

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Республиканский центр диагностики и консультирования для детей,
нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи»

Утверждено на заседании Медико-педагогического совета ГКОУ «Республиканский центр диагностики и консультирования»
Протокол №1 от 28.08.2023

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГКОУ «Республиканский центр диагностики и консультирования»
/И.В. Железова
Приказ от 29.08.2023 № 32-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Образовательные программы:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2)
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2)
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)



г. Ижевск 2023 год

Содержание

I. Целевой раздел.....	3
II. Содержательный раздел.....	6
III. Организационный раздел.....	10

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ – федеральный государственный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

АООП – адаптированные основные общеобразовательные программы

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ГКОУ «Республиканский центр диагностики и консультирования» (далее соответственно – Программа, Образовательная организация) предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности Образовательной организации.

Программа:

-реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно всеми участниками образовательных отношений;

-предусматривает приобщение обучающихся с ОВЗ к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

-предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

I. Целевой раздел

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся с ОВЗ, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в Образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся с ОВЗ.

Воспитательная деятельность в Образовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские, традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

I.1. Цели и задачи воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Цели воспитания обучающихся с ОВЗ в Образовательной организации:

- создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся с ОВЗ в Образовательной организации:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество;

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям;

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения АООП в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с УО (ИН). Личностные результаты освоения

обучающимися АООП включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности.

I.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с УО (ИН):

1) гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) патриотическое воспитание: воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) духовно-нравственное воспитание: воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда своего и других людей.

7) экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) ценности научного познания: воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

I.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания при реализации Программы:

1. Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, образовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

II. Содержательный раздел

II. 1. Уклад образовательной организации

В Образовательной организации комплектуется 6 классов и 6 групп продлённого дня, из них 4 диагностических класса и 2 класса для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Круглосуточно работает 4 группы продлённого дня (до 35 воспитанников).

В диагностические классы на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии принимаются на обучение обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья с 1 по 4 класс, испытывающие трудности в освоении образовательных программ.

Направления деятельности образовательного отделения Образовательной организации:

1. Осуществление образовательного процесса по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации и адаптированным основным общеобразовательным программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2. Оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

3. Реализация коррекционных мероприятий с обучающимися с ОВЗ по восполнению пробелов в знаниях и представлениях об окружающем мире, по их физическому и психическому оздоровлению;

5. Реализация программ внеурочной деятельности.

6. Проведение комплекса лечебно-оздоровительных мероприятий.

7. Организация питания, присмотра за детьми.

8. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям), работникам образовательных организаций по вопросам реализации адаптированных основных

общеобразовательных программ, обучения, воспитания и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ.

Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

Образовательный процесс имеет индивидуально-ориентированную коррекционно-развивающую направленность с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также интересов обучающихся, обеспечивая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся.

Образовательное отделение работает в режиме: понедельник - воскресенье, с дневным и круглосуточным пребыванием детей. Обучение детей осуществляется в режиме пятидневной учебной недели в соответствии с расписанием занятий. Обучение – очное, в одну смену.

Каждую учебную четверть ГКОУ «Республиканский центр диагностики и консультирования» принимает детей младшего школьного возраста, испытывающих трудности в усвоении общеобразовательных программ. Обучающиеся зачисляются из всех муниципальных образований Удмуртской Республики с целью проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.

Учащиеся диагностических классов – это дети с разным уровнем интеллектуального развития, с сенсорными нарушениями (слух, зрение), речевыми расстройствами, соматическими заболеваниями. Среди них есть дети, оставшиеся без попечения родителей, дети из неполных и малообеспеченных семей. Большое количество детей из неблагополучных семей, из сельской местности. Среди школьников, поступивших на диагностическое обследование немало таких, у которых недостаточно сформированы навыки культуры поведения, искажены представления о социальных связях, отсутствует потребность в познании, общении, игре. Так как дети неуспевающие, у них уже сложилась «ситуация неуспеха».

Перед Образовательной организацией стоит задача учить выстраивать позитивные отношения ребенка со сверстниками, корректировать тревожность, преодолевать трудности общения и повышать тем самым социальный статус ребенка в группе детей.

Важным направлением в работе педагогов является формирование каждую учебную четверть временного детского коллектива.

Целевым приоритетом в воспитательной деятельности Образовательной организации является создание благоприятных условий для формирования представлений у обучающихся об основных нормах и традициях общества, в котором они живут.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы. Все мероприятия планируются по направлениям Рабочей программы воспитания. Самое обширное направление – это «Основные школьные дела». Мероприятия планируются с учётом, что они проводятся каждую учебную четверть, такие как: развлечение «Давайте познакомимся!», библиотечные часы, музыкальные гостиные, спортивный праздник «Огонь - друг, огонь – враг», праздник «Россия – Родина моя», общешкольный классный час «Парад звёзд» по чествованию учеников, проявивших себя в течение четверти.

В течение учебного года в соответствии с датами проводятся мероприятия: развлечение «Рыжий фестиваль», праздники «День матери», «Здравствуй, школа», «Новогодняя сказка», «Мамин день», «Служу Отечеству», «Масленица», общешкольные классные часы «День защитника Отечества», «День Победы», «День воссоединения Крыма с Россией».

Воспитательная работа классов осуществляется в соответствии с Планами воспитательной работы, которые разрабатываются классными руководителями на учебный год. Структура Планов воспитательной работы также соответствует направлениям, выделенным в Рабочей программе воспитания.

В направлении «Классное руководство» определены пути взаимодействия классного руководителя с учителями учебных предметов и воспитателями по вопросам включения обучающихся в различные формы деятельности: интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую. В структуру Планов воспитательной работы входят циклограмма деятельности классного руководителя в течение недели и учебной четверти, план проведения классных часов на весь учебный год, мероприятия по безопасности жизнедеятельности.

В рамках реализации направления «Организация предметно-эстетической среды» расширяется предметно-эстетическая среда классов (оформляются выставки, стенды), проводятся участия в общешкольных выставках и творческих конкурсах.

Большая работа ведётся в рамках направления «Безопасность жизнедеятельности». В течение каждой учебной четверти реализуются мероприятия по пожарной, дорожной безопасности, безопасности на железных дорогах, водоёмах, по информационной безопасности, профилактике распространения инфекционных заболеваний.

Реализация направления «Волонтёрское движение» направлено на воспитательную работу по формированию позитивного отношения обучающихся к детям-инвалидам. Осуществляется через включение младших школьников в социально-значимую деятельность, направленную на поддержку детей-инвалидов через участие в работе волонтёрского отряда. На заседаниях волонтёрского отряда обсуждаются темы: «Я выбираю дружбу», «Уроки доброты», «Мы все такие разные». На этих занятиях у начинающих волонтеров формируются представления о таких важных личностных качествах, как эмпатия, сочувствие, способность позитивной коммуникации.

Установление дружеских отношений с детьми-инвалидами начинаются с совместного развлечения «Давайте познакомимся», проведения общешкольного классного часа «Мы просто другие». В течение учебной четверти дети-волонтеры оказывают помощь детям-инвалидам в выполнении режимных процессов, играют с ними, готовят игровые представления, показывают сказки и спектакли, проводят мастер-классы по изготовлению поделок.

На основании Письма Министерства просвещения Российской Федерации «Об использовании государственных символов Российской Федерации» в календарный план воспитательной работы внесены мероприятия по использованию государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей. Это размещение государственных символов Российской Федерации в классах, разучивание гимна Российской Федерации, изучение государственных символов Российской Федерации: герб и флаг. Направление воспитательной работы по использованию государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей интегрировано в уроки Русского языка (Родной язык и Литературное чтение на родном языке), Изобразительная деятельность, Технология, Музыка, Физическая культура, реализуется в работе групп продлённого дня.

Учебная неделя начинается с внеурочного занятия «Разговоры о важном», посвящённого темам патриотизма и гражданского воспитания, исторического просвещения, нравственности, экологии и другим. Главной целью таких занятий является развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, ее гражданам, уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Темы и содержание внеурочных занятий разработаны на федеральном уровне. В помощь классным руководителям представлены специальные сервисы, на которых выкладываются методические материалы, сценарии занятий, визуализированный контент и интерактивные задания. Для проведения занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в учреждении созданы специальные условия при проведении цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» с учетом особых образовательных потребностей разных нозологических групп обучающихся, их индивидуальных особенностей здоровья и развития.

Частью внеурочного занятия «Разговоры о важном» является церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации. Церемония поднятия и спуска Государственного флага Российской Федерации регламентируется стандартом церемониала, утверждённым министерством просвещения Российской Федерации.

Торжественная линейка подъёма флага проводится в понедельник, в 8.20. Право внести и установить флаг предоставляется самым достойным ученикам. После установки флага флагоносцами, звучит гимн Российской Федерации. На линейке дети знакомятся с календарём памятных дат общегосударственного и республиканского значения на неделю.

Церемония выноса Государственного флага Российской Федерации проводится в пятницу, после последнего урока. На линейке подводятся итоги дел, прошедших за неделю.

В конце каждой учебной четверти классные руководители осуществляют анализ динамики личностного развития обучающихся. Способом получения информации о результатах воспитания и социализации обучающихся является педагогическое наблюдение. Формой фиксации результатов анализа является Лист оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Каждую учебную четверть мы отмечаем положительную динамику воспитания и социализации наших учеников.

II. 2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих **направлений** воспитательной работы Образовательной организации:

- Модуль 1. Урочная деятельность,
- Модуль 2. Внеурочная деятельность,
- Модуль 3. Классное руководство,
- Модуль 4. Основные школьные дела,
- Модуль 5. Организация предметно-пространственной среды,
- Модуль 6. Взаимодействие с родителями (законными представителями),
- Модуль 7. Профилактика и безопасность,
- Модуль 8. Волонтерская деятельность

Модуль 1. Урочная деятельность

Реализация педагогами воспитательного потенциала учебного занятия предполагает следующее:

-установление доверительных отношений между учителем, воспитателем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на учебном занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на учебном занятии общепринятые нормы поведения, правила общения с взрослыми и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на учебных занятиях явлений, организация их работы с получаемой на учебном занятии социально значимой

информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

-использование воспитательных возможностей содержания учебном занятии через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

-применение на учебном занятии интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в учебное занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы;

-введение в учебные занятия ритуалов приветствия, окончания урока, проведение рефлексии. Проведение игр и упражнений, направленных на знакомство, сплочение класса;

-беседы, консультации психолога по установлению индивидуальных личных контактов педагога с учениками.

Модуль 2. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность реализуется в форме проведения внеурочных занятий. Организация занятий по направлениям развития личности является неотъемлемой частью воспитательной деятельности в Образовательной организации. Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Внеурочные занятия проводятся в первую и вторую половину дня ежедневно. Занятия проводятся преимущественно с группой детей, сформированной на базе класса, могут объединяться все классы.

Модуль 3. Классное руководство

Классное руководство в Образовательной организации как особый вид педагогической деятельности, направлен, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации, поэтому включает в себя следующие виды деятельности:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- устанавливать и укреплять доверительные отношения с учащимися, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, празднования дней рождения обучающихся;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, успеваемость), совместный поиск решений проблем;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения.

- информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законным представителям) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль 4. Основные школьные дела

Общешкольные дела – это мероприятия, в которых принимает активное участие большая часть обучающихся. Это комплекс коллективных, творческих дел, интересных и значимых для

учащихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Такие мероприятия обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют активному, совместному общению, ставят учащихся в ответственную позицию к происходящему в Образовательной организации. Проведение школьных дел в Образовательной организации помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

На школьном уровне:

Каждую учебную четверть:

Развлечение «С днем рождения!»

Развлечение «Давайте познакомимся!»

Общешкольный классный час «Разговор о правильном питании»

Библиотечные часы

Музыкальные гостиные

В течение учебного года:

Праздник «Здравствуй, школа»

Развлечение «Рыжий фестиваль»

Праздник «День матери»

Праздник «Новогодняя сказка»

Праздник «Мамин день»

Общешкольный классный час «День защитника Отечества»

Развлечение «С днем рождения!»

Народное гуляние «Масленица»

Спортивный праздник «Служу Отечеству»

Общешкольный классный час «День Победы»

На уровне классов:

Участие классов в реализации общешкольных дел;

На индивидуальном уровне:

-вовлечение каждого ребенка в школьные дела Образовательной организации;

-индивидуальная помощь ребенку в участии в мероприятиях;

-наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения школьных дел, за его общением, взаимодействием с сверстниками и педагогами;

-при необходимости коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка.

Модуль 5. Организация предметно-пространственной среды

Окружающая учащегося предметно-эстетическая среда, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через следующие формы работы с предметно – эстетической средой образовательной организации:

-оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреации, музыкального и спортивного зала, лестничных пролетов) к праздникам;

-оформление стендов, обновление информации на стендах в рекреациях, выставок рисунков и поделок, фотовыставок, библиотечных выставок. Выставки позволяют обучающимся реализовать свой творческий потенциал, а также знакомят их с работами друг друга;

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с учащимися своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

-акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической

среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях Образовательной организации, ее традициях, правилах.

- оформление пространств| проведения значимых событий, праздников, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при Образовательной организации;

Модуль 6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Образовательной организации в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- консультации, в том числе по инициативе родителей (законных представителей), на которых они могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;
- участие родителей (законных представителей) в ППк в случаях, предусмотренных нормативными документами о ППк в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей (законных представителей), приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.
- проведение онлайн консультаций на платформе Сферум VK Мессенджер.

Модуль 7. Профилактика и безопасность

Мероприятия по обеспечению безопасности обучающихся организуются в соответствии Рабочей программой воспитания, Календарным планом воспитательной работы Образовательной организации на учебный год, Планами воспитательной работы для каждого класса.

Направление «Профилактика и безопасность» реализуется:

1. Через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальных и групповых бесед по:

- профилактике безопасности безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- по профилактике и предупреждению детского травматизма;
- обеспечению безопасных условий в целях необходимости принятия мер, направленных на предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции.

2. Через проведение минут безопасности:

- Вводный инструктаж о правилах поведения в образовательной организации.
- Правила поведения на железнодорожном транспорте.
- Правила дорожного движения и безопасности в общественном транспорте.
- Правила пожарной безопасности.
- Правила поведения на водных объектах.
- Правила информационной безопасности

Модуль реализуется через мероприятия по: Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)».

- профилактике безопасности безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- по профилактике и предупреждению детского травматизма;
- обеспечению безопасных условий в целях необходимости принятия мер, направленных на предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции.

1. Каждую учебную четверть проводится мероприятие по правилам безопасного поведения на дорогах: развлечение (познавательно-игровая программа) «Красный, жёлтый, зелёный».

2. Каждую учебную четверть реализуются мероприятия в рамках недели пожарной безопасности с проведением спортивного праздника «Огонь-друг, огонь-враг».

3. Планы воспитательной работы в каждом классе содержат циклограмму по ежедневному проведению «Минутки безопасности»:

- Вводный инструктаж о правилах поведения в образовательной организации
- Правила поведения на железнодорожном транспорте
- Правила дорожного движения и безопасности в общественном транспорте.
- Правила пожарной безопасности.
- Правила поведения на водных объектах.
- Правила информационной безопасности.

4. На официальном сайте учреждения размещаются материалы для родителей

Меры в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Для осуществления профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав и законных интересов в Учреждении составляется План мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Мероприятия осуществляются всеми педагогическими работниками.

Важной задачей образовательного отделения по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних является своевременное оказание психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации и их родителям (законных представителям), детям-инвалидам с ОВЗ. Для решения данной задачи с обучающимися проводятся коррекционно-развивающие занятия, индивидуальное психолого-педагогическое консультирование, оказывается помощь в социальной адаптации.

Классные руководители, воспитатели осуществляют мероприятия по раннему выявлению и профилактике девиантного поведения несовершеннолетних:

- изучение особенностей поведения обучающихся, особенностей воспитания детей в семье, детей «группы риска».

- осуществление работы с родителями (законными представителями) обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, которая направлена на повышение воспитательной компетентности родителей (законных представителей), оказание им адресной консультативной помощи.

Модуль 8. Волонтерская деятельность

формированию позитивного отношения обучающихся к детям-инвалидам. Осуществляется через включение младших школьников в социально-значимую деятельность, направленную на

поддержку детей-инвалидов через участие в работе волонтерского отряда. По данному направлению идет работа в течение всего учебного года:

- организация работы волонтерского отряда;
- проведение общешкольных классных часов;
- проведение праздников.

III. Организационный раздел

III.1. Кадровое обеспечение

Образовательная организация укомплектована педагогическими работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников Образовательной организации для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, профессиональных стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Образовательная организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.

Для всех педагогических работников, реализующих АООП НОО обучающихся с ОВЗ, обязательным является прохождение курсов повышения квалификации в области обучения и воспитания детей с ОВЗ не реже, чем раз в 3 года.

Воспитательную работу осуществляют 8 учителей, в том числе 6 классных руководителей, учитель музыки, учитель физической культуры и ритмики, 2 воспитателя, социальный педагог.

Педагогические работники реализуют направления воспитательной работы:

1. Классные руководители: урочная деятельность, внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, организация предметно-пространственной среды, профилактика и безопасность, волонтерская деятельность.

2. Учителя музыки и физической культуры: урочная деятельность, внеурочная деятельность, основные школьные дела, организация предметно-пространственной среды, профилактика и безопасность.

3. Воспитатели, социальный педагог: внеурочная деятельность, основные школьные дела, организация предметно-пространственной среды, профилактика и безопасность.

III.2. Нормативно-методическое обеспечение

1. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

6. Приказ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
7. Письмо Минпросвещения от 12.05.2020 № ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях» (Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях);
8. Письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации»;
9. Письмо Минпросвещения, Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования от 15 августа 2022 г. N 03-1190 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»).

Осуществляется реализация Рабочей программы воспитания, на каждый учебный год разрабатывается и реализуется Календарный план воспитательной работы. Разрабатываются и практически реализуются Планы воспитательной работы для каждого класса в соответствии с Рабочей программой воспитания и Календарным планом воспитательной работы Образовательной организации, направленные на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В Планы воспитательной работы включены направления воспитательной работы Образовательной организации.

Планы воспитательной работы включают в себя:

- Циклограмма деятельности классного руководителя в течение недели;
- Циклограмма деятельности классного руководителя в течение учебной четверти;
- Циклограмма работы воспитателя;
- План работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности обучающихся;
- План проведения внеурочных мероприятий в классе;
- План проведения общешкольных внеурочных мероприятий;
- План проведения классных часов;
- План работы с родителями (законными представителями).

III.3. Требования к условиям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Особыми задачами воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Образовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

III.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений;
- прозрачности правил поощрения;
- регулирования частоты награждений;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: награждения по результатам проведенных мероприятий.

Дети участвуют во внеурочных досуговых мероприятиях: детских праздниках, развлечениях, конкурсах, спортивных соревнованиях.

За каждое участие в мероприятии, пусть даже не очень значительное дети получают награды: грамоты и благодарности, часто первые в своей жизни.

Награждения стимулируют познавательную, творческую активность детей, стремление делать добрые дела, умножает силы ребенка, рождает желание двигаться вперед.

В конце каждой учебной четверти проводится общешкольный классный час «Парад звёзд», на котором чествуют и награждают учеников, проявивших себя в течение четверти.

III.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с УО (ИН).

Основным методом анализа воспитательного процесса в Образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Анализ динамики личностного развития проводится классными руководителями каждую учебную четверть с последующим обсуждением результатов на методическом объединении учителей и воспитателей.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогического работника сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за учебную четверть. Результаты педагогических наблюдений

фиксируются в Листе оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития обучающихся за учебную четверть.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе и классными руководителями. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Результаты обсуждаются на заседании методическом объединении учителей и воспитателей.

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проведение общешкольных основных дел, мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности по профилактике и безопасности;

III.6. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы разрабатывается Образовательной организацией ежегодно. При разработке календарного плана учитываются направления воспитания, реализуемые в Образовательной организации. Календарный план включает мероприятия, ответственных за проведение мероприятий и сроки проведения.

Повторяющиеся каждую учебную четверть мероприятия:

- Развлечение «День именинника»,
- Развлечение «Давайте познакомимся»,
- Праздник «Россия – ты гордость моя!»
- Спортивный праздник «Огонь-друг, огонь-враг» с привлечением представителей службы пожарной охраны,
- Общешкольный классный час «Уроки доброты»,
- Музыкальная гостиная,
- Библиотечный час,
- Общешкольный классный час «Парад звезд» (чествование учеников, проявивших себя в течение четверти).

Мероприятия, проводимые один раз в год:

- Праздник «Здравствуй, школа!»,
- Познавательно-игровая программа «Красный, жёлтый, зелёный»,
- Праздник «Новогодняя сказка»,
- День Матери,
- Спортивный праздник «Служу Отечеству!»,
- Общешкольный классный час «День защитника Отечества»,
- Народное гуляние «Широкая масленица»,
- Праздник «Мамин день»,
- Общешкольный классный час «День Победы»,
- Рыжий фестиваль,
- Урока мужества к празднованию Дня Героев Отечества

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы

Сентябрь:

1. День знаний.

Октябрь:

1. День народного единства.

Ноябрь:

1. День матери.

Декабрь:

1. День Конституции Российской Федерации;
2. Новогодняя сказка.

Февраль:

1. День защитника Отечества.

Март:

1. Международный женский день;
2. День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

1. День космонавтики.

Май:

1. День Победы.