>Личн.</b> Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
7	Согласные буквы и звуки.	1	Учит различать звуки гласные и согласные, их различие. Гласные ударные и безударные. Их различие в двусложных словах.	<b>Пред.</b> Различение гласных и согласных звуков и букв; <b>Личн.</b> Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8	Сходные слова, различающиеся одним звуком	1	Находить слова, различающиеся количеством звуком, слова отличающиеся последовательностью звуков.	<b>Пред.</b> Различение гласных и согласных звуков и букв; <b>Личн.</b> Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
9	Ударение в словах. Выделение ударного гласного в слове.	1	Учить ставить знак ударения. Находить слова, различающиеся количеством звуком, слова отличающиеся последовательностью звуков.	<b>Пред.</b> Различение гласных и согласных звуков и букв; <b>Личн.</b> Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
10	Деление слов на слоги.	1	Учить делить слова на слоги. Находить слова, различающиеся количеством звуком, слова отличающиеся последовательностью звуков.	<b>Пред.</b> Различение гласных и согласных звуков и букв; <b>Личн.</b> Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
11	Гласные в образовании	1	Учить различать слова последовательностью звуков,	<b>Пред.</b> Различение гласных и согласных звуков и букв; <b>Личн.</b> Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем,

	слогов.		различающиеся количеством звуком. Делить слова на слоги.	принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
12	Перенос слов по слогам.	1	Учить различать слова последовательностью звуков, различающиеся количеством звуком. Делить слова на слоги. Познакомить с правилами переноса слов.	<b>Пред.</b> Различение гласных и согласных звуков и букв; <b>Личн.</b> Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
13	Деление слов со звуками «и-й» на слоги.	1	Познакомить со словами с буквами <i>и</i> и <i>й</i> , их различение. Делить слова на слоги.	<b>Пред.</b> Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; <b>Личн.</b> Различение оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
14	Различай «р-л».	1	Познакомить с согласными звонкие и глухие, артикулярно сходные ( <i>р — л</i> ), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Учить написанию слов с этими согласными.	<b>Пред.</b> Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; <b>Личн.</b> Различение оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
15	Парные звонкие и глухие согласные.	1	Познакомить с понятием звонкие и глухие согласные, артикулярно сходные ( <i>р — л</i> ), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Учить написанию слов с этими согласными.	<b>Пред.</b> Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; <b>Личн.</b> Различение оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
16	Различай «в-ф».	1	Познакомить с понятием звонкие и глухие согласные, свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Учить написанию слов с этими согласными.	<b>Пред.</b> Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; <b>Личн.</b> Различение оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
17	Различай «г-к».	1	Познакомить с понятием звонкие и глухие согласные, свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Учить написанию слов с этими согласными.	<b>Пред.</b> Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; <b>Личн.</b> Различение оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
18	Различай «д-т».	1	Познакомить с понятием звонкие и глухие согласные, свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение	<b>Пред.</b> Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

			на слух и в произношении. Учить написанию слов с этими согласными.	<b>Личн.</b> Различение оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
19	Различай «ж-ш».	1	Познакомить с понятием звонкие и глухие согласные, свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Учить написанию слов с этими согласными.	<b>Пред.</b> Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; <b>Личн.</b> Различение оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
20	Различай «з-с».	1	Познакомить с понятием звонкие и глухие согласные, свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Учить написанию слов с этими согласными.	<b>Пред.</b> Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; <b>Личн.</b> Различение оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
21	<b>Итоговый диктант.</b> Работа над ошибками.	2	Учить выделять звуки гласные и согласные, их различение. Гласные ударные и безударные. Различать их в двусложных словах. Становить знак ударения.	<b>Пред.</b> Запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; <b>Личн.</b> Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
22	Различай звонкие и глухие согласные. (Повторение).	1	Учить выделять звуки гласные и согласные, их различение. Гласные ударные и безударные. Различать их в двусложных словах. Становить знак ударения.	<b>Пред.</b> Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; <b>Личн.</b> Различение оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
23	Различай звонкие и глухие согласные. (Повторение).	1	Познакомить с понятием звонкие и глухие согласные, свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Учить написанию слов с этими согласными	<b>Пред.</b> Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; <b>Личн.</b> Различение оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
<b>Итого: 24 часов</b>				
<b>2 четверть.</b>				
1	Шипящие согласные.	1	Познакомить с понятием свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Учить написанию слов с этими согласными.	<b>Пред.</b> Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; <b>Личн.</b> Различение оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
2	Свистящие согласные.	1	Познакомить с понятием звонкие и глухие согласные, свистящие и	<b>Пред.</b> Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам

			шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Учить написанию слов с этими согласными.	других людей; <b>Личн.</b> Различение оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
3	Дифференциация шипящих и свистящих согласных.	1	Учить выделять звуки гласные и согласные, их различение. Гласные ударные и безударные. Различать их в двусложных словах. Становить знак ударения.	<b>Пред.</b> Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; <b>Личн.</b> Различение оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
4	Буква «Е» в начале слова или слога.	1	Познакомить со словами с гласной «и» в начале слова и после гласных. Учить выделять гласный звук в слове.	<b>Пред.</b> Различение гласных и согласных звуков и букв; <b>Личн.</b> Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
5	<b>Входной диктант.</b>	1	Познакомить со словами с гласной «и» в начале слова и после гласных. Учить выделять гласный звук в слове.	<b>Пред.</b> Запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; <b>Личн.</b> Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
6	Работа над ошибками.	1	Познакомить со словами с гласной «и» в начале слова и после гласных. Учить выделять гласный звук в слове.	<b>Пред.</b> Различение гласных и согласных звуков и букв; <b>Личн.</b> Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
7	Буква «Е» в начале слова или слога.	1	Познакомить со словами с гласной «е» в начале слова и после гласных. Учить выделять гласный звук в слове.	<b>Пред.</b> Различение гласных и согласных звуков и букв; <b>Личн.</b> Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
8	Буква «Ю» в начале слова или слога.	1	Познакомить со словами с гласной «ю» в начале слова и после гласных. Учить выделять гласный звук в слове.	<b>Пред.</b> Различение гласных и согласных звуков и букв; <b>Личн.</b> Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
9	Буква «Я» в начале слова или слога.	1	Познакомить со словами с гласной «я» в начале слова и после гласных. Учить выделять гласный звук в слове.	<b>Пред.</b> Различение гласных и согласных звуков и букв; <b>Личн.</b> Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
10	Буквы «е, ё, ю, я» в начале слова или слога.	1	Учить выделять гласный звук в слове. Познакомить со словами с гласными «е, ё, ю, я» в начале слова и после гласных.	<b>Пред.</b> Различение гласных и согласных звуков и букв; <b>Личн.</b> Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
11	Гласные «ы-и»	1	Учить выделять согласные твердые и	<b>Пред.</b> Различение гласных и согласных звуков и

	после твердых и мягких согласных.		мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначать мягкость согласных буквами «и-ы».	букв; <b>Личн.</b> Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
12	Гласные «о-е» после твердых и мягких согласных.	1	Учить выделять согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначать мягкость согласных буквами «о-е».	<b>Пред.</b> Различение гласных и согласных звуков и букв; <b>Личн.</b> Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13	Гласные «у-ю» после твердых и мягких согласных.	1	Учить выделять согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначать мягкость согласных буквами «у-ю».	<b>Пред.</b> Различение гласных и согласных звуков и букв; <b>Личн.</b> Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
14	Гласные «а-я» после твердых и мягких согласных.	1	Учить выделять согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначать мягкость согласных буквами «а-я».	<b>Пред.</b> Различение гласных и согласных звуков и букв; <b>Личн.</b> Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
15	Гласная «е» после мягких согласных.	1	Учить выделять согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначать мягкость согласных буквами «е».	<b>Пред.</b> Различение гласных и согласных звуков и букв; <b>Личн.</b> Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
16	Дифференциация твердых и мягких согласных.	1	Учить выделять гласный звук в слове. Познакомить со словами с гласными «е, ё, ю, я» в начале слова и после гласных.	<b>Пред.</b> Различение гласных и согласных звуков и букв; <b>Личн.</b> Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
17	Буква «Ь» для обозначения мягкости согласных на конце слова	1	Познакомить с буквой «Ь» для обозначения мягкости согласных в конце слова.	<b>Пред.</b> Обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки). <b>Личн.</b> сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
18	Письмо слов с мягкими согласными на конце слова	1	Учить писать слова с буквой «Ь» для обозначения мягкости согласных в конце слова.	<b>Пред.</b> Обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки). <b>Личн.</b> сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
19	<b>Итоговый диктант.</b>	1	Учить выделять гласный звук в слове. Познакомить со словами с гласными «е, ё, ю, я» в начале слова и после гласных.	<b>Пред.</b> Запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; <b>Личн.</b> Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
20	Работа над	4	Познакомить с буквой «Ь» для	<b>Пред.</b> Обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными

	ошибками. Дифференциация твердых и мягких согласных на конце слов.		обозначения мягкости согласных в конце слова.	буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки). <b>Личн.</b> сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насушно необходимом жизнеобеспечении;
21	Различение слов с твердыми и мягкими согласными на конце.	1	Учить писать слова с буквой «ь» для обозначения мягкости согласных в конце слова.	<b>Пред.</b> Обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки). <b>Личн.</b> сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насушно необходимом жизнеобеспечении;

**Итого: 24 часов**

### 3 четверть

#### Слово

1	Название предметов	1	Познакомить с названием предметов и различение их по вопросам кто? что?;	<b>Пред.</b> Дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, признаки; <b>Личн.</b> овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
2	Название предметов, отвечающих на вопрос что?	1	Учить различать одного предмета и нескольких одинаковых предметов ( <i>стол — столы; рама — рамы</i> );	<b>Пред.</b> Дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; <b>Личн.</b> овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
3	Названия частей предметов	1	Учить различать основные части хорошо знакомых предметов ( <i>стул — спинка, сиденье, ножки</i> ); Сравнивать два предмета и определение признаков различия и сходства ( <i>стакан — кружка, кушетка — диван</i> ). Умение различать слова по их отношению к родовым категориям ( <i>игрушка, одежда, обувь</i> и др.). Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.	<b>Пред.</b> Дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, признаки; <b>Личн.</b> овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
4	Различие сходных предметов и их названий	1	Учить различать основные части хорошо знакомых предметов ( <i>стул — спинка, сиденье, ножки</i> ); Сравнивать два предмета и	<b>Пред.</b> Дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, признаки; <b>Личн.</b> овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

			определение признаков различия и сходства ( <i>стакан — кружка, кушетка — диван</i> ). Учить различать слова по их отношению к родовым категориям ( <i>игрушка, одежда, обувь</i> и др.).	
5	Обобщающее слово для группы однородных предметов	1	Учить различать основные части хорошо знакомых предметов ( <i>стул — спинка, сиденье, ножки</i> ); Сравнивать два предмета и определение признаков различия и сходства ( <i>стакан — кружка, кушетка — диван</i> ). Учить различать слова по их отношению к родовым категориям ( <i>игрушка, одежда, обувь</i> и др.).	<b>Пред.</b> Дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, признаки; <b>Личн.</b> овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6	<b>Входной диктант.</b>	1	Учить различать основные части хорошо знакомых предметов ( <i>стул — спинка, сиденье, ножки</i> ); Сравнивать два предмета и определение признаков различия и сходства ( <i>стакан — кружка, кушетка — диван</i> ). Учить различать слова по их отношению к родовым категориям ( <i>игрушка, одежда, обувь</i> и др.).	<b>Пред.</b> Запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; <b>Личн.</b> Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
7	Работа над ошибками. Названия предметов, отвечающих на вопрос кто?	1	Познакомить с названием предметов и различие их по вопросам кто? Учить различать слова по их отношению к родовым категориям.	<b>Пред.</b> Дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, признаки; <b>Личн.</b> овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
8	Обобщающее слово для группы однородных предметов	1	Познакомить с названием предметов и различие их по вопросам кто? Учить различать слова по их отношению к родовым категориям.	<b>Пред.</b> Дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, признаки; <b>Личн.</b> овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
9	Дифференциация	1	Познакомить с названием предметов	<b>Пред.</b> Дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, признаки;

	слов, отвечающих на вопросы кто? и что?		и различие их по вопросам «кто? что?». Учить различать слова по их отношению к родовым категориям.	<b>Личн.</b> овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
10	Дифференциация слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов	1	Познакомить с названием предметов и различие их по вопросам «кто? что?». Учить различать слова по их отношению к количественным категориям.	<b>Пред.</b> Дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, признаки; <b>Личн.</b> овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
11	Дифференциация слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов	1	Познакомить с названием предметов и различие их по вопросам «кто? что?». Учить различать слова по их отношению к количественным категориям.	<b>Пред.</b> Дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, признаки; <b>Личн.</b> овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
12	Большая буква в именах людей	1	Познакомить с правилом написания заглавной буквы в именах людей, с названием предметов и различие их по вопросам «кто? что?». Учить различать слова по их отношению к количественным категориям.	<b>Пред.</b> Обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки). Деление слов на слоги для переноса; <b>Личн.</b> сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13	Большая буква в именах людей	1	Познакомить с правилом написания заглавной буквы в именах людей, с названием предметов и различие их по вопросам «кто? что?». Учить различать слова по их отношению к количественным категориям.	<b>Пред.</b> Обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки). Деление слов на слоги для переноса; <b>Личн.</b> сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
14	Большая буква в кличках животных	1	Познакомить с правилом написания заглавной буквы в кличках животных, с названием предметов и различие их по вопросам «кто? что?». Учить различать слова по их отношению к количественным категориям.	<b>Пред.</b> Обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки). Деление слов на слоги для переноса; <b>Личн.</b> сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
15	Большие буквы в именах и фамилиях людей,	1	Познакомить с правилом написания заглавной буквы в кличках животных, именах и фамилиях людей, с	<b>Пред.</b> Обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки). Деление слов на слоги для переноса;



	кличках животных		называнием предметов и различие их по вопросам «кто? что?». Учить различать слова по их отношению к количественным категориям.	<b>Личн.</b> Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
16	Названия действий	1	Познакомить со словами, обозначающие действия: Учить называнию действий предметов по вопросам что делает? что делают?	<b>Пред.</b> Обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки). Деление слов на слоги для переноса; <b>Личн.</b> Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
17	Подбор названий действий и названий предметов	1	Познакомить со словами, обозначающие действия: Учить называнию действий предметов по вопросам что делает? что делают? Группировать действия по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается); Учить различать предметы по их действиям (птица летает, а рыба плавает);	<b>Пред.</b> Обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки). Деление слов на слоги для переноса; <b>Личн.</b> Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
18	Подбор названий действий кто как передвигается?	1	Учить называнию действий предметов по вопросам что делает? что делают? Группировать действия по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается); Учить различать предметы по их действиям (птица летает, а рыба плавает);	<b>Пред.</b> Обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки). Деление слов на слоги для переноса; <b>Личн.</b> Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
19	Подбор нужного названия действия к словам, отвечающим на вопрос кто?	1	Учить называнию действий предметов по вопросам что делает? что делают? Группировать действия по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается); Учить различать предметы по их действиям (птица летает, а рыба плавает);	<b>Пред.</b> Дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; <b>Личн.</b> Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
20	Подбор нужного названия действия к	1	Учить называнию действий предметов по вопросам что делает? что делают? Группировать действия по признаку их	<b>Пред.</b> Дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; <b>Личн.</b> Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-

	словам, отвечающим на вопрос что?		однородности (кто как голос подает, кто как передвигается); Учит различать предметы по их действиям (птица летает, а рыба плавает);	нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявлении сопереживания к чувствам других людей;
21	Дифференциация названий предметов и названий действий по вопросам	1	Познакомить со словами, обозначающие действия: Учить называнию действий предметов по вопросам что делает? что делают? Группировать действия по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается); Учит различать предметы по их действиям (птица летает, а рыба плавает);	<b>Пред.</b> Дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; <b>Личн.</b> Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявлении сопереживания к чувствам других людей;
22	<b>Итоговый диктант.</b>	1	Познакомить со словами, обозначающие действия: Учить называнию действий предметов по вопросам что делает? что делают? Группировать действия по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается); Учит различать предметы по их действиям (птица летает, а рыба плавает);	<b>Пред.</b> Запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; <b>Личн.</b> Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
23	Работа над ошибками. Предлог - как отдельное слово.	1	Познакомить с предлогом как отдельным словом ( <i>в, из, на, у, с</i> ). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).	<b>Пред.</b> Дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; <b>Личн.</b> Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявлении сопереживания к чувствам других людей;
24	Употребление предлогов в предложении.	1	Познакомить с предлогом как отдельным словом ( <i>в, из, на, у, с</i> ). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).	<b>Пред.</b> Дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; <b>Личн.</b> Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявлении сопереживания к чувствам других людей;
25	Выделение «трудной» гласной в словах.	1	Учить согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы. Познакомить с правописанием слов с непроверяемыми написаниями в корне,	<b>Пред.</b> Дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; <b>Личн.</b> Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявлении сопереживания к чувствам других людей;

			взятых из словаря учебника.	
26	Написание гласных в словах-родственниках.	1	Учить согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы. Познакомить с правописанием слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.	<b>Пред.</b> Дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; <b>Личн.</b> Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
27	Повторение пройденного по теме «Название предметов и действий».	3	Учить согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы. Познакомить с правописанием слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.	<b>Пред.</b> Дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; <b>Личн.</b> Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

**Итого: 30 часов**

#### 4 четверть

#### Предложение

1	Выделение предложение из текста.	1	Учить выделению предложения из текста. Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.	<b>Пред.</b> Запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; <b>Личн.</b> Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
2	Правила записи предложений.	1	Учить написанию прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения. Учить выделению предложения из текста.	<b>Пред.</b> Запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; <b>Личн.</b> Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
3	Предложение и его схема.	1	Учить написанию прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения. Учить выделению предложения из текста.	<b>Пред.</b> Запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; <b>Личн.</b> Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
4	<b>Входной диктант</b>	1	Учить написанию прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения. Учить выделению предложения из текста.	<b>Пред.</b> Запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; <b>Личн.</b> Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
5	Работа над ошибками.	1	Познакомить с построением простого предложения:	<b>Пред.</b> Запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

			составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;	<b>Личн.</b> Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
6	Различай набор слов в предложении.	1	Учить составлению предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;	<b>Пред.</b> Запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; <b>Личн.</b> Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
7	Порядок слов в предложении.	1	Познакомить с построением простого предложения: составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;	<b>Пред.</b> Запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; <b>Личн.</b> Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
8	Завершение начатого предложения.	1	Учить заканчивать начатое предложение ( <i>Собака громко...</i> );	<b>Пред.</b> Запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; <b>Личн.</b> Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
9	Составление предложений по предложенной картинке.	1	Познакомить с построением простого предложения: составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;	<b>Пред.</b> Запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; <b>Личн.</b> Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
10	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	1	Познакомить с построением простого предложения: составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем; Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем). <b>Повторение.</b>	<b>Пред.</b> Запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; <b>Личн.</b> Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
11	Звонкие и глухие согласные.	1	Учить писать слова с буквой «б» для обозначения мягкости согласных в конце слова.	<b>Пред.</b> Обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки). Деление слов на слоги для переноса; <b>Личн.</b> Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
12	Твердые и мягкие	1	Учить писать слова с буквой «б» для	<b>Пред.</b> Дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия,

	согласные.		обозначения мягкости согласных в конце слова.	признаки; <b>Личн.</b> Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
13	Твердые и мягкие согласные.	1	Учить писать слова с буквой «б» для обозначения мягкости согласных в конце слова.	<b>Пред.</b> Обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки). Деление слов на слоги для переноса; <b>Личн.</b> Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
14	Мягкий знак (ь) на конце слов.	1	Учить писать слова с буквой «б» для обозначения мягкости согласных в конце слова.	<b>Пред.</b> Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; <b>Личн.</b> Различение оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
15	Названия предметов.	1	Познакомить с названием предметов и различение их по вопросам «кто? что?». Учить различать слова по их отношению к количественным категориям.	<b>Пред.</b> Дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; <b>Личн.</b> Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
16	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1	Учить различать слова по их отношению к количественным категориям. Познакомить с правилом написания заглавной буквы в кличках животных, именах и фамилиях людей, с названием предметов и различение их по вопросам «кто? что?».	<b>Пред.</b> Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; <b>Личн.</b> Различение оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
17	Названия действий	1	Учить согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы. Познакомить с правописанием слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.	<b>Пред.</b> Обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки). Деление слов на слоги для переноса; <b>Личн.</b> Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
18	Предложение	1	Познакомить с построением простого предложения: составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную	<b>Пред.</b> Запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; <b>Личн.</b> Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

			учителем; Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем).	
19	<b>Итоговый диктант.</b>	1	Составлять предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем; Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем).	<b>Пред.</b> Запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; <b>Личн.</b> Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
20	Работа над ошибками.	1	Учить строить простые предложения: составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем; Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем).	<b>Пред.</b> Дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; <b>Личн.</b> Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
21	Предложение.	4	Учить строить простые предложения: составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем; Располагать два-три коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем).	<b>Пред.</b> Запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; <b>Личн.</b> Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
<b>Итого: 24 часа</b>				
<b>Всего за год: 102 часов</b>				

### 3 класс

№	Тема урока	Количество часов	Элементы содержания урока	Базовые универсальные учебные действия
<b>1 четверть</b>				
1	Предложение. Выборочное написание предложений о предмете.	1	Употребление простого предложения. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.	<b>Предметные:</b> составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; выделение из текста предложений на заданную тему; <b>Личностные:</b> осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
2	Дополнение предложений подходящими по смыслу словами.	1	Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.	<b>Предметные:</b> составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; выделение из текста предложений на заданную тему; <b>Личностные:</b> осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
3	Работа с деформированным предложением.	1	Употребление простого предложения. Составление их из слов. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.	<b>Предметные:</b> составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; выделение из текста предложений на заданную тему; <b>Личностные:</b> воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
4	Составление предложений по опорным картинкам.	1	Составление простого предложения по картинкам. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Выделение предложений из речи и	<b>Предметные:</b> списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными

			текста.	орфограммами; <b>Личностные:</b> осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
5	Работа над ошибками. Расчленение сплошного текста на предложения.	1	Деление на простые предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.	<b>Предметные:</b> списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; <b>Личностные:</b> сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6	Составление предложений, используя вопросы.	1	Составление простого предложения. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.	<b>Предметные:</b> списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; <b>Личностные:</b> осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
7	Составление предложений по картинке.	1	составление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.	<b>Предметные:</b> списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; <b>Личностные:</b> осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;



				воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
8	Повторение.	1	Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.	<b>Предметные:</b> списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; <b>Личностные:</b> сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
9	Звуки и буквы.	1	Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.	<b>Предметные:</b> различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; <b>Личностные:</b> способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
10	Определение звуков и букв.	1	Проверка написания путем изменения формы слова ( <i>гриб — грибы</i> ).	<b>Предметные:</b> различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; <b>Личностные:</b> овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
11	Слова сходные по звучанию.	1	Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами <i>и, е, ё, ю, я</i> .	<b>Предметные:</b> различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; <b>Личностные:</b> сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к

				материальным и духовным ценностям;
12	Слова сходные по буквам.	1	Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами <i>и, е, ё, ю я</i> .	<b>Предметные:</b> различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; <b>Личностные:</b> сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
13	Алфавит (порядок букв в русском языке).	1	Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.	<b>Предметные:</b> различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; <b>Личностные:</b> владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
14	Расположение слов в алфавитном порядке.	1	Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.	<b>Предметные:</b> различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; <b>Личностные:</b> овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
15	Гласные звуки и буквы.	1	Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.	<b>Предметные:</b> различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; <b>Личностные:</b> сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
16	Согласные звуки	1	Парные звонкие и глухие согласные.	<b>Предметные:</b>

	и буквы.		Написание звонких и глухих согласных на конце слова.	различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; <b>Личностные:</b> овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
17	Сопоставление гласных и согласных звуков.	1	Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные <i>и, е, ю, я, э</i> в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.	<b>Предметные:</b> обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; <b>Личностные:</b> овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
18	Гласные буквы И, Е.	1	Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.	<b>Предметные:</b> обозначение звуков на письме гласными буквами и различение гласных. <b>Личностные:</b> овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
19	Гласные буквы Ё, Ю.	1	Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.	<b>Предметные:</b> обозначение звуков на письме гласными буквами и различение гласных. <b>Личностные:</b> способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
20	Гласные буквы Я, Э.	1	Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные <i>и, е, ю, я, э</i> в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме. Гласные ударные и безударные.	<b>Предметные:</b> обозначение звуков на письме гласными буквами и различение гласных. <b>Личностные:</b> овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни. соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
21	Ударение в слове. Знак ударение.	1	Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой <i>ь</i> . Разделительный <i>ь</i> перед гласными <i>е, ё, я, ю, и</i> . Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах.	<b>Предметные:</b> обозначение звуков на письме гласными буквами и различение гласных ударных и безударных. <b>Личностные:</b> овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной

			Гласные ударные и безударные.	жизни; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
22	Проверочная работа.	1	Гласные <i>и, е, ю, я, э</i> в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.	<b>Предметные:</b> обозначение звуков на письме гласными буквами и различение гласных. <b>Личностные:</b> овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни
23	Работа над ошибками.	1	Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные <i>и, е, ю, я, э</i> в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.	<b>Предметные:</b> обозначение звуков на письме гласными буквами и различение гласных. <b>Личностные:</b> овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
24	Повторение.	1	Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные <i>и, е, ю, я, э</i> в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.	<b>Предметные:</b> обозначение звуков на письме гласными буквами и различение гласных. <b>Личностные:</b> овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

**Итого часов в 1 четверти:24.**

#### 2 четверть

1	Предложение. Выборочное написание предложений о предмете.	1	Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.	<b>Предметные:</b> составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; выделение из текста предложений на заданную тему; <b>Личностные:</b> сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
2	Гласные ударные и безударные.	1	Выделение гласных букв. Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.	<b>Предметные:</b> обозначение ударных и безударных звуков; <b>Личностные:</b> овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

3	Ударение в словах-омографах.	1	Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.	<b>Предметные:</b> обозначение ударных и безударных звуков; <b>Личностные:</b> овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; владение навыками
4	Постановка ударения в двусложных и трёхсложных словах. Проверочная работа.	1	Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.	<b>Предметные:</b> обозначение ударных и безударных звуков; <b>Личностные:</b> владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
5	Работа над ошибками. Слог как часть слова. Слоγοобразующая роль гласных.	1	Выделение слогов в слове. Выделение гласных букв. Ударение.	<b>Предметные:</b> списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; <b>Личностные:</b> овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
6	Деление слов на слоги.	1	Выделение гласных букв. Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.	<b>Предметные:</b> списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; <b>Личностные:</b> способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
7	Перенос части слова при письме.	1	Деление слов на слоги. Перенос слов. Написание словарных слов.	<b>Предметные:</b> списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием и делением для переноса; <b>Личностные:</b> сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

8	Правило переноса, где слог – гласная буква.	1	Перенос слов , слоги, где одна гласная буква.	<p><b>Предметные:</b> списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием и делением для переноса;</p> <p><b>Личностные:</b> сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>
9	Составление рассказа по картинке.	1	Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.	<p><b>Предметные:</b> составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;</p> <p><b>Личностные:</b> способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p>
10	Повторение.	1	Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.	<p><b>Предметные:</b> составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;</p> <p><b>Личностные:</b> развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;</p>
11	Твердые и мягкие согласные.	1	Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквой ь.	<p><b>Предметные:</b> обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;</p> <p><b>Личностные:</b> принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;</p>
12	Различение твердых и мягких согласных.	1	Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквой ь.	<p><b>Предметные:</b> обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;</p> <p><b>Личностные:</b> принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;</p>

				сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
13	Упражнения в написании слов с твердыми и мягкими согласными.	1	Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквой ь..	<b>Предметные:</b> обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; <b>Личностные:</b> способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
14	Мягкий знак на конце слов. Образование слов с ь.	1	Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости. Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквой ь.	<b>Предметные:</b> обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; <b>Личностные:</b> сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; проявление готовности к самостоятельной жизни.
15	Мягкий знак в середине слова.	1	Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных в середине слова при обозначении мягкости буквой ь.	<b>Предметные:</b> обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; <b>Личностные:</b> осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
16	Мягкость согласных перед гласными и, ю,	1	Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости	<b>Предметные:</b> обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных

	я, е, ё и буквой ь.		буквами <i>и, е, ё, ю, я</i> .	согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; <b>Личностные:</b> принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
17	Правописание жи – ши.	1	Шипящие согласные. Сочетание ных с шипящими. Правописание <i>жи, иа, ща, чу, шу</i> .	<b>Предметные:</b> обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными различение гласных и согласных звуков и букв; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; <b>Личностные:</b> сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; проявление готовности к самостоятельной жизни.
18	Правописание ча – ща.	1	Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание <i>жи, ши, ча, ща, чу</i> ,	<b>Предметные:</b> обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными различение гласных и согласных звуков и букв; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; <b>Личностные:</b> развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
19	Правописание чу – шу.	1	Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание <i>жи, ши, ча, ща, чу, шу</i> .	<b>Предметные:</b> обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными различение гласных и согласных звуков и букв; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; <b>Личностные:</b> сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; проявление готовности к самостоятельной жизни.
20	Проверочная работа.	1	Проверить, чему научились, письмо под диктовку. Шипящие согласные.	<b>Предметные:</b> обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными



			Сочетание гласных с шипящими.	различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; <b>Личностные:</b> владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
21	Работа над ошибками.	1	Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Обозначение орфограмм.	<b>Предметные:</b> обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; <b>Личностные:</b> овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
22	Повторение.	1	Обозначение орфограмм. Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими.	<b>Предметные:</b> обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными различение гласных и согласных звуков и букв; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; <b>Личностные:</b> воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
23	Что узнали. Чему научились	2	Обозначение орфограмм. Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими.	<b>Предметные:</b> обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными различение гласных и согласных звуков и букв; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; <b>Личностные:</b> воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
<b>Итого часов в 2 четверти: 24.</b>				
<b>3 четверть</b>				
1	Гласные после шипящих. Закрепление.	1	Сочетание гласных с шипящими. Обозначение орфограмм. Шипящие согласные.	<b>Предметные:</b> обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными различение гласных и согласных звуков и букв; оппозиционных согласных по

				звонкости-глухости, твердости-мягкости; <b>Личностные:</b> сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
2	Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне.	1	Словарик. Работа со словарем. Проверка по словарю.	<b>Предметные:</b> обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными различение гласных и согласных звуков и букв; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; <b>Личностные:</b> владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
3	Парные звонкие и глухие согласные. Проверочная работа.	1	Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (снег-снега).	<b>Предметные:</b> обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными различение гласных и согласных звуков и букв; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; <b>Личностные:</b> воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
4	Работа над ошибками. Различие слов с парными звонкими и глухими согласными Б-П, Д-Т, Г-К.	1	Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова.	<b>Предметные:</b> обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными различение гласных и согласных звуков и букв; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; <b>Личностные:</b> принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
5	Произношение и правописание слов с парными согласными Ж –	1	Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих	<b>Предметные:</b> обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными различение гласных и согласных звуков и букв; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

	Ш, З-С, В-Ф.		согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова.	<b>Личностные:</b> сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; проявление готовности к самостоятельной жизни.
6	Сопоставление согласных букв на конце слова и перед гласными в форме одних и тех же слов.	1	Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова.	<b>Предметные:</b> обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными различение гласных и согласных звуков и букв; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; <b>Личностные:</b> сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; проявление готовности к самостоятельной жизни.
7	Объяснения в написании слов со звонкой и глухой согласной на конце.	1	Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова.	<b>Предметные:</b> обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными различение гласных и согласных звуков и букв; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; <b>Личностные:</b> сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; проявление готовности к самостоятельной жизни.
8	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова.	<b>Предметные:</b> обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными различение гласных и согласных звуков и букв; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; <b>Личностные:</b> сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; проявление готовности к самостоятельной жизни.
9	Повторение.	1	Написание парных согласных. Проверка по словарю.	<b>Предметные:</b> обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными

				<p>различение гласных и согласных звуков и букв; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;</p> <p><b>Личностные:</b> осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p>
10	Понятие о разделительном мягком знаке.	1	Предлог. Умение находить логи к <i>от, под, над, о (об)</i> и писать их отдельно со словами (с помощью учителя). Разделительный ъ. Его написание.	<p><b>Предметные:</b> обозначение мягкости буквами и буквой Ь (после предварительной отработки);</p> <p><b>Личностные:</b> сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; проявление готовности к самостоятельной жизни.</p>
11	Правило переноса слов с разделительным мягким знаком.	1	Предлог. Умение находить логи к <i>от, под, над, о (об)</i> и писать их отдельно со словами (с помощью учителя). Разделительный ъ. Его написание.	<p><b>Предметные:</b> обозначение мягкости буквами и буквой Ь (после предварительной отработки);</p> <p><b>Личностные:</b> сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p>
12	Разделительный мягкий знак в словах, обозначающих много предметов.	1	Предлог. Умение находить логи к <i>от, под, над, о (об)</i> и писать их отдельно со словами (с помощью учителя). Разделительный ъ. Его написание.	<p><b>Предметные:</b> обозначение мягкости буквами и буквой Ь (после предварительной отработки);</p> <p><b>Личностные:</b> осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p>
13	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	Предлог. Умение находить логи к <i>от, по, над, о (об)</i> и писать их отдельно со словами (с помощью	<p><b>Предметные:</b> обозначение мягкости буквами и буквой Ь (после предварительной отработки);</p> <p><b>Личностные:</b> развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-</p>

			учителя).Разделительный ъ. Его написание.	нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявлении сопереживания к чувствам других людей;
14	Дифференциация разделительного и смягчающего мягкого знака.	1	Предлог. Умение находить логи к <i>от, под, над, о (об)</i> и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).Разделительный ъ. Его написание.	<b>Предметные:</b> обозначение мягкости буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки); <b>Личностные:</b> способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
15	Повторение.	1	Предлог. Умение находить логи к <i>от, под, над, о (об)</i> и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).Разделительный ъ. Его написание.	<b>Предметные:</b> обозначение мягкости буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки); <b>Личностные:</b> развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявлении сопереживания к чувствам других людей;
16	Слово.	1	Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? И правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).	<b>Предметные:</b> списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; <b>Личностные:</b> сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; проявление готовности к самостоятельной жизни.
17	Слова, обозначающие названия предметов.	1	Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? И правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).	<b>Предметные:</b> списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; <b>Личностные:</b> способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

18	Классификация слов и постановка вопросов к словам.	1	Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? И правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).	<b>Предметные:</b> списывание слов с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок с помощью вопросов; <b>Личностные:</b> сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
19	Изменение слов, обозначающих названия предметов, по числам.	1	Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно изменять их по числам.	<b>Предметные:</b> списывание слов с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; называя предметы, определяя число предмета; составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с помощью вопросов; <b>Личностные:</b> сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; проявление готовности к самостоятельной жизни.
20	Изменение слов, обозначающих названия предметов, по вопросам.	1	Умение выделять слова в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях.	<b>Предметные:</b> списывание слов с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; называя предметы, определяя число предмета; составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с помощью вопросов; <b>Личностные:</b> принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
21	Проверочная итоговая работа за 3 четверть.	1	Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи.	<b>Предметные:</b> списывание слов с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок с помощью вопросов;

				<p><b>Личностные:</b>  воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;  развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;</p>
22	Работа над ошибками.	1	Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи.	<p><b>Предметные:</b>  списывание слов с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;  составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок с помощью вопросов;</p> <p><b>Личностные:</b>  сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;  проявление готовности к самостоятельной жизни.</p>
23	Гласные после шипящих. Закрепление.	1	Написание гласных, повторение правила. Выделение орфограмм.	<p><b>Предметные:</b>  обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными  различение гласных и согласных звуков и букв, после шипящих;</p> <p><b>Личностные:</b>  сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;  проявление готовности к самостоятельной жизни.</p>
24	Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне.	1	Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.	<p><b>Предметные:</b>  обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме; различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости, в корне слова;</p> <p>сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;  проявление готовности к самостоятельной жизни.</p>
25	Парные звонкие и глухие согласные.	1	Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания	<p><b>Предметные:</b>  обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме; различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных звуков;</p>

			путем изменения формы слова	<p>оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости, в корне слова;</p> <p><b>Личностные:</b>          принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;          сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>
26	Различие слов с парными звонкими и глухими согласными Б-П, Д-Т, Г-К, Ж – Ш, З-С, В-Ф.	5	<p>Парные звонкие и глухие согласные.</p> <p>написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова</p>	<p><b>Предметные:</b>          обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме;          оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости, в корне слова;</p> <p><b>Личностные:</b>          сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;          проявление готовности к самостоятельной жизни.</p>

**Итого часов в 3 четверти: 30**

**4 четверть**

1	Большая буква в именах, фамилиях людей и кличках животных.	1	<p>Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.</p>	<p><b>Предметные:</b>          списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;          запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;</p> <p><b>Личностные:</b>          принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;          сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>
2	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц.	1	<p>Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.</p>	<p><b>Предметные:</b>          списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;          запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;          сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие</p>



				мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; проявление готовности к самостоятельной жизни.
3	Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках, в названиях городов, сел.	1	Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.	<b>Предметные:</b> списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; <b>Личностные:</b> развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
4	Понятия о словах, которые обозначают названия действий.	1	Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.	<b>Предметные:</b> дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; <b>Личностные:</b> воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
5	Слова, обозначающие названия действий. Дописывание предложений.	1	Умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы. Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.	<b>Предметные:</b> дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; <b>Личностные:</b> развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
6	Слова, обозначающие названия действий. Постановка вопросов. Проверочная	1	Закрепление знаний о словах, обозначающих названия действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что делал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами,	<b>Предметные:</b> дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; <b>Личностные:</b> способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

	работа.		обозначающими предметы.	
7	Работа над ошибками. Изменение слов, обозначающих действия, по числам.	1	Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, изменение их по числам, определение числа.	<b>Предметные:</b> дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; <b>Личностные:</b> сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; проявление готовности к самостоятельной жизни.
8	Составление предложений по схеме.	1	Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий по схеме.	<b>Предметные:</b> выделение из текста предложений на заданную тему; составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов; <b>Личностные:</b> сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; проявление готовности к самостоятельной жизни.
9	Понятия о словах, которые обозначают названия признаков.	1	Слова, обозначающие названия признаков предметов: название признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?; нахождение слов, обозначающих признаки (качества).	<b>Предметные:</b> выделение из текста предложений на заданную тему; составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов; <b>Личностные:</b> принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10	Слова, обозначающие названия признаков. Постановка вопросов.	1	Слова, обозначающие признаки (качества) предметов: название признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?; нахождение слов, обозначающих признаки (качества).	<b>Предметные:</b> выделение из текста предложений на заданную тему; составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов; <b>Личностные:</b> сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; проявление готовности к самостоятельной жизни.
11	Сравнение предметов по	1	Сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь	<b>Предметные:</b> выделение из текста предложений на заданную тему;

	признакам.		черный; камень твердый, а вата мягкая).	составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов; <b>Личностные:</b> сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; проявление готовности к самостоятельной жизни.
12	Дополнение предложений названием признаков и названием предметов.	1	Подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам.	<b>Предметные:</b> дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, признаки; <b>Личностные:</b> развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
13	Постановка вопросов к словам, обозначающих названия признаков.	1	Называние признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?; постановка вопросов. подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств).	<b>Предметные:</b> дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, признаки; <b>Личностные:</b> сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; проявление готовности к самостоятельной жизни.
14	Составление предложений по картинкам и схемам.	1	Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска) по картинкам Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.	<b>Предметные:</b> дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, признаки; <b>Личностные:</b> принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
15	Дополнение предложений подходящими по смыслу словами.	1	Употребление простого предложения. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку.	<b>Предметные:</b> дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, признаки; <b>Личностные:</b> владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

16	Повторение.	1	Употребление простого предложения. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.	<b>Предметные:</b> дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, признаки; <b>Личностные:</b> сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
17	Понятие о предлоге. Правописание предлогов.	1	Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя), их правописание.	<b>Предметные:</b> списывание по слогам с предлогами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
18	Составление предложений по деформированному тексту.	1	Составление предложений из слов, нахождение главного в предложении.	<b>Предметные:</b> составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов; <b>Личностные:</b> владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
19	Дописывание предложений. Подбор нужных предлогов.	1	Предлог. Умение подбирать предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя). Дописывание предложений.	<b>Предметные:</b> составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов, подбор предлогов; овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
20	Правильное употребление предлогов в речи.	1	Предлог. Умение употреблять предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).	<b>Предметные:</b> составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов, подбор предлогов; <b>Личностные:</b> овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной

				жизни; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
21	Предложение	1	Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Выделение предложений из речи и текста.	<b>Предметные:</b> составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов, подбор предлогов; <b>Личностные:</b> овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
22	Согласование слов в предложении.	1	Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.	<b>Предметные:</b> составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов, подбор предлогов; <b>Личностные:</b> воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
23	Деление текста на предложения.	1	Употребление простого предложения. Деление текста на предложения. Выделение предложений из речи и текста.	<b>Предметные:</b> выделение из текста предложений на заданную тему; составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка; <b>Личностные:</b> овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
24	Итоговая проверочная работа. Работа над ошибками.	1	Выделение предложений из речи и текста. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку.	<b>Предметные:</b> выделение из текста предложений на заданную тему; составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка; <b>Личностные:</b> осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

				воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
<b>Итого часов в 4 четверти: 24</b>				
<b>Итого: 102 часа</b>				

#### 4 класс

№	Тема урока	Количество часов	Элементы содержания урока	Базовые универсальные учебные действия
<b>1 четверть</b>				
1	Предложение. Выборочное написание предложений о предмете.	1	Употребление простого предложения. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.	<b>Предметные:</b> составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; выделение из текста предложений на заданную тему; <b>Личностные:</b> осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
2	Дополнение предложений подходящими по смыслу словами.	1	Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.	<b>Предметные:</b> составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; выделение из текста предложений на заданную тему; <b>Личностные:</b> осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
3	Работа с деформированным предложением.	1	Употребление простого предложения. Составление их из слов. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.	<b>Предметные:</b> составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; выделение из текста предложений на заданную тему; <b>Личностные:</b> воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов

4	Составление предложений по опорным картинкам.	1	Составление простого предложения по картинкам. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Выделение предложений из речи и текста.	<p><b>Предметные:</b>  списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;  запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;</p> <p><b>Личностные:</b>  осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;  воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p>
5	Работа над ошибками. Расчленение сплошного текста на предложения.	1	Деление на простые предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.	<p><b>Предметные:</b>  списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;  запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;</p> <p><b>Личностные:</b>  сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;  овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p>
6	Составление предложений, используя вопросы.	1	Составление простого предложения. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.	<p><b>Предметные:</b>  списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;  запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;</p> <p><b>Личностные:</b>  осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;  воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p>
7	Составление предложений по картинке.	1	составление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной	<p><b>Предметные:</b>  списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;  запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;</p>

			форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.	<b>Личностные:</b> осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
8	Повторение.	1	Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.	<b>Предметные:</b> списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; <b>Личностные:</b> сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
9	Звуки и буквы.	1	Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.	<b>Предметные:</b> различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; <b>Личностные:</b> способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
10	Определение звуков и букв.	1	Проверка написания путем изменения формы слова ( <i>гриб — грибы</i> ).	<b>Предметные:</b> различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; <b>Личностные:</b> овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
11	Слова сходные по звучанию.	1	Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами <i>и, е, ё, ю, я</i> .	<b>Предметные:</b> различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;



				<p><b>Личностные:</b> сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p>
12	Слова сходные по буквам.	1	Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами <i>и, е, ё, ю я</i> .	<p><b>Предметные:</b> различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;</p> <p><b>Личностные:</b> сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p>
13	Алфавит (порядок букв в русском языке).	1	Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.	<p><b>Предметные:</b> различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;</p> <p><b>Личностные:</b> владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p>
14	Расположение слов в алфавитном порядке.	1	Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.	<p><b>Предметные:</b> различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;</p> <p><b>Личностные:</b> овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;</p>
15	Гласные звуки и буквы.	1	Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.	<p><b>Предметные:</b> различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;</p> <p><b>Личностные:</b> сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и</p>

				развивающемся мире;
16	Согласные звуки и буквы.	1	Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова.	<b>Предметные:</b> различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; <b>Личностные:</b> овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
17	Сопоставление гласных и согласных звуков.	1	Звуки гласные и согласные. Словообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные <i>и, е, ю, я, э</i> в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.	<b>Предметные:</b> обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; <b>Личностные:</b> овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
18	Гласные буквы И, Е.	1	Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.	<b>Предметные:</b> обозначение звуков на письме гласными буквами и различение гласных. <b>Личностные:</b> овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
19	Гласные буквы Ё, Ю.	1	Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.	<b>Предметные:</b> обозначение звуков на письме гласными буквами и различение гласных. <b>Личностные:</b> способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
20	Гласные буквы Я, Э.	1	Звуки гласные и согласные. Словообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные <i>и, е, ю, я, э</i> в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме. Гласные ударные и безударные.	<b>Предметные:</b> обозначение звуков на письме гласными буквами и различение гласных. <b>Личностные:</b> овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни. соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
21	Ударение в	1	Обозначение мягкости согласных в	<b>Предметные:</b>

	слове. Знак ударение.		конце и середине слова буквой ь. Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и. Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.	обозначение звуков на письме гласными буквами и различение гласных ударных и безударных. <b>Личностные:</b> овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
22	Проверочная работа.	1	Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.	<b>Предметные:</b> обозначение звуков на письме гласными буквами и различение гласных. <b>Личностные:</b> овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни
23	Работа над ошибками.	1	Звуки гласные и согласные. Словообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.	<b>Предметные:</b> обозначение звуков на письме гласными буквами и различение гласных. <b>Личностные:</b> овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
24	Повторение.	1	Звуки гласные и согласные. Словообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.	<b>Предметные:</b> обозначение звуков на письме гласными буквами и различение гласных. <b>Личностные:</b> овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
<b>Итого часов в 1 четверти:24.</b>				
<b>2 четверть</b>				
1	Предложение. Выборочное написание предложений о предмете.	1	Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.	<b>Предметные:</b> составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; выделение из текста предложений на заданную тему; <b>Личностные:</b> сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
2	Гласные ударные и	1	Выделение гласных букв. Ударение. Постановка ударения в двусложных и	<b>Предметные:</b> обозначение ударных и безударных звуков;

	безударные.		трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.	<b>Личностные:</b> овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
3	Ударение в словах-омографах.	1	Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.	<b>Предметные:</b> обозначение ударных и безударных звуков; <b>Личностные:</b> овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; владение навыками
4	Постановка ударения в двусложных и трёхсложных словах. Проверочная работа.	1	Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.	<b>Предметные:</b> обозначение ударных и безударных звуков; <b>Личностные:</b> владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
5	Работа над ошибками. Слог как часть слова. Слоγοобразующая роль гласных.	1	Выделение слогов в слове. Выделение гласных букв. Ударение.	<b>Предметные:</b> списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; <b>Личностные:</b> овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
6	Деление слов на слоги.	1	Выделение гласных букв. Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.	<b>Предметные:</b> списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; <b>Личностные:</b> способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
7	Перенос части слова при письме.	1	Деление слов на слоги. Перенос слов. Написание словарных слов.	<b>Предметные:</b> списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием и делением для переноса;

				<p><b>Личностные:</b> сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p>
8	Правило переноса, где слог – гласная буква.	1	Перенос слов, слогов, где одна гласная буква.	<p><b>Предметные:</b> списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием и делением для переноса;</p> <p><b>Личностные:</b> сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>
9	Составление рассказа по картинке.	1	Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.	<p><b>Предметные:</b> составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;</p> <p><b>Личностные:</b> способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p>
10	Повторение.	1	Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.	<p><b>Предметные:</b> составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;</p> <p><b>Личностные:</b> развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;</p>
11	Твердые и мягкие согласные.	1	Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквой ь.	<p><b>Предметные:</b> обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;</p> <p><b>Личностные:</b> принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;</p>
12	Различение твердых и мягких	1	Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости	<p><b>Предметные:</b> обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных</p>

	согласных.		буквой ь.	согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; <b>Личностные:</b> принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
13	Упражнения в написании слов с твердыми и мягкими согласными.	1	Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквой ь..	<b>Предметные:</b> обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; <b>Личностные:</b> способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
14	Мягкий знак на конце слов. Образование слов с ь.	1	Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквой ь.	<b>Предметные:</b> обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; <b>Личностные:</b> сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; проявление готовности к самостоятельной жизни.
15	Мягкий знак в середине слова.	1	Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных в середине слова при обозначении мягкости буквой ь.	<b>Предметные:</b> обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; <b>Личностные:</b> осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за

				свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
16	Мягкость согласных перед гласными и, ю, я, е, ё и буквой Ъ.	1	Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами <i>и, е, ё, ю, я</i> .	<b>Предметные:</b> обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; <b>Личностные:</b> принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
17	Правописание жи – ши.	1	Шипящие согласные. Сочетание ных с шипящими. Правописание <i>ши, ча, ща, чу, шу</i> .	<b>Предметные:</b> обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными различение гласных и согласных звуков и букв; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; <b>Личностные:</b> сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; проявление готовности к самостоятельной жизни.
18	Правописание ча – ща.	1	Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание <i>жи, ши, ча, ща, чу, шу</i> .	<b>Предметные:</b> обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными различение гласных и согласных звуков и букв; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; <b>Личностные:</b> развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
19	Правописание чу – шу.	1	Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание <i>жи, ши, ча, ща, чу, шу</i> .	<b>Предметные:</b> обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными различение гласных и согласных звуков и букв; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; <b>Личностные:</b>

				сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; проявление готовности к самостоятельной жизни.
20	Проверочная работа.	1	Проверить, чему научились, письмо под диктовку. Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими.	<b>Предметные:</b> обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; <b>Личностные:</b> владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
21	Работа над ошибками.	1	Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Обозначение орфограмм.	<b>Предметные:</b> обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; <b>Личностные:</b> овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
22	Повторение.	1	Обозначение орфограмм. Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими.	<b>Предметные:</b> обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными различение гласных и согласных звуков и букв; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; <b>Личностные:</b> воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
23	Что узнали. Чему научились	2	Обозначение орфограмм. Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими.	<b>Предметные:</b> обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными различение гласных и согласных звуков и букв; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; <b>Личностные:</b> воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре



				других народов;
<b>Итого часов в 2 четверти: 24.</b>				
<b>3 четверть</b>				
1	Гласные после шипящих. Закрепление.	1	Сочетание гласных с шипящими. Обозначение орфограмм. Шипящие согласные.	<b>Предметные:</b> обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными различение гласных и согласных звуков и букв; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; <b>Личностные:</b> сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
2	Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне.	1	Словарик. Работа со словарем. Проверка по словарю.	<b>Предметные:</b> обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными различение гласных и согласных звуков и букв; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; <b>Личностные:</b> владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
3	Парные звонкие и глухие согласные. Проверочная работа.	1	Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения мягкости слова (снег-снега).	<b>Предметные:</b> обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными различение гласных и согласных звуков и букв; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; <b>Личностные:</b> воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
4	Работа над ошибками. Различие слов с парными звонкими и глухими	1	Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения	<b>Предметные:</b> обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными различение гласных и согласных звуков и букв; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; <b>Личностные:</b> принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально

	согласными Б-П, Д-Т, Г-К.		лы слова.	значимых мотивов учебной деятельности; сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
5	Произношение и правописание слов с парными согласными Ж – Ш, З-С, В-Ф.	1	Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения пары слов.	<b>Предметные:</b> обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными различение гласных и согласных звуков и букв; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; <b>Личностные:</b> сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; проявление готовности к самостоятельной жизни.
6	Сопоставление согласных букв на конце слова и перед гласными в форме одних и тех же слов.	1	Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения пары слов.	<b>Предметные:</b> обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными различение гласных и согласных звуков и букв; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; <b>Личностные:</b> сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; проявление готовности к самостоятельной жизни.
7	Объяснения в написании слов со звонкой и глухой согласной на конце.	1	Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения пары слов.	<b>Предметные:</b> обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными различение гласных и согласных звуков и букв; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; <b>Личностные:</b> сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; проявление готовности к самостоятельной жизни.
8	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова.	<b>Предметные:</b> обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными различение гласных и согласных звуков и букв; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

			<p>верка написания путем изменения мягкости слова.</p>	<p><b>Личностные:</b> сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; проявление готовности к самостоятельной жизни.</p>
9	Повторение.	1	<p>Написание парных согласных. Проверка по словарю.</p>	<p><b>Предметные:</b> обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными различение гласных и согласных звуков и букв; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;</p> <p><b>Личностные:</b> осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p>
10	Понятие о разделительном мягком знаке.	1	<p>Предлог. Умение находить логи к <i>от, под, над, о (об)</i> и писать их отдельно со словами (с помощью учителя). Разделительный ъ. Его написание.</p>	<p><b>Предметные:</b> обозначение мягкости буквами и буквой Ь (после предварительной отработки);</p> <p><b>Личностные:</b> сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; проявление готовности к самостоятельной жизни.</p>
11	Правило переноса слов с разделительным мягким знаком.	1	<p>Предлог. Умение находить логи к <i>от, под, над, о (об)</i> и писать их отдельно со словами (с помощью учителя). Разделительный ъ. Его написание.</p>	<p><b>Предметные:</b> обозначение мягкости буквами и буквой Ь (после предварительной отработки);</p> <p><b>Личностные:</b> сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p>
12	Разделительный мягкий знак в словах, обозначающих много предметов.	1	<p>Предлог. Умение находить логи к <i>от, под, над, о (об)</i> и писать их отдельно со словами (с помощью учителя). Разделительный ъ. Его написание.</p>	<p><b>Предметные:</b> обозначение мягкости буквами и буквой Ь (после предварительной отработки);</p> <p><b>Личностные:</b> осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p>

13	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	Предлог. Умение находить логи к <i>от,по, над, о (об)</i> и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).Разделительный ъ. Его написание.	<b>Предметные:</b> обозначение мягкости буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки); <b>Личностные:</b> развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
14	Дифференциация разделительного и смягчающего мягкого знака.	1	Предлог. Умение находить логи к <i>от,под, над, о (об)</i> и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).Разделительный ъ. Его написание.	<b>Предметные:</b> обозначение мягкости буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки); <b>Личностные:</b> способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
15	Повторение.	1	Предлог. Умение находить логи к <i>от,под, над, о (об)</i> и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).Разделительный ъ. Его написание.	<b>Предметные:</b> обозначение мягкости буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки); <b>Личностные:</b> развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
16	Слово.	1	Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? И правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).	<b>Предметные:</b> списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; <b>Личностные:</b> сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; проявление готовности к самостоятельной жизни.
17	Слова, обозначающие названия предметов.	1	Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? И правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от	<b>Предметные:</b> списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

			связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).	<b>Личностные:</b> способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
18	Классификация слов и постановка вопросов к словам.	1	Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? И правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).	<b>Предметные:</b> списывание слов с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок с помощью вопросов; <b>Личностные:</b> сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
19	Изменение слов, обозначающих названия предметов, по числам.	1	Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно изменять их по числам.	<b>Предметные:</b> списывание слов с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; называя предметы, определяя число предмета; составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с помощью вопросов; <b>Личностные:</b> сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; проявление готовности к самостоятельной жизни.
20	Изменение слов, обозначающих названия предметов, по вопросам.	1	Умение выделять слова в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях.	<b>Предметные:</b> списывание слов с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; называя предметы, определяя число предмета; составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с помощью вопросов; <b>Личностные:</b> принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

21	Проверочная итоговая работа за 3 четверть.	1	Закрепление знаний о словах, обозначающих названия методов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи.	<b>Предметные:</b> списывание слов с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок с помощью вопросов; <b>Личностные:</b> воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
22	Работа над ошибками.	1	Закрепление знаний о словах, обозначающих названия методов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи.	<b>Предметные:</b> списывание слов с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок с помощью вопросов; <b>Личностные:</b> сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; проявление готовности к самостоятельной жизни.
23	Гласные после шипящих. Закрепление.	1	Написание гласных, повторение правила. Выделение орфограмм.	<b>Предметные:</b> обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными различение гласных и согласных звуков и букв, после шипящих; <b>Личностные:</b> сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; проявление готовности к самостоятельной жизни.
24	Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне.	1	Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.	<b>Предметные:</b> обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме; различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости, в корне слова; сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к

				материальным и духовным ценностям; проявление готовности к самостоятельной жизни.
25	Парные звонкие и глухие согласные.	1	Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова	<b>Предметные:</b> обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме; различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости, в корне слова; <b>Личностные:</b> принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
26	Различие слов с парными звонкими и глухими согласными Б-П, Д-Т, Г-К, Ж – Ш, З-С, В-Ф.	5	Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова	<b>Предметные:</b> обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости, в корне слова; <b>Личностные:</b> сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; проявление готовности к самостоятельной жизни.
<b>Итого часов в 3 четверти: 30</b>				
<b>4 четверть</b>				
1	Большая буква в именах, фамилиях людей и кличках животных.	1	Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.	<b>Предметные:</b> списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; <b>Личностные:</b> принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
2	Большая буква в названиях	1	Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление	<b>Предметные:</b> списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с

	городов, сел, деревень, улиц.		предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.	орфографическим проговариванием; запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; проявление готовности к самостоятельной жизни.
3	Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках, в названиях городов, сел.	1	Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.	<b>Предметные:</b> списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; <b>Личностные:</b> развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
4	Понятия о словах, которые обозначают названия действий.	1	Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.	<b>Предметные:</b> дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; <b>Личностные:</b> воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
5	Слова, обозначающие названия действий. Дописывание предложений.	1	Умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы. Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.	<b>Предметные:</b> дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; <b>Личностные:</b> развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
6	Слова, обозначающие названия	1	Закрепление знаний о словах, обозначающих названия действия, умения находить их в тексте,	<b>Предметные:</b> дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; <b>Личностные:</b> способность к осмыслению социального окружения, своего места



	действий. Постановка вопросов. Проверочная работа.		различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.	в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
7	Работа над ошибками. Изменение слов, обозначающих действия, по числам.	1	Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, изменение их по числам, определение числа.	<b>Предметные:</b> дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; <b>Личностные:</b> сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; проявление готовности к самостоятельной жизни.
8	Составление предложений по схеме.	1	Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий по схеме.	<b>Предметные:</b> выделение из текста предложений на заданную тему; составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов; <b>Личностные:</b> сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; проявление готовности к самостоятельной жизни.
9	Понятия о словах, которые обозначают названия признаков.	1	Слова, обозначающие названия признаков предметов: название признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?; нахождение слов, обозначающих признаки (качества).	<b>Предметные:</b> выделение из текста предложений на заданную тему; составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов; <b>Личностные:</b> принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10	Слова, обозначающие названия признаков. Постановка вопросов.	1	Слова, обозначающие признаки (качества) предметов: название признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?; нахождение слов, обозначающих признаки (качества).	<b>Предметные:</b> выделение из текста предложений на заданную тему; составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов; <b>Личностные:</b> сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

				проявление готовности к самостоятельной жизни.
11	Сравнение предметов по признакам.	1	Сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая).	<b>Предметные:</b> выделение из текста предложений на заданную тему; составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов; <b>Личностные:</b> сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; проявление готовности к самостоятельной жизни.
12	Дополнение предложений названием признаков и названием предметов.	1	Подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам.	<b>Предметные:</b> дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, признаки; <b>Личностные:</b> развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
13	Постановка вопросов к словам, обозначающих названия признаков.	1	Называние признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?; постановка вопросов. подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств).	<b>Предметные:</b> дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, признаки; <b>Личностные:</b> сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; проявление готовности к самостоятельной жизни.
14	Составление предложений по картинкам и схемам.	1	Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска) по картинкам Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.	<b>Предметные:</b> дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, признаки; <b>Личностные:</b> принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
15	Дополнение предложений подходящими по смыслу словами.	1	Употребление простого предложения. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку.	<b>Предметные:</b> дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, признаки; <b>Личностные:</b> владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального

				взаимодействия; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
16	Повторение.	1	Употребление простого предложения. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.	<b>Предметные:</b> дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, признаки; <b>Личностные:</b> сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
17	Понятие о предлоге. Правописание предлогов.	1	Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя), их правописание.	<b>Предметные:</b> списывание по слогам с предлогами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
18	Составление предложений по деформированному тексту.	1	Составление предложений из слов, нахождение главного в предложении.	<b>Предметные:</b> составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов; <b>Личностные:</b> владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
19	Дописывание предложений. Подбор нужных предлогов.	1	Предлог. Умение подбирать предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя). Дописывание предложений.	<b>Предметные:</b> составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов, подбор предлогов; овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
20	Правильное употребление	1	Предлог. Умение употреблять предлоги к, от, под, над, о (об) и	<b>Предметные:</b> составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов,

	предлогов в речи.		писать их отдельно со словами (с помощью учителя).	подбор предлогов; <b>Личностные:</b> овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
21	Предложение	1	Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Выделение предложений из речи и текста.	<b>Предметные:</b> составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов, подбор предлогов; <b>Личностные:</b> овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
22	Согласование слов в предложении.	1	Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.	<b>Предметные:</b> составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов, подбор предлогов; <b>Личностные:</b> воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
23	Деление текста на предложения.	1	Употребление простого предложения. Деление текста на предложения. Выделение предложений из речи и текста.	<b>Предметные:</b> выделение из текста предложений на заданную тему; составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка; <b>Личностные:</b> овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
24	Итоговая проверочная работа.	1	Выделение предложений из речи и текста. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов,	<b>Предметные:</b> выделение из текста предложений на заданную тему; составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка;

	Работа над ошибками.		данных в нужной форме вразбивку.	<p><b>Личностные:</b>  осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;  воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p>
<b>Итого часов в 4 четверти: 24</b>				
<b>Итого: 102 часа</b>				

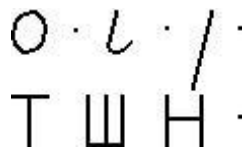
### Приложение 1 класс

**Входная работа. 1 четверть**

1. Обведи по трафарету (круг, квадрат, треугольник). Закрась круг красным цветом, квадрат – жёлтым, треугольник – синим.



2. Скопируй:

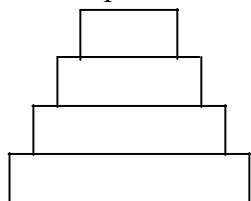


3. Подчеркни лишний предмет.



4. Нарисуй такую же пирамидку. Раскрась. (Цвета: красный, жёлтый, зелёный, синий.)

5. Составь предложение по картинке. (Устно. Ученикам предлагается сюжетная картинка.)



**Итоговая работа. 1 четверть**

1. Соедини точки. Дорисуй по точкам буквы:



2. Запиши строчные буквы под диктовку:

О, А, Х, М, У, С.

3. Спиши слова, раздели их на слоги. Составь схему звукового анализа последнего слова.  
МУХА, СУХО, УХА.

4. Выполни графическую схему предложения: ДЕТИ ИГРАЮТ МАШИНКАМИ.

**Входная работа. 2 четверть**

1. Соедини точки. Дорисуй по точкам буквы:



2. Запиши строчные буквы под диктовку:

О, А, Х, М, У, С.

3. Спиши слова, раздели их на слоги. Составь схему звукового анализа последнего слова.  
МУХА, СУХО, УХА.

4. Выполни графическую схему предложения: ДЕТИ ИГРАЮТ МАШИНКАМИ.

***Итоговая работа. 2 четверть***

1. Картинный диктант (на доске картинки – кукла, шары, гнездо). Запиши букву, на которую оканчивается каждое слово.

2. Из ряда букв выпиши гласные.

М Ы О Ш Л У Н Р А

3. Составь слова из слогов и запиши. Составь схемы слов.

СА РО РА МА ША РЫ

(роса, рама, шары)

4. Запиши под диктовку слоги.

АУ АН ОМ РО ЛЫ ШУ

***Входная работа. 3 четверть***

3. Картинный диктант (на доске картинки – кукла, шары, гнездо). Запиши букву, на которую оканчивается каждое слово.

4. Из ряда букв выпиши гласные.

М Ы О Ш Л У Н Р А

5. Составь слова из слогов и запиши. Составь схемы слов.

СА РО РА МА ША РЫ

(роса, рама, шары)

4. Запиши под диктовку слоги.

АУ АН ОМ РО ЛЫ ШУ

**Итоговая работа. 3 четверть**

1. Запиши буквы под диктовку. Подчеркни гласные буквы красным карандашом, согласные буквы – синим.

Т В Ж Б Г Д И П

2. Спиши предложение. Выполни графическую схему предложения.

*Малыши пишут.*

или

Спиши предложение. Определи количество слов в предложении и запиши цифрой.

*Мама мыла раму.*

**Входная работа. 4 четверть**

1. Запиши строчные буквы под диктовку. Напиши такие же заглавные буквы.

**З В Ж Б Г Д Й И П**

2. Вставь пропущенные слова и спиши. Выполни графическую схему первого предложения.

..... *жи*

... .. *пишут*

... .. *сидит*

Слова для справок: тигр, малыши, кукла.

3. Добавь слог или букву, чтобы получилось слово. Запиши слова и составь схемы двух слов.

ВО... МЫ... СО... ТЫК... УХ...



**Итоговая работа. 4 четверть**

**Списывание**

У нас урок. Тут Ната. У нас карта. Антон у карты. (12 слов)

**Задания:**

***I вариант:***

- 1) Составь схемы слов: *парта, урок.*
- 2) Составь слова из слогов: *ук,на; си, гу; лу, го, би.* (паук, гуси, голуби)
- 4) Запиши под диктовку предложение. Составь графическую схему предложения.  
*На лугу гуси.*

***II вариант:***

- 1) Спиши 2 предложения. Поставь ударения в словах:

*У нас урок. Тут Ната.*

- 2) Составь схему слова *урок.*
- 3) Запиши под диктовку: *ра-ма, лужа.*

## 2 класс

### ***Входная проверочная работа по русскому языку***

#### ***1 четверть***

Запиши под диктовку предложения:

Утром в городе началась гроза. У Шурика болит голова. В нашем лесу живут волки.

(14 слов)

#### ***Задания:***

1. Подчеркни в словах мягкие согласные.
2. Составь схему третьего предложения.
3. Раздели слова на слоги во втором предложении, поставь ударение.

### ***Итоговая проверочная работа по русскому языку***

#### ***1 четверть***

Запиши под диктовку предложения:

У рожи была ива. Не руби эту иву. Эта ива наша.

(11 слов)Л.Н. Толстой

#### ***Задания:***

1. Подчеркни в словах твёрдые согласные.
2. Составь схему третьего предложения.
3. Раздели слова на слоги во втором предложении.

### ***Входная проверочная работа по русскому языку***

#### ***2 четверть***

Запиши под диктовку предложения:

У рожи была ива. Не руби эту иву. Эта ива наша.

(11 слов)Л.Н. Толстой

#### ***Задания:***

1. Подчеркни в словах твёрдые согласные.
2. Составь схему третьего предложения.
3. Раздели слова на слоги во втором предложении.

**Итоговая проверочная работа по русскому языку**

**2 четверть**

Диктант

Мы ехали на поезде. Заяц ел капусту.

(7 слов)

**Задания:**

1. Подчеркни в словах буквы *е,я*.
2. Раздели на слоги слова *заяц, капуста, ехали, поезд*. Поставь в словах ударение.

**Входная проверочная работа по русскому языку**

**3 четверть**

Диктант

Петя и Миша плавают по реке на лодке. Они поют песни, ловят рыбу. На берегу ждёт пёс Шарик.

(18 слов)

Слова для справок: ждёт.

**Задания:**

1. Подчеркни слова, обозначающие действия.
2. Составь схему третьего предложения.

**Итоговая проверочная работа по русскому языку**

**3 четверть**

Диктант

Во дворе ребята. Они сажают кусты и цветы.

(8 слов)

**Задания:**

1. Подчеркни слова, обозначающие предметы.
2. Спиши словарные слова (печатный образец), вставляя пропущенные буквы *К...РОВА, М...Л...КО, В...Р...НА*.

**Входная проверочная работа по русскому языку**

**4 четверть**

Диктант

Во дворе ребята. Они сажают кусты и цветы.

**Задания:**

1. Подчеркни слова, обозначающие предметы.
2. Спиши словарные слова (печатный образец), вставляя пропущенные буквы *К...РОВА, М...Л...КО, В...Р...НА.*

**Итоговая проверочная работа по русскому языку**

**4 четверть**

**Новый друг**

Зайка брёл уныло по лесу. Под кустом жила улитка. Она позвала зайчишку в гости. Она угостила его вкусными листочками. Зайка был рад.

(24 слова)

Слова для справок: угостила.

**Задания:**

1. Подчеркни предлоги во всех предложениях.
2. Выполни звуковой анализ слова *улитка*.
3. Слова в третьем предложении раздели на слоги, поставь ударение в каждом слове.

**3 класс**

**1 четверть**

*Входной диктант*

**Новый друг**

Зайка брёл уныло по лесу. Под кустом жила улитка. Она позвала зайчишку в гости. Угостила его вкусными листочками. Зайка был рад. (21 слово)

Слова для справок: угостила.

**Задания:**

1. Подчеркни предлоги во всех предложениях.
2. Выполни звуковой анализ слова *улитка*.
3. Слова в третьем предложении раздели на слоги, поставь ударение в каждом слове.

*Итоговый диктант*

**Новый друг**

Зайка брёл уныло по лесу. Под кустом жила улитка. Она позвала зайчишку в гости. Она угостила его вкусными листочками. Зайка был рад. (22 слова)

Слова для справок: угостила.

*Задания:*

1. Подчеркни предлоги во всех предложениях.
2. Выполни звуковой анализ слова *улитка*.
3. Слова в третьем предложении раздели на слоги, поставь ударение в каждом слове.

## **2 четверть**

*Входной диктант*

Новый друг

Зайка брёл уныло по лесу. Под кустом жила улитка. Она позвала зайчишку в гости. Она угостила его вкусными листочками. Зайка был рад. (22 слова)

Слова для справок: угостила.

*Задания:*

1. Подчеркни предлоги во всех предложениях.
2. Выполни звуковой анализ слова *улитка*.
3. Слова в третьем предложении раздели на слоги, поставь ударение в каждом слове.

*Итоговый диктант* Жильё

Птицы сами стоят гнезда. Грачи и соловьи вьют гнезда на деревьях. Аист строит гнездо на крыше дома. У орла гнездо из старых сучьев.

(23 слова)

*Задания:*

1. Раздели слова на слоги, поставь ударение: *пальто, картофель, октябрь*.
2. Распредели слова на 3 столбика (1 – предмет, 2 – действие, 3 – признак предмета). *Дом, белый, рыба, прыгать, сладкий, лень, горячий*.

## **3 четверть**

*Входной диктант*

Зима

Пришла настоящая зима. Иней запушил деревья. Вот белка прыгала светки на ветку. Мороз затянул пруд льдом. Дети полили водой горку.

Все рады зиме.

(24 слова) Слова для справок: запушил.

*Задания:*

Спиши слова, вставляя пропущенную букву. Подбери проверочные слова:

*сне \_\_, ле \_\_, моро \_\_, пру \_\_.*

Спиши, разделяя слова для переноса: *стол, зеркало, моль, поле, вешалка,*

*Итоговый диктант* Из чего дома строят

Первое жильё человек строил из дерева. Он легко сплёл ветки и сделал заслон от ветра. Сейчас многое изменилось. Теперь стены кладут из кирпичей. Из бревен делают дома.

(27 слов)

Слова для справок: сплёл, заслон.

*Задания:*

1. Расположи слова в алфавитном порядке. Раздели слова для переноса:

*длинный, улица, кирпич, склад.*

2. Спиши слова, вставляя пропущенную букву, подбери проверочные слова:

*в..да, дер..во, к..мочки, ст..на.*

3. Во втором предложении подчеркни слова-действия.

#### **4 четверть**

*Входной диктант.* Из чего дома строят

Первое жильё человек строил из дерева. Он легко сплёл ветки и сделал заслон от ветра. Сейчас многое изменилось. Теперь стены кладут из кирпичей. Из бревен делают дома.

(27 слов)

Слова для справок: сплёл, заслон.

*Задания:*

1. Расположи слова в алфавитном порядке. Раздели слова для переноса:

*длинный, улица, кирпич, склад.*

2. Спиши слова, вставляя пропущенную букву, подбери проверочные слова:

*в..да, дер..во, к..мочки, ст..на.*

3. Во втором предложении подчеркни слова-действия.

*Итоговый диктант*

Сын и дочка

Пятый час. Идут с работы мама и папа. Дома Юля и Лёня. Юля ставит на стол чайную посуду. Лёня принёс свежие булочки. На столе вишневое повидло. Все будут пить душистый чай.

(31 слово)

Слова для справок: ставит.

*Задания:*

1. Выпиши из текста 3 слова, обозначающие действие предмета.

2. Подчеркни предлоги в тексте.

3. Раздели слово *булочки* на слоги, посчитай согласные и гласные буквы, поставь ударение.